



PFC

FAU-UNLP

La primera infancia en sectores vulnerables

CENTRO INTEGRAL
MATERNO INFANTIL

TVA 1 SBARRA - MORANO - CUETO RUA
AGUSTINA GALLARDO 33976/5



la primera infancia en sectores vulnerables

ARQUITECTURA COMO MECANISMO DE INCLUSION SOCIAL

El presente proyecto propone mejorar las condiciones educativas y alimenticias de las comunidades asentadas en la periferia de la ciudad. Tiene como objetivo mejorar las condiciones de la población más vulnerable, la primera infancia, en zonas caracterizadas por la ausencia de infraestructuras, equipamientos públicos y espacios verdes, promoviendo la educación y el desarrollo de actividades vinculantes a la asistencia social y a la estimulación del niño, para mejorar las condiciones psicomotrices en su desarrollo posterior, de manera íntegra y completa. Ésta arquitectura aspira a ser abierta y usada de múltiples formas por sus habitantes, pero sobre todo, debe convertirse en un elemento de orgullo y transformación para las comunidades más vulnerables en donde se inserte.

[índice]

INTRODUCCION

Informales, numerosos, infancias vulnerables; son los topicos que se desarrollan como base para el tema de este proyecto final de carrera, "la primera infancia en sectores vulnerables". ¿Qué es un asentamiento informal, cual es el alcance de los mismos y como afectan a la primera infancia?

03

PROPUESTA

Arquitectura y su rol en la sociedad, disciplina entendida por naturaleza INTEGRADORA, permite crear distintos niveles de reflexion y comprension sobre el individuo y su entorno. El NIÑO como individuo y su entorno, en este caso VULNERABLE. ¿Que se propone frente a esta realidad?

06

ESCENARIO

Analisis del sitio a intervenir, Villa Numancia, Presidente Peron, Buenos Aires. Propuesta para el sector a corto y largo plazo. ¿Porque la eleccion del lugar? ¿De que manera un proyecto urbano mejora la calidad de vida de los habitantes del area?

09

PROYECTO

Desarrollo de propuesta arquitectonica en relacion a lo explicado en los anteriores items. Diseño proyectual concebido en sintonia con las necesidades reales y dinamicas de las personas a la que esta destinada. ¿Que se propone arquitectonicamente para cumplir estas premisas?

15

TECNOLOGIA

Se propone la llegada de los servicios al area a traves de la implantacion de un programa publico para el sector. Desarrollo tecnico del proyecto, estructuras, materialidad, instalaciones, diseño pasivo. En su mayoría se eligieron sistemas conocidos y manipulables por los habitantes del lugar.

26

En términos generales se puede afirmar que una importante proporción de la población de las ciudades latinoamericanas resuelve sus necesidades habitacionales por fuera de los mecanismos del mercado inmobiliario formal. Si bien, el Estado apeló a la construcción de vivienda social como estrategia para ampliar el acceso al mercado formal; no ha conseguido integrar a la población de menores recursos. De esta manera, amplios sectores se han visto obligados a desarrollar estrategias de producción social de suelo urbano y vivienda, dando lugar al desarrollo de urbanizaciones populares de origen informal.

En general, los barrios resultantes de este proceso se caracterizan por la precariedad que presentan en sus condiciones habitacionales. Ante este panorama, el Estado desarrolló experiencias de regularización dominial y urbanística para integrar a su población a la ciudad formal y para incorporar sus tierras a la dinámica inmobiliaria, también, formal.

Hábitat informal refiere a la situación de tenencia del lote y/o de la vivienda (informalidad dominial) o bien está vinculada con las condiciones urbano-ambientales de desarrollo del hábitat (informalidad urbanística). La informalidad se origina cuando la situación de tenencia o las condiciones urbanísticas no se ajustan a la normativa que regula las relaciones de acceso y ocupación de la tierra y la vivienda. Remite al orden jurídico que regula las relaciones sociales y que se expresan territorialmente en los patrones de localización residencial y en la situación habitacional predominantes entre diferentes sectores sociales.

La informalidad es inseparable de la intervención estatal reguladora: es ella quién fija la frontera con la formalidad. Este límite es variable en el tiempo y expresa, como toda política pública, la correlación de fuerzas entre los diferentes actores involucrados.

En Argentina el fenómeno de los asentamientos informales se detecta en todas las grandes ciudades del país, pero cobra mayor relevancia en el área metropolitana de Buenos Aires –AMBA–, donde se concentra alrededor de un tercio de la población nacional (unos 13 millones de habitantes) y el mayor déficit habitacional del país. Las villas y los asentamientos son las principales formas de ocupación irregular de tierra vacante por parte de sectores sociales empobrecidos. En la Ciudad de Buenos Aires y los partidos de la primera corona, donde se produce una utilización intensa del suelo, las villas son la forma más predominante de solución habitacional de los sectores de menores ingresos; mientras que en el Gran Buenos Aires los asentamientos son más frecuentes.

TIPOLOGIAS Y CARACTERISTICAS

Villas.- Son barrios con una trama urbana irregular, no cuentan con suficiente infraestructura ni espacios verdes o recreación. Se accede por medio de pasillos y tienden a crecer en altura ya que hay escaso suelo disponible. Presentan una alta densidad poblacional.

Asentamientos.- Presentan trazados urbanos regulares y planificados que tienden a dar continuidad a la trama urbana circundante. Las tomas son decididas y organizadas colectivamente (con una estrategia previa), y las perciben como una mejora habitacional a corto y mediano plazo. Los ocupantes buscan la legitimación de la invasión ante el Estado para poner en marcha el proceso de regularización dominial, reivindicando la oportunidad de pagar por la tierra y ser propietarios.

Barrios populares informales.- Conjuntos de vivienda, con la búsqueda de mantener la trama urbana de la ciudad formal pero que se originaron con intervención del Estado, generalmente a partir de loteos.



Asentamiento Villa Numancia, Guernica, Presidente Peron, Buenos Aires. Fotografía propia, 2017.

NÚMEROS

Según el relevamiento de "TECHO" en 2016 se identificaron un total de 2.432 asentamientos informales en los once territorios relevados donde se estima que viven 650.700 familias aproximadamente.

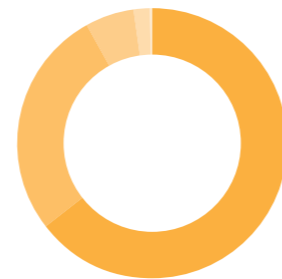
Utilizando la media nacional de 4,6 miembros por cada familia, se estima que al menos 2.993.151 de personas viven en asentamientos informales en el territorio donde habita el 67% de la población argentina.

Según Infobae, el último Relevamiento Nacional de Barrios Populares, efectuado por el gobierno de la Nación arrojó como dato que el número de asentamientos informales asciende a 4.228 y que en conjunto ocupan un total de 330 kilómetros cuadrados. Esto es una superficie más grande que toda la Ciudad de Buenos Aires, cuya extensión es de 203 kilómetros cuadrados.

Alrededor de 1.600 se encuentran en el conurbano bonaerense. Más de la mitad nacieron antes del año 2000 y casi un cuarto del total son posteriores a 2010. El relevamiento refleja también que más de 3.000.000 de personas (un total de 800.000 familias) habitan en villas o asentamientos informales. Para comprender la magnitud de la estadística son útiles las comparaciones: el número es superior a la cantidad de habitantes que se registra en la mayoría de cada una de las provincias del país; sólo se puede equiparar con la población total de Córdoba (3.308.876 personas) o con la de Santa Fe (3.194.537), de acuerdo a las estadísticas del último censo nacional.

Fuentes:
TECHO (2016). Relevamiento de asentamientos informales 2016
Marcos Quintans (2018). En Argentina hay más de 4 mil villas que en conjunto ocupan una superficie más grande que toda la Ciudad de Buenos Aires. *Diario digital Infobae*.

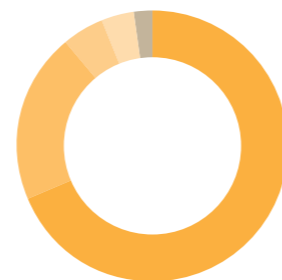
ACCESO A LA ENERGIA ELECTRICA



CONEXION IRREGULAR A LA RED PUBLICA
64.6%
RED PUBLICA CON MEDIDORES DOMICILIARIOS
27.4%
RED PUBLICA CON MEDIDOR COMUNITARIO
5.8%
OTRO
2.2%

En 7 de cada 10 (72,6%) de los asentamientos informales, la mayoría de los hogares no cuenta con conexión formal a la red pública de energía eléctrica con medidor domiciliario. La conexión formal implica poseer un medidor en cada hogar, recibir la factura de la luz al igual que en los barrios formales.

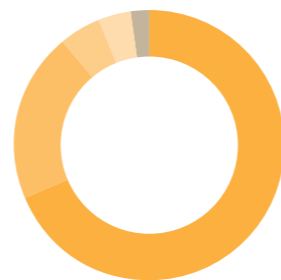
ACCESO AL AGUA



CONEXION IRREGULAR
62.9%
PERFORACION / POZO
21.8%
AGUA CORRIENTE DE RED PUBLICA
5.0%
TANQUE COMUNITARIO
4.9%
OTRO / CAMION CISTERNA
4.0%

En casi la totalidad de los asentamientos informales (95%), la mayoría de los hogares no cuenta con conexión formal a la red de agua corriente. La conexión formal implica gozar de una conexión domiciliaria de la red de agua corriente, con reconocimiento como cliente por parte del ente regulador de ese servicio con su correspondiente factura.

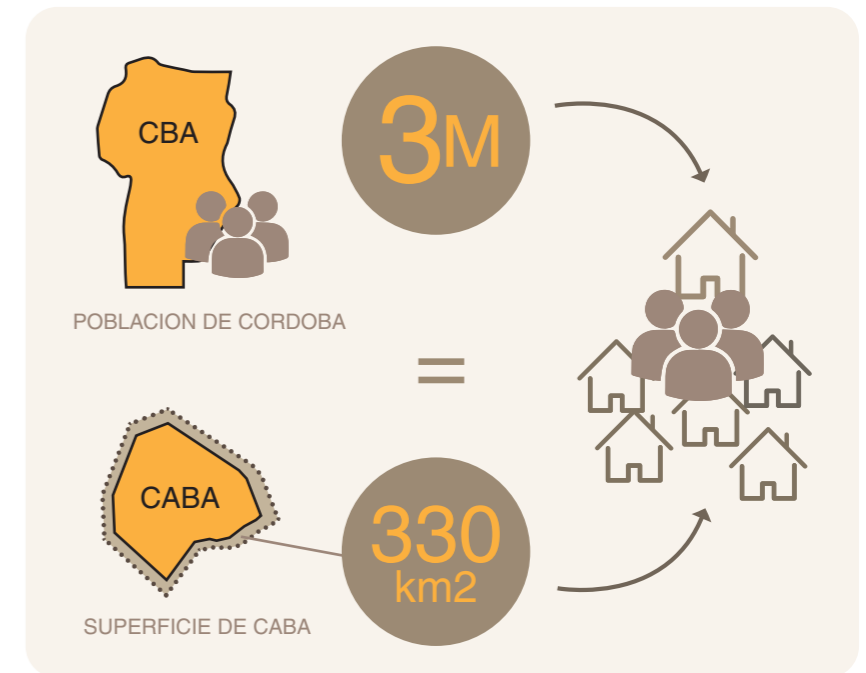
SISTEMA DE ELIMINACION DE EXCRETAS



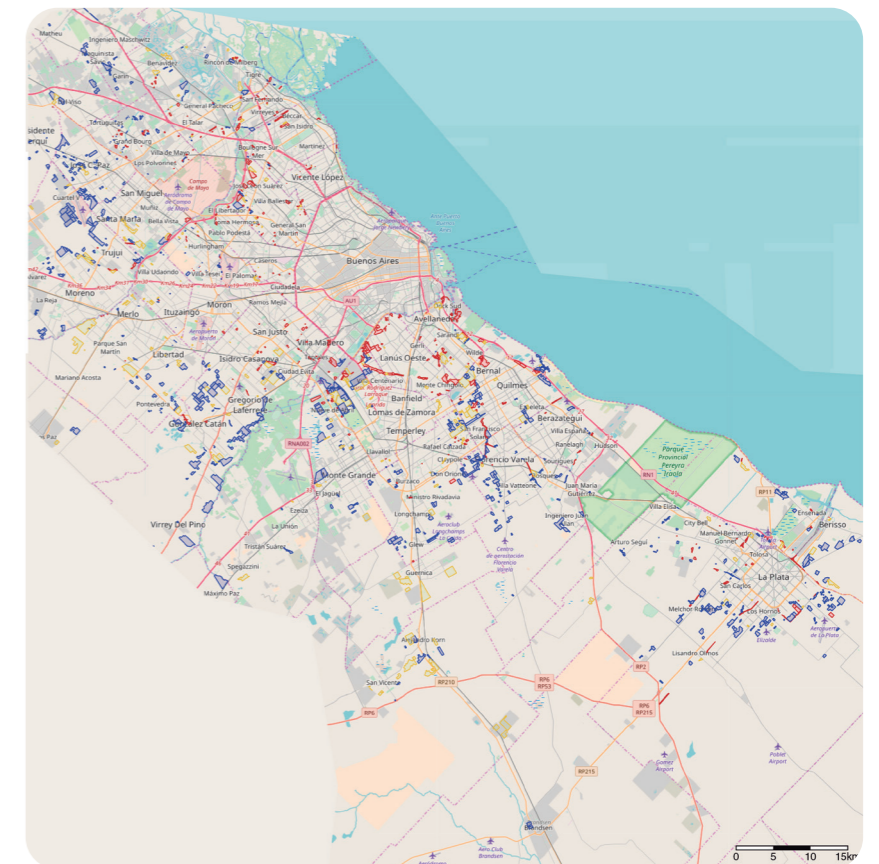
DESAGUE SOLO A POZO NEGRO/CIEGO
68.7%
DESAGUE CAMARA SEPTICA Y POZO SEPTICO
20.4%
OTRO
5.0%
RED CLOACAL CONECTADA AL PLUVIAL
3.9%
RED CLOACAL PUBLICA
2.0%

En casi la totalidad de los asentamientos informales (98%), la mayoría de los hogares no cuenta con conexión formal a la red cloacal pública, es decir, a una red construida exclusivamente para la evacuación de aguas residuales.

COMPARACION GRAFICA



Mapa de asentamientos informales en el Gran Buenos Aires y La Plata. REGISTRO PÚBLICO PROVINCIAL DE VILLAS Y ASENTAMIENTOS PRECARIOS (RPPVAP)



VULNERABLES

DIMENSIONES PERTINENTES AL PFC

- Derecho a la estimulación en los primeros años de vida (0-3 años).



SE ENCUENTRA EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD EN EL ESPACIO DE LA ESTIMULACIÓN EMOCIONAL E INTELECTUAL.

Privaciones: no se les suele leer cuentos, no suelen jugar con ellos, no asisten a centros educativos, y en su hogar se suele utilizar el maltrato físico y/o verbal como forma de disciplinar.

- Derecho a la educación (4-17 años).



REGISTRA PRIVACIONES EN EL ESPACIO DE LA EDUCACIÓN

Las desigualdades sociales en los procesos de estimulación en los primeros años de vida y en de formación a través de la educación entre los 4 y 17 años registran profundas desigualdades sociales. Incluso dichas brechas de desigualdad se ampliaron entre puntas del período bajo análisis afectando a las infancias más vulnerables en términos de la pobreza económica y la inserción socioocupacional de los adultos de referencia de sus hogares.

- Derecho a la salud



ES EL DEFICIT EN EL EJERCICIO DEL DERECHO A LA SALUD

Niños/as y adolescentes que hace 1 año o más que no visitan a un médico y que no tienen las vacunas correspondientes a su edad.

Fuente: Tuñón, I. (2018). Diferentes representaciones de la pobreza infantil en la Argentina (2010-2017). Documento de investigación.

Las estimaciones oficiales de la pobreza en la Argentina se basan en el método indirecto de línea de pobreza por ingresos. Las mismas revelan con claridad que la población más vulnerable a la pobreza es la infancia. En el segundo semestre del 2017, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) a través de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), estimó un 25,7% de las personas por debajo de la línea de pobreza, 4,8% por debajo de la línea de indigencia.

En tanto, la pobreza en la infancia (entre los 0 y 14 años de edad) alcanzó 39,7%, en el grupo de 15 a 29 años el 31,3%, en el de 30 a 64 años el 21,1% y en la población de 65 y más años el 6,3% (INDEC, 2018). Es fácil advertir que los niños/as tienen más chances de caer en la pobreza que otras poblaciones de mayor edad.

Sin dudas, esta especial vulnerabilidad de la infancia a la pobreza económica se constituye en un indicador sustantivo que requiere estar en el primer lugar de la agenda pública de la sociedad Argentina y de los Estados. No obstante, también es relevante considerar que los niños, niñas y adolescentes hasta los 17 años inclusive tienen derechos que deben ser garantizados y que implican la construcción de estructuras de oportunidades para todos en el espacio de la subsistencia, la salud, la educación, entre otros.

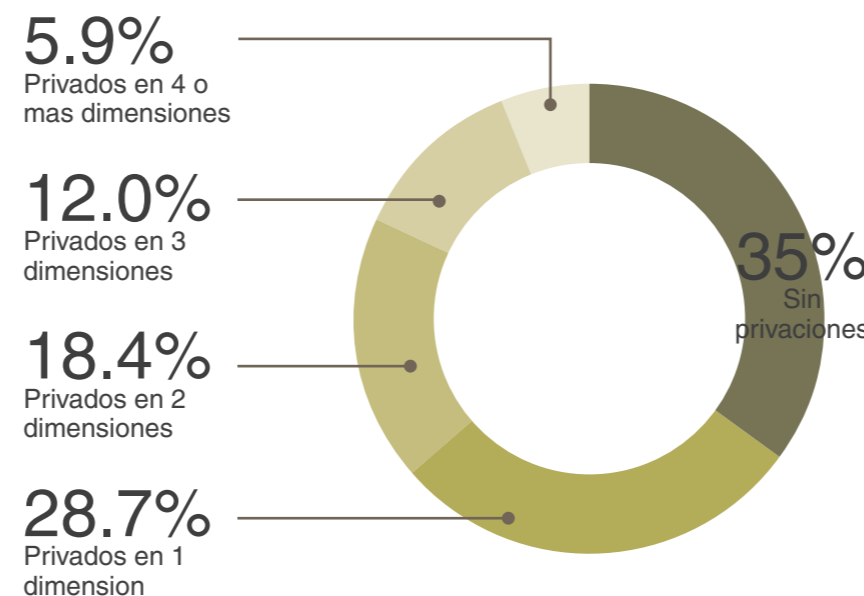
La situación económica de los hogares es un recurso importante en términos de acceso al consumo en el mercado pero independiente de la obligación de los Estados de ofrecer servicios públicos universales y de calidad, y procurar su accesibilidad.

Al mismo tiempo, existen aspectos del desarrollo humano y social de las infancias que suelen permanecer en el espacio privado de los hogares y en tal sentido son (in)visibilizados por las estadísticas oficiales pero son derechos vigentes en la

sociedad, como por ejemplo, el derecho a jugar, a no ser maltratado ni explotado, a ser estimulado emocional e intelectualmente en la infancia temprana, entre otros. Es por ello, que se valora de modo particular el enfoque de derechos y la perspectiva multidimensional como forma de definir la pobreza.

La pobreza infantil también se representa en las privaciones que experimentan las infancias en múltiples dimensiones del desarrollo de capacidades que se constituyen en derechos humanos y sociales en la Argentina. Más específicamente, la pobreza infantil se expresa en los espacios de la alimentación, el saneamiento, la vivienda, la atención de la salud, el acceso a la información, la estimulación en los primeros años de vida y el acceso a la formación a través de educación de calidad.

INTENSIDAD DE LAS PRIVACIONES



DIMENSIONES



LA EDUCACION Y LA INFANCIA

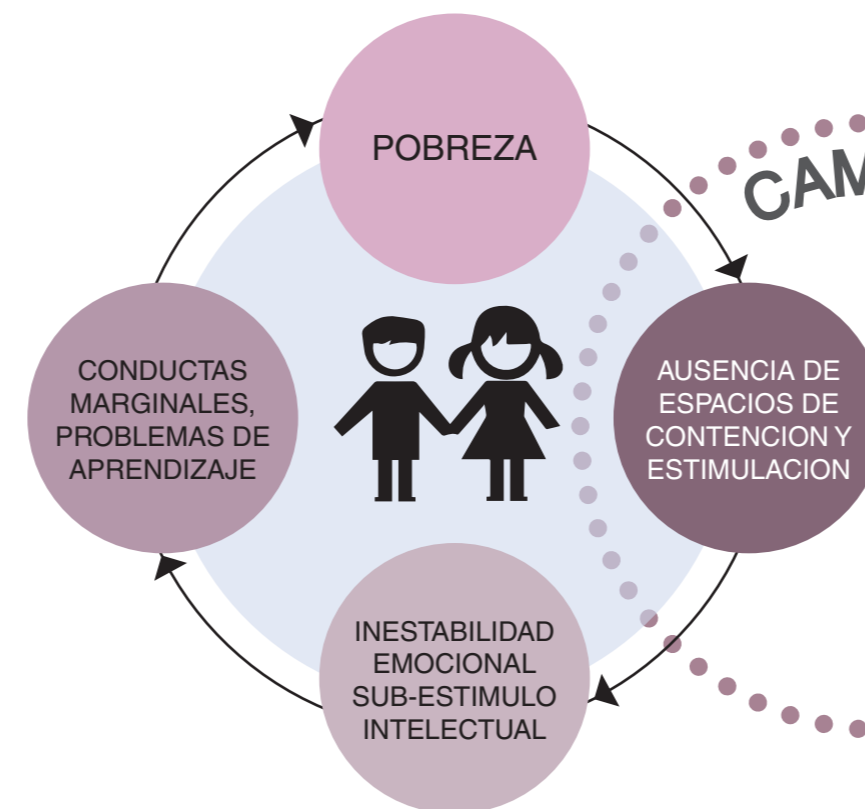
El área de las relaciones sociales del niño es una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil. El niño es un ser eminentemente social desde su nacimiento, que se conoce a sí mismo a través del conocimiento de los otros y que se integra a la sociedad aprendiendo a vivir en compañía de los demás.

En los primeros años las relaciones sociales se establecen con las personas más próximas, posteriormente ampliándose a nuevos individuos, grupos e instituciones.

EDUCACION DE CALIDAD PARA TODXS LXS NIÑXS

La educación es la única herramienta para lograr un pleno desarrollo del potencial humano y es la única capaz de acortar la brecha entre quienes acceden a un entorno que favorezca e impulse su pleno desarrollo personal y quiénes no.

Educación como medio para romper el círculo de



marginación, pobreza, violencia y exclusión que afecta a millones de niños en nuestro país. A través de la misma los niños adquieren las habilidades necesarias para llevar una vida digna y respetable y se les faculta para llegar a ser miembros activos de la sociedad.

EL NIÑO COMO PROTAGONISTA

Los niños y las niñas son fuertes, ricos, capaces e interesados por establecer relaciones. Todos los infantes tienen preparación, potencial, curiosidad e interés en construir su aprendizaje y negociar en su ambiente.

SON CAPACES DE CONSTRUIR SU PROPIO APRENDIZAJE. Los niños son capaces de decirnos qué les interesa y por qué les interesa. Esto los ayuda a descubrir nuevas cosas y aprender por sí mismos.

CONSTRUYEN UN APRENDIZAJE ACERCA DE SÍ MISMOS Y DEL MUNDO QUE LOS RODEA, A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS. Es muy importante que los niños colaboren, que trabajen juntos, que todos tengan oportunidad de participar. No necesitan que les digamos cómo hacer todo o explicar todo, sino que les permitamos descubrirlo a través de la interacción directa con las cosas.

SON COMUNICADORES. La comunicación es parte del aprendizaje y se da en gran parte a través del juego. Es importante que se les haga preguntas, que ellos puedan explicar qué entienden y cómo lo entienden, escuchándolos con respeto. Las observaciones que hace un niño nos pueden decir bastante de su comprensión del mundo.

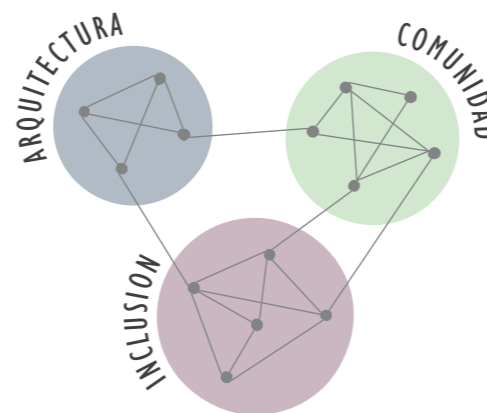
ROL DE LA ARQUITECTURA

Se propone un proyecto urbano integral PARA LA PRIMERA INFANCIA que pueda incidir positivamente en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes en áreas VULNERABLES.

Centro de vida, de juego, de comunicación y de conocimiento, es decir como un espacio especialmente diseñado y organizado para hacer posible una existencia gozosa, con múltiples y variadas experiencias de relación y realización.

Núcleo de relaciones sociales lo cual significa que es un lugar donde se posibilita ser persona entre personas; un lugar para compartir, intercambiar, acompañar, aprender, respetarse, tolerarse, comunicarse, quererse, solidarizarse.

Centro abierto a la comunidad, centro insertado en un contexto social concreto, que se adecua a sus características, rentabiliza sus posibilidades, valora su idiosincrasia, y también aporta a su manera de entender la sociedad y de tratar a la primera infancia, con sus necesidades y capacidades. Centro, pues, con un planteamiento interactivo de intercambios bidireccionales.



OBJETIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO MATERNO INFANTIL

Brindaran un programa orientativo que apoye las metas planteados a continuación:



CONTRIBUIR AL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INVIRTIENDO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, PARA GARANTIZAR EL DESARROLLO DE TODO SU POTENCIAL.



BRINDAR A LA MUJER LA TRANQUILIDAD DEL CUIDADO Y CONTENCIÓN DE SUS HIJOS, MIENTRAS TRABAJA O ASISTE A LA ESCUELA. CONTRIBUYE A LA INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL DE LAS MUJERES.



SERVICIO INTEGRADO EN UNA COMUNIDAD MÁS AMPLIA QUE EL PROPIO CENTRO, ESPACIOS DESTINADOS AL DICTADO DE TALLERES PARTICIPATIVOS, APOYO ESCOLAR, CAMPAÑAS DE VACUNACION, CHARLAS, DEBATES, ETC.



ATENDER TODAS LAS NECESIDADES DE LXS NIÑXS MENORES DE SEIS AÑOS, ABARCANDO LA ATENCIÓN BÁSICA DE LA SALUD CON PEDIATRAS, PSICOLOGOS, PSICOPEDAGOGOS, ETC.



PROMOVER Y PROVEER LA BUENA ALIMENTACION, PREVENIR Y ASISTIR LA DESNUTRICION INFANTIL COMO ASI TAMBIEN ASISTIR A LAS FAMILIAS QUE ASI LO REQUIERAN.

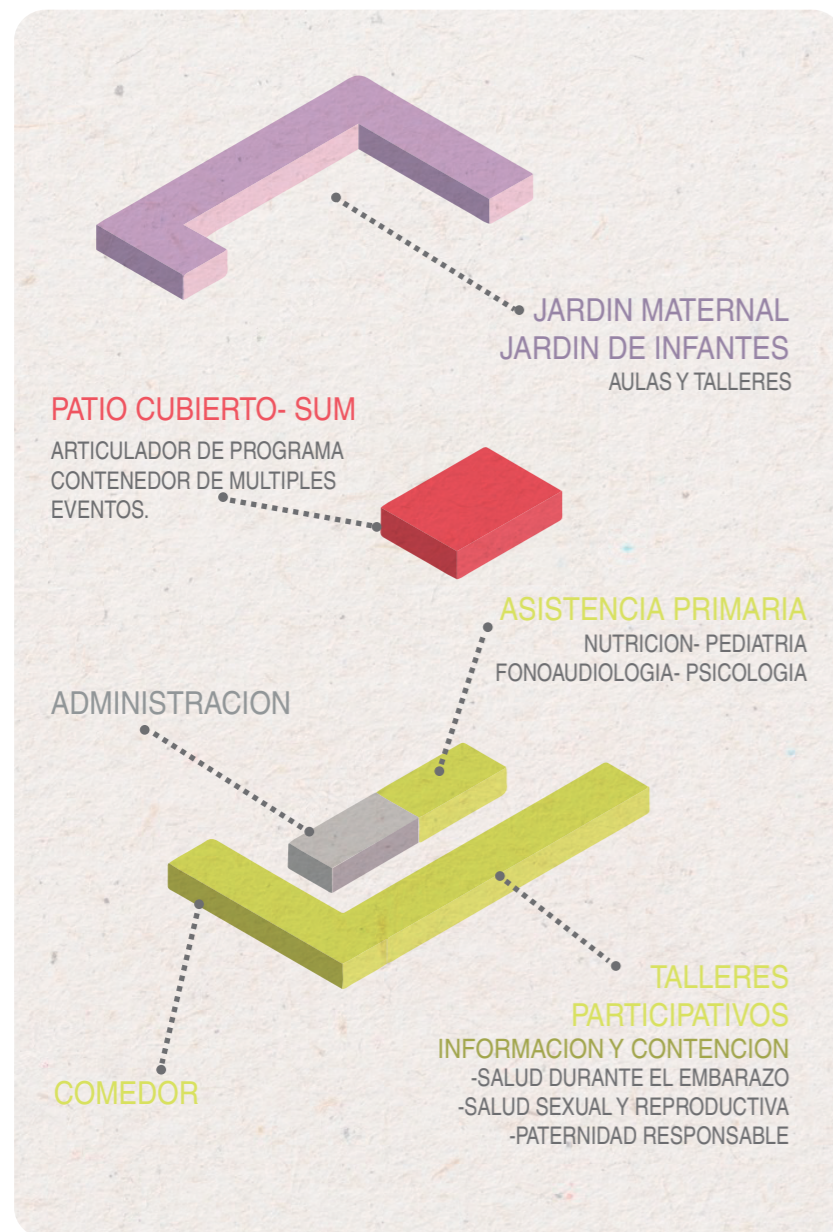
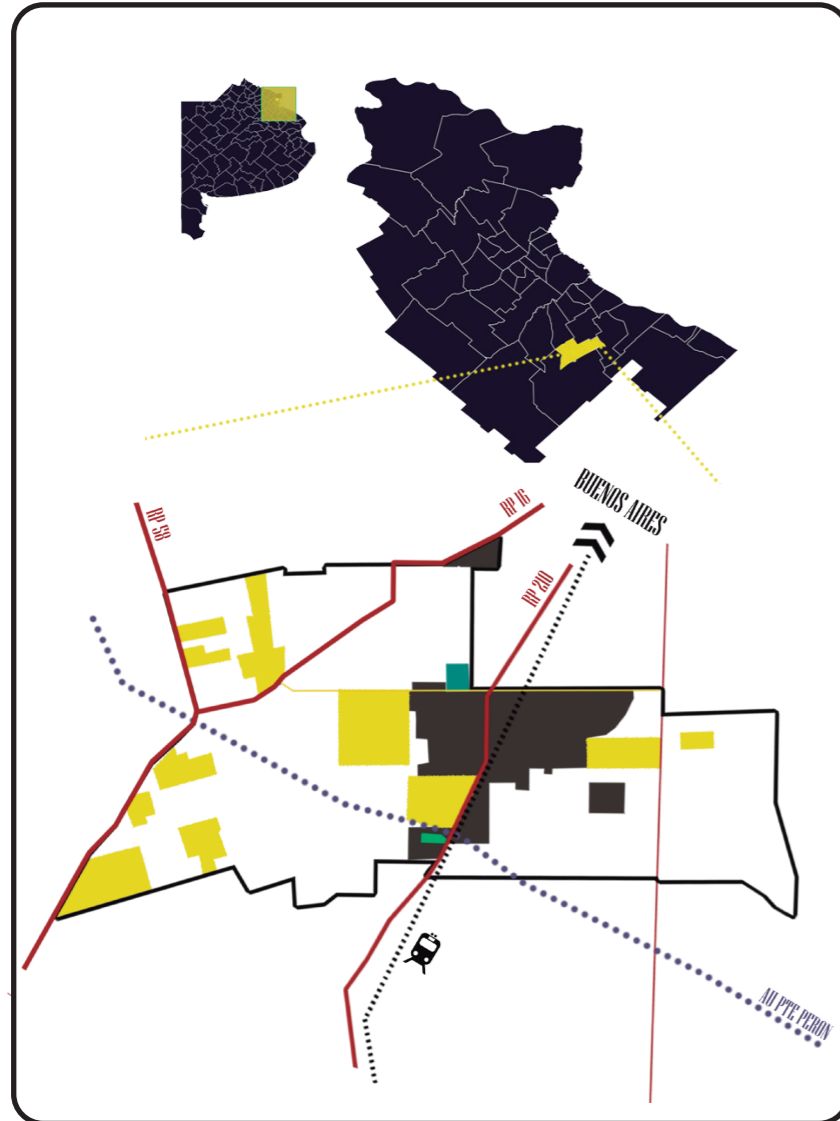


Diagrama de programa orientativo para el CEMI - 2400m2 cubiertos



ESCENARIO

PARTIDO PRESIDENTE PERON. BS AS



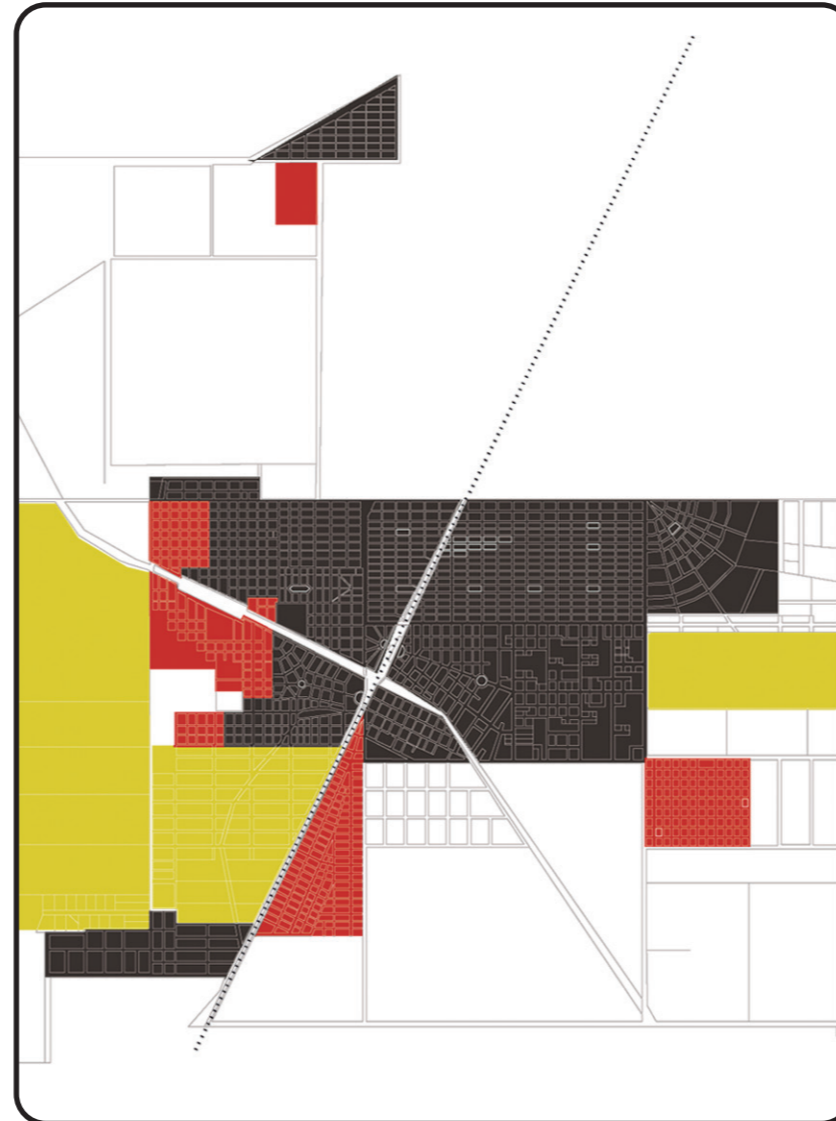
PARTIDO PRESIDENTE PERON, BUENOS AIRES. POBLACION URBANA PERTENECIENTE AL AGLOMERADO GRAN BUENOS AIRES

90.000
POBLACION TOTAL

27.000
POBLACION 0-14 AÑOS

- BARRIOS PRIVADOS
- ZONA URBANA
- ZONA INDUSTRIAL

CIUDAD DE GUERNICA



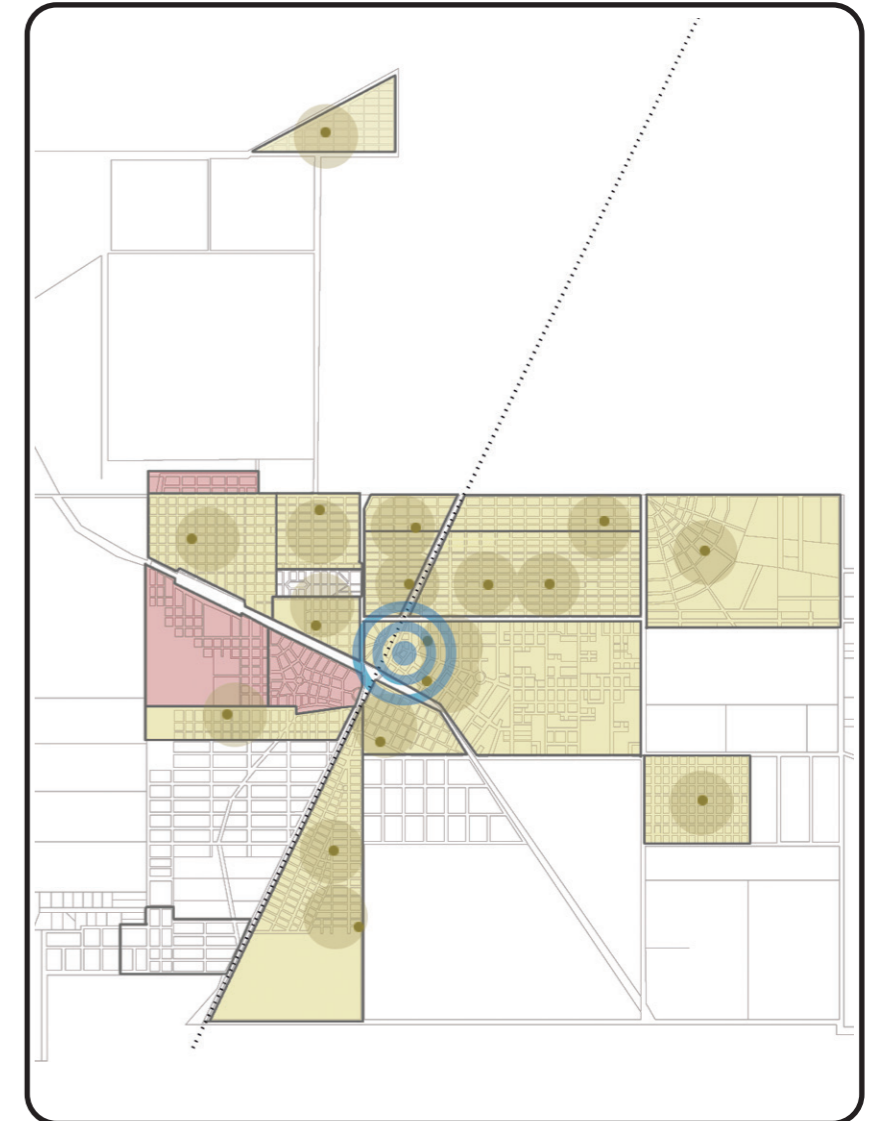
AREA URBANA POSEE UN UNICO CENTRO ADMINISTRATIVO PROXIMO A LA ESTACION GUERNICA, LINEA GRAL ROCA.

6
BARRIOS "OTRO"

6690
FAMILIAS

- BARRIOS PRIVADOS
- AREA URBANA
- ASENTAMIENTOS

EDUCACION PUBLICA- PRIMERA INFANCIA



SE DISTRIBUYEN 16 JARDINES DE INFANTES PUBLICOS Y SOLO 2 JARDINES MATE-NALES DE CARACTER PRIVADO.

17
JARDINES PROV.

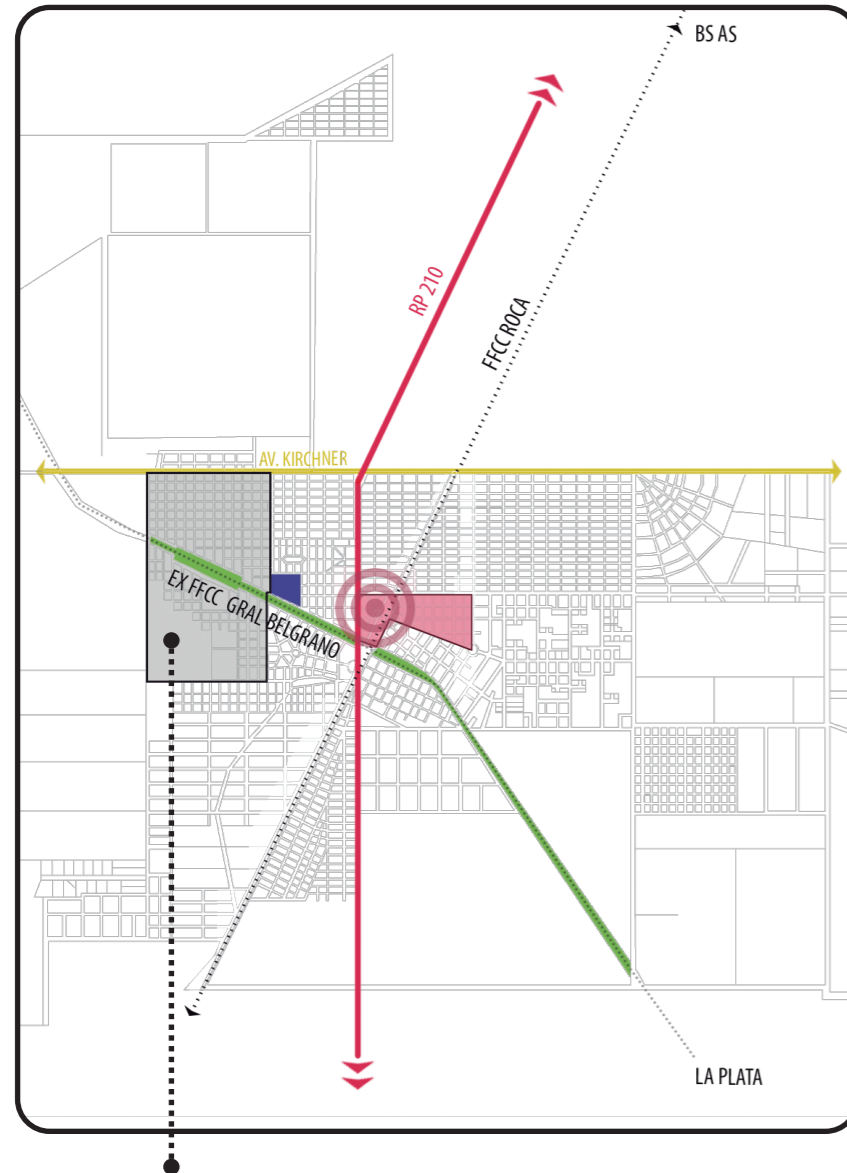
3
BARRIOS NO CUBIERTOS

- BARRIOS CUBIERTOS
- BARRIOS NO CUBIERTOS
- CENTRO ADM-COMER.

Fuente: INDEC- Censo nacional 2010. Datos obtenidos por medios propios a traves del Municipio de Presidente Peron, oficina de cultura, septiembre de 2017.

VILLA NUMANCIA

PRINCIPALES VIAS DE ACCESO



En 1910, la Compañía General de Ferrocarriles de la Provincia de Buenos Aires, va a solicitar a Francisco Baño, Lorenzo Bernardo y Maximino Baño, la cesión de una fracción de terrenos para la construcción de una estación de pasajeros en cercanías del km 28 del Ramal Presidente Perón con González Catán. Junto con la cesión de las tierras, los propietarios expresaron al gobierno de la provincia su intención de poner a la venta otra parte de sus tierras para la creación de un pueblo, al que

OCUPACION DEL SECTOR. LLENOS- VACIOS

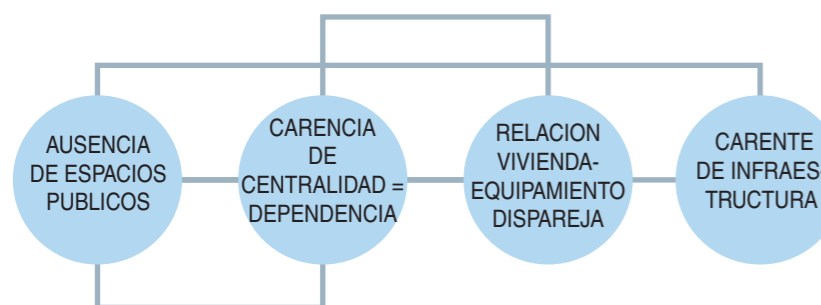
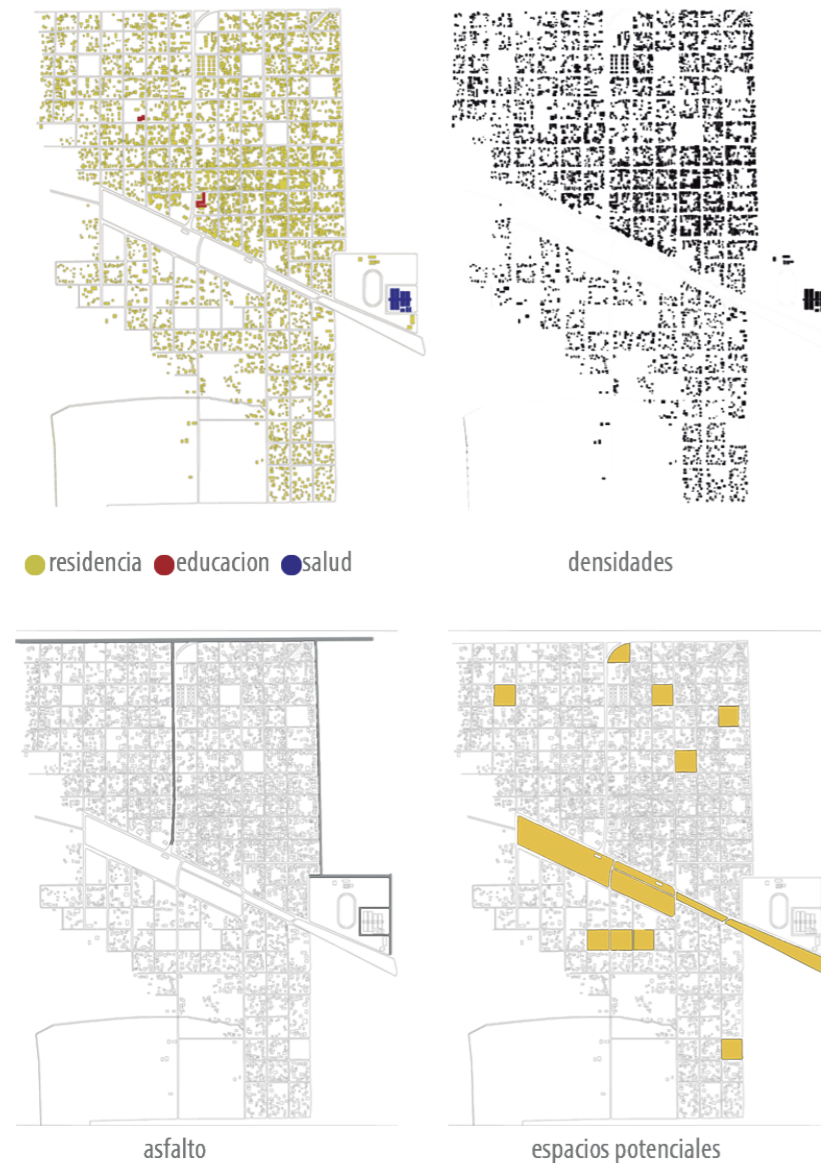


denominarían Villa Numancia. Fue así que iniciaron el fraccionamiento y remate de lotes pequeños, impulsando la construcción de viviendas. La Estación Villa Numancia era una parada intermedia, clausurada en 1993. Se encuentra ubicada 2 kms al sudoeste de Guernica, partes de la traza fue robada y el puente que pasaba sobre la Ruta 210 fue eliminado cuando se ensanchó la carretera, quedando sólo el puente sobre vías del ferrocarril Roca.



ESTRATEGIAS

ANALISIS POR TEMAS



ESTRATEGIA A CORTO PLAZO



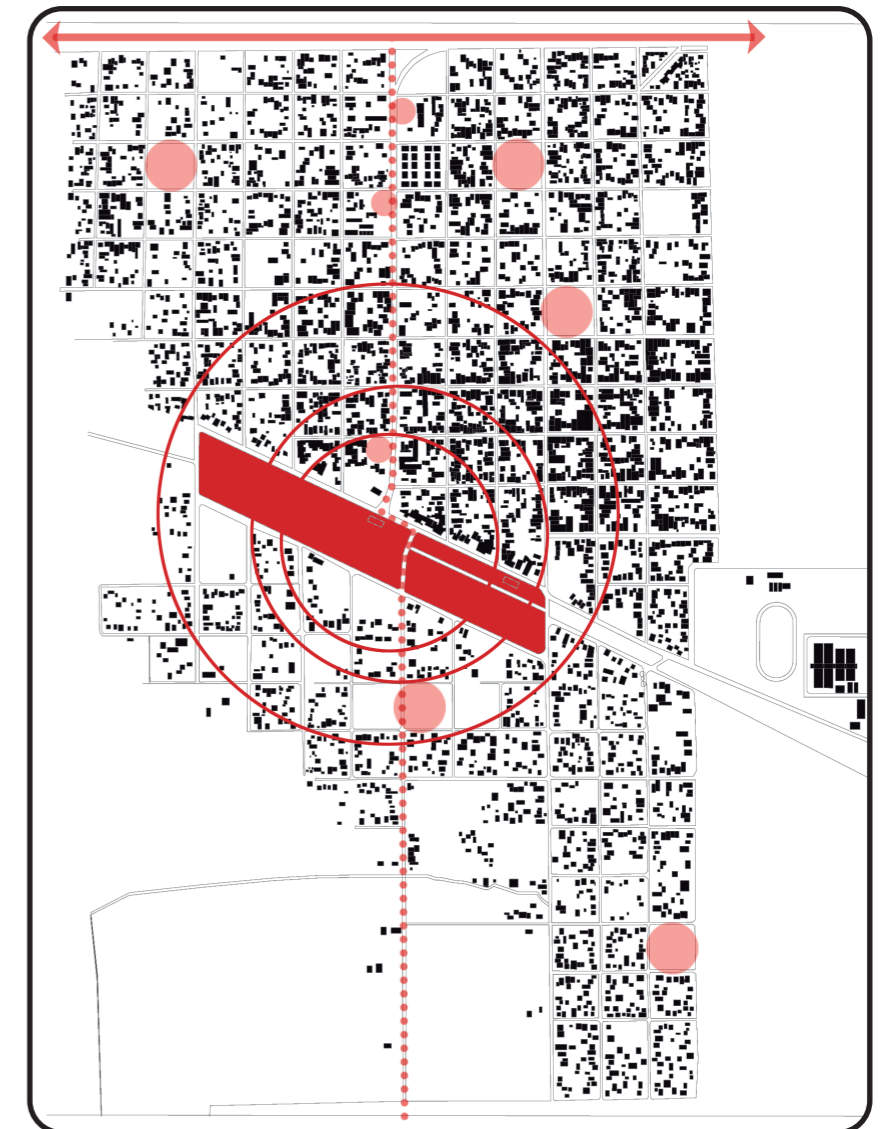
ACUPUNTURA URBANA

CONFORMACION DE SISTEMA DE EQUIPAMIENTOS Y ESPACIOS VERDES.

ACTIVAR LOS ESPACIOS VERDES DEGRADADOS CONVIRTIENDOLOS EN ESPACIOS PUBLICOS DE CALIDAD.

CONTINUACION DEL ASFALTO DE AV. CENTENARIO, CONECTANDO LOS DIFERENTES BARRIOS Y GENERANDO UNA POTENCIAL ARTERIA ESTRUCTURAL

ESTRATEGIA A LARGO PLAZO



COSTURA URBANA

NUEVO CENTRO ADMINISTRATIVO Y CULTURAL PARA EL AREA, UBICADO EN EL VACIO URBANO, HOY BARRERA ENTRE LOS DOS SECTORES. NUEVA CENTRALIDAD QUE COSE LOS BARRIOS DE NUMANCIA.

PROVEER DE UN SISTEMA DE ESPACIOS VERDES ACORDE A LO ESTABLECIDO POR LA OMS Y DE ESTE MODO MEJORAR LAS CALIDADES AMBIENTALES DEL LUGAR.

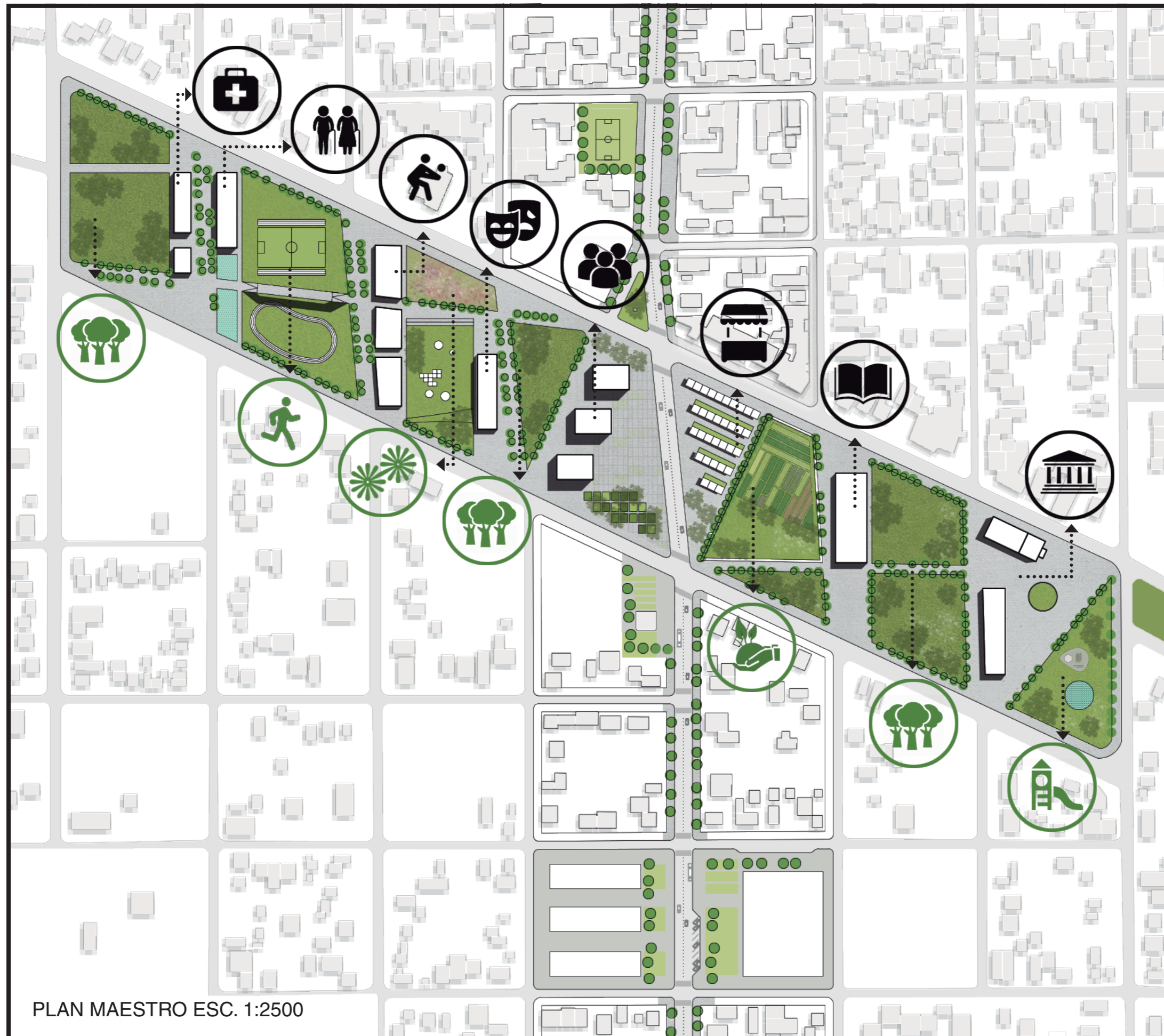
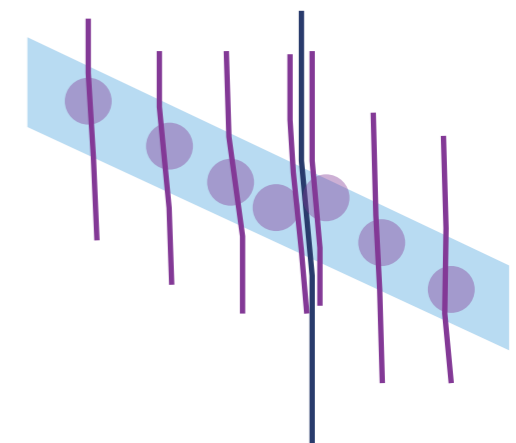
COSTURA URBANA

EQUIPAMIENTOS

-  UNIDAD SANITARIA
-  CENTRO DE DIA
-  POLIDEPORTIVO
-  CENTRO COMUNAL
-  PREDIO FERAL
-  ESCUELA DE OFICIOS
-  CENTRO CULTURAL
-  MUSEO FERROVIARIO

ESPACIOS VERDES

-  ESPARCIMIENTO
-  FLORAL
-  RECREATIVO
-  HUERTA COMUNITARIA
-  JUEGOS



PLAN MAESTRO ESC. 1:2500

ASENTAMIENTO ESTACION NUMANCIA



Sector registrado por la Subsecretaría social de Tierras, Urbanismo y Vivienda, de Buenos Aires, como categoría "OTRO" y describe que por su nivel de consolidación en los materiales constructivos y el grado de presencia de servicios no se diferencia sustantivamente de los barrios lindantes, a pesar de lo cual persisten irregularidad en la titularidad del dominio.

SERVICIOS



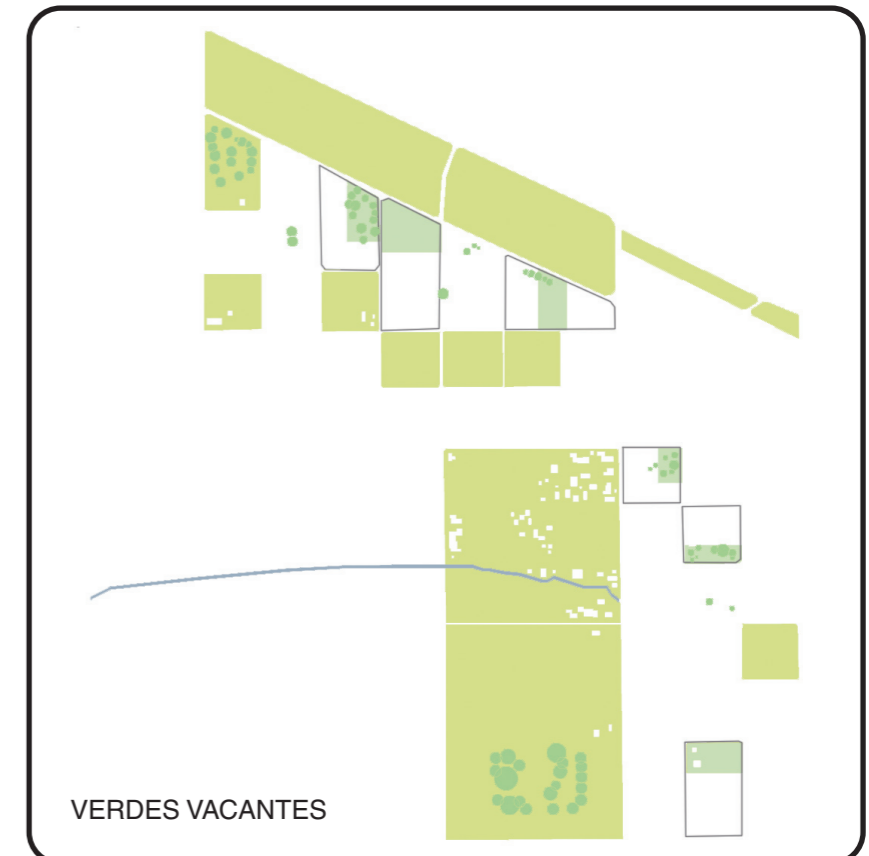
ELECTRICIDAD

ALUMBRADO PUBLICO

Estos asentamientos, resultado de la propia debilidad de las políticas estatales de vivienda y de la significativa desigualdad económica y social presente en las ciudades, están condicionados por la escasa cobertura de servicios públicos e infraestructuras, y la ausencia de espacios sociales definidos.

960 FAMILIAS

0 EQUIPAMIENTO

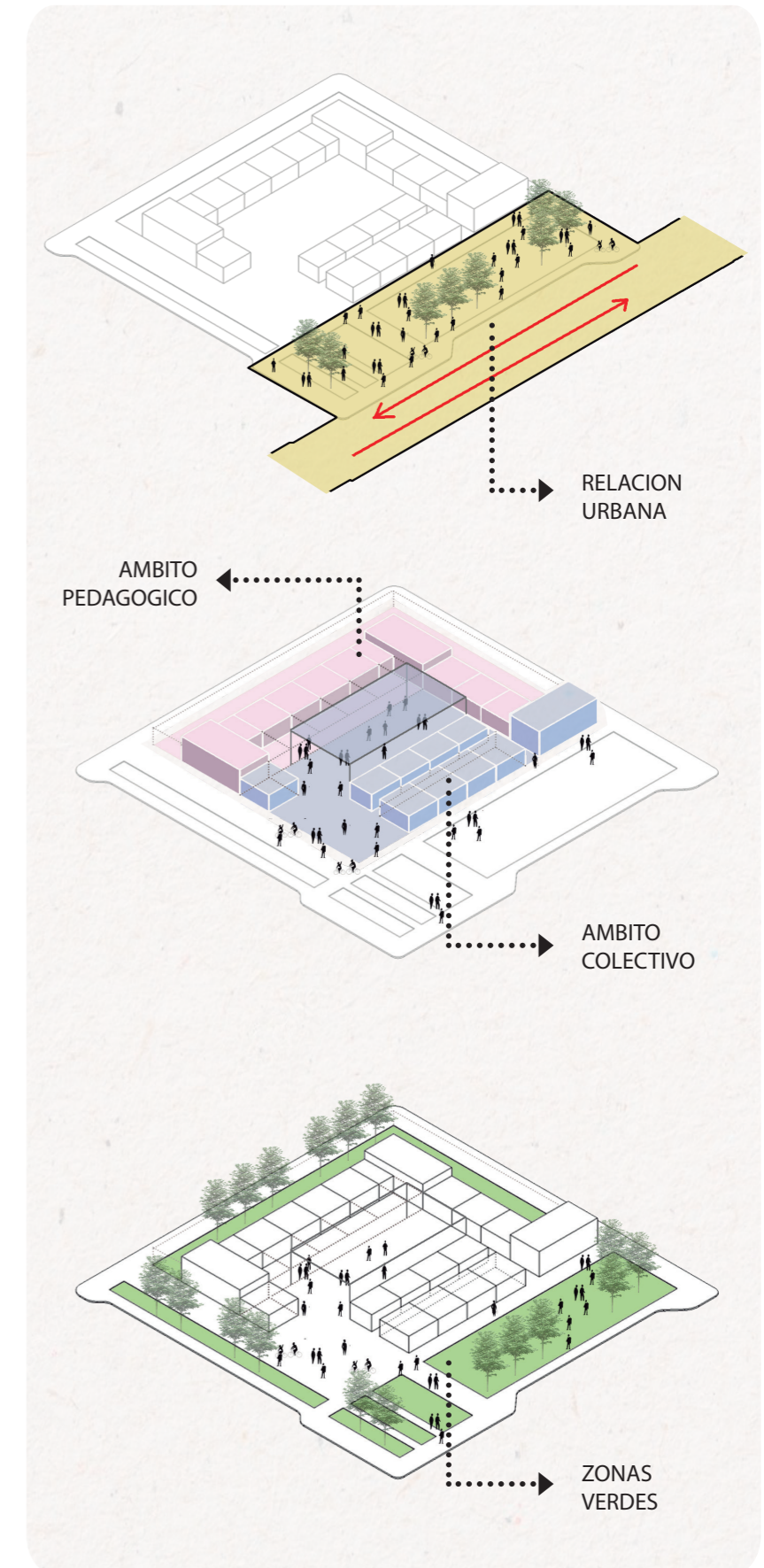
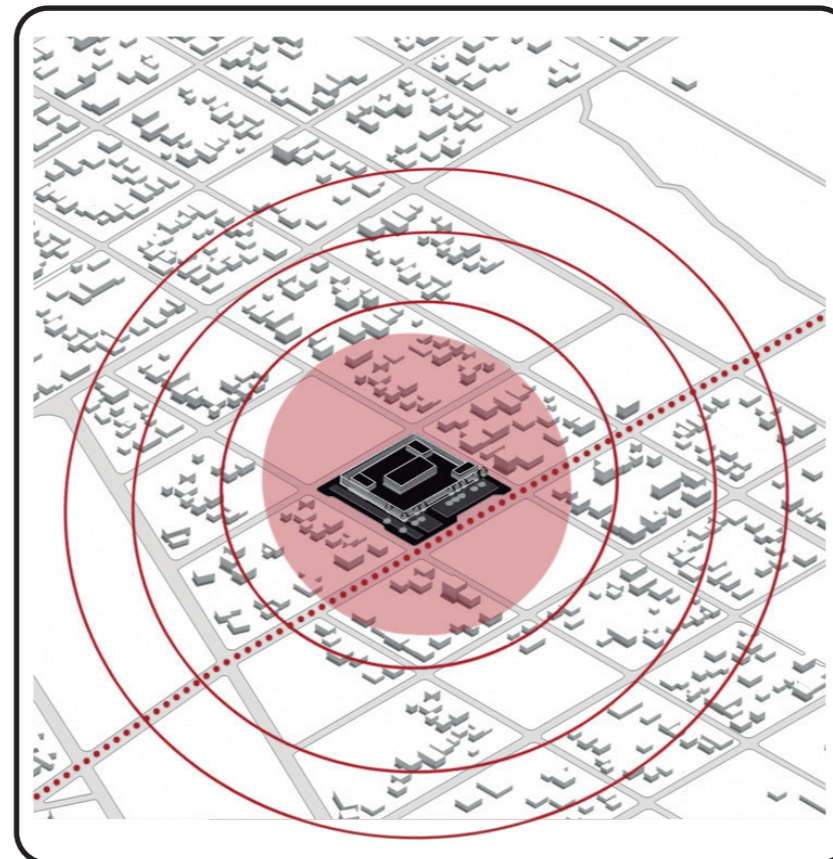


PROGRAMA SOCIAL EN EL BARRIO

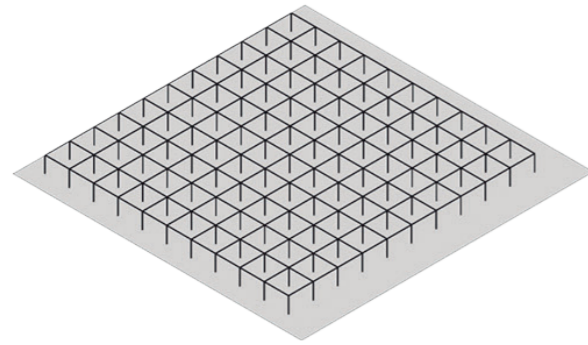
El trabajo final de carrera se proyecta bajo la estrategia a corto de plazo de acupuntura urbana, se procede de esta manera considerando que una pieza urbana en un area netamente residencial y sin presencia de espacio publicos ni infraestructura, revitalizara el area, acercando a los vecinos un espacio no solo para la educacion de sus hijos, sino un espacio de contencion para la comunidad, sitio de referencia para el barrio.

Se piensa un proyecto que mejore la calidad de vida de los habitantes, diseñando un espacio que de respuestas a las necesidades reales y a las dinamicas de las personas que lo utilizaran.

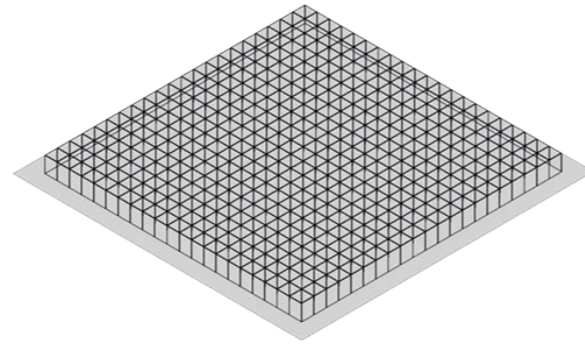
La eleccion de la manzana a intervenir se relaciona directamente con la estrategia a largo plazo de vincular los barrios desconectados y de generar una nueva centralidad administrativa para la ciudad.



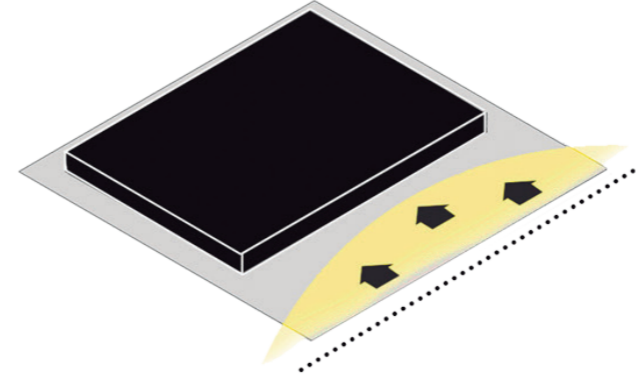
GENESIS PROYECTUAL



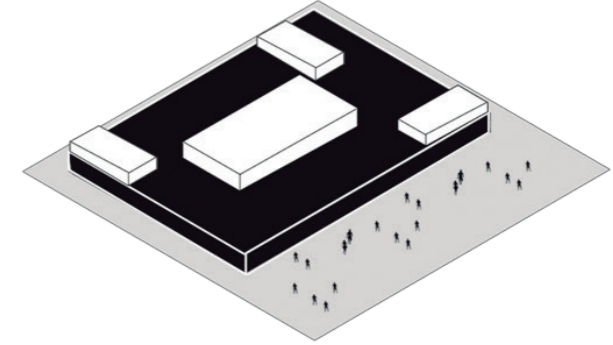
GENERACION DE GRILLA VIRTUAL COMO BASE PARA PROYECTAR A PARTIR DE UN MODULO DE AULA DE 8x8 M.



SUBMODULACION DE GRILLA QUE PERMITE PLANTEAR ESTRUCTURA, CIRCULACION, ESPACIOS VERDES, LUMINARIA, ETC.



LLENO FRENTE AL VACIO GENERADO PARA BRINDAR ESPACIOS VERDES PUBLICOS FRENTE A LA FUTURA AV. CONECTORA



SOBRE EL LLENO SE ELEVAN CAJAS DE LUZ INTERIOR Y EXTERIOR, ELEMENTOS DE REFERENCIA PARA EL BARRIO.

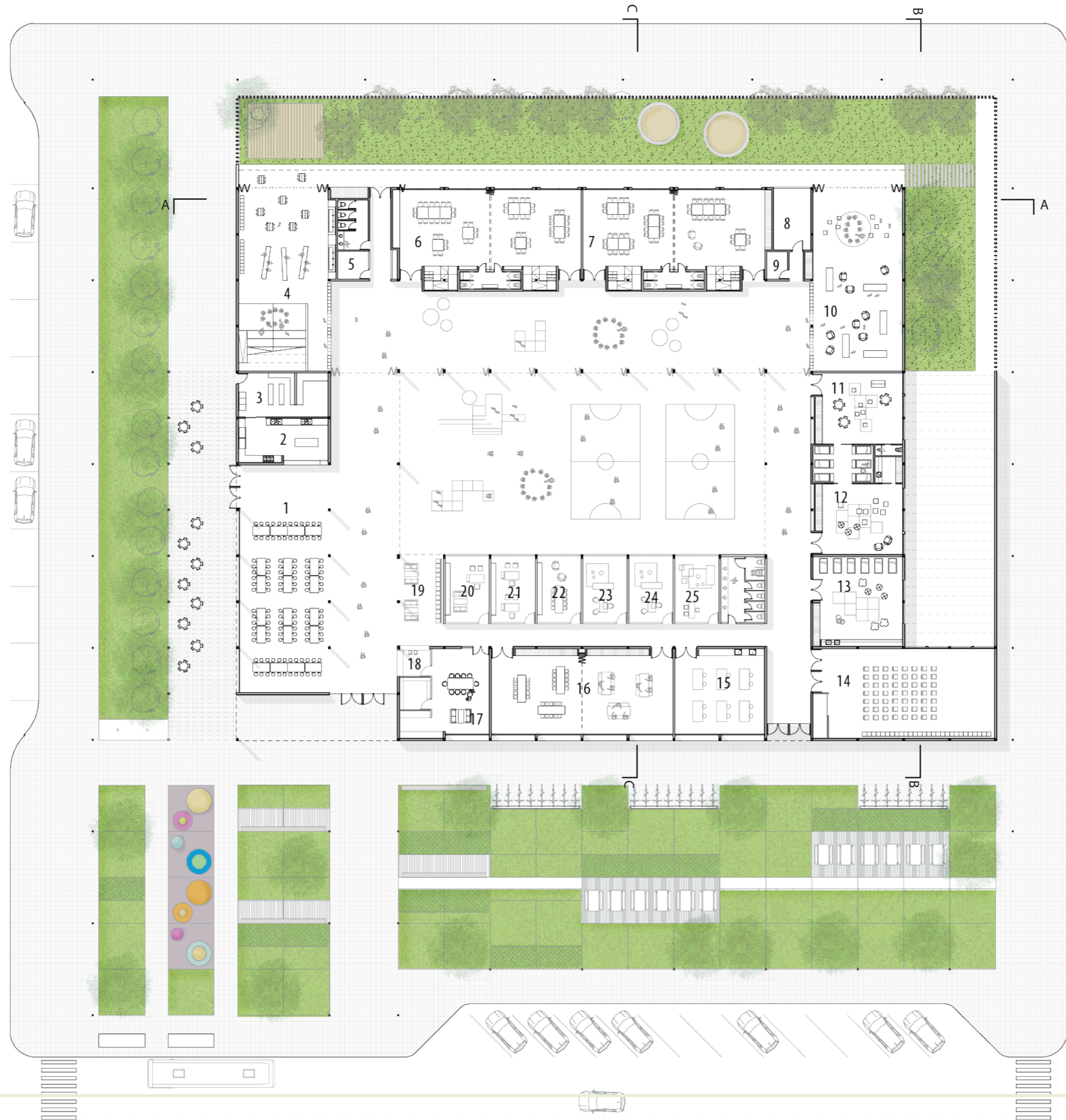
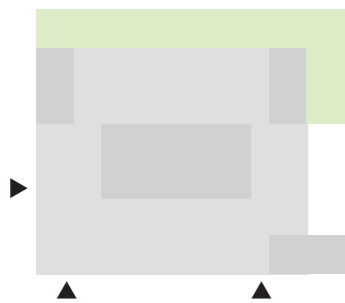


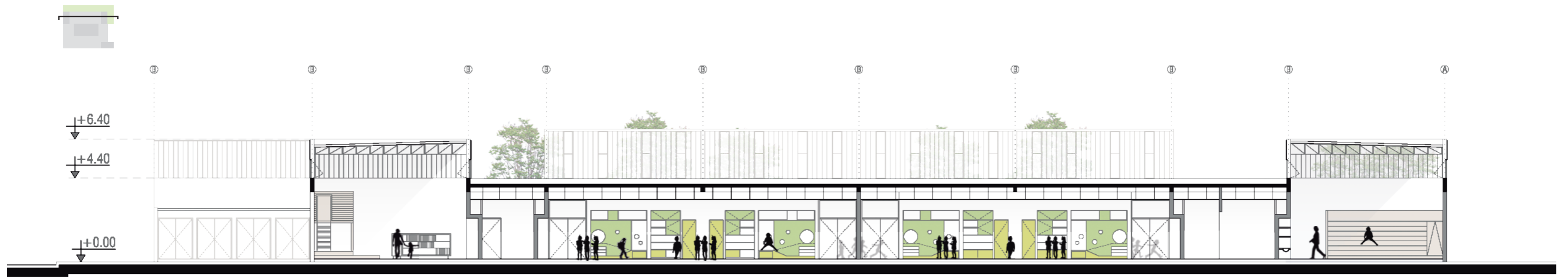


PLANTA NIVEL +/-0.00
ESC 1:300

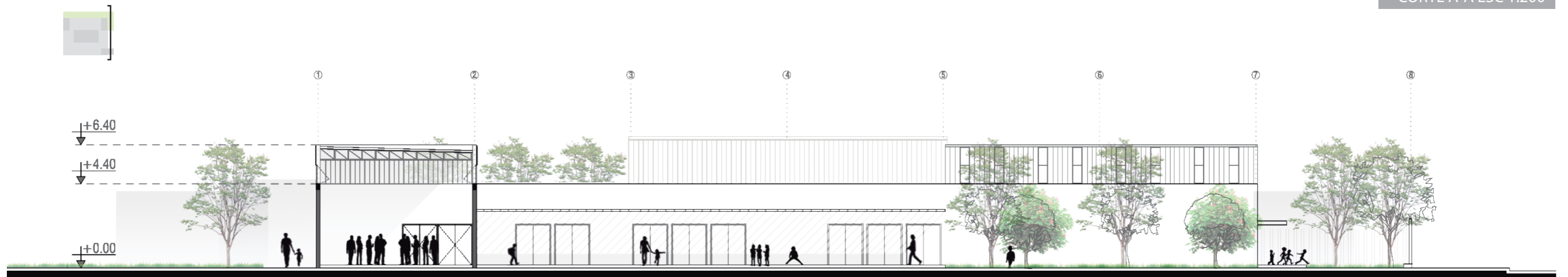
REFERENCIAS

- 1- COMEDOR
- 2- COCINA
- 3- DEPOSITO COCINA
- 4- TALLER ARTES
- 5- PRIMEROS AUXILIOS
- 6- AULAS 3 Y 4 AÑOS
- 7- AULAS 5 AÑOS
- 8- SALA MAQUINAS HUMEDO
- 9- LIMPIEZA
- 10- BIBLIOTECA
- 11- SALA DE 2 AÑOS
- 12- SALA DE 1 AÑO
- 13- SALA 45 MESES A 1 AÑO
- 14- SALA POLIVALENTE
- 15- AULA TALLER
- 16- AULAS FLEXIBLES
- 17- SALA DE PROFESORES
- 18- INFORMES
- 19- AREA ESPERA
- 20- DIRECCION
- 21- SECRETARIA-PRECEPTORIA
- 22- MAESTRANZA
- 23- GABINETE PSICOPEDAGOGICO
- 24- CONSULTORIO ROTATIVO
- 25- CONSULTORIO ROTATIVO

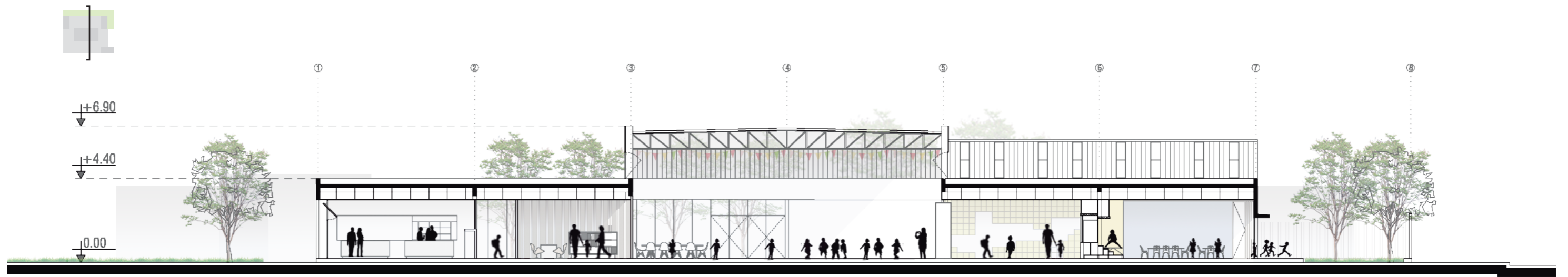




CORTE A-A ESC 1:200



CORTE B-B ESC 1:200



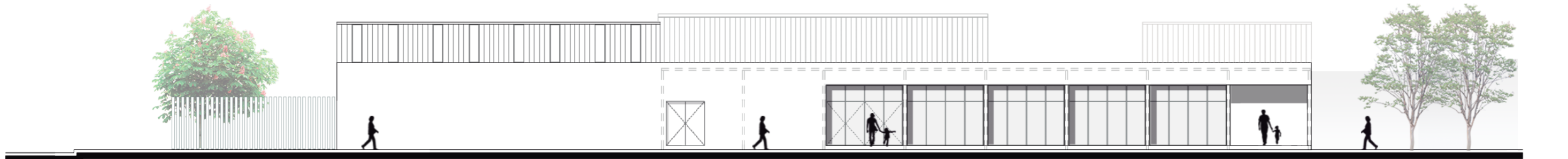
CORTE C-C ESC 1:200



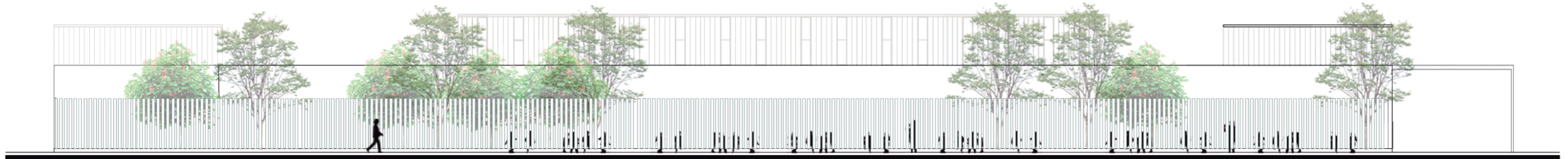
FACHADA ACCESO ESC 1:200



VISTA SUR ESC 1:200



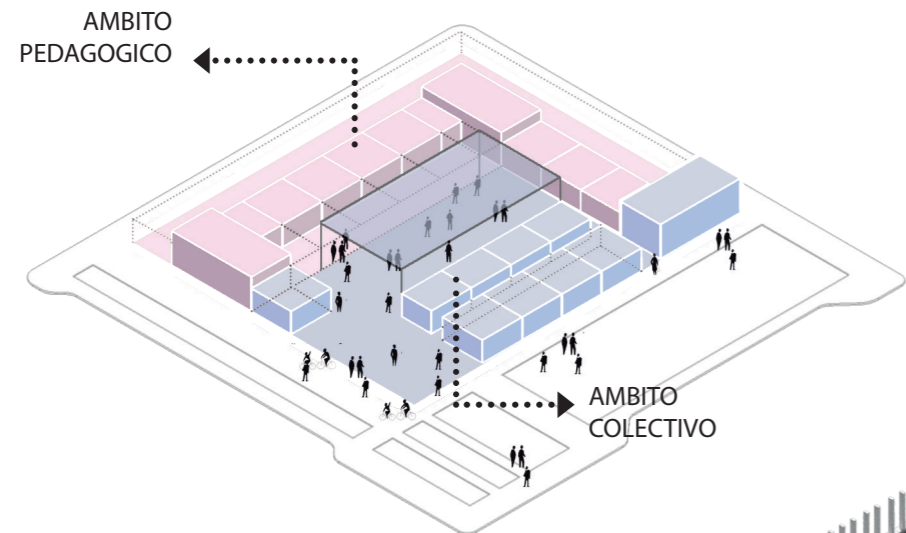
VISTA NORTE ESC 1:200



VISTA ESTE ESC 1:200

VISTA NORTE





INFANTES
 AREA PEDAGOGICA DESTINADA A LXS NIÑXS 3 A 6 AÑOS. AULAS FLEXIBLES, TALLERES DE ARTE, MUSICA, EXPRESION CORPORAL, LUDOTECA, ETC. SE PROMUEVE LA LIBRE VOLUNTAD DEL NIÑX



MATERNAL-GUARDERIA
 AREA PEDAGOGICA DESTINADA A LXS NIÑXS DE 45 MESES A 2 AÑOS. JORNADA COMPLETA, PROMOVRIENDO LA INSERCIÓN LABORAL DE LA MUJER O LA CONTINUACION DE SUS ESTUDIOS.



PATIO VERDE
 RECREACION EN CONTACTO CON LA NATURALEZA, HUERTA DE LOS NIÑOS, ESPACIO AL AIRE LIBRE PARA LA RECREACION Y ESPARCIMIENTO.



COMEDOR
 ESPACIO ABIERTO A LA COMUNIDAD, FUNCIONA POR TURNOS, BRINDANDO ALIMENTACION SALUDABLE A NIÑOS Y FAMILIAS QUE SE ENCUENTREN EN SITUACION CRITICA.



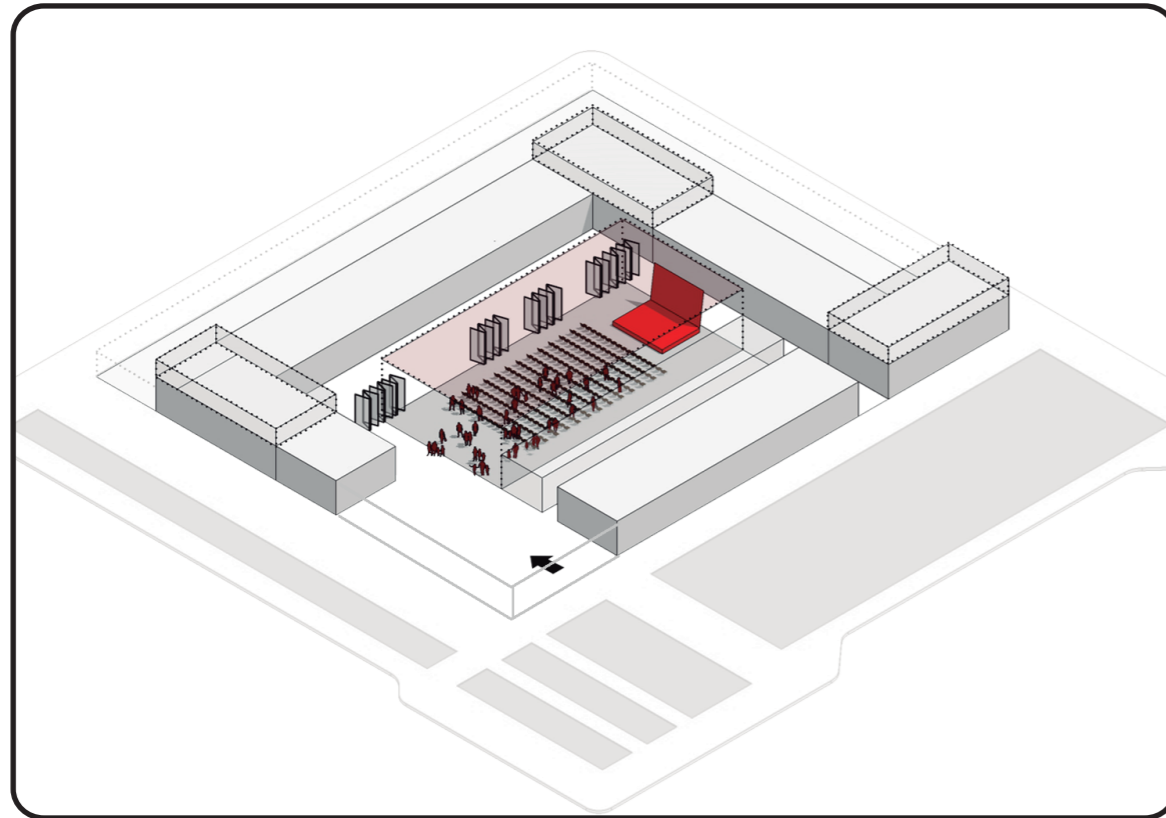
ASISTENCIA PRIMARIA
 CONSULTORIOS ROTATIVOS, VISITAS ALTERNADAS DE PEDIATRIA, NUTRICION, OFTALMOLOGICA Y BUCO DENTAL. FUNCIONAN DENTRO DEL PAQUETE ADMINISTRATIVO DEL CENTRO.



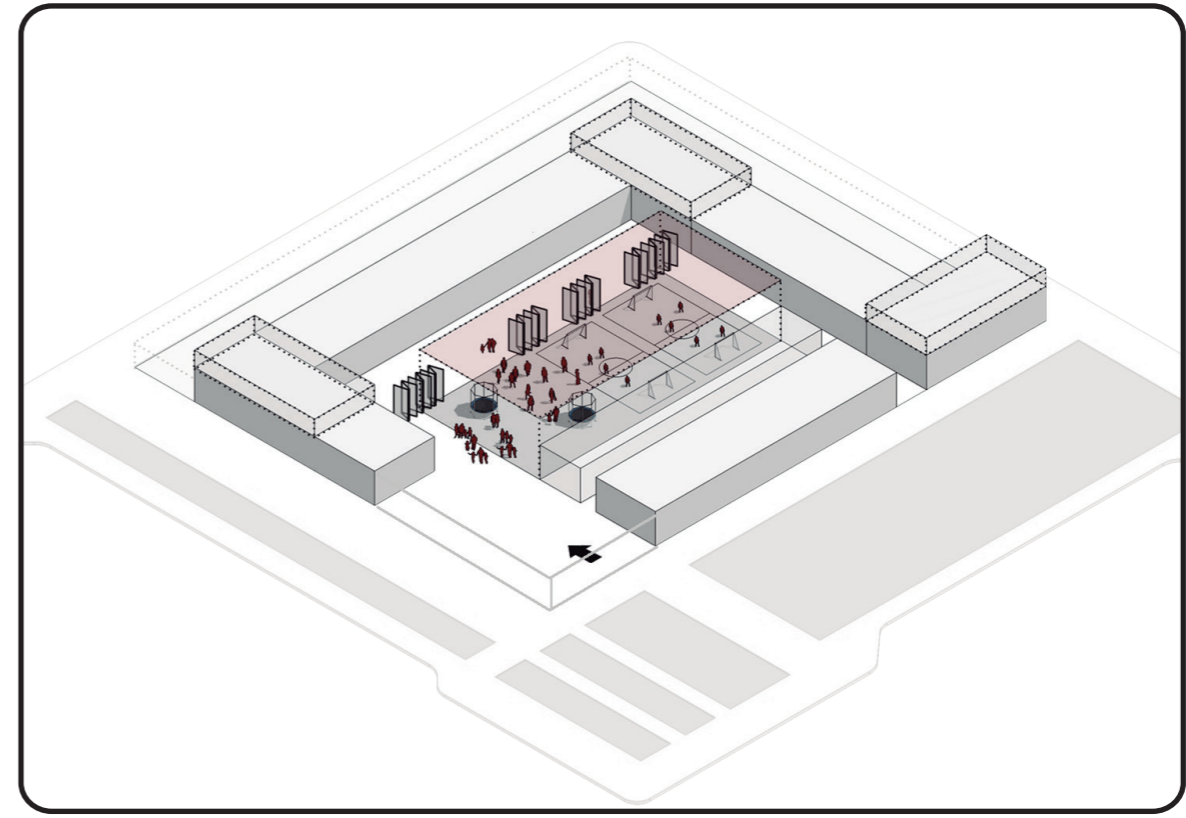
COMUNIDAD
 AULAS, AULA-TALLER, ESPACIO POLIVALENTE. CURSOS DE INSERCIÓN LABORAL, APOYO ESCOLAR, ESCUELA DE VERANO, TALLERES DE INFORMACION Y CONTENCIÓN

MULTIESPACIO

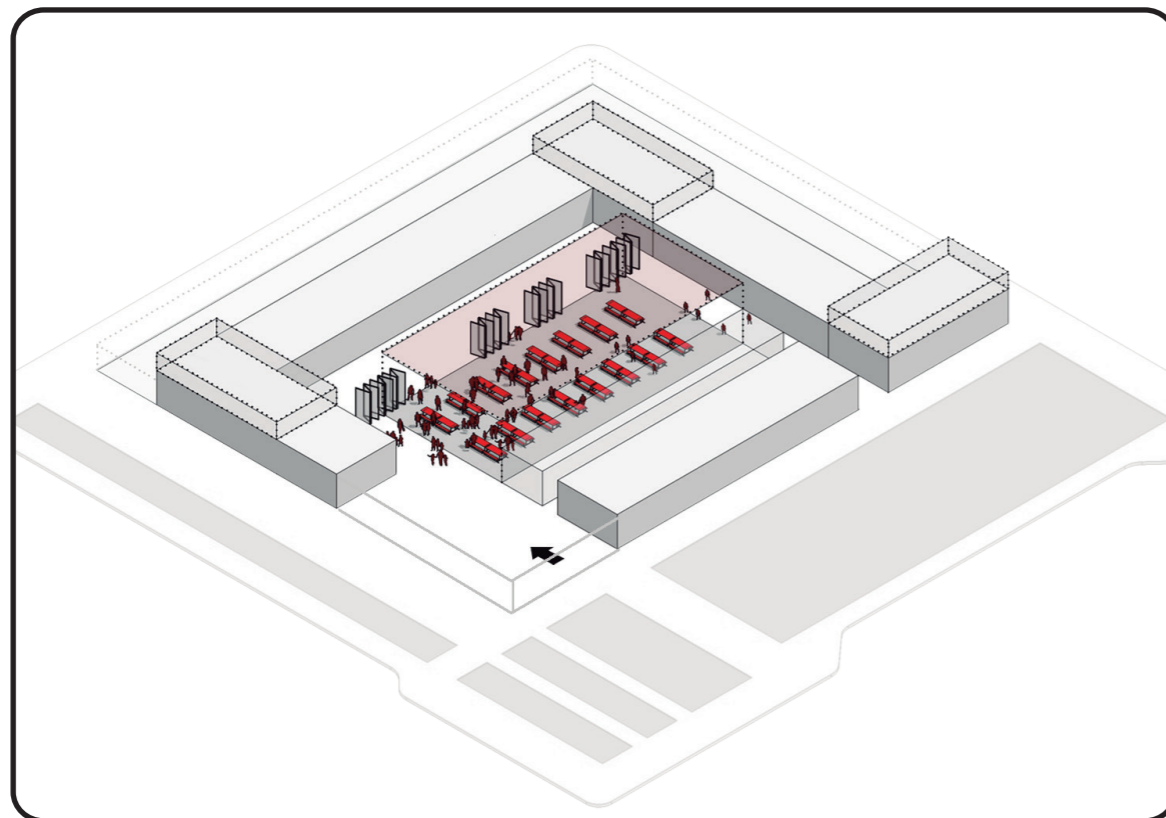
ACTO FIN DE AÑO



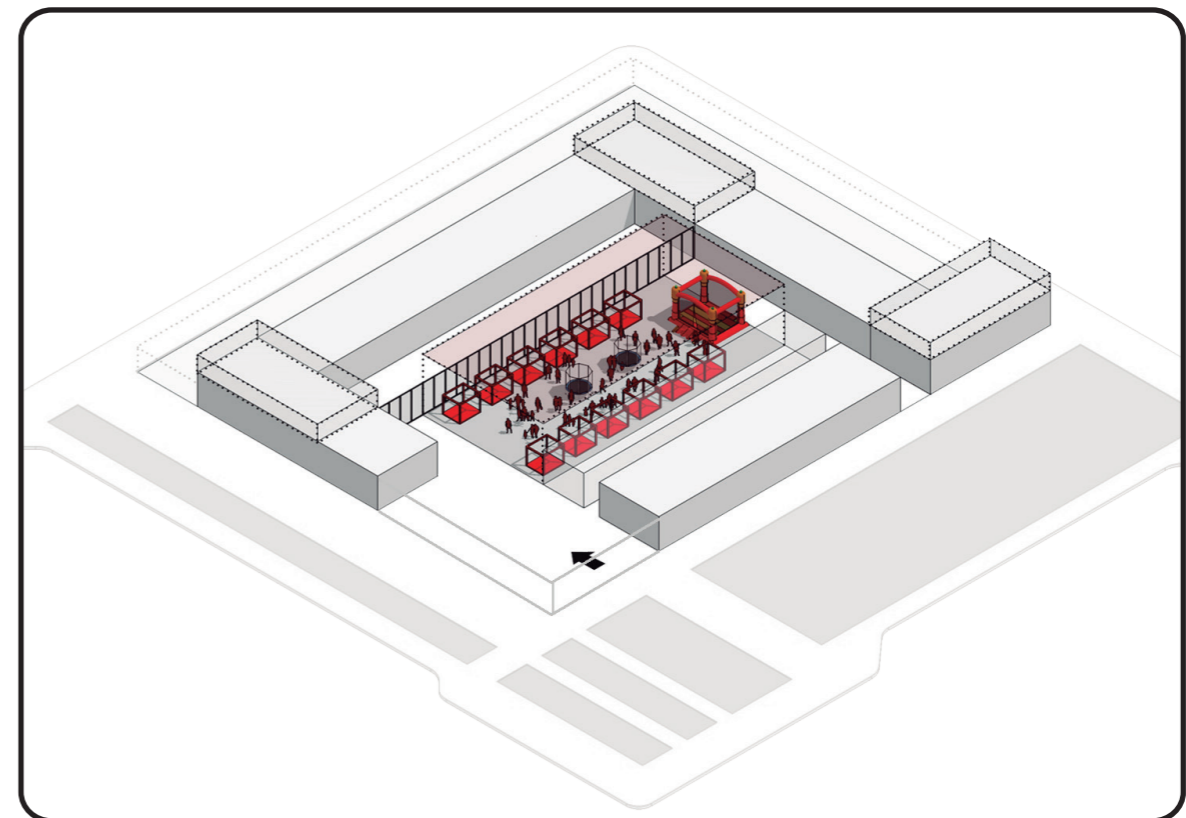
ACTIVIDAD DEPORTIVA



BINGO SOLIDARIO



FERIA DE EMPRENDEDORES



MULTIPROPOSITO
ESPACIO USADO POR EL AREA PEDAGOGICA. MARTES 10 am



MULTIPROPOSITO
ESPACIO ABIERTO A LA COMUNIDAD, FESTEJO DIA DEL NIÑO.



COMEDOR

ESPACIO ABIERTO A LA COMUNIDAD, FUNCIONA POR TURNOS, BRINDANDO ALIMENTACION SALUDABLE A NIÑOS Y FAMILIAS QUE SE ENCUENTREN EN SITUACION CRITICA.



AREA PEDAGOGICA

El recurso del color en edades tempranas es muy importante, los bebés utilizan el color para diferenciar, disponer y construir, así como para relacionarse con el mundo que les rodea.

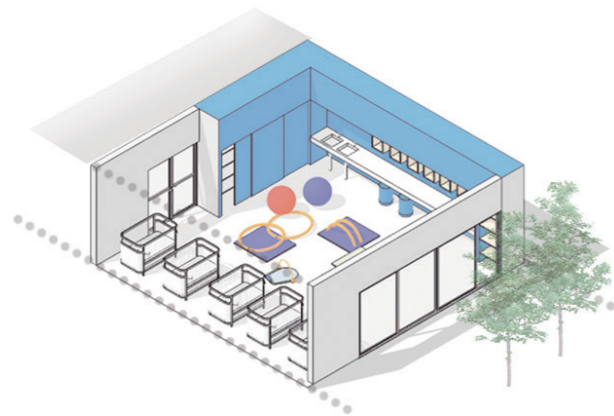
Las aulas de 0-1 año incorporan el AZUL, promoviendo la relajación, sensación de estar sumergidos en el agua, la flotabilidad, el mundo de la fantasía, fomenta el sueño y por tanto favorece el crecimiento de los bebés.

Las aulas de 1-2 años toman el color NARANJA. Esta mezcla de rojo y amarillo favorece la actividad y la estimulación psicomotriz, esencial en esta etapa del desarrollo de los niños.

En aulas de 2-3 años, se incorpora el color VERDE por ser el color con el que es identificada la naturaleza, el medio ambiente. Los bebés a esta edad están en permanente conexión con el mundo exterior, el cual exploran de manera incansable.

En las salas de 4-5 años toma caracter el AMARILLO, color que estimula la actividad mental. En ambientes de trabajo como el aula, se impulsa la actividad intelectual.

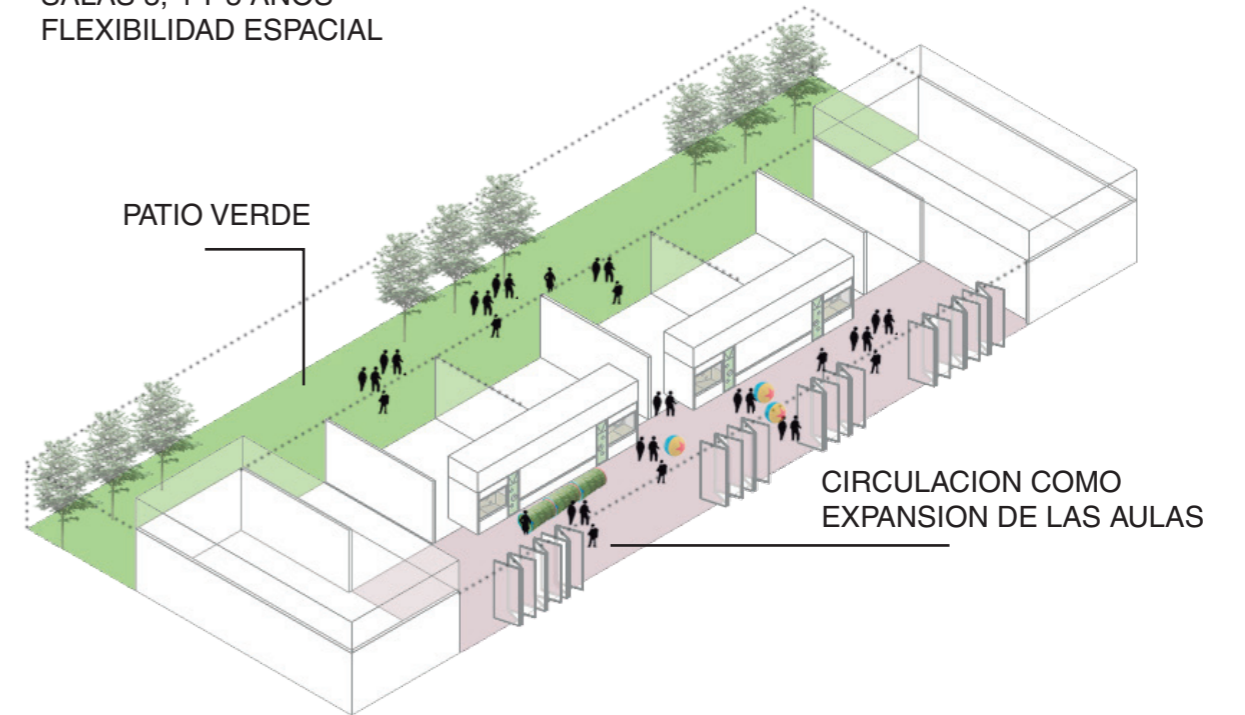
SALA DE 45 DIAS A 1 AÑO
ESTIMULACION TEMPRANA



SALAS 1-2 AÑOS

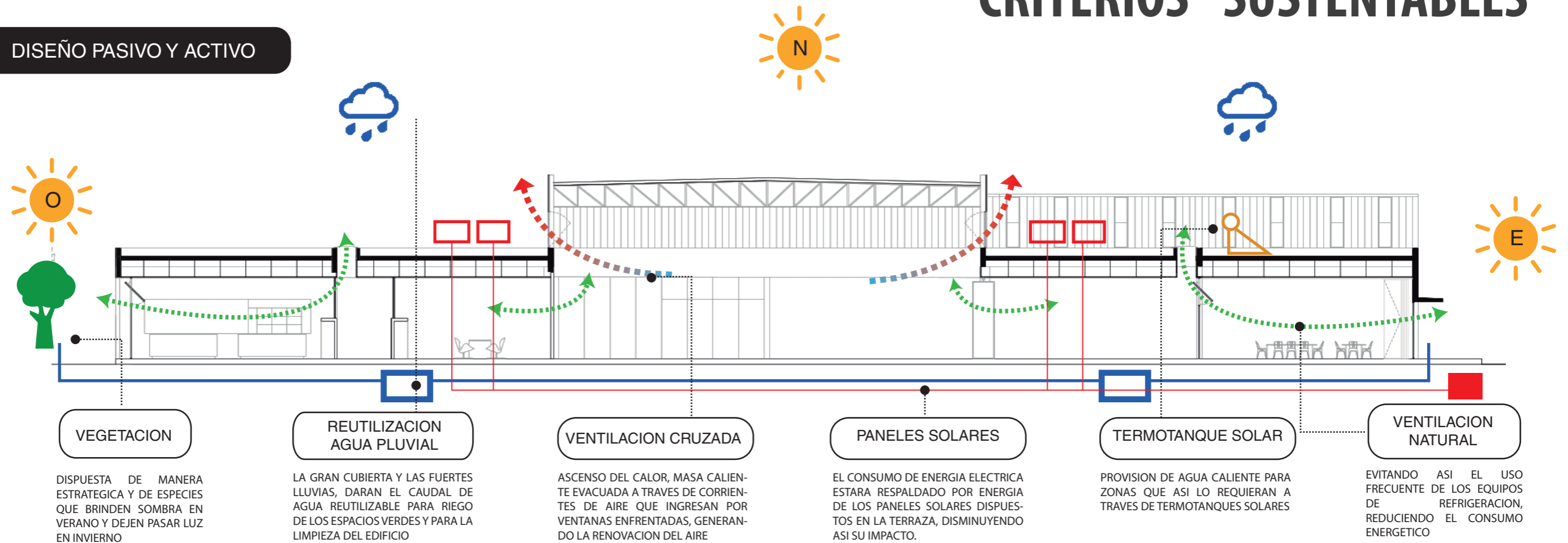


SALAS 3, 4 Y 5 AÑOS
FLEXIBILIDAD ESPACIAL



CRITERIOS SUSTENTABLES

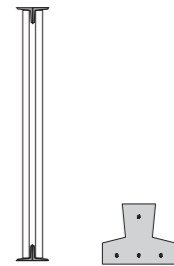
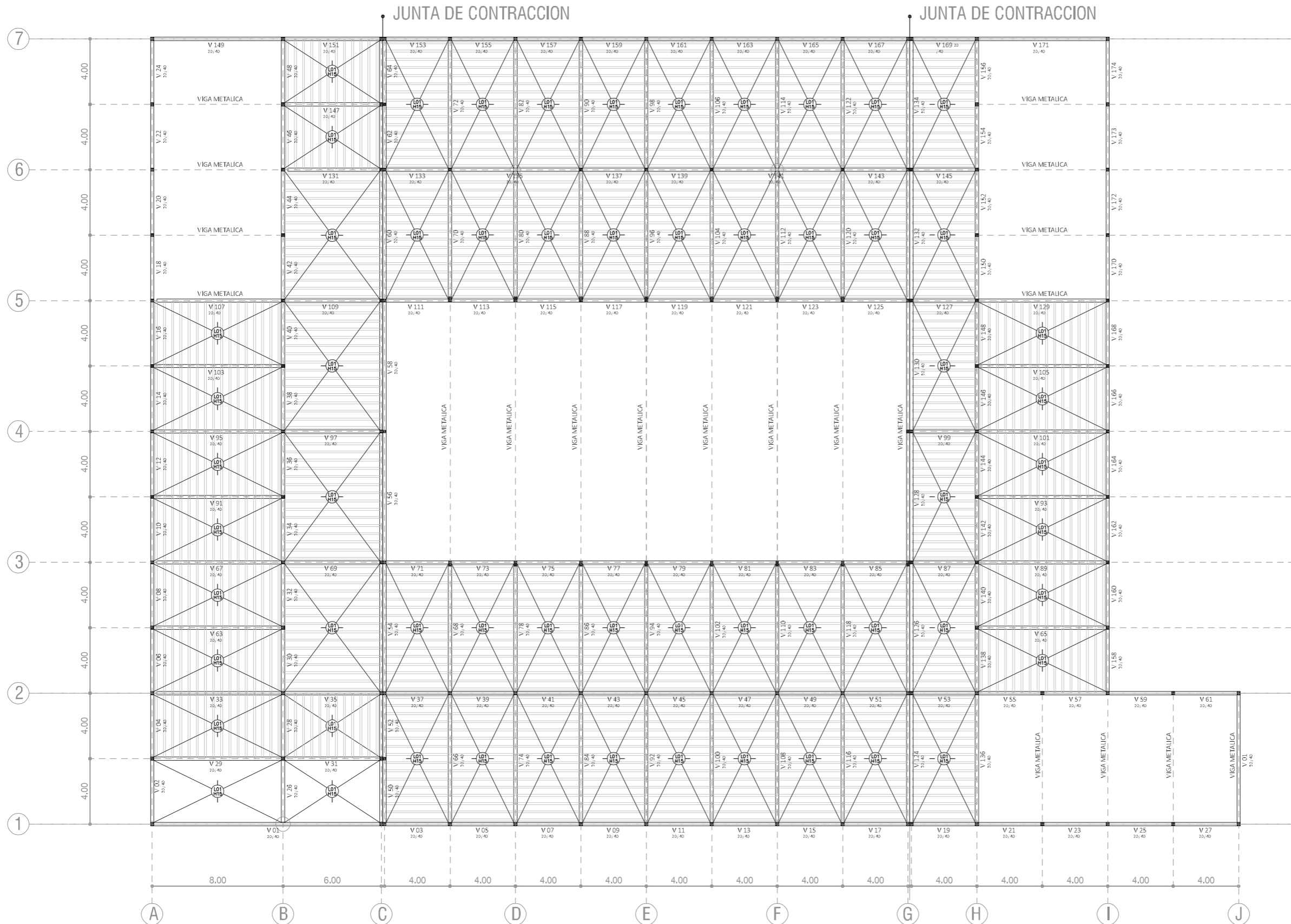
DISEÑO PASIVO Y ACTIVO



CONTROL SOLAR POR FACHADAS



CRITERIOS DE ESTRUCTURA

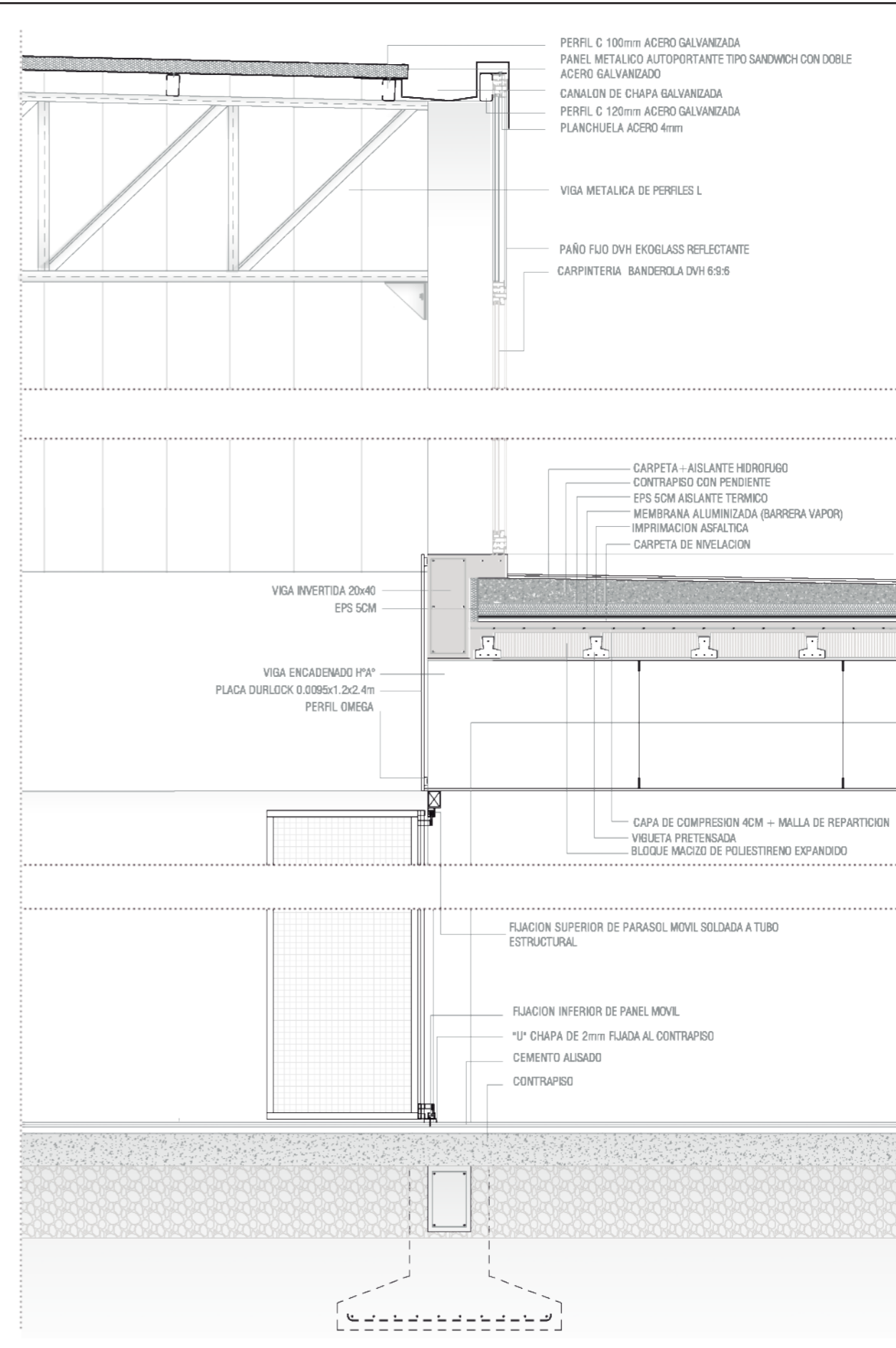
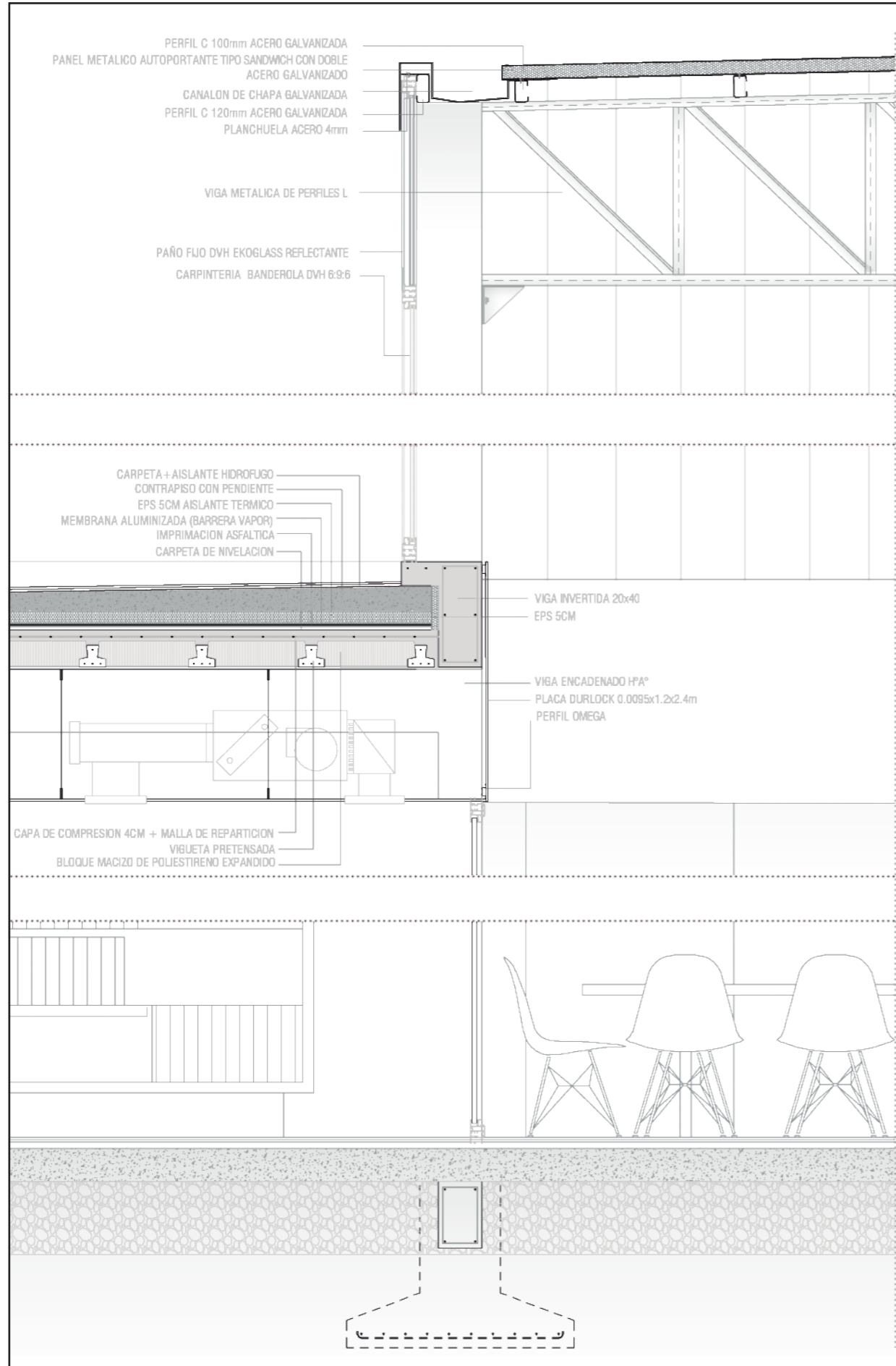


LA GRILLA VIRTUAL Y SUS SUBMÓDULOS DAN LA DISTRIBUCIÓN DE COLUMNAS DE HORMIGÓN ARMADO SIN INTERRUMPIR NINGÚN PROGRAMA DE FORMA INVASIVA. SE OPTÓ POR UNA LOSA COMPUESTA DE VIGUETAS Y BLOQUES MACIZOS DE POLIESTIRENO EXPANDIDO, SISTEMA DE FÁCIL EJECUCIÓN Y BAJO COSTO.

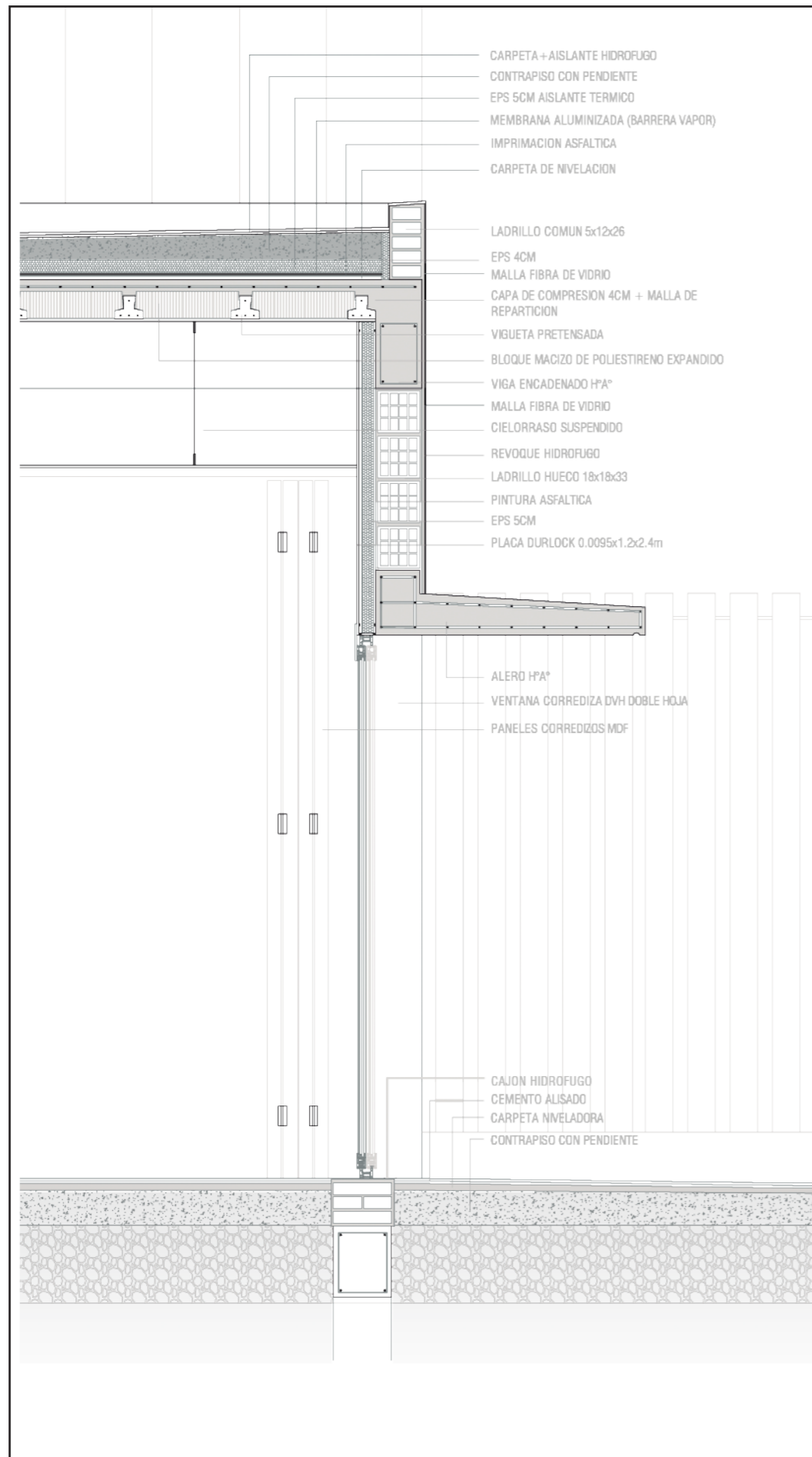
PARA LA GRAN LUZ DEL MULTIESPACIO CENTRAL SE OPTÓ POR UN SISTEMA DE VIGAS METÁLICAS COMPUESTAS POR ÁNGULOS L, EMPOTRADAS EN LAS COLUMNAS DE HORMIGÓN.

FRENTE AL GRAN DESARROLLO EN HORIZONTAL DEL EDIFICIO, SE COLOCAN LAS CORRESPONDIENTES JUNTAS DE CONTRACCIÓN CUANDO SE EXCEDEN LOS 30MTS DE DESARROLLO DE LA LOSA.

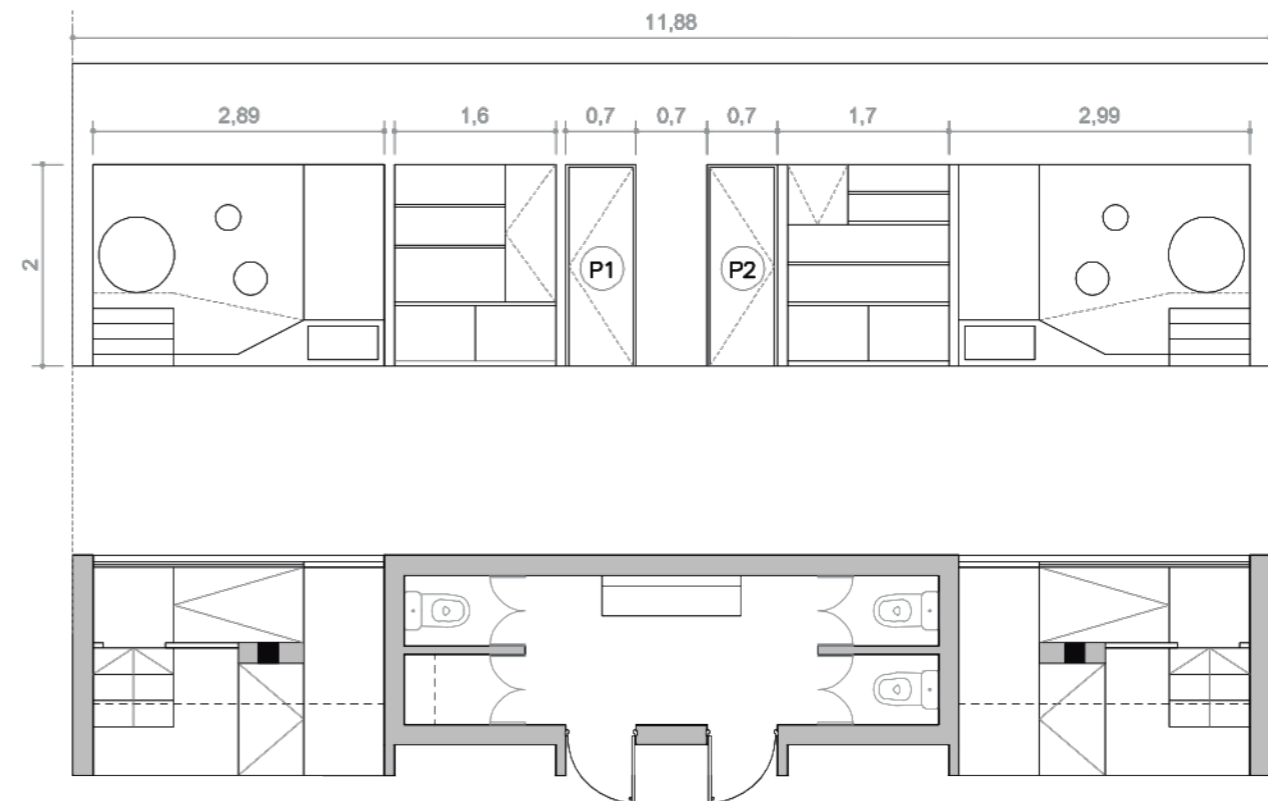
CORTE CRITICO 1:25 / ESPACIO MULTIPROPOSITO



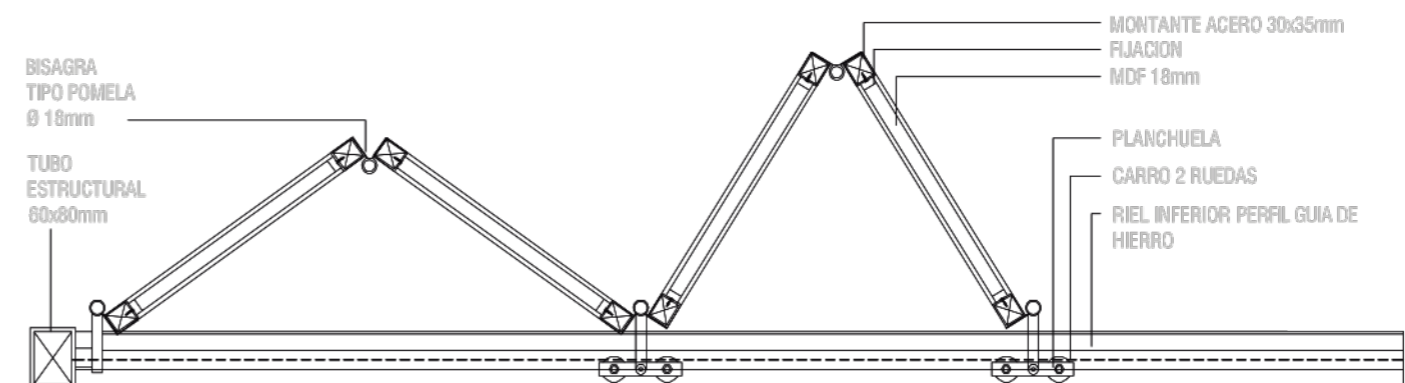
CORTE CRITICO 1:25 / AULAS



DETALLE DE MUEBLE-SERVICIOS DE AULAS 1:75

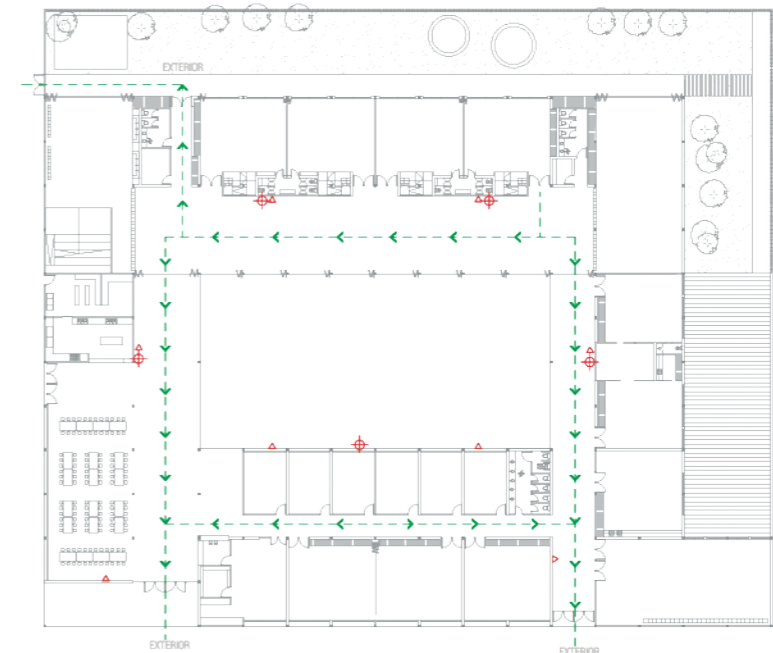


DETALLE PANALES MOVILES DEL AULA 1:20



INSTALACION DE INCENDIO

PLANO DE EVACUACION. MEDIOS DE ESCAPE



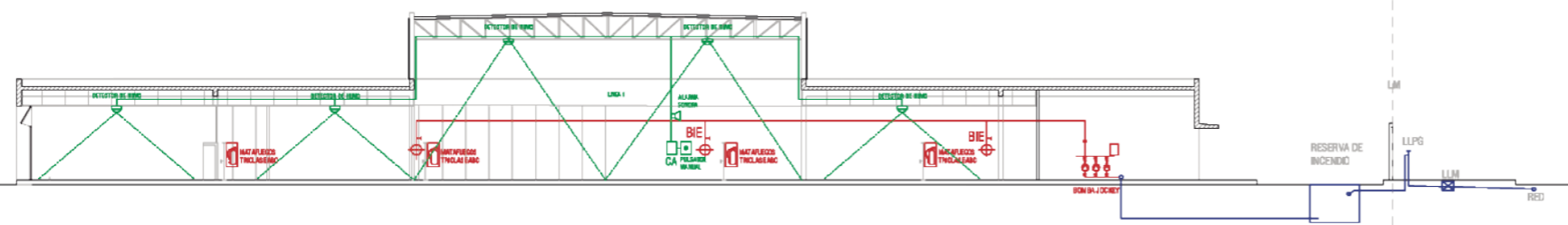
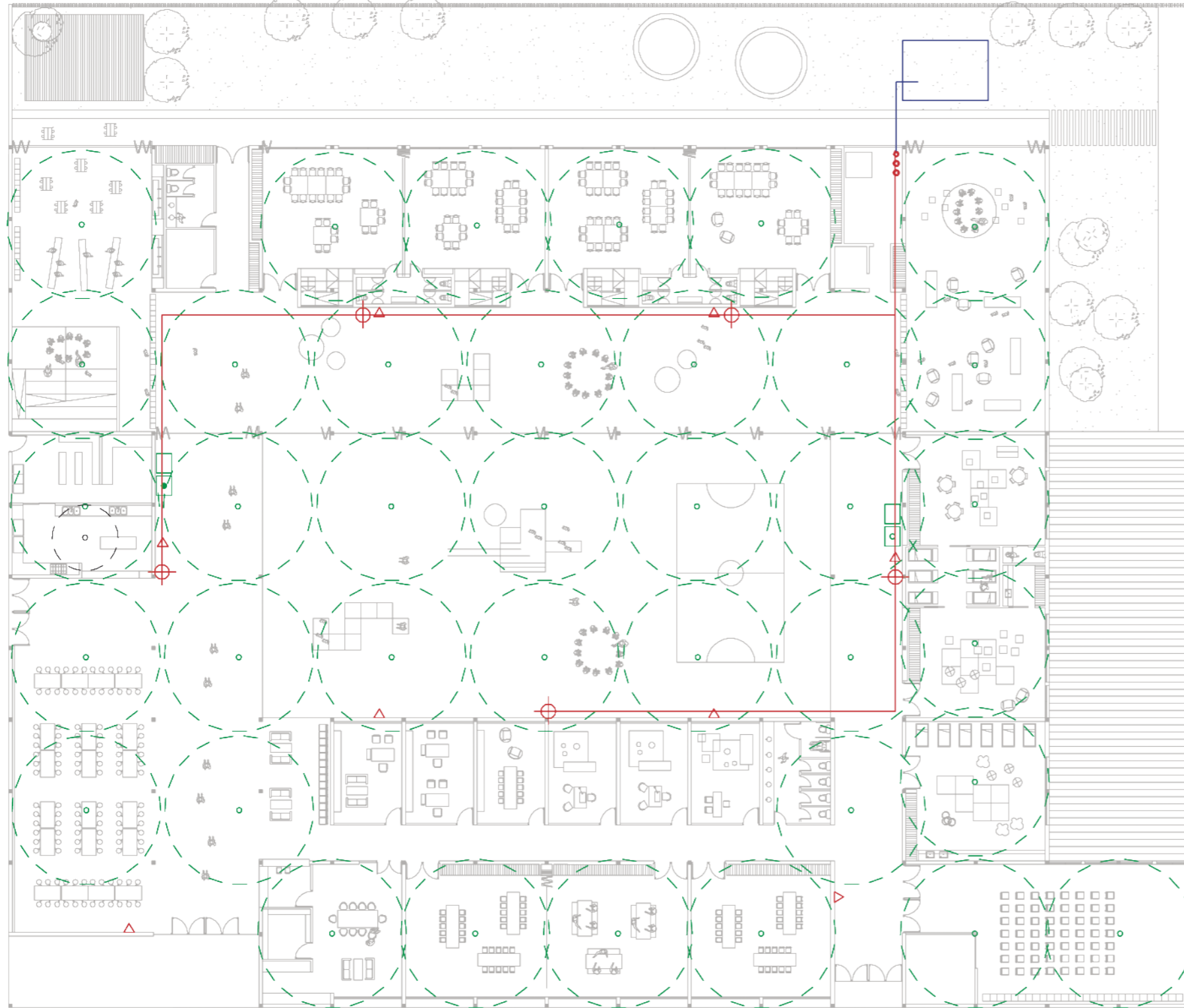
DETECCION Y EXTINCION

LA INSTALACION DE INCENDIO COMPRENDE DETECTORES DE HUMO EN TODA EL EDIFICIO CON SU CORRESPONDIENTE CENTRAL DE ALARMA, SIRENA, PULSADOR AUTOMATICO Y MANUAL.

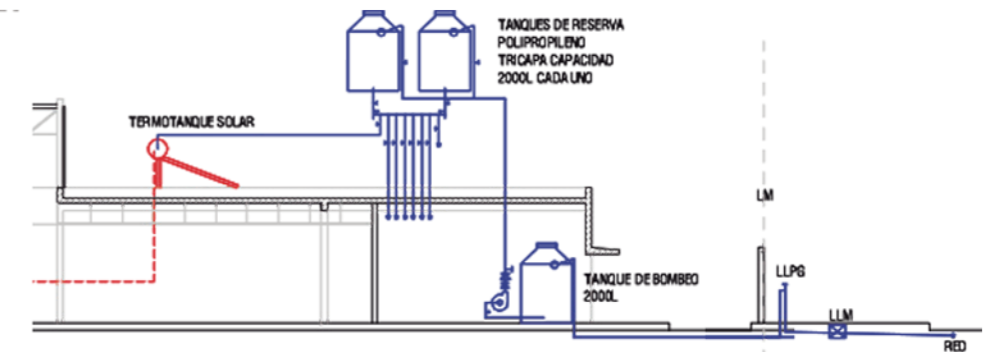
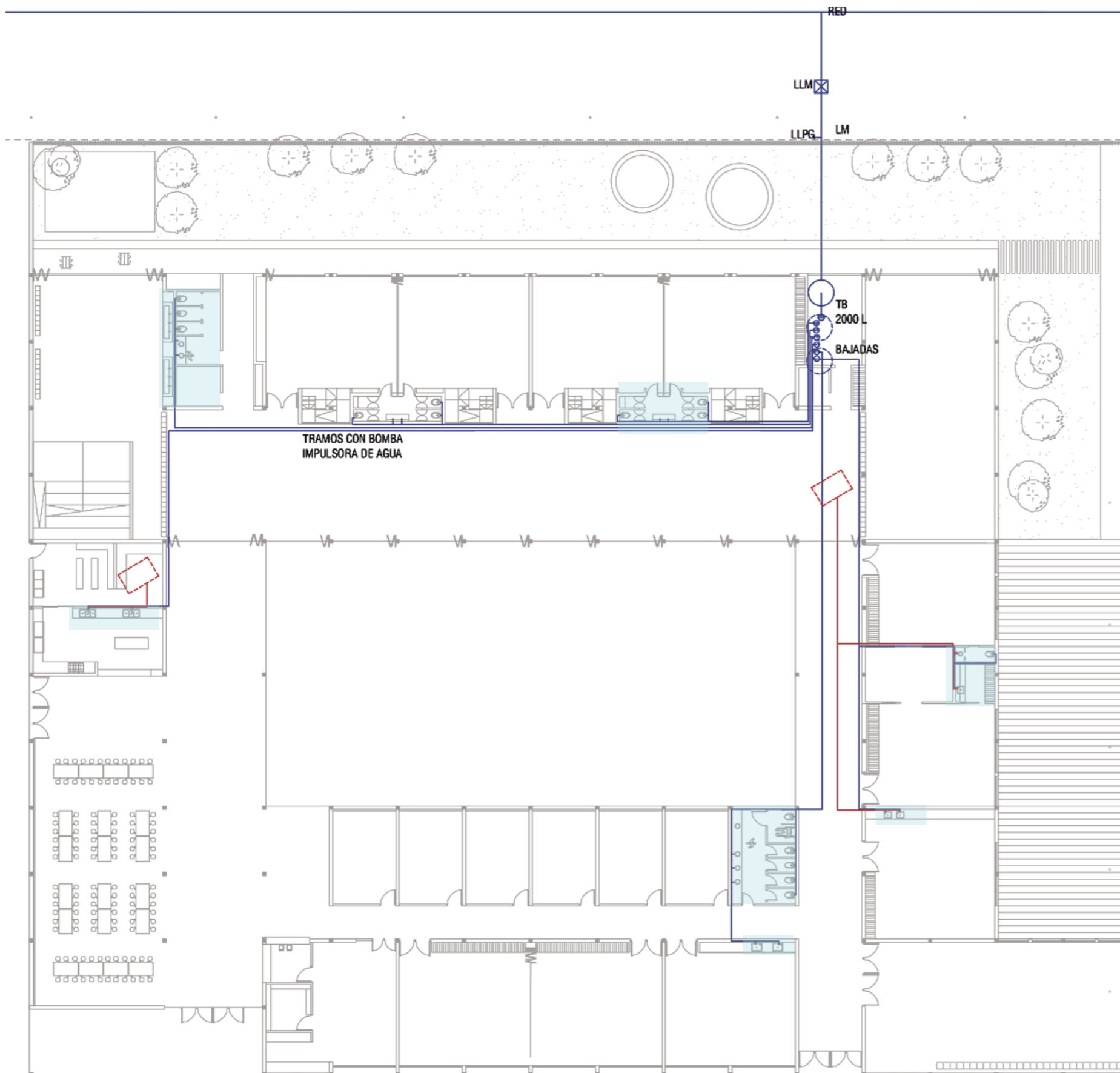
SEGUN EL CALCULO DE PERIMETRO/45 SE DISPONEN 5 BOCAS DE INCENCIO EQUIPADAS Y MATAFUEGOS TRICLASE ABC CADA 200M2,CUBRIENDO DE ESTA MANERA LA EXTINCION FRENTE A UN SINIESTRO.

LA PROVISION DE AGUA SERA PREZURIZADA POR BOMBAS JOCKEY UBICADAS EN LA SALA DE MAQUINAS HUMEDA Y SE DISPONE DE UN TANQUE DE RESERVA DE INCENDIO QUE SE ENCUENTRA ENTERRADO DEBIDO A SU GRAN VOLUMEN DE AGUA Y SUPERFICIE.

EL DESARROLLO HORIZONTAL DEL EDIFICIO REQUIERE DE LA DISPOSICION DE TRES MEDIOS DE ESCAPE FRENTE A EMERGENCIAS, COLOCANDOSE A UNA DISTANCIA MAXIMA DE 30 METROS DESDE LOS RECINTOS HASTA EL PUNTO DE EVACUACION MAS PROXIMO.



PROVISION DE AGUA

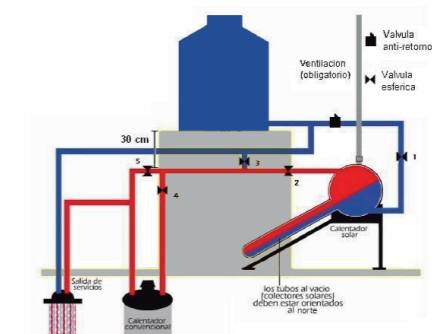


PROVISION DE AGUA FRIA

SE TRABAJA SOBRE LA HIPOTESIS DE PROVEER LA ZONA CON AGUA DE RED, Y FRENTE A ESTO LA PROVISION DE AGUA ESTARA DADA A TRAVES DE UN SISTEMA INDIRECTO. LA RESERVA DE AGUA SEGUN CALCULO ES DE 6000L DISTRIBUIDOS EN TANQUE DE BOMBEO (2000L) Y 2 TANQUES DE RESERVA DE POLIPROPILENO TRICAPA CON CAPACIDAD DE 2000L CADA UNO.

FRENTE AL DESARROLLO DE TRAMOS HORIZONTALES EXTENSOS SE DISPONEN DE BOMBAS DE IMPULSION DE AGUA PARA LA CORRECTA PRESION DEL AGUA AL MOMENTO DE ABRIR LOS ARTEFACTOS MAS ALEJADOS.

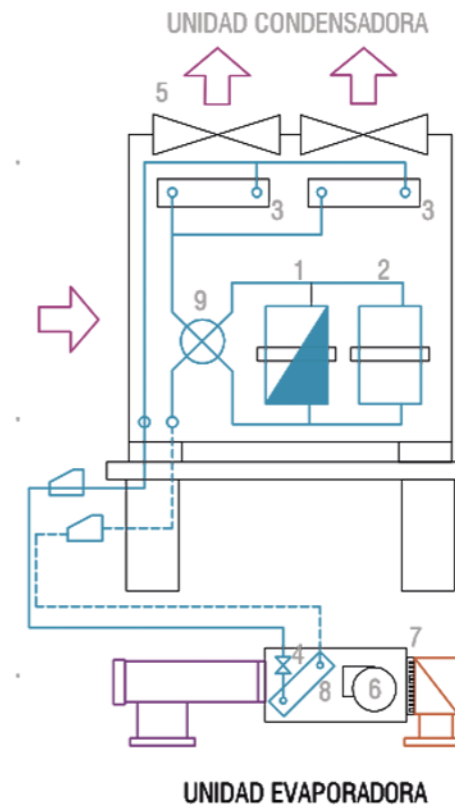
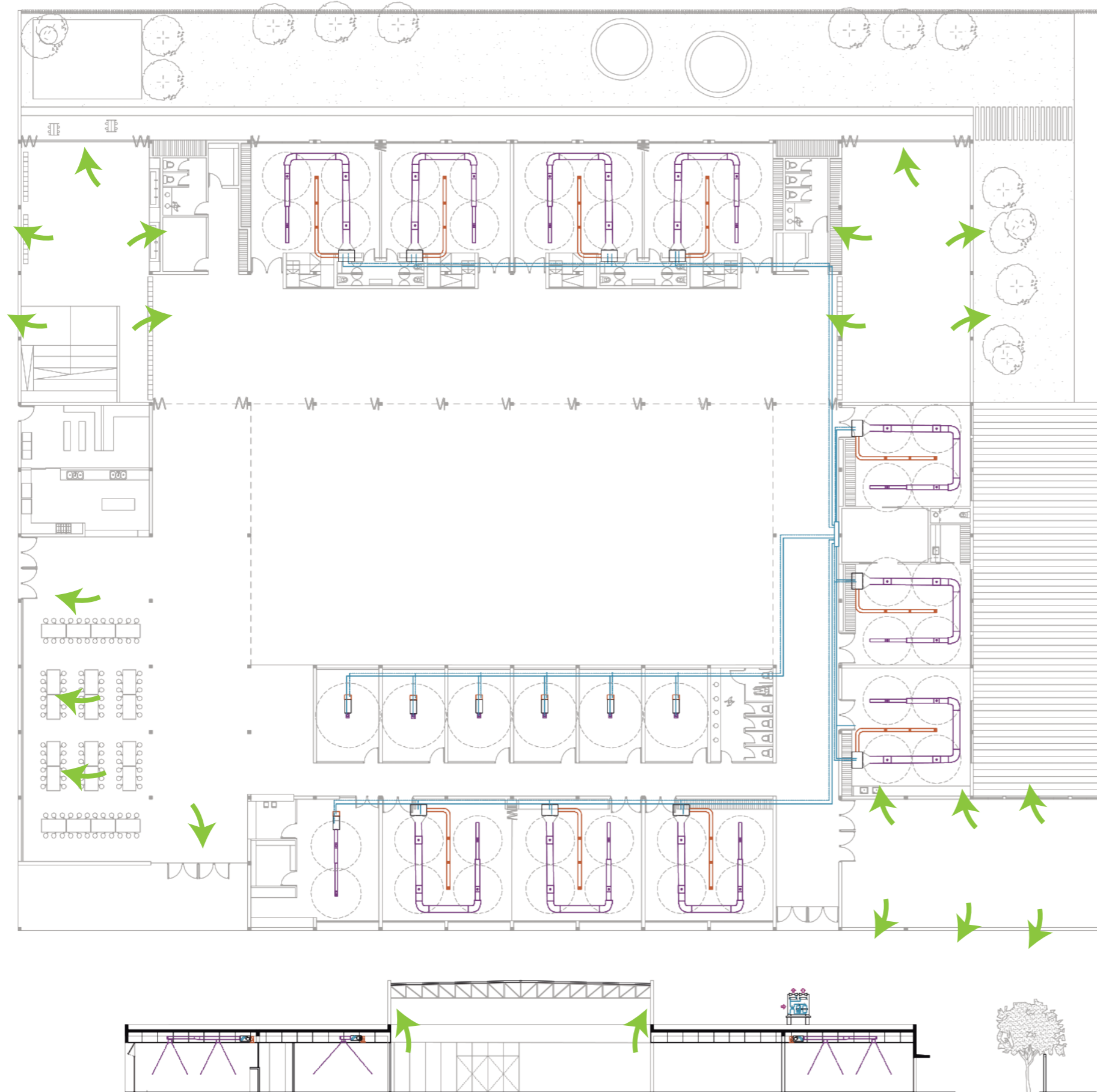
SE DISPONEN DE ESTA MANERA PARA CONCENTRAR LA APARICION DE TANQUES EN UN SECTOR ESCONDIDOS DE LAS FACHADAS PRINCIPALES DEL EDIFICIO.



PROVISION DE AGUA CALIENTE

TERMOTANQUE SOLAR PARA LOS LUGARES QUE REQUIEREN PROVISION DE AGUA CALIENTE, LA COCINA Y LOS NUCLEOS DEL AREA MATERNAL.

ACONDICIONAMIENTO



- 1- COMPRESOR CAPACIDAD VARIABLE
- 2- COMPRESOR CAPACIDAD FIJA
- 3- CONDENSADOR
- 4- VALVULA EXPANSION ELECTRONICA
- 5- VENTILADOR AXIAL
- 6- VENTILADOR CENTRIFUGO
- 7- FILTRO
- 8- EVAPORADOR
- 9- VALVULA INVERSORA DE CICLO

VRV FRIO-CALOR POR INVERSION DE CICLO

SE OPTO POR UN SISTEMA VRV FRIO-CALOR PARA ACONDICIONAR EL AREA PEDAGOGICA, MATERNAL, ADMINISTRACION Y AULAS, RECINTOS QUE REQUIEREN DE UN CONFORT TERMICO TODO EL AÑO.

LOS LOCALES DE MAYOR SUPERFICIE Y DE USO ESPORADICO CUENTAN CON VENTILACION CRUZADA EN EL AREA SUPERIOR, RECURRIENDO ASI A SISTEMAS PASIVOS PARA GARANTIZAR LA RENOVACION DE AIRE Y LA REGULACION TERMICA.