

# Jardín Materno Paternal UNLP

La arquitectura como soporte del juego, el derecho al juego como soporte de las infancias libres



**Estudiante:** Mariquena Betcher  
N° 34402/3

**Jardín Materno Paternal UNLP**

**Taller de Arquitectura N°3:** GANDOLFI - OTTIAVANELI - GENTILE

**Docente:** Leandro Fuccile

**Unidad Integradora:** Arq. Santiago Weber - Ing. D'Ancargelo Jose  
Facultad de Arquitectura y Urbanismo - Universidad Nacional de La Plata

**Fecha de Defensa:** 18/04/2022

Licencia Creative Commons 

# Índice

## **Territorio**

La región: *El crecimiento y apropiación de las periferias*

La universidad: *Su crecimiento sobre el anillo*

El barrio: *Su apropiación del espacio público*  
*Historia y Atmósferas*

La preexistencia: *De obras sanitarias a la unlp*  
*Relevamiento del predio*  
*Análisis galpón a*  
*Análisis galpón b*  
*Análisis galpón c*

## **Problemática**

El acceso a la educación: un derecho vulnerado

Por qué la necesidad de jardines materno paternos?

## **Propuesta**

Ideas generales

Intervención Urbana

Proyecto: Jardín materno paterno de la UNLP

Referentes

Estrategias programáticas

Estrategias proyectuales

Programa

## **Documentación**

Planta de techos esc 1:700

Planta baja esc 1:700

Vistas y cortes del conjunto

Planta baja esc 1:350

Planta alta esc 1:350

Cortes del jardín

Imágenes interiores

Imágenes urbanas

## **Desarrollo técnico**

Decisiones tecnológicas

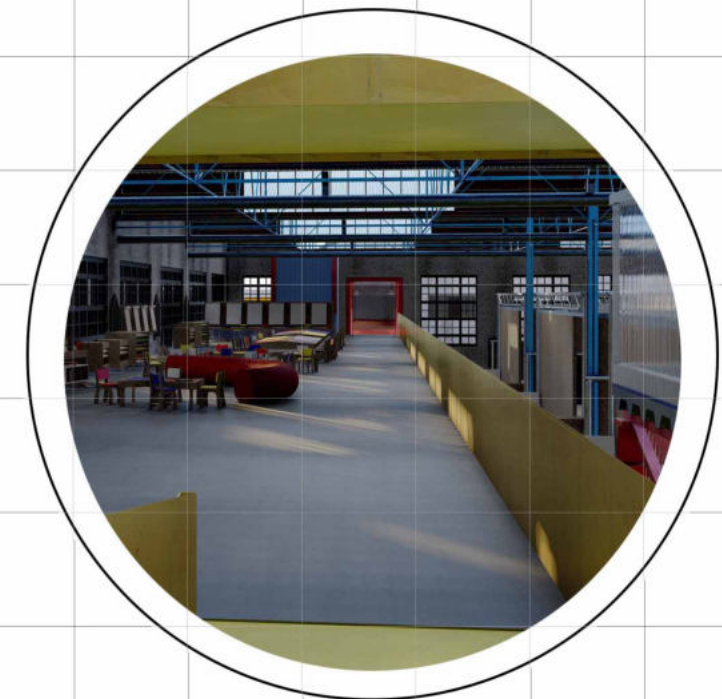
Estructura y materialidad

Corte constructivo y detalle

Calefacción e incendios

Distribución de agua

Acondicionamiento pasivo



# Introducción

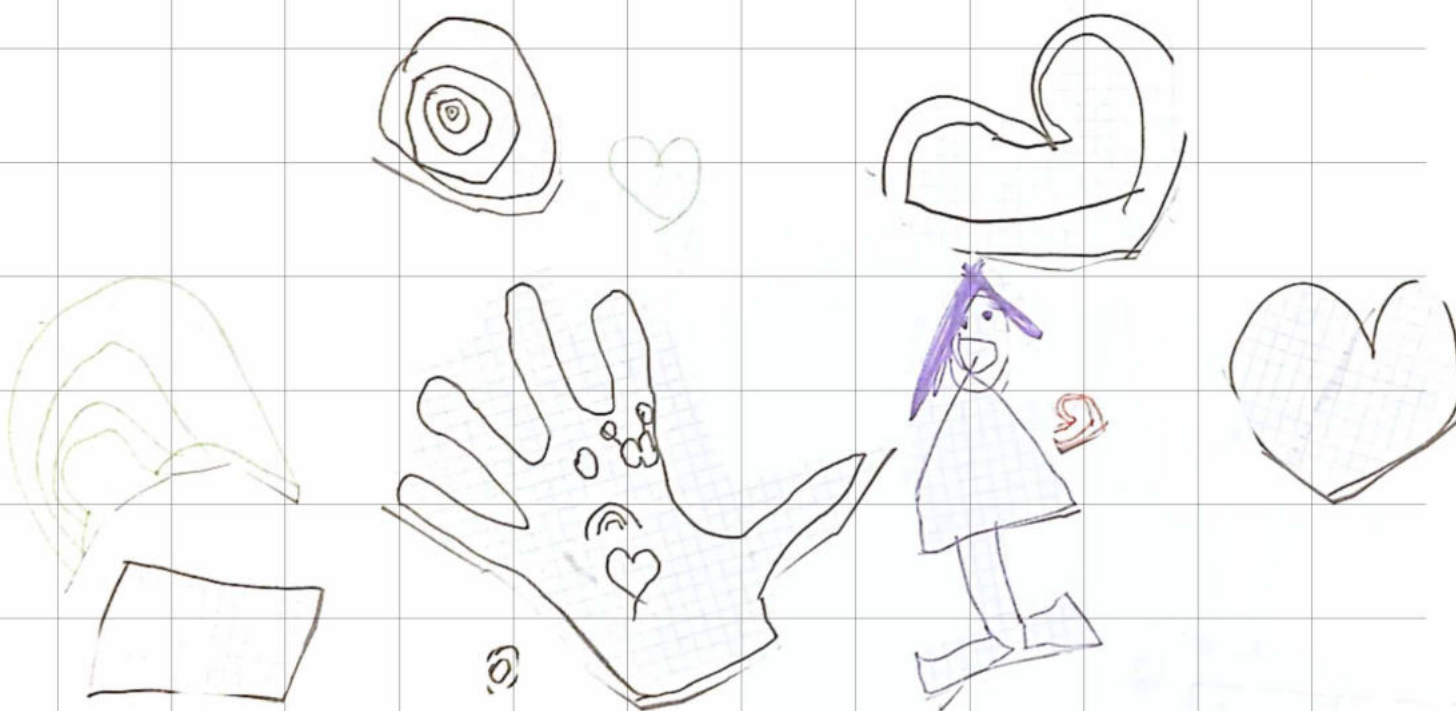
**C**omencé a pensar el proyecto final de carrera en el 2019 siendo representante estudiantil por la mayoría en el Consejo Directivo de nuestra Facultad. Entonces, con mi compañera Cande y la agrupación de la cual formo parte “En Perspectiva”, presentamos el Proyecto de Jardines Materno Paternales para la UNLP en sintonía con una serie de reclamos puestos de relieve por el Movimiento de Mujeres.

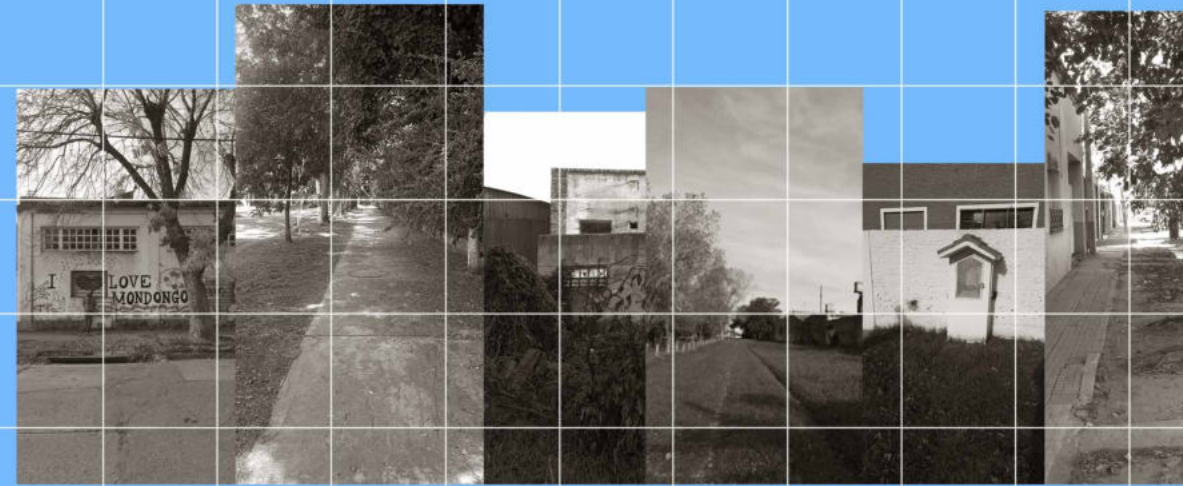
A su vez, pensar en sus usuarios me remitió a los espacios de la infancia, caracterizados por el disfrute inocente y desprejuiciado de lo lúdico como experiencia inmersiva. Y también, refugio de contención frente a las vulneraciones atravesadas en esta etapa constitutiva para las personas. Con más de la mitad de los niños bajo la línea de la pobreza, esos espacios se vuelven una necesidad urgente.

Esto motivo la elección del programa y fue así que, busque un espacio vacante dentro del plan estratégico de la universidad para transformarlo en un jardín para las niñas. Un espacio con alcance total a la comunidad universitaria y todos sus ámbitos (talleres de oficio, Escuelas anexas, etc.) con el objetivo de que sea una herramienta para el ingreso y permanencia de estudiantes y trabajadores de la Universidad.

Una pandemia después....

Hoy que me encuentro en esta etapa formando parte del Bachillerato Popular Mansión Obrera, donde la mayoría de sus estudiantes mujeres asisten con sus hijos. En un contexto donde las condiciones se recrudecen, la necesidad de Jardines materno paternales se vuelve más vigente que nunca.





---

# territorio

**la región: el crecimiento y apropiación de las periferias**

**la universidad: su crecimiento sobre el anillo**

**el barrio: su apropiación del espacio público  
historia y atmósferas**

**la preexistencia: de obras sanitarias a la unlp  
relevamiento del predio  
análisis galpón a  
análisis galpón b  
análisis galpón c**

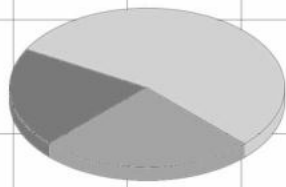
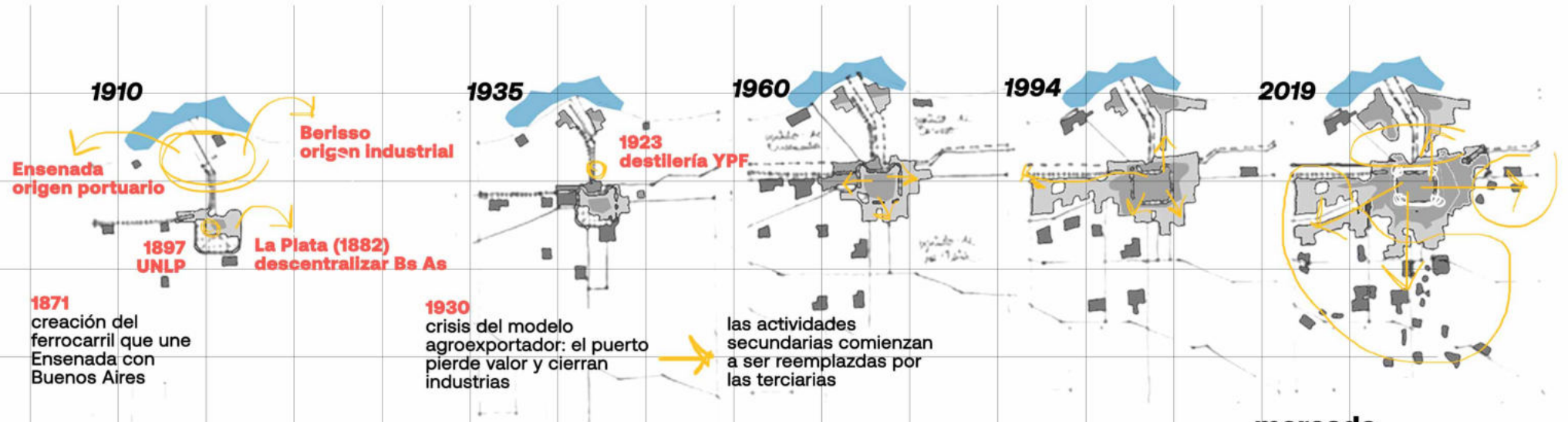
# La región: El crecimiento y la apropiación de las periferias

La ciudad de La Plata surge como idea de descentralizar Buenos Aires y crear una nueva capital de la provincia. La ubicación se debe a que existían tres centralidades muy importantes en la región, Tolosa con varios habitantes, el puerto de Ensenada con vías de tren que llegaban a la gran ciudad y Berisso, un núcleo fabril ligado a la industria de la carne. Primero con saladeros y luego de la primera guerra mundial con frigoríficos.

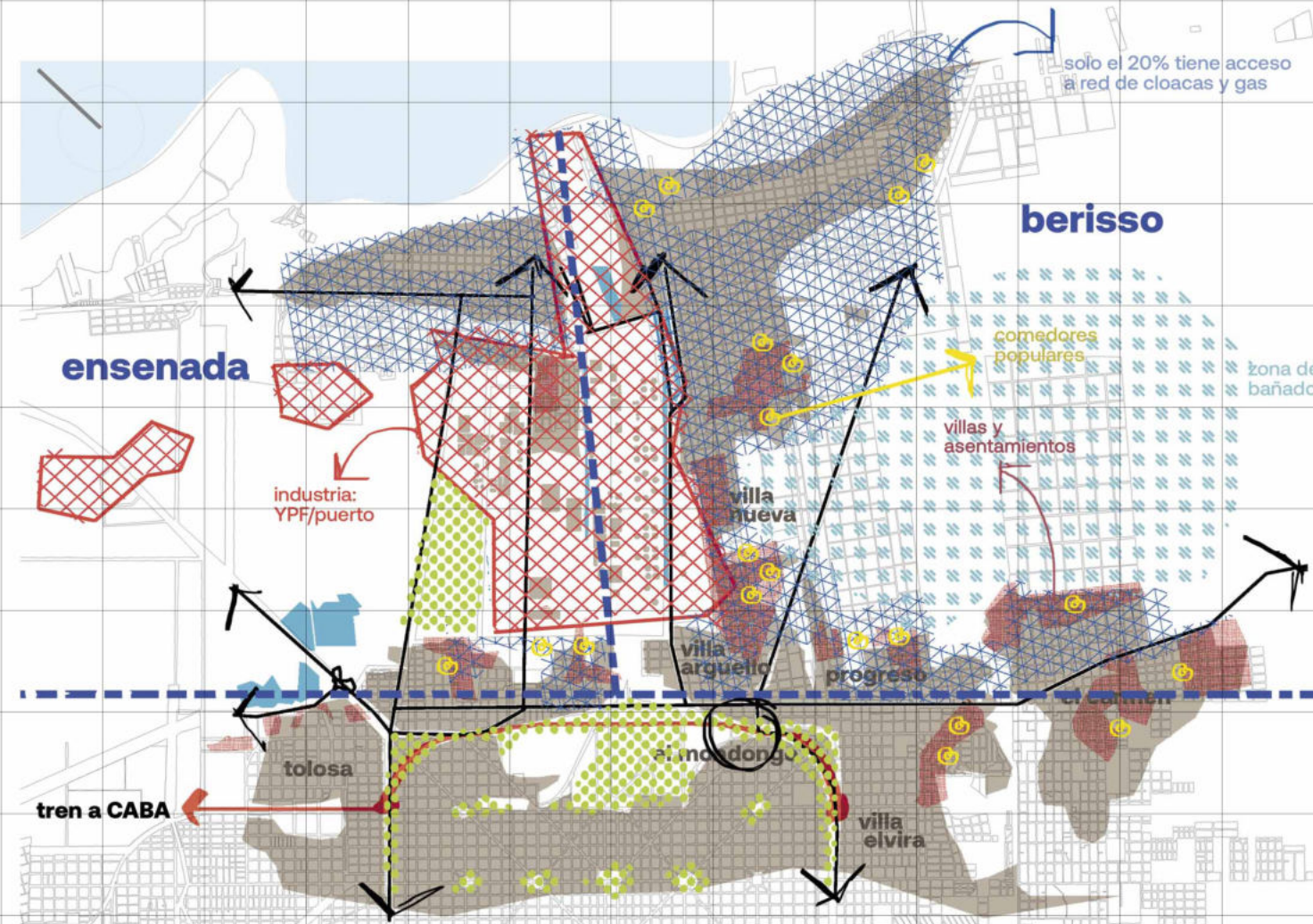
La Plata nace como una ciudad del renacimiento con un perímetro como límite visible y controlado. Esta idea de organización espacial que se plantea en la ciudad ideal, rígida y acotada fue rápidamente refutada por el crecimiento demográfico que se desarrolló.

Los atributos de la ciudad planificada, como su sistema de calles, avenidas, parques y plazas no fueron trasladados a la periferia, por lo cual el espacio público y las condiciones dignas de habitabilidad no siempre están presentes.

La premisa fundamental, ligada a la idea de progreso, fue lo que dio lugar a la fundación de la UNLP y la conformación de una «ciudad universitaria». En la actualidad, la ciudad tiene una conformación universitaria, pero sin embargo, hay un gran sector, generalmente ubicado en las zonas periféricas que aún no puede acceder.



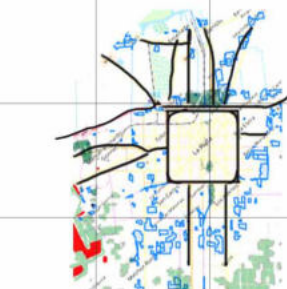
55% por extensión  
25% por completamiento del tejido  
20% por desarrollo discontinuo del tejido



mercado inmobiliario regula precio de suelos

valores inaccesibles para la clase trabajadora dentro del sector urbanizado

exclusión a las periferias no urbanizadas



barrios cerrados en terrenos productivos

barrios populares en zonas degradadas y terrenos fiscales

# La región: El crecimiento y la apropiación de las periferias

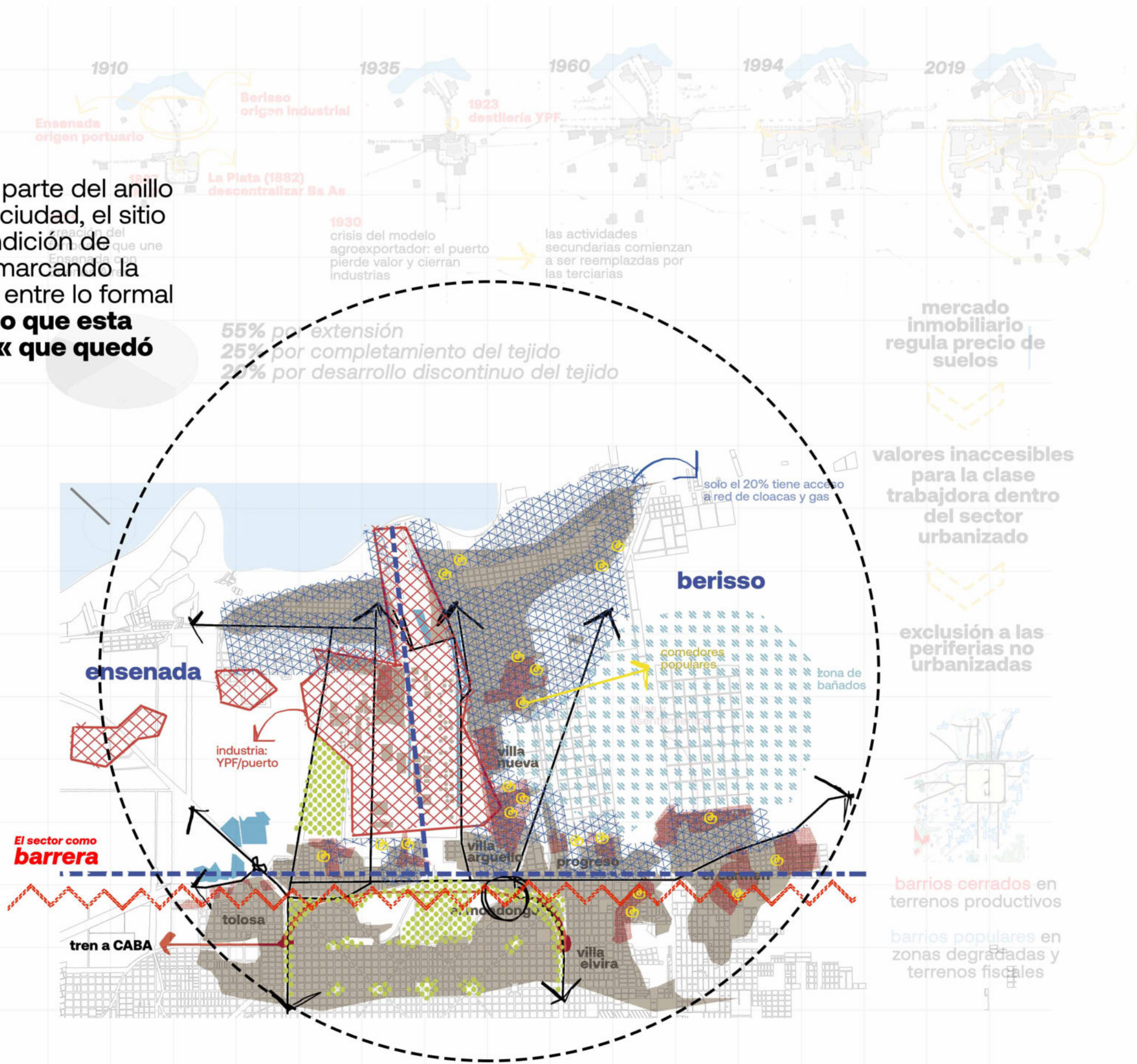
La ciudad de La Plata surge como idea de descentralizar Buenos Aires y crear una nueva capital de la provincia. La ubicación se debe a que existían tres centralidades muy importantes en la región, Tolosa, Berisso y Ensenada. Tolosa, con 1000 habitantes, el puerto de Ensenada con vías de tren que llegaban a la gran ciudad y Berisso con un fabril ligado a la carne. Primero luego de la primera guerra mundial con frigoríficos.

A pesar de ser parte del anillo conector de la ciudad, el sitio expresa su condición de borde/barrera marcando la contraposición entre lo formal y lo informal, **«lo que está adentro» y lo «que quedó por fuera»**

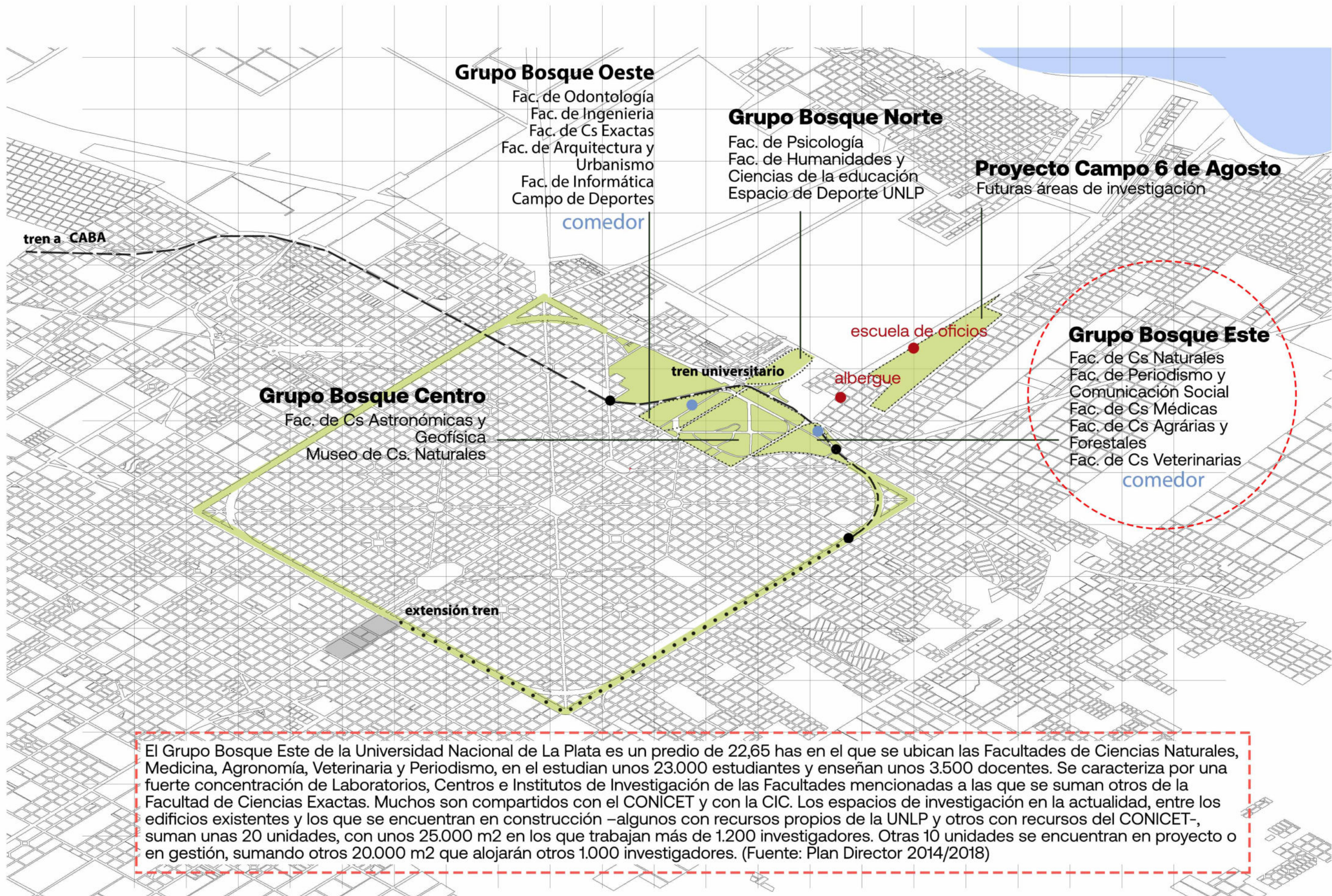
La Plata nace como una ciudad del renacimiento con un perímetro como límite visible y controlado. Esta idea de organización espacial que se plantea en la ciudad ideal, rígida y acotada fue rápidamente refutada por el crecimiento demográfico que se desarrolló.

Los atributos de la ciudad planificada, como su sistema de calles, avenidas, parques y plazas no fueron trasladados a la periferia, por lo cual el espacio público y las condiciones dignas de habitabilidad no siempre están presentes.

La premisa fundamental, ligada a la idea de progreso, fue lo que dio lugar a la fundación de la UNLP y la conformación de una «ciudad universitaria». En la actualidad, la ciudad tiene una conformación universitaria, pero sin embargo, hay un gran sector, generalmente ubicado en las zonas periféricas que aún no puede acceder.



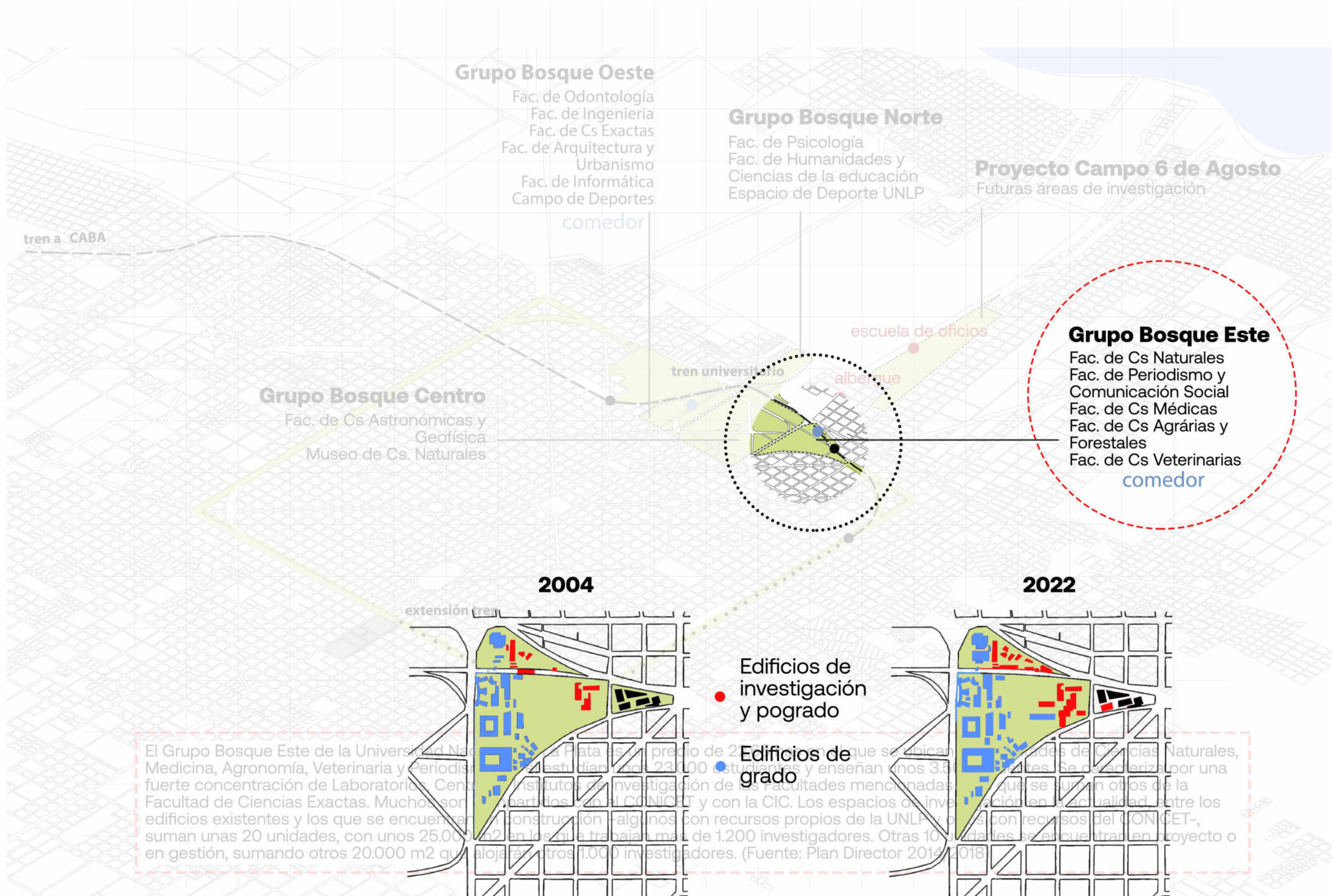
# Universidad: Su crecimiento sobre el anillo



El Grupo Bosque Este de la Universidad Nacional de La Plata es un predio de 22,65 has en el que se ubican las Facultades de Ciencias Naturales, Medicina, Agronomía, Veterinaria y Periodismo, en el estudian unos 23.000 estudiantes y enseñan unos 3.500 docentes. Se caracteriza por una fuerte concentración de Laboratorios, Centros e Institutos de Investigación de las Facultades mencionadas a las que se suman otros de la Facultad de Ciencias Exactas. Muchos son compartidos con el CONICET y con la CIC. Los espacios de investigación en la actualidad, entre los edificios existentes y los que se encuentran en construcción –algunos con recursos propios de la UNLP y otros con recursos del CONICET–, suman unas 20 unidades, con unos 25.000 m<sup>2</sup> en los que trabajan más de 1.200 investigadores. Otras 10 unidades se encuentran en proyecto o en gestión, sumando otros 20.000 m<sup>2</sup> que alojarán otros 1.000 investigadores. (Fuente: Plan Director 2014/2018)



# Universidad: Su crecimiento sobre el anillo



## Grupo Bosque Oeste

- Fac. de Odontología
- Fac. de Ingeniería
- Fac. de Cs Exactas
- Fac. de Arquitectura y Urbanismo
- Fac. de Informática
- Campo de Deportes

## Grupo Bosque Norte

- Fac. de Psicología
- Fac. de Humanidades y Ciencias de la educación
- Espacio de Deporte UNLP

## Proyecto Campo 6 de Agosto

Futuras áreas de investigación

## Grupo Bosque Centro

- Fac. de Cs Astronómicas y Geofísica
- Museo de Cs. Naturales

## Grupo Bosque Este

- Fac. de Cs Naturales
- Fac. de Periodismo y Comunicación Social
- Fac. de Cs Médicas
- Fac. de Cs Agrárias y Forestales
- Fac. de Cs Veterinarias

2004

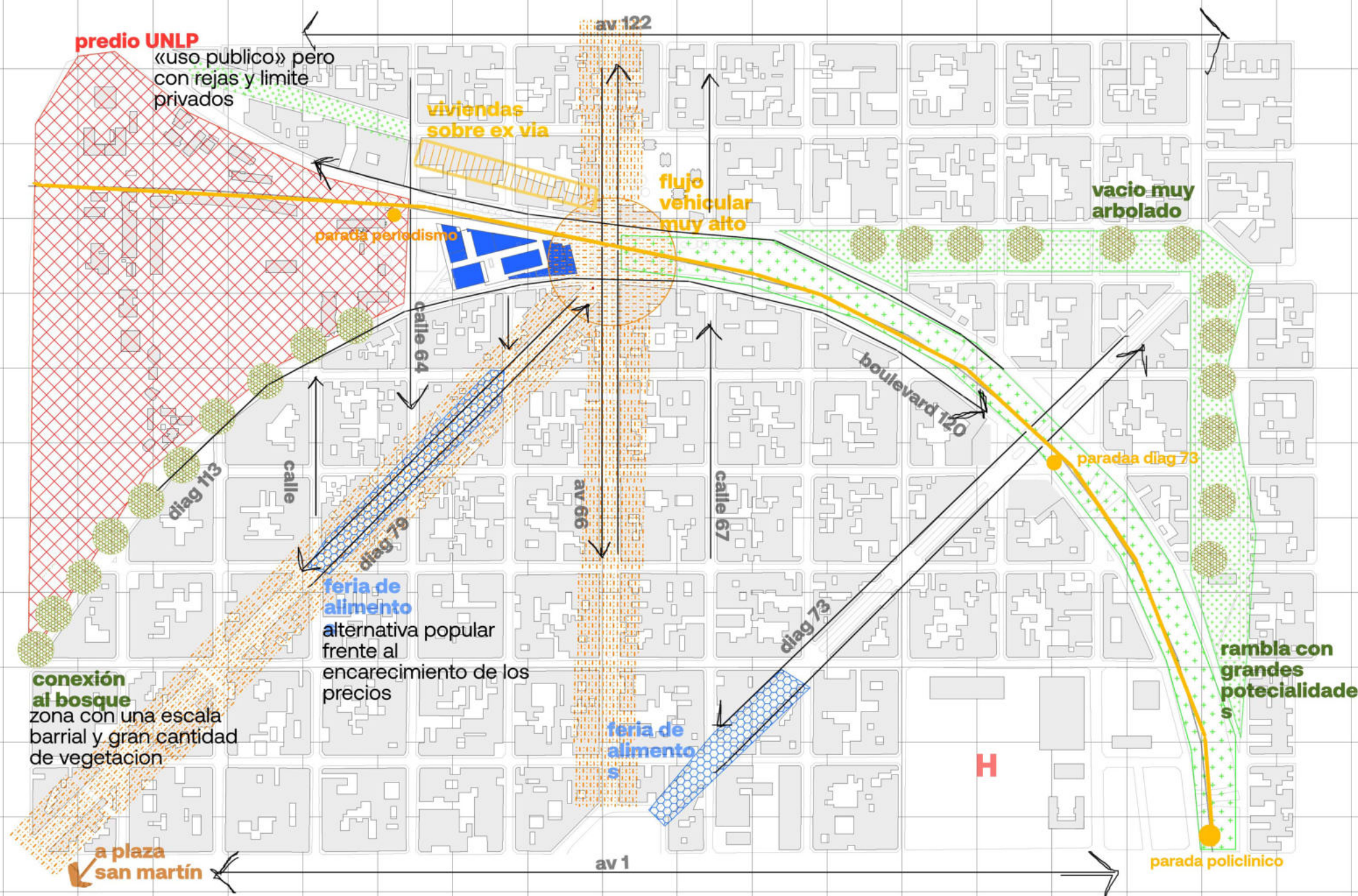
2022

Edificios de investigación y pogrado

Edificios de grado

El Grupo Bosque Este de la Universidad Nacional de La Plata es un predio de 230.000 m<sup>2</sup> que se ubica en el barrio de Bosques de Ciencias Naturales, Medicina, Agronomía, Veterinaria y Periodismo. Allí se encuentran los edificios de grado y los edificios de investigación. Se caracteriza por una fuerte concentración de Laboratorios, Centros de Investigación y aulas. Se ubican allí los edificios de las Facultades de Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias Exactas. Muchos son edificios existentes y los que se encuentran en construcción (algunos con recursos propios de la UNLP y otros con recursos del CONICET), suman unas 20 unidades, con unos 25.000 m<sup>2</sup> en los que trabajan más de 1.200 investigadores. Otras 10 unidades se encuentran en proyecto o en gestión, sumando otros 20.000 m<sup>2</sup> que alojarán otros 1.000 investigadores. (Fuente: Plan Director 2014-2018)

# El barrio: Su apropiación del espacio público



El conjunto de edificios que propongo, se implanta en un punto clave de articulación entre el campus de la UNLP y la escala barrial. Su posición en el anillo verde nos invita indefectiblemente a **pensar el espacio público en la ciudad.**

La Universidad ha crecido sobre este anillo verde con una orientación/dirección concreta, dándonos una oportunidad para reflexionar sobre los **límites que plantea.** Por un lado, la reja constituye un **límite físico** inquebrantable que particiona el espacio público para hacerlo cada vez más reducido y hostil. Por el otro, la decisión sobre los programas de los edificios de la universidad que se plantan en este lugar (investigación y posgrado) generan este **límite virtual (y material)** en cuanto a acceso a su uso.

## El barrio: Historia y Atmósferas

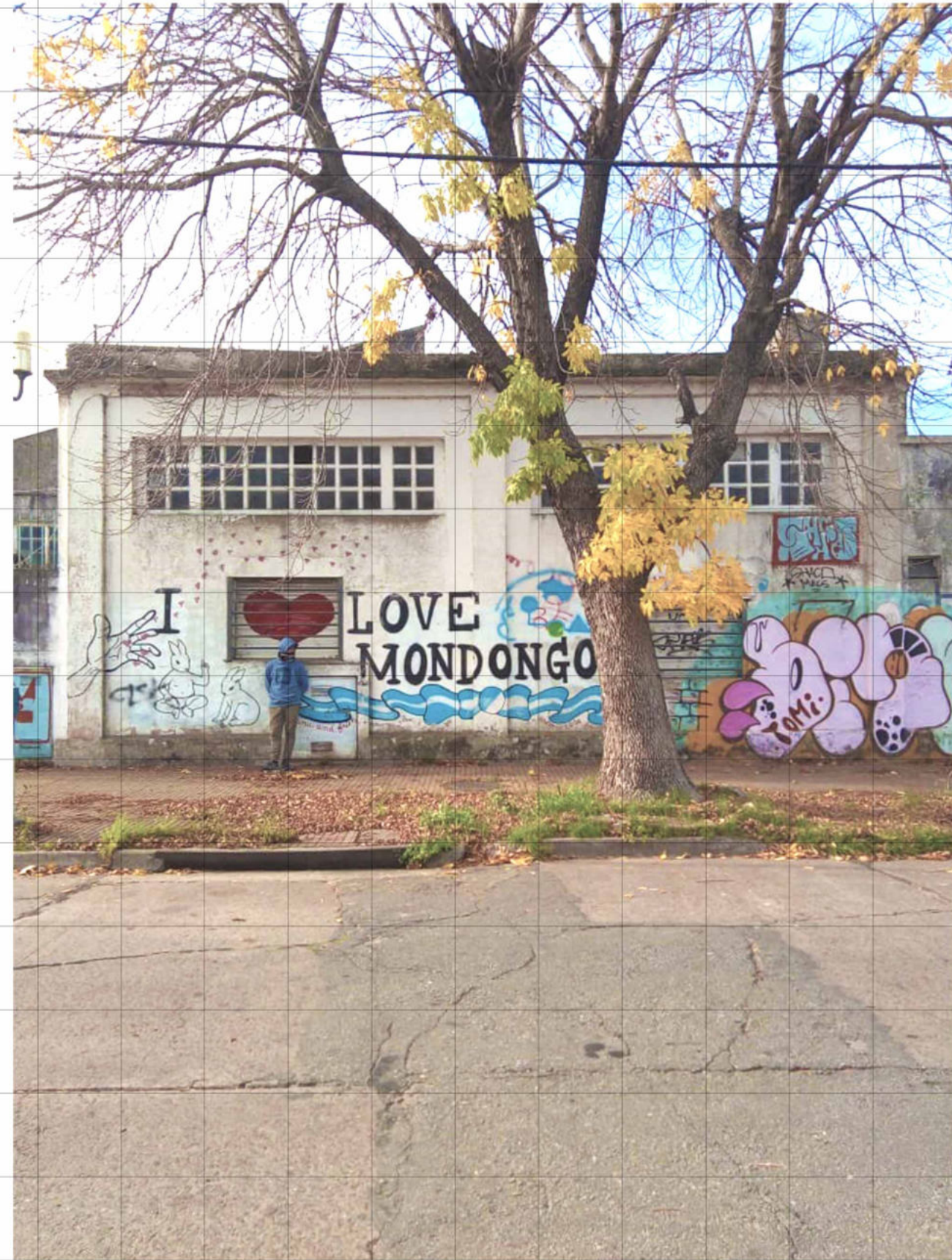
A principios del siglo xx los trabajadores de los frigoríficos de Ensenada y Berisso comenzaron a ubicarse en la zona dado que era el sector mejor comunicado con estas dos localidades por medio de la avenida 60.

Como parte de pago, los trabajadores dedicados a la faena recibían mondongo, que era utilizado en las comidas de los fines de semana o si necesitaban, lo comercializaban en puestos callejeros.

El barrio comenzó a consolidarse, pero sin perder las características de su origen: la escala barrial, la gran cantidad de vegetación y su carácter popular.

Las viviendas obreras siguen siendo una particularidad ya que es una de las zonas más accesibles dentro del casco fundacional.

Las placitas de la diagonal 113, las casas «modernistas», la escala de los árboles, la presencia de la Universidad y el ambiente estudiantil, las pintadas del lobo, los vecinos sentados afuera de sus casas y esa sensación de que el tiempo no paso...



# El ambiente estudiantil



foto: Marianela Carbone

# El camino al bosque



# Las placitas de la diagonal





# La escala barrial



foto: Mariánela Carbone



Y esa sensación de que el tiempo no paso...

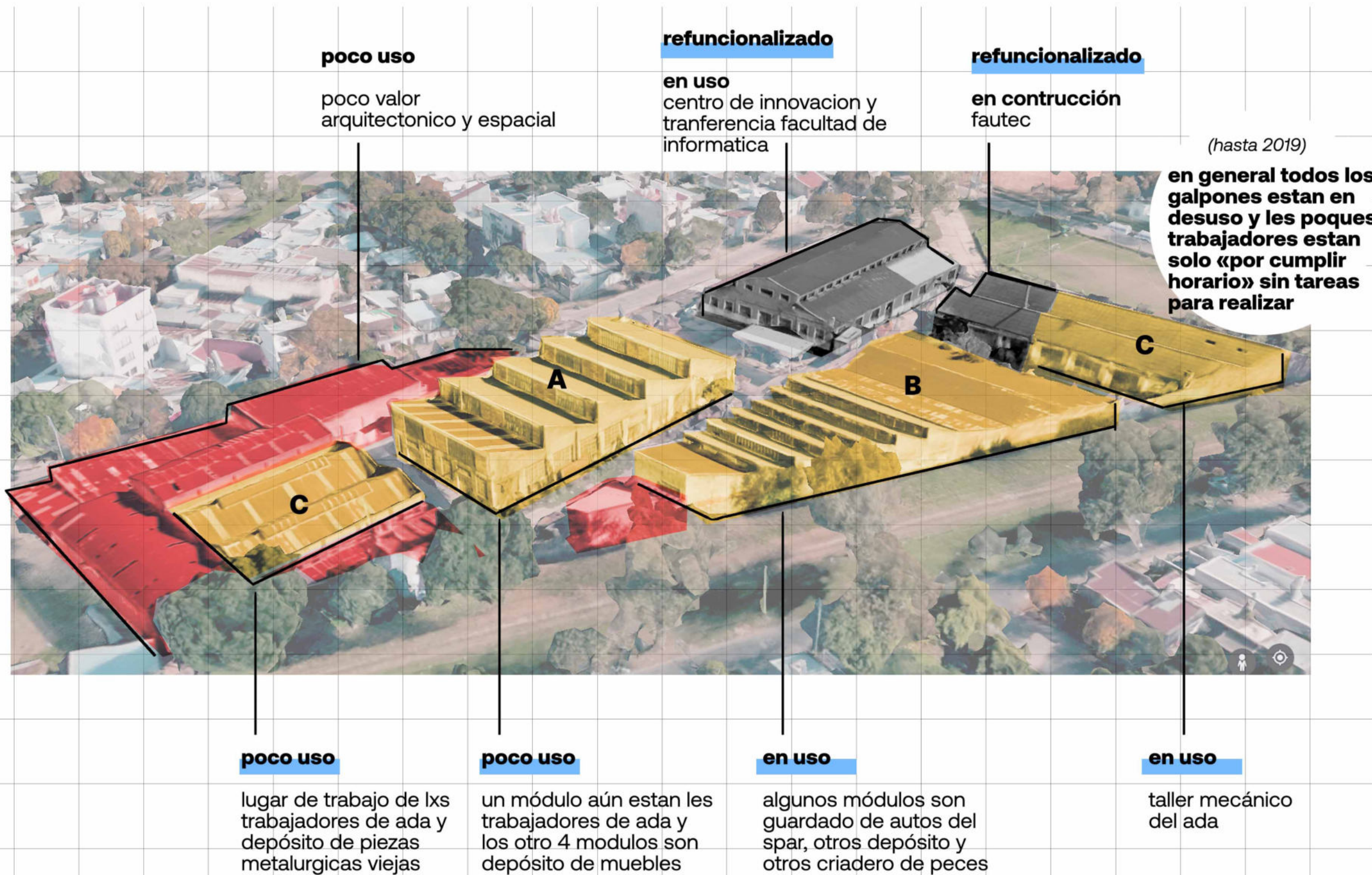


foto: Marianela Carbone

**Y la preexistencia**  
**(con sus límites al espacio público)**



# Preexistencia: Relevamiento del predio



El predio conserva su estructura de origen de carácter industrial, donde una serie de construcciones se ordenan en torno a una calle interna. A partir de la cesión han surgido opciones para su refuncionalización y usos, que van desde espacios en investigación, talleres para el grado, como el FAU-Tec, hasta la reciente posibilidad de incluir una fábrica de baterías de litio, incluyendo algunas áreas que están en desuso. Por otra parte, el conjunto presenta una serie de construcciones perimetrales que desdibujan la autonomía de algunos edificios y que no tienen valor. **Mi hipótesis de trabajo propone la liberación de los edificios sin valor incluyendo el uso vinculado al cuidado de la infancia que sirva a toda la Universidad, por lo cual toma como base los edificios A, B Y C articulando todas las partes compositivas a través de los espacios públicos revitalizando la calle conectora.**

# Preexistencia: Análisis Galpón B

## Tipología

La nave es la suma de tres construcciones con distintas modulaciones y alturas útiles que van de 5,10 m a 3,60 m



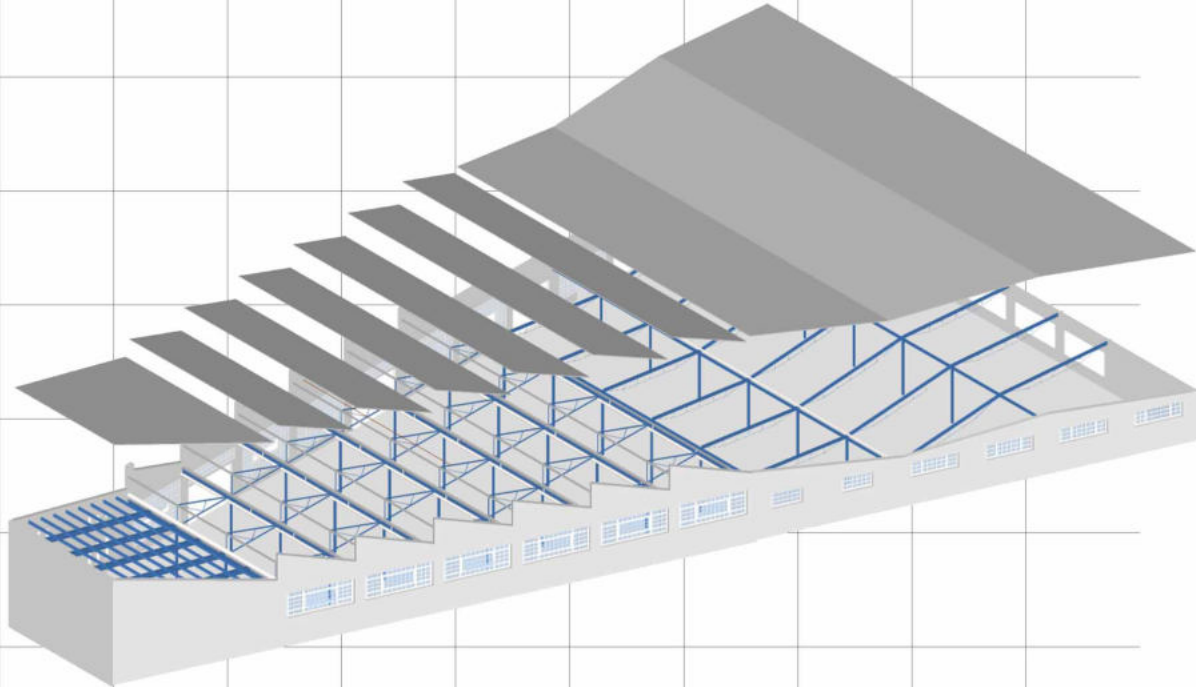
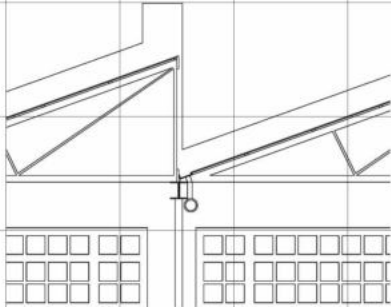
## Grado de autenticidad

La nave original es la central con dos adiciones en sus extremos. Se han añadido también entresijos y separaciones interiores con tabiques

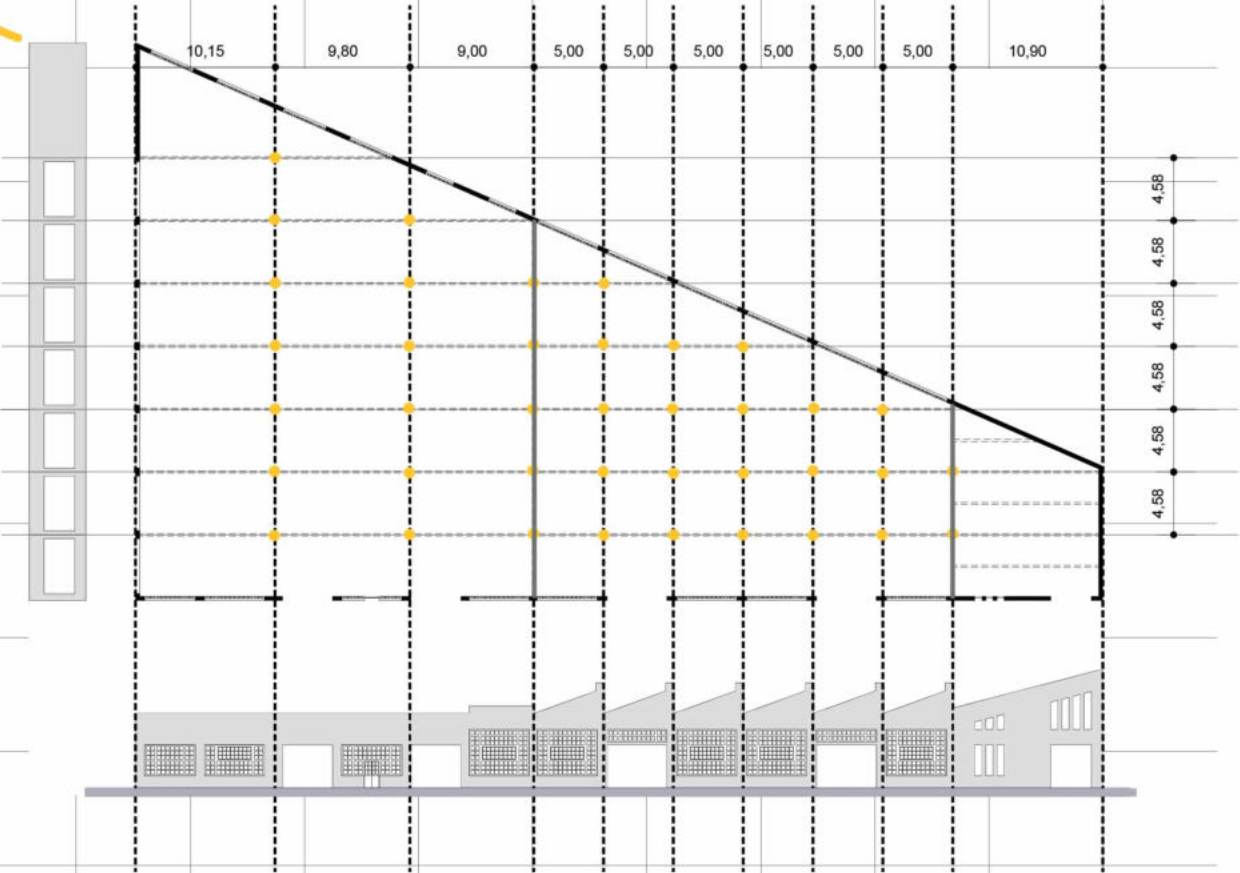


## Estado de edificación

En términos generales la nave se encuentra en buen estado, techos con problemas de filtraciones y paredes con muestras del paso del tiempo.



área: 1700mts<sup>2</sup>



# Preexistencia: Análisis Galpón A

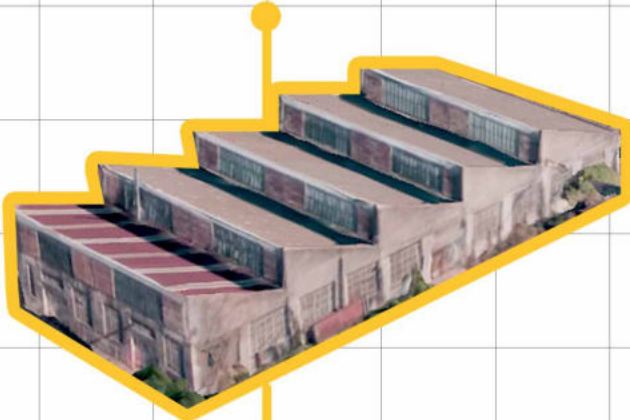
## Tipología

La nave consta de 5 módulos iguales y 1 distinto, su altura útil es de 5,60 m. Posee columnas solamente en la mitad del modulo lo que genera espacios libres y amplios.



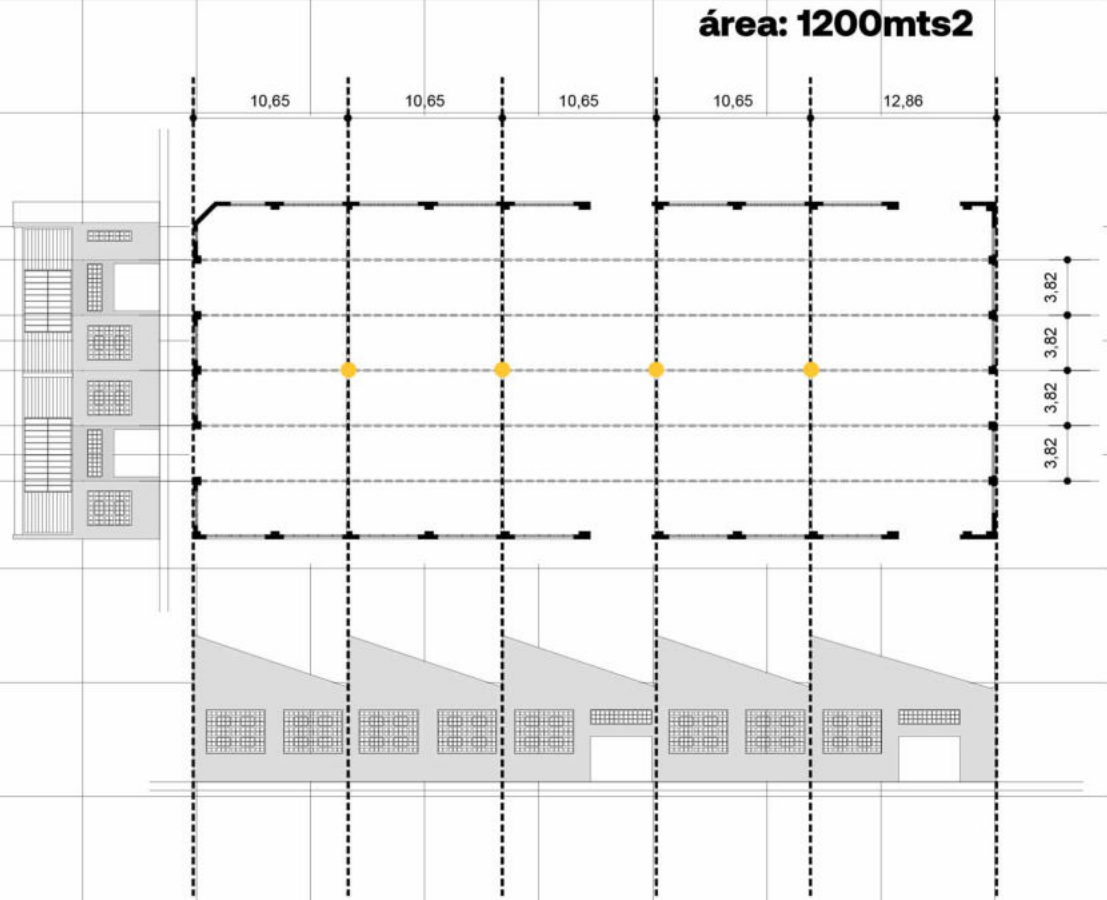
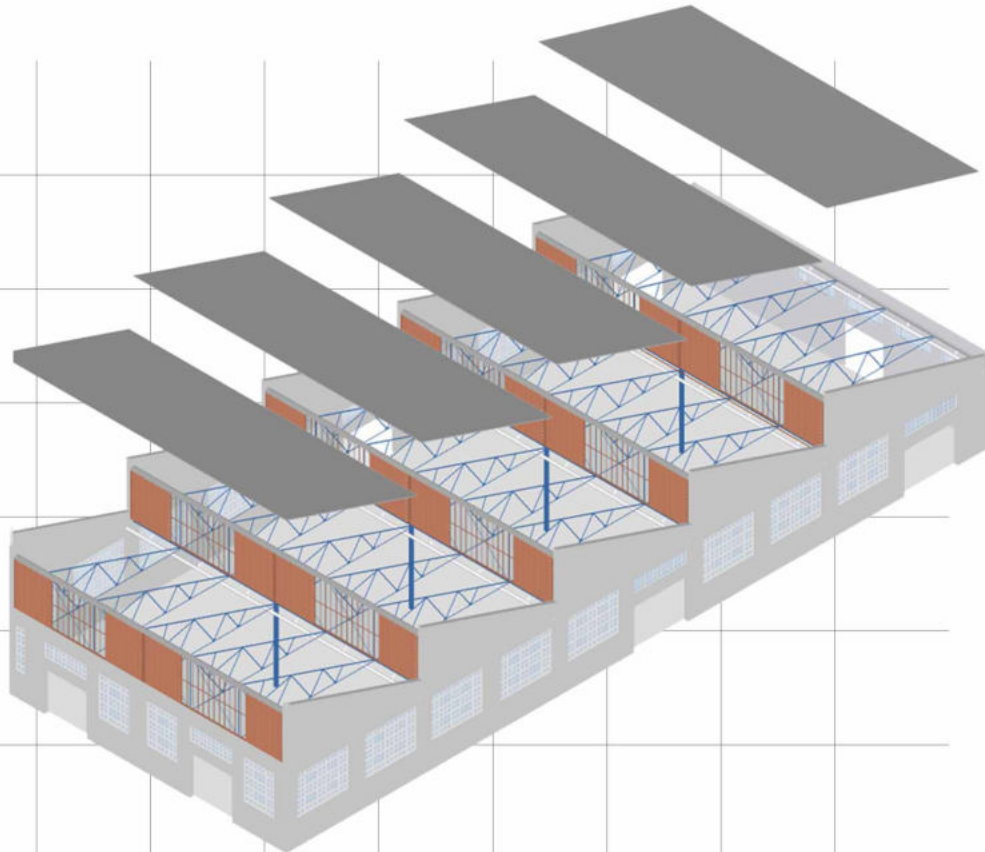
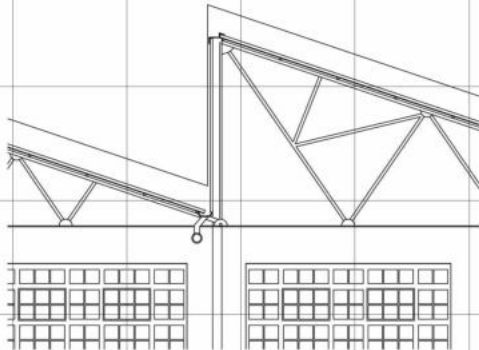
## Grado de autenticidad

La nave no ha sufrido grandes modificaciones salvo la construcción de un tabique interior



## Estado de edificación

En términos generales la nave se encuentra en buen estado, techos con problemas de filtraciones y paredes con muestras del paso del tiempo



# Preexistencia: Análisis Galpón C

## Tipología

La nave consta de 2 módulos iguales y una altura util de 5m.



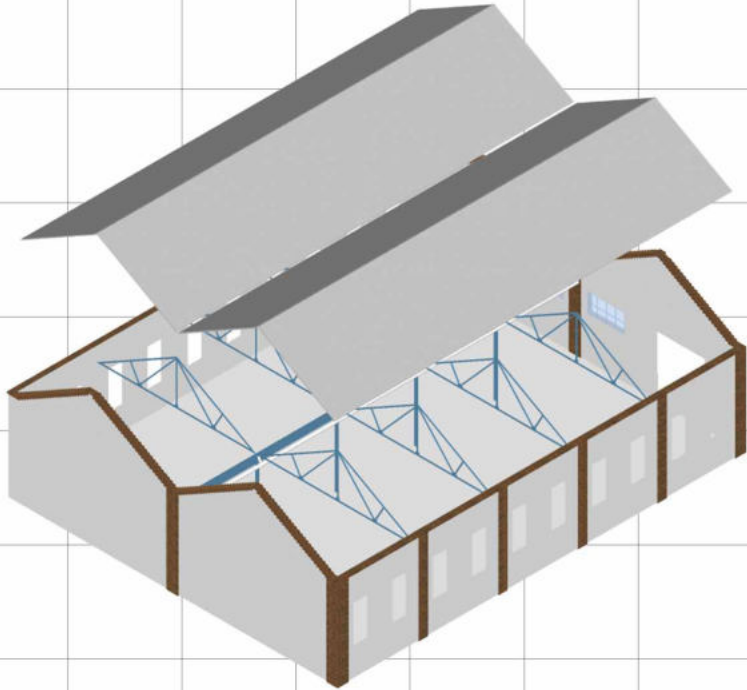
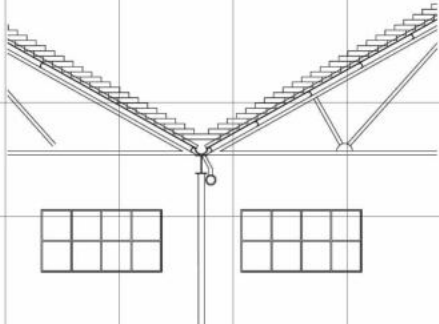
## Grado de autenticidad

La nave no ha sufrido grandes modificaciones pero a su alrededor se encuentran varias construcciones anexadas. En su interior hay algunas subestructuras producto de los usos específicos



## Estado de edificación

En terminos generales la nave se encuentra un poco deteriorada pero no posee grandes problemas estructurales.



área: 510mts2





---

# problemática

el acceso a la educación: un derecho vulnerado

por qué la necesidad de jardines materno paternales?

# El acceso a la educación: un derecho vulnerado

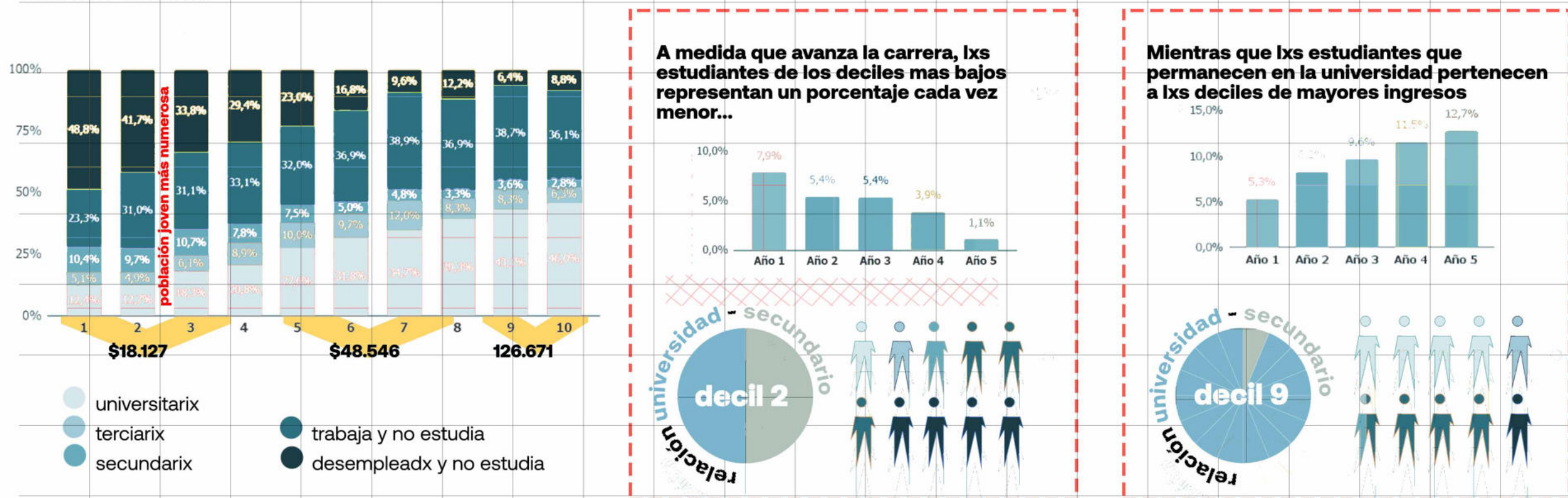
Hoy en día varias de nosotras somos la primer generación que accede a la universidad, hijas de trabajadoras, pero la realidad es que aún hay un porcentaje muy alto de mujeres que no tienen garantizado ese derecho, en muchos casos, ni siquiera el de la educación secundaria.

Las mujeres trabajadoras representamos uno de los eslabones más oprimidos del sistema capitalista. Si además somos madres, muchas veces estamos imposibilitadas de concretar nuestros deseos y enfrentamos cotidianamente la vulnerabilización de nuestros derechos.

La falta de recursos materiales y de tiempo son un condicionante excluyente a la hora de pensar el acceso a la educación de las madres de sectores populares. El embarazo adolescente, se registra en un 30% y se evidencia que prácticamente no existe el acceso a educación sexual, a métodos anticonceptivos, a la salud física y mental y se le suman las dificultades de la implementación del aborto seguro. Esto nos hace reflexionar... ¿hasta dónde entonces es libre la elección de maternar? y si lo elegimos, tenemos todas las mismas condiciones para ser madres? ¿Cómo influye la maternidad a la hora de acceder y permanecer en la universidad?

## Los sectores populares, llegan a la universidad?

Como un primer acercamiento es importante ver la relación que hay entre los ingresos y en el nivel educativo alcanzado, en ese sentido y según los datos del Indec del 2021:



## Las mujeres trabajadoras en la universidad

Para analizar este punto, y sin tener un relevamiento propio de la maternidad en la UNLP, se vuelca un censo realizado en la Universidad Nacional de Hurlingham y es interesante por dos puntos: Por un lado porque expone las diferencias en términos de acceso entre una universidad del conurbano y la universidad plantense y por otro, porque a partir de esas diferencias se puede analizar la composición de las mismas:





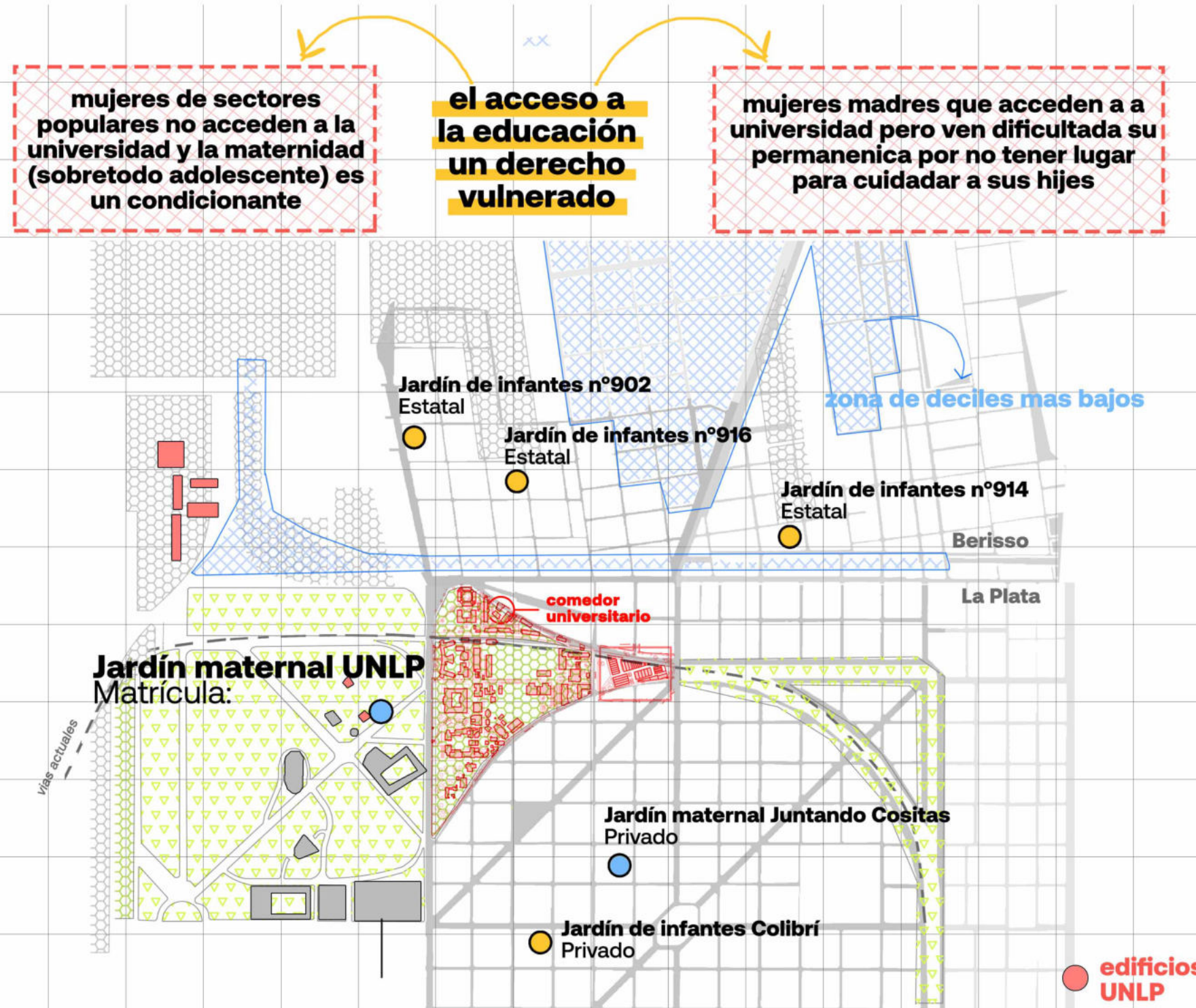
# Porqué la necesidad de jardines materno paternos?

**E**ntendemos que la educación es un derecho inalienable que debe ser garantizado por el Estado y sus instituciones, en este caso la Universidad.

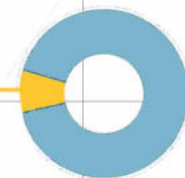
Actualmente, a las mujeres y hombres que concurren a la UNLP, en el caso de ser madres o padres, se les presenta la dificultad de que no existen jardines maternos gratuitos; esto es una traba concreta para desarrollar los estudios, que pone en juego la continuidad del estudiantado en las carreras.

La UNLP, hoy en día, cuenta con un Jardín Maternal, que es exclusivo para los hijos de los trabajadores docentes y no-docentes. Del beneficio, entonces, queda excluido el claustro estudiantil, que también tiene, objetivamente, la necesidad de acceder a espacios de estas características.

Al mismo tiempo, otras universidades del país, como es el caso de la UNSL, UNLaR, UNICEN, UNL, UNCa, UNPA, UNCuyo y la Facultad de Derecho de la UBA, han implementado jardines maternos que son exclusivos para los hijos de estudiantes, o contemplan la inscripción de los mismos, como forma de garantizar la educación de las madres o padres. En el 2006, la FCJyS dependiente de la UNLP había inaugurado un Jardín Maternal para estudiantes, destinando un espacio del edificio, con equipamiento, y un cierto personal. Lamentablemente este espacio, que tenía una matrícula importante, fue cerrado hace varios años. por "falta de lugar".



solo el **8%** de los inscriptes quedaron seleccionados

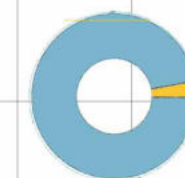


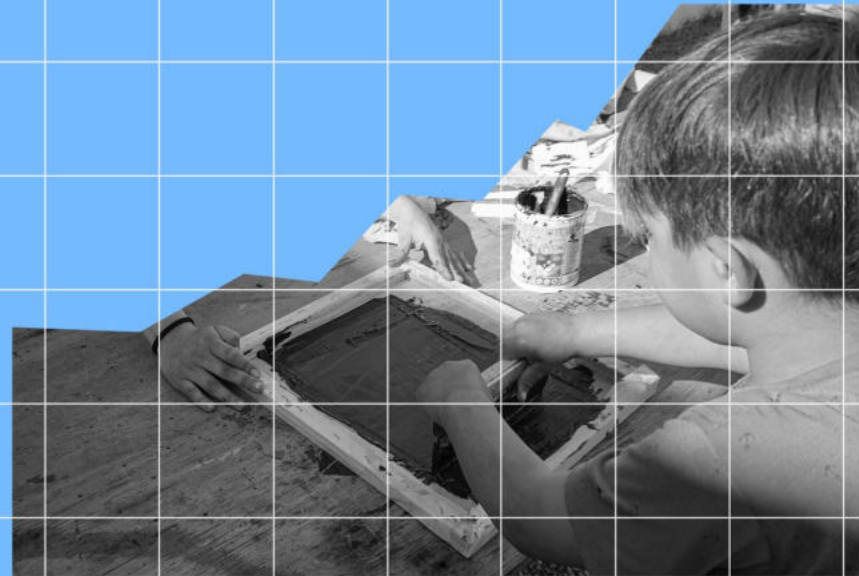
## 1.628 total de becas:

- Ayuda Económica: 284
- Estudiantes inquilinos: 77
- Estudiantes c/ hijos: 34**
- Estudiantes c/discapacidad: 49
- Transporte: 14
- PC para estudiar: 235
- Comedor Universitario: 935

**110 000 ESTUDIANTES**

bienestar universitario destina el **3%** de su presupuesto en becas





---

# propuesta

**ideas generales**

**intervención urbana**

**proyecto: Jardín materno paternal de la UNLP**

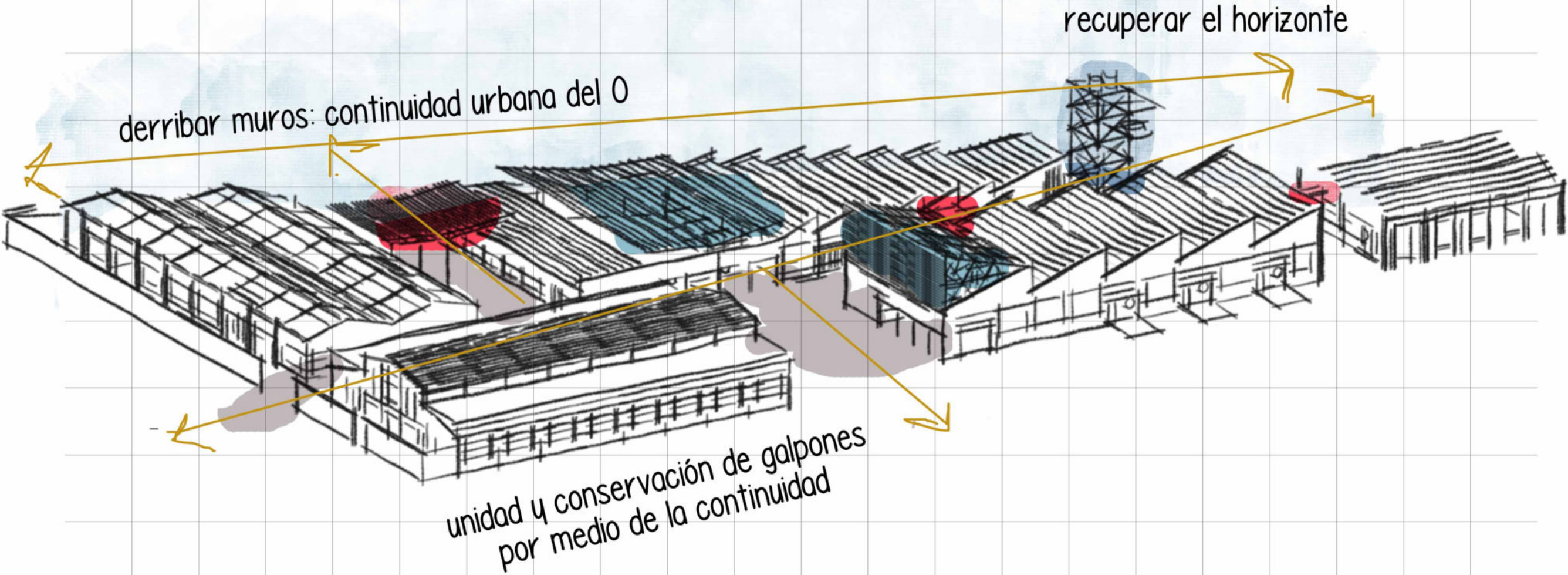
**referentes**

**estrategias programaticas**

**estrategias proyectuales**

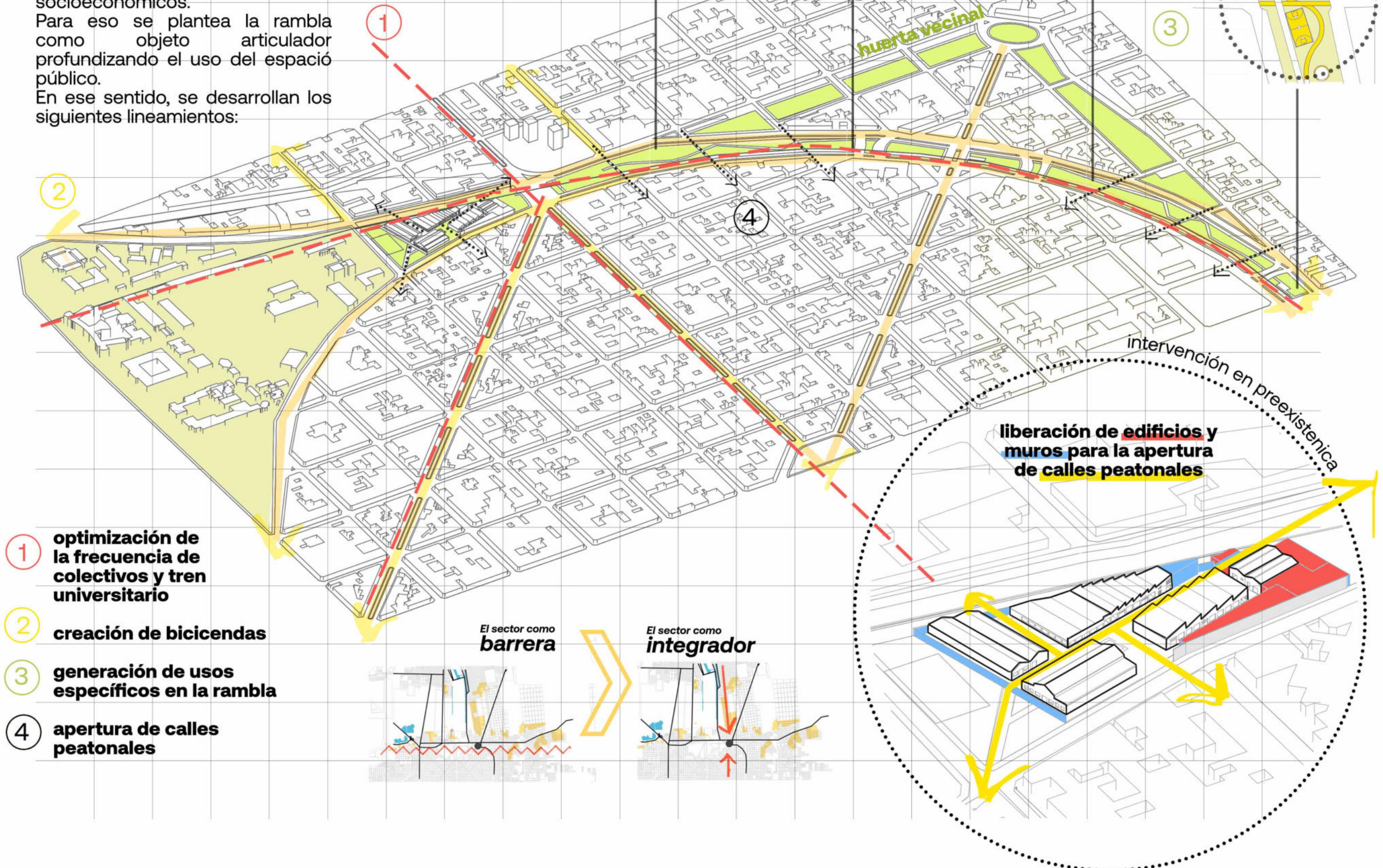
**programa**

# Ideas generales

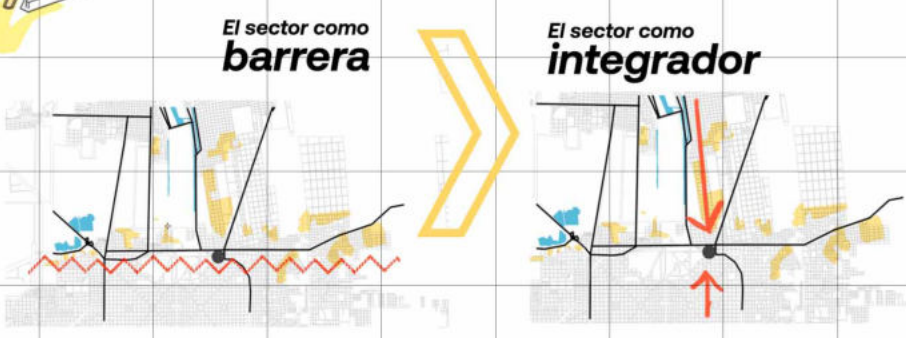


# Intervención urbana

La propuesta en todas sus dimensiones y escalas tiene la premisa de promover la integración y disolver algunos límites tanto físicos como socioeconómicos. Para eso se plantea la rambla como objeto articulador profundizando el uso del espacio público. En ese sentido, se desarrollan los siguientes lineamientos:



- 1 optimización de la frecuencia de colectivos y tren universitario
- 2 creación de bicicendas
- 3 generación de usos específicos en la rambla
- 4 apertura de calles peatonales



liberación de edificios y muros para la apertura de calles peatonales

intervención en preexistencia

skatepark

escenario

deporte

canchas

huerta vecinal

# Proyecto: Jardín materno paternal de la UNLP

**A**l pensar en un espacio que garantice el derecho a estudiar de madres y padres, surge la reflexión a cerca de cómo debería ser ese lugar, lejos de ser un «estacionamiento» de niños mientras sus mapadres estudian, se busca generar el espacio más óptimo para que esas **infancias sean verdaderamente libres.**

Pensar en infancias libres es pensar en niñez que tengan garantizado sus derechos básicos:

A partir de investigar varios sistemas educativos se llega a la conclusión de que los ambientes más favorables para el desarrollo de la niñez son los que parten de la exploración y el juego. Premisas que los métodos pedagógicos tradicionales muchas veces no desarrollan. Entender la autonomía del niño en el proceso es fundamental para repensar nuevas formas de enseñanza.

Hay varias pedagogías alternativas como la Montessori, la Waldorf, la Pikler, etc.. que realizan una búsqueda en este sentido pero se quedan en esferas privadas y hasta religiosas.

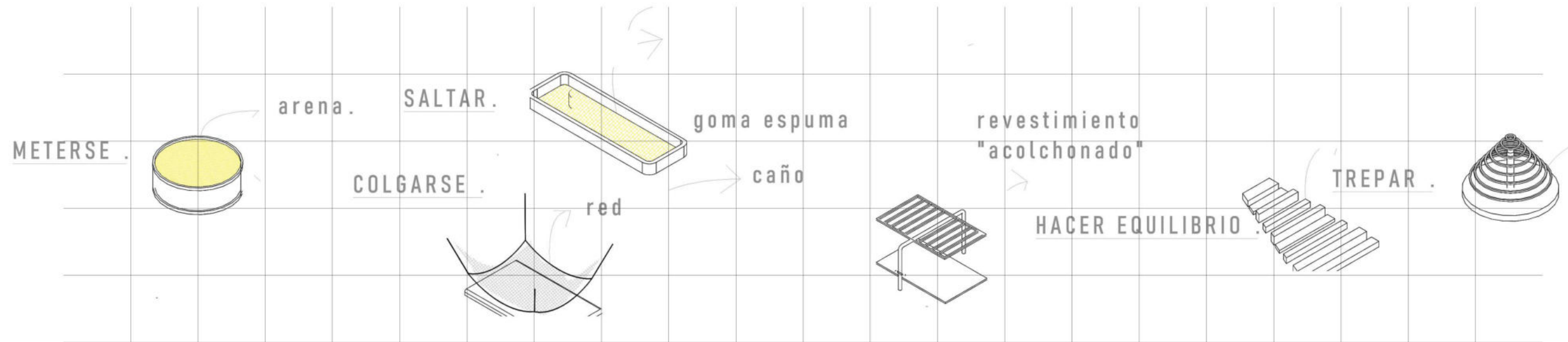
En nuestra Universidad, existe la escuela anexa con su respectivo jardín de infantes que incursionan en espacios de experimentación pedagógica. En ese sentido al pensar este proyecto, también se piensa en su articulación con la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, como oportunidad para formular estas nuevas estrategias de enseñanza.

- a la identidad
- a la igualdad
- a la vivienda digna
- a la salud física y mental
- a la alimentación
- al amor
- a la libertad
- a la protección
- a la comprensión
- a expresarse
- al juego



fotos de Lisandro Amado en una barrileteada en la calle Nueva York

# Referente



## «Algo más permanente que la nieve»

*“Ya saben lo que ocurre tras una gran nevada: El niño se convierte temporalmente en el Señor de la Ciudad. Los pueden ver corriendo en todas direcciones, recogiendo nieve de los coches congelados. Un gran truco del cielo, éste. Una corrección temporal en beneficio de los descuidados niños. Depende de ustedes ahora concebir algo más permanente que la nieve.”*

Aldo Van Eyck

# Estrategias programáticas

## Lineamientos del programa

A partir del estudio de diversas pedagogías se plantea un lineamiento principal que parte de la concepción del niño como protagonista de su propio desarrollo. La finalidad de los primeros años no está enfocada en que el niño adquiera nuevos conocimientos sino que desarrolle su inteligencia e imaginación gradualmente. La concepción del juego como forma de incorporar experiencias y la libertad en todos sus dimensiones se torna fundamental. Por medio del programa se busca generar entornos que favorezcan la percepción de sensaciones y ayuden a adquirir el aprendizaje por medio del descubrimiento. Las premisas son:

- Sujeto protagonista de sus propios aprendizajes
- Educador/Terapeuta como mediador del proceso
- Acción y experimentación

### terapias directivas:

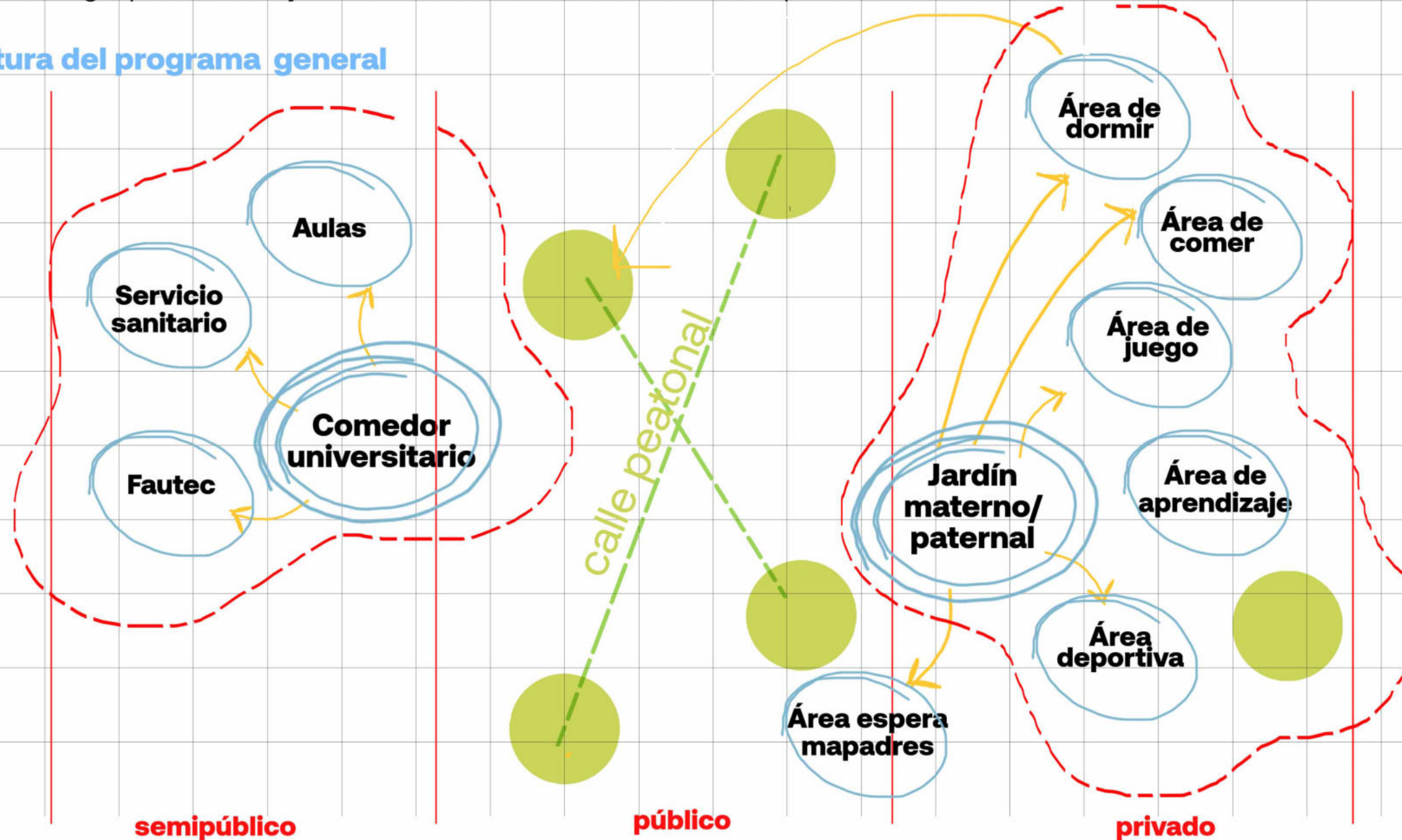
educador/terapeuta media el proceso de aprendizaje

### terapias no directivas:

educador/terapeuta solo observa

El jardín sera para niños de 0 a 6 años y tendrá su espacio propio para lactantes (niños que aún no caminan) mientras que el resto de los grupos realizará actividades distintas por edades y también colectivas sin distinción de edades priorizando la libertad de elección.

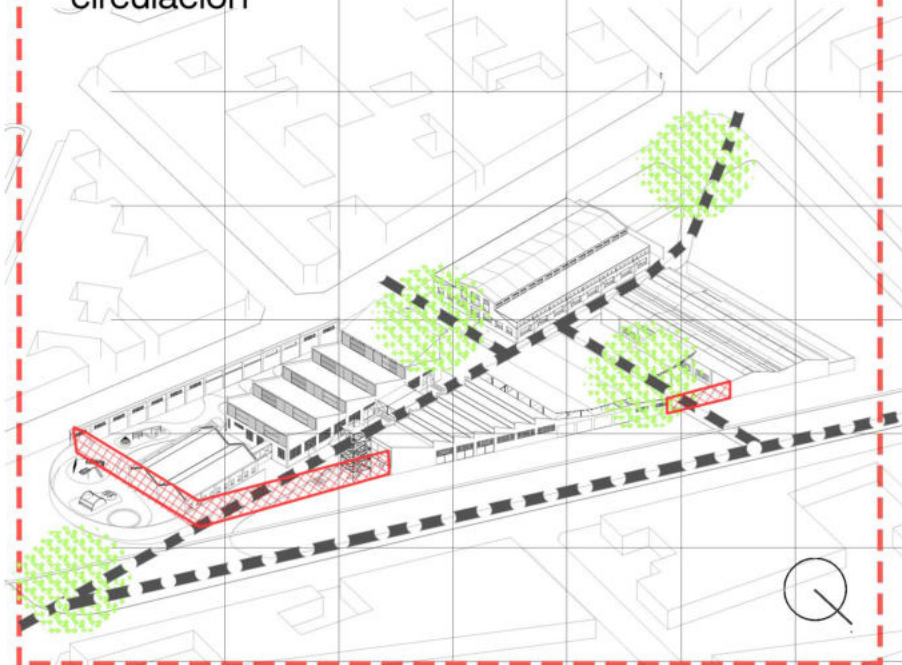
## Estructura del programa general



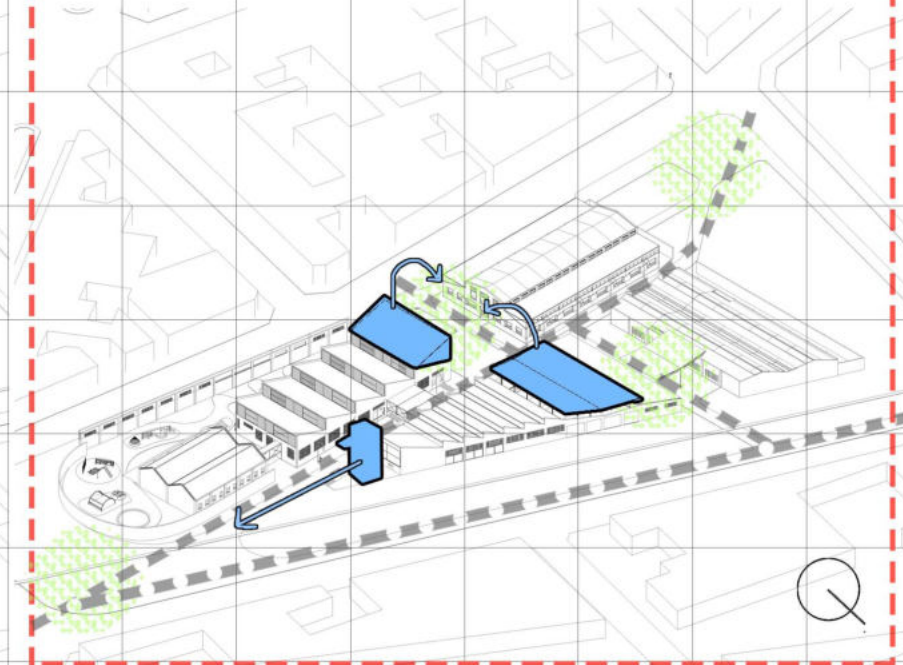
# Estrategias proyectuales

**Liberación** selectiva de muros en función a la nueva configuración de **circulación peatonal** de la manzana

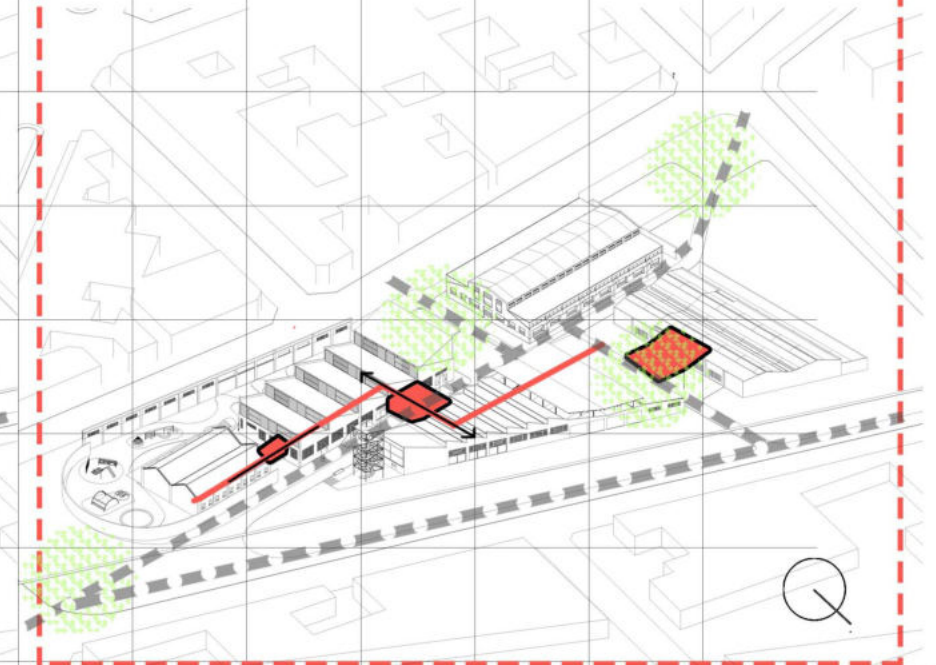
Generación de **plazas** en relación a la circulación



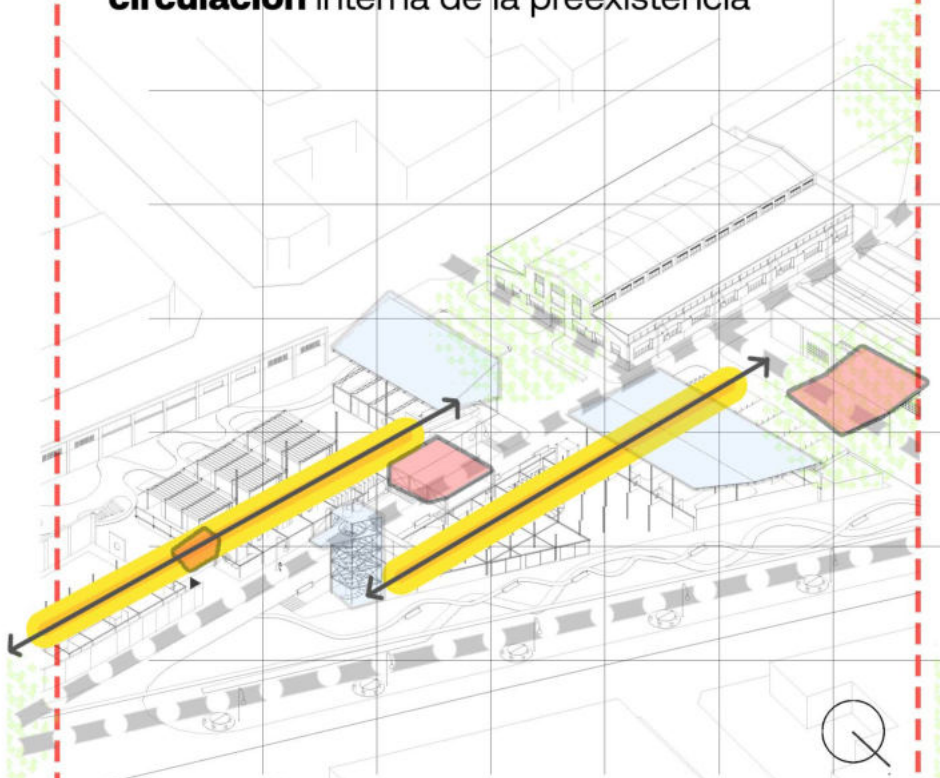
Distinción de **accesos** mediante la liberación de antiguos techos y la adhesión de una **nueva cubierta** en relación a las plazas



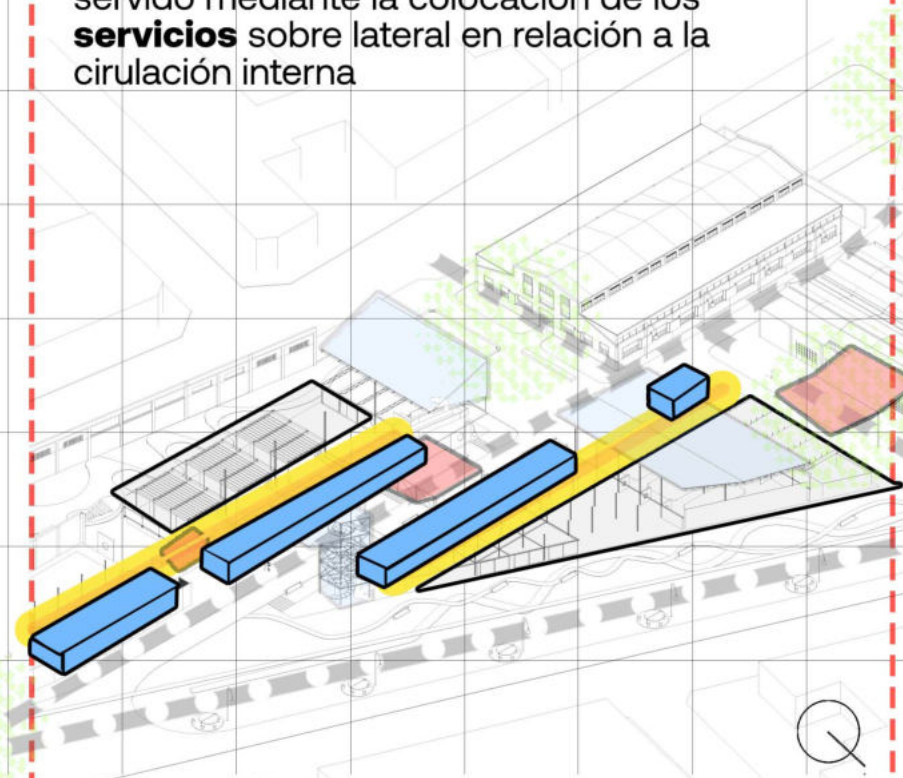
**Adhesión** de **elementos conectores** entre preexistencias en función de los nuevos usuarios



**Configuración** de nuevos esquemas de **circulación** interna de la preexistencia

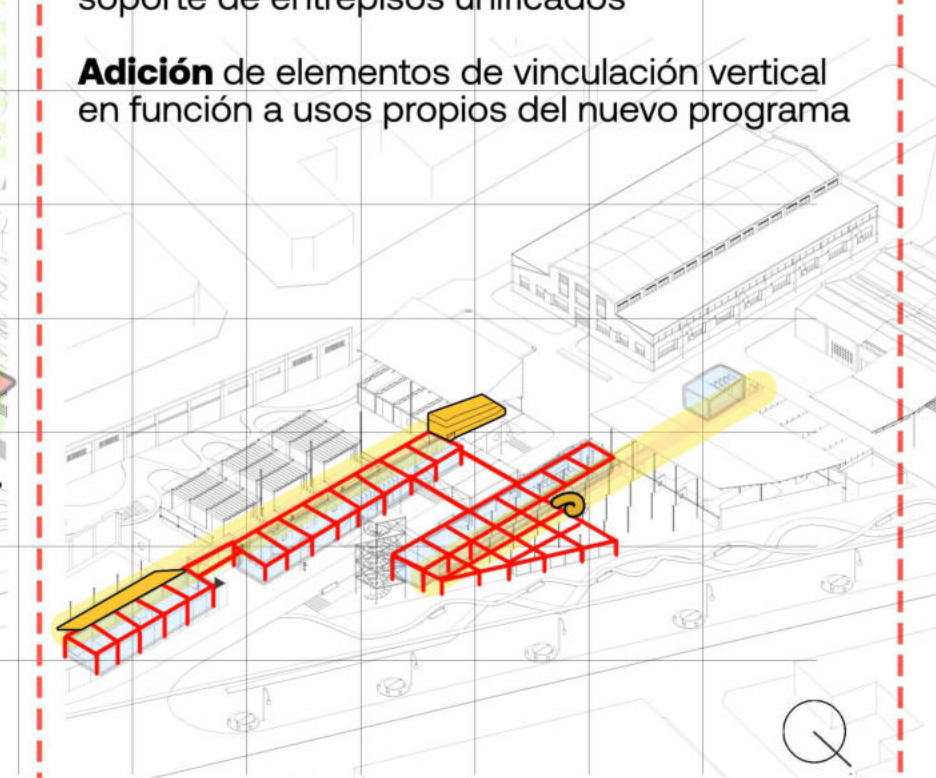


**Definición** de espacio servidor y espacio servido mediante la colocación de los **servicios** sobre lateral en relación a la circulación interna



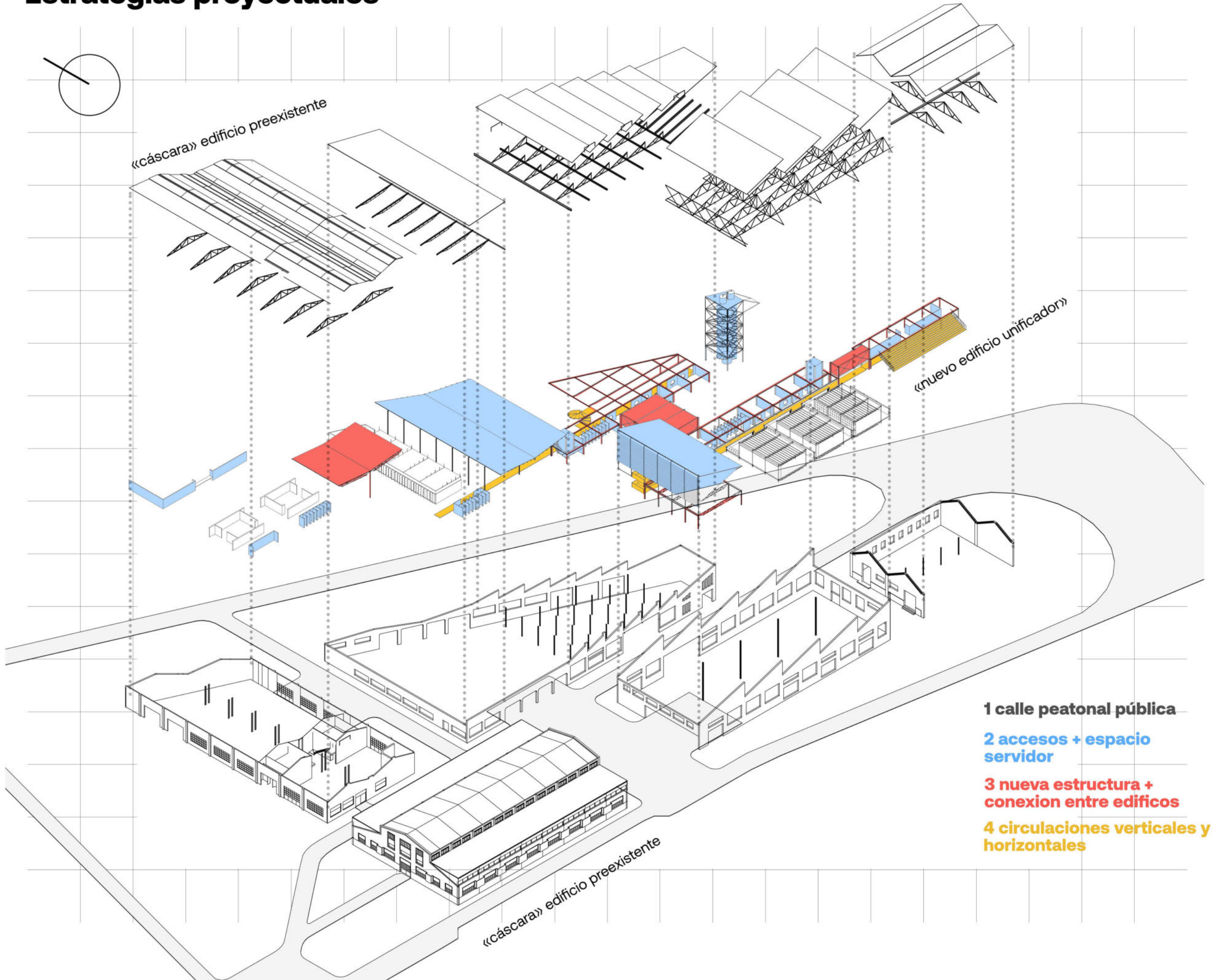
**Adición** de nueva **subestructura** como soporte de entresijos unificados

**Adición** de elementos de vinculación vertical en función a usos propios del nuevo programa



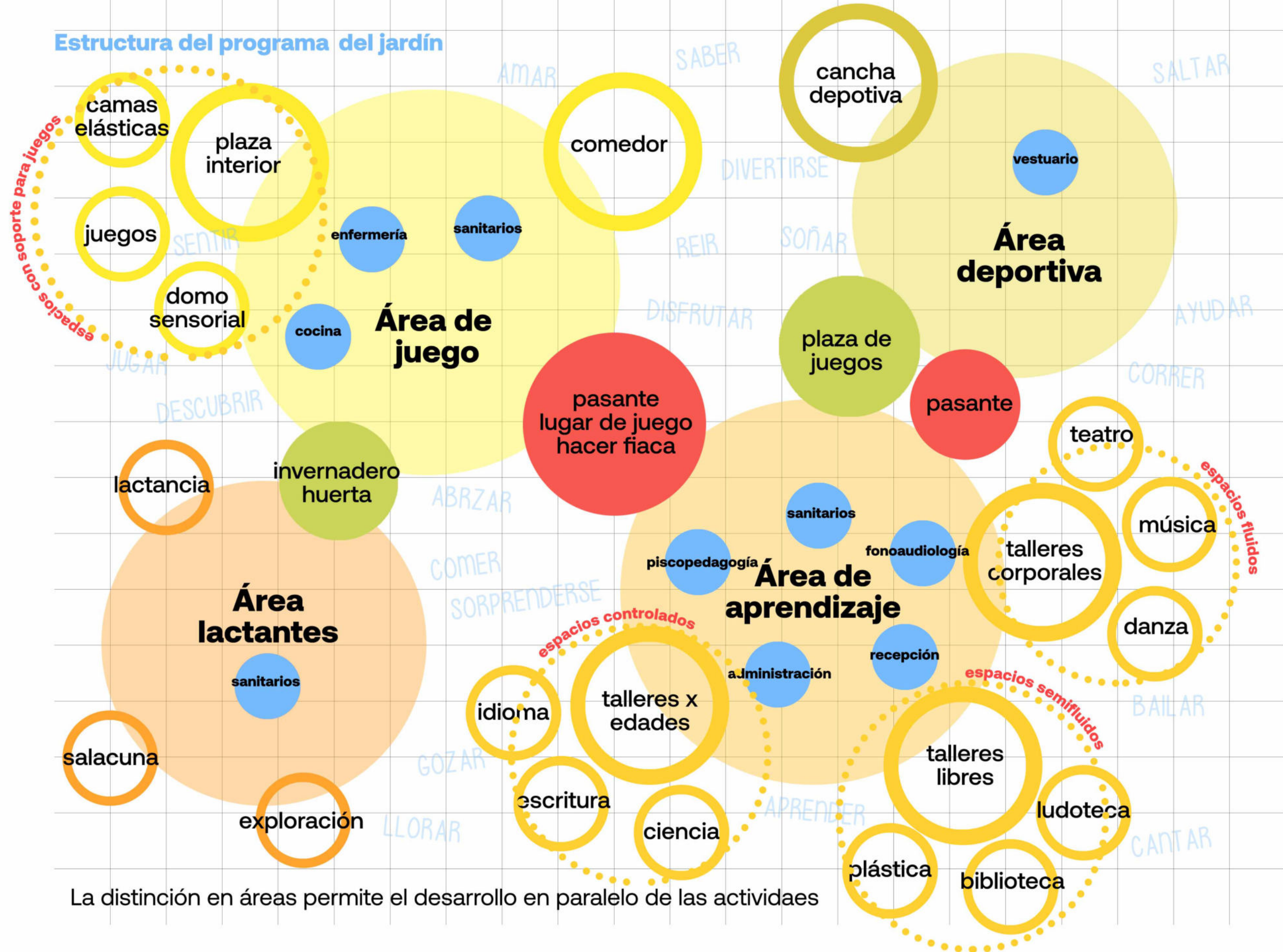


# Estrategias proyectuales



# Programa

## Estructura del programa del jardín

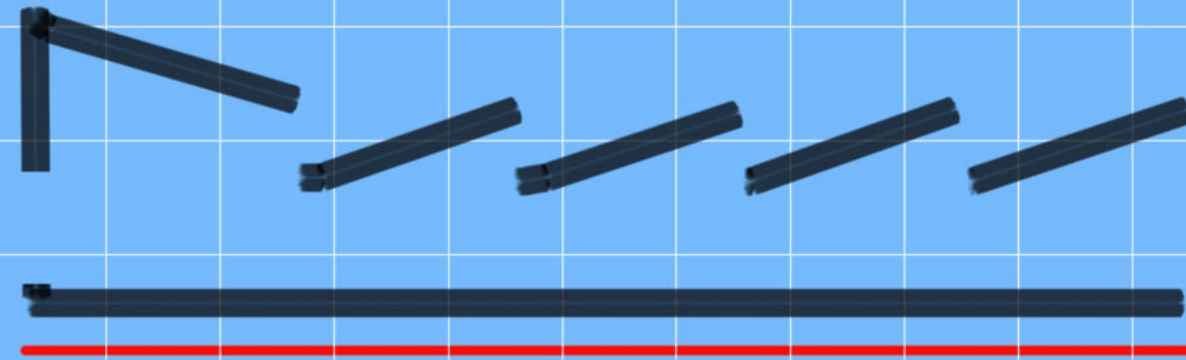


La distinción en áreas permite el desarrollo en paralelo de las actividades

# Ubicación del programa







# documentación

planta de techos esc 1:700

planta baja esc 1:700

vistas y cortes del conjunto

planta baja esc 1:350

planta alta esc 1:350

cortes del jardín

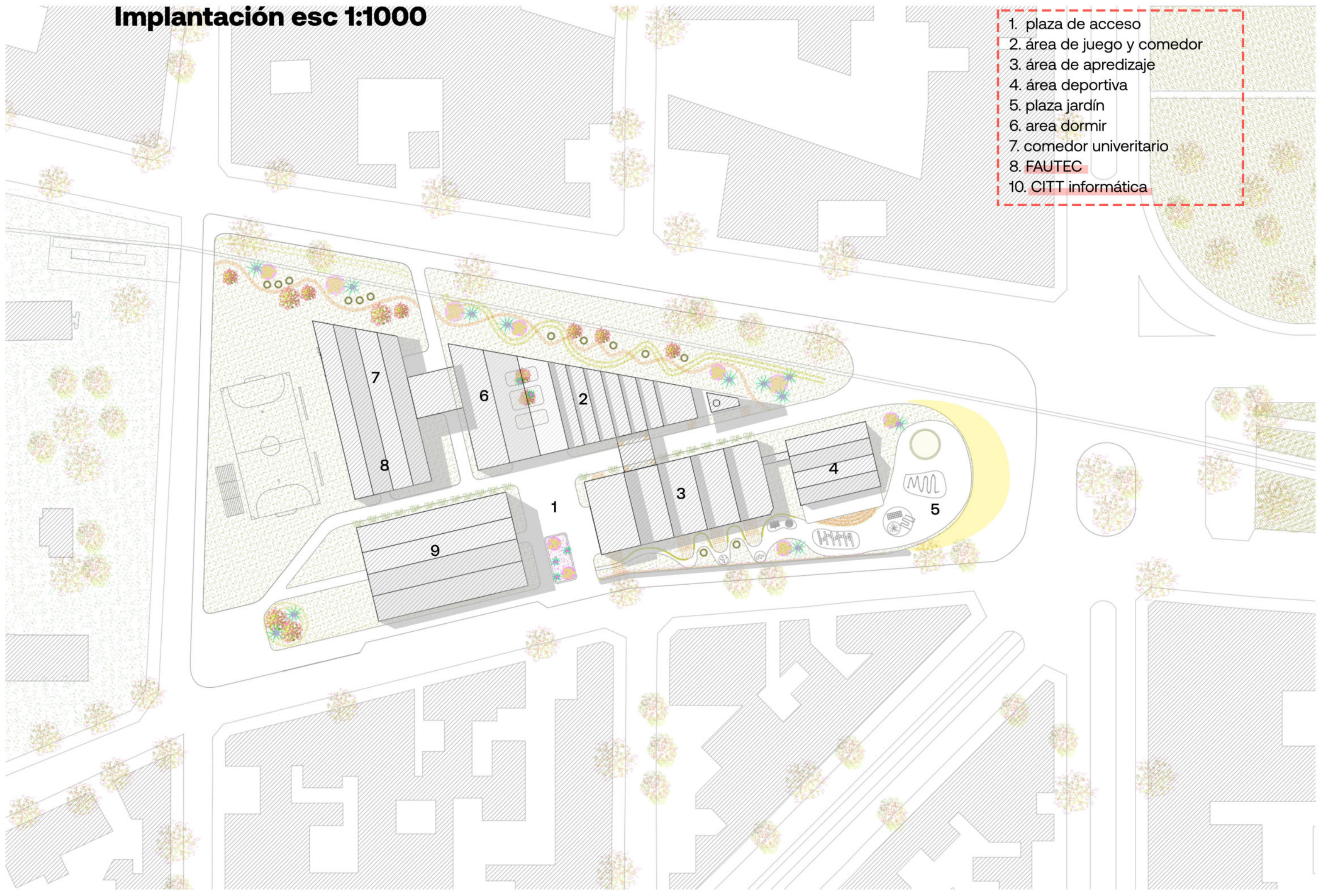
imágenes interiores

Imágenes urbanas



# Implantación esc 1:1000

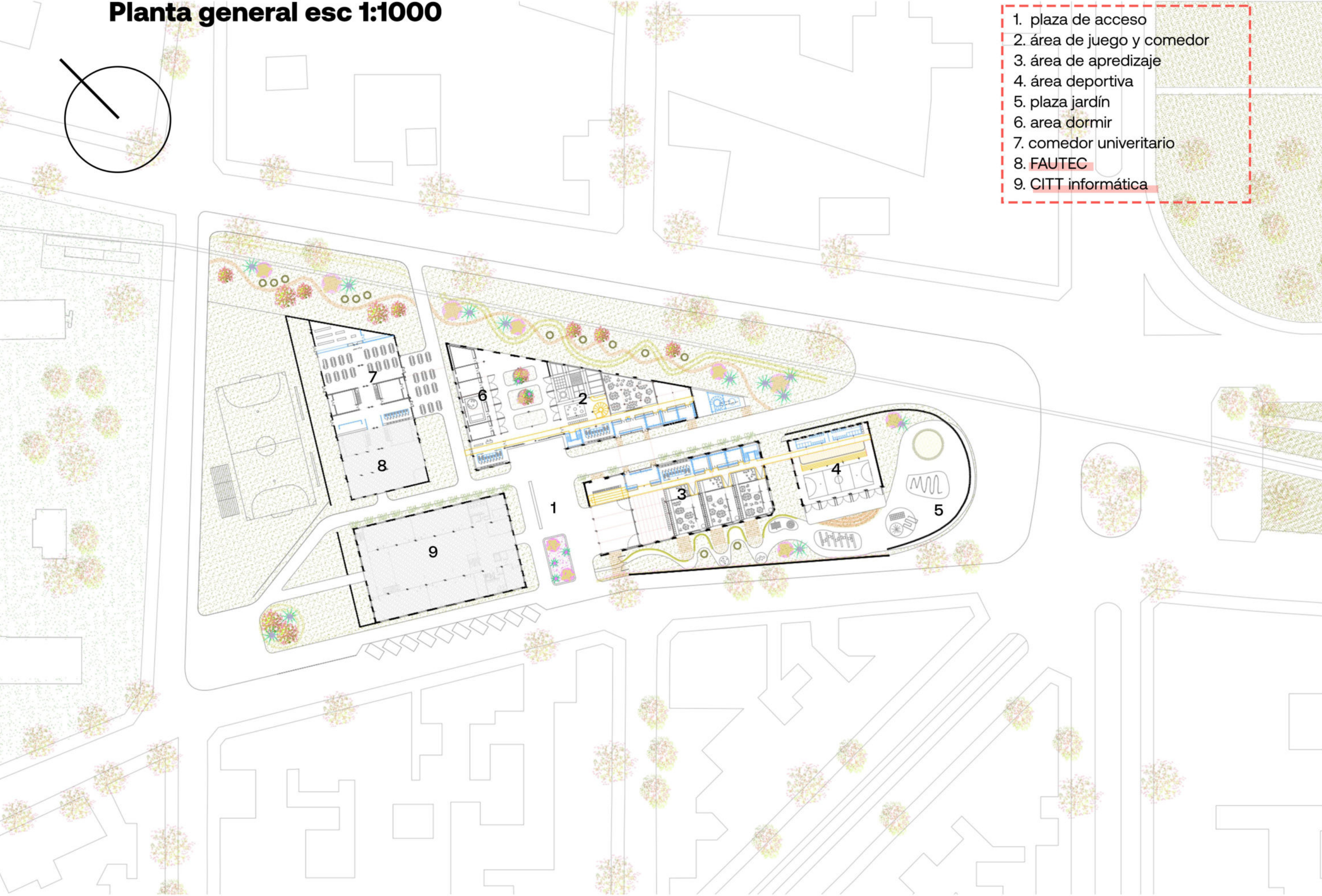
- 1. plaza de acceso
- 2. área de juego y comedor
- 3. área de apredizaje
- 4. área deportiva
- 5. plaza jardín
- 6. area dormir
- 7. comedor univeritario
- 8. FAUTEC
- 10. CITT informática



# Planta general esc 1:1000

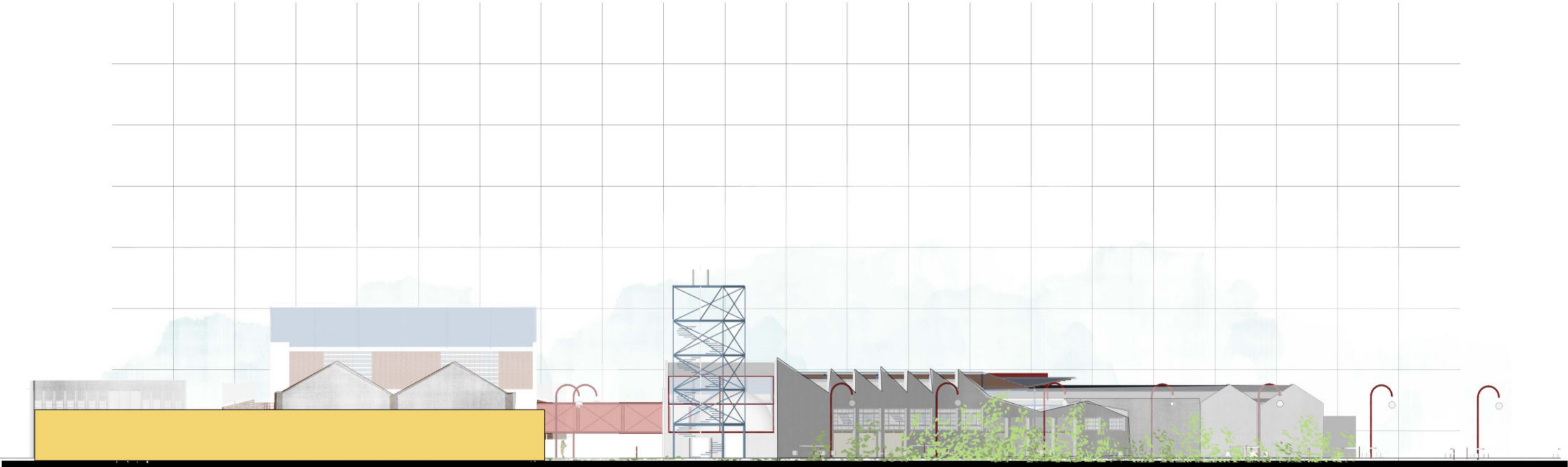


- 1. plaza de acceso
- 2. área de juego y comedor
- 3. área de apredizaje
- 4. área deportiva
- 5. plaza jardín
- 6. area dormir
- 7. comedor univeritario
- 8. FAUTEC
- 9. CITT informática

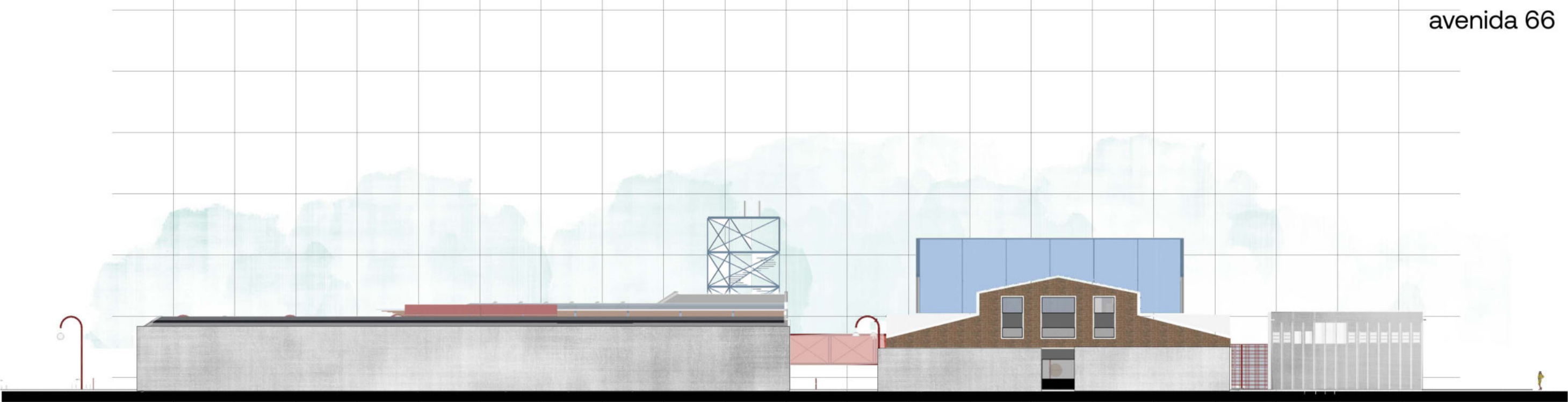




# Vistas



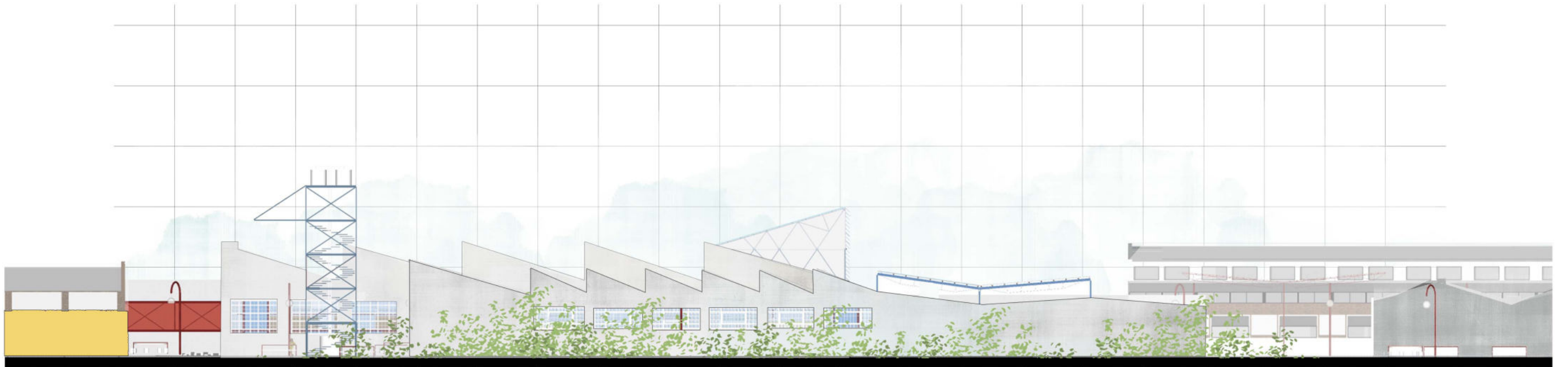
avenida 66



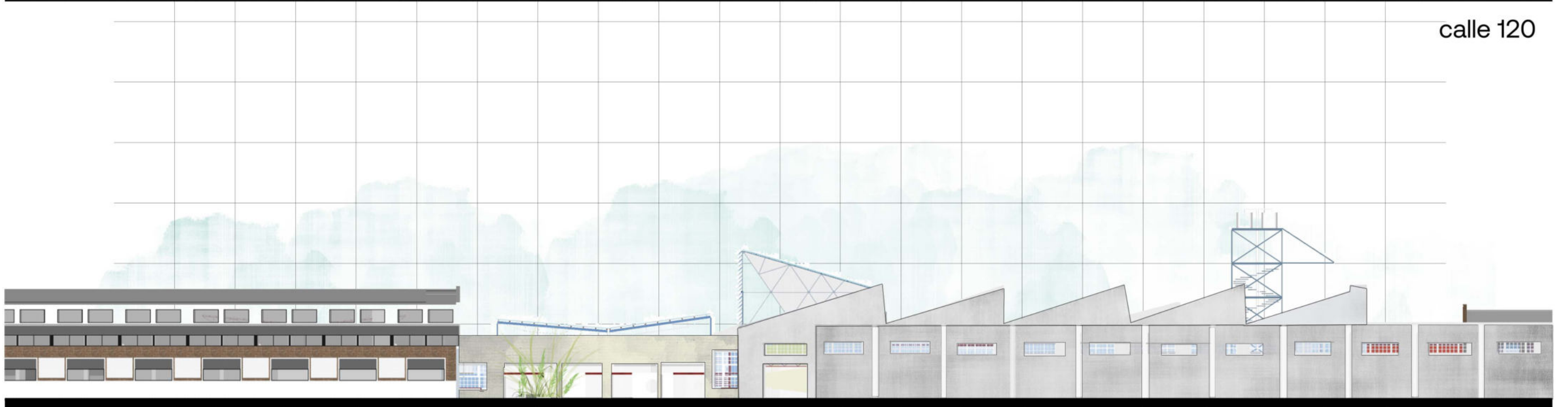
calle 64



# Vistas

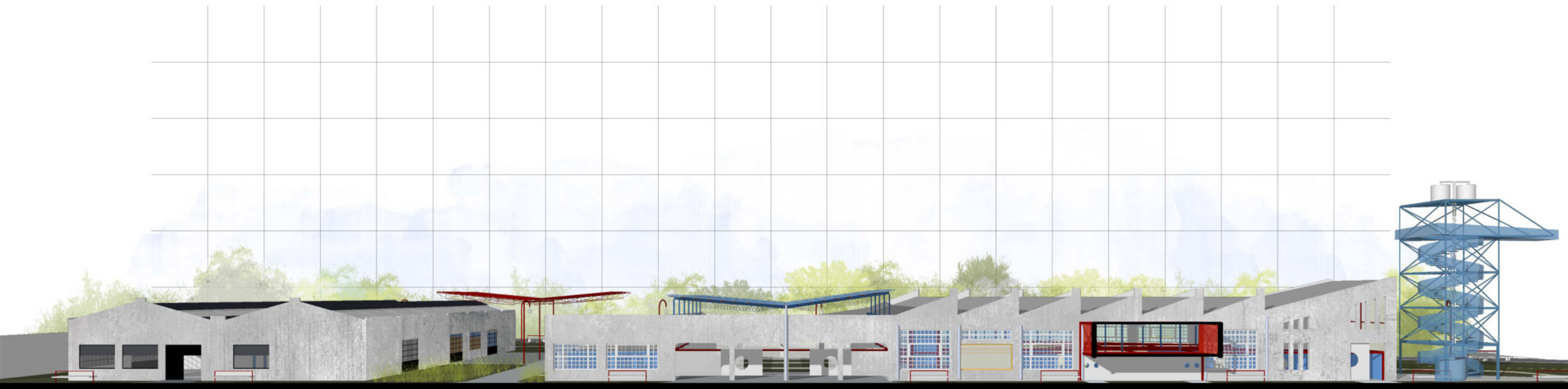


calle 120

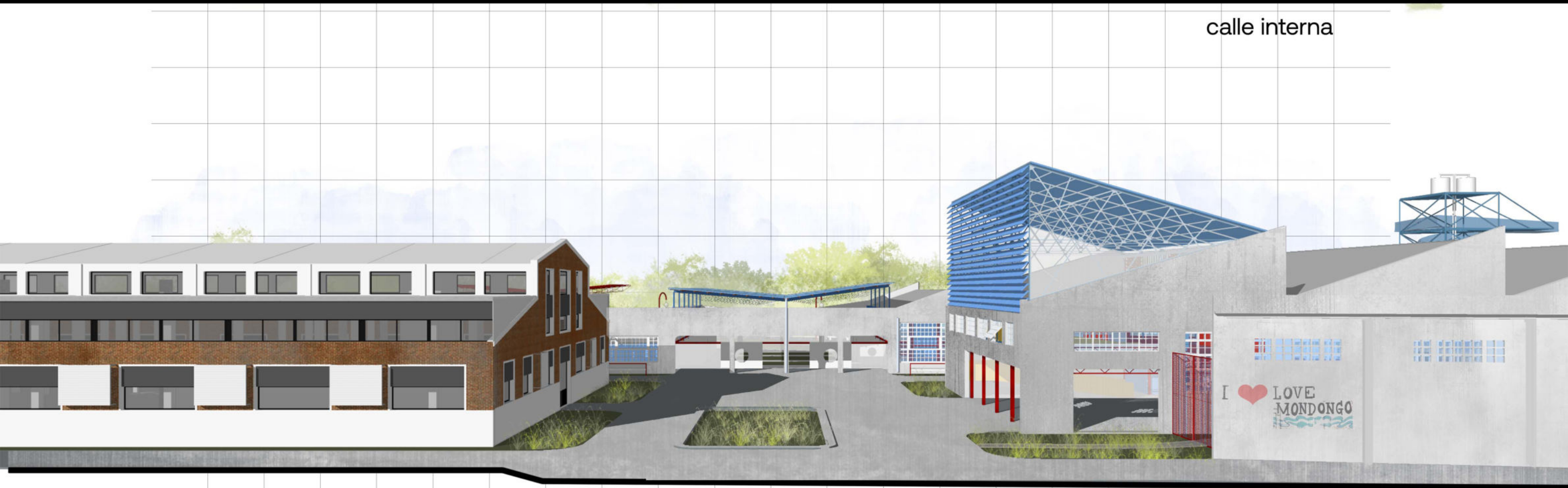


diagonal 113

# Vistas perspectivadas



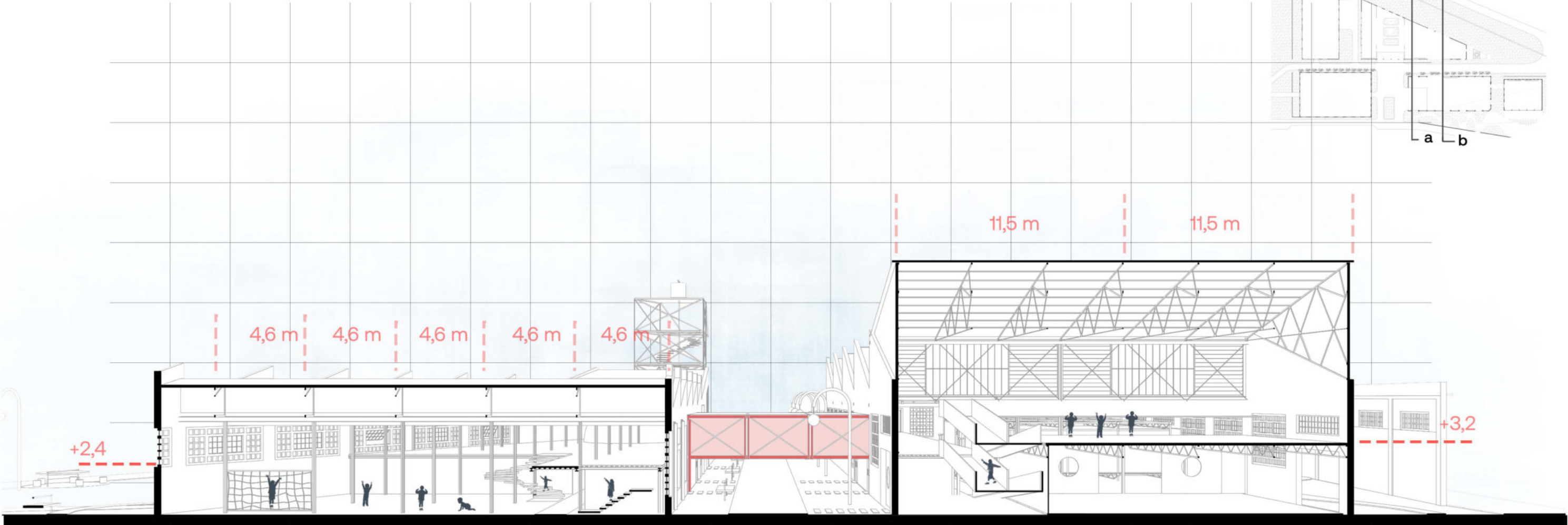
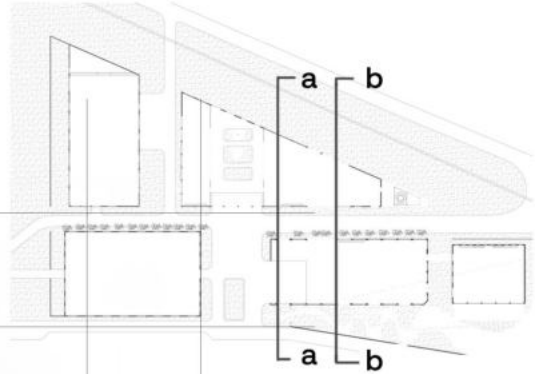
calle interna



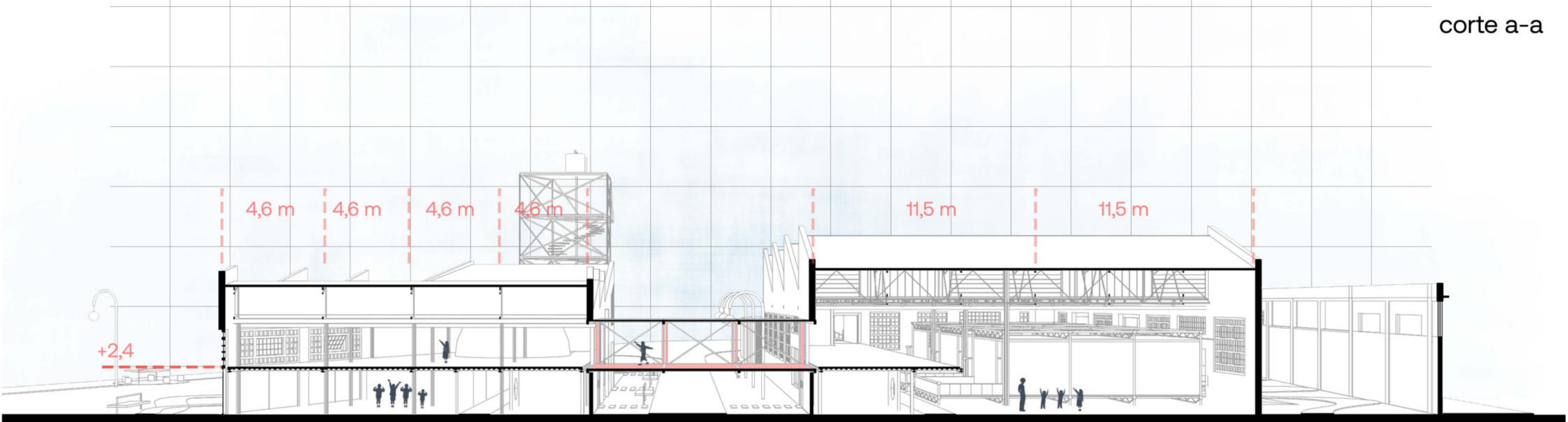
boulevard 113



# Cortes perspectivados transversales



corte a-a



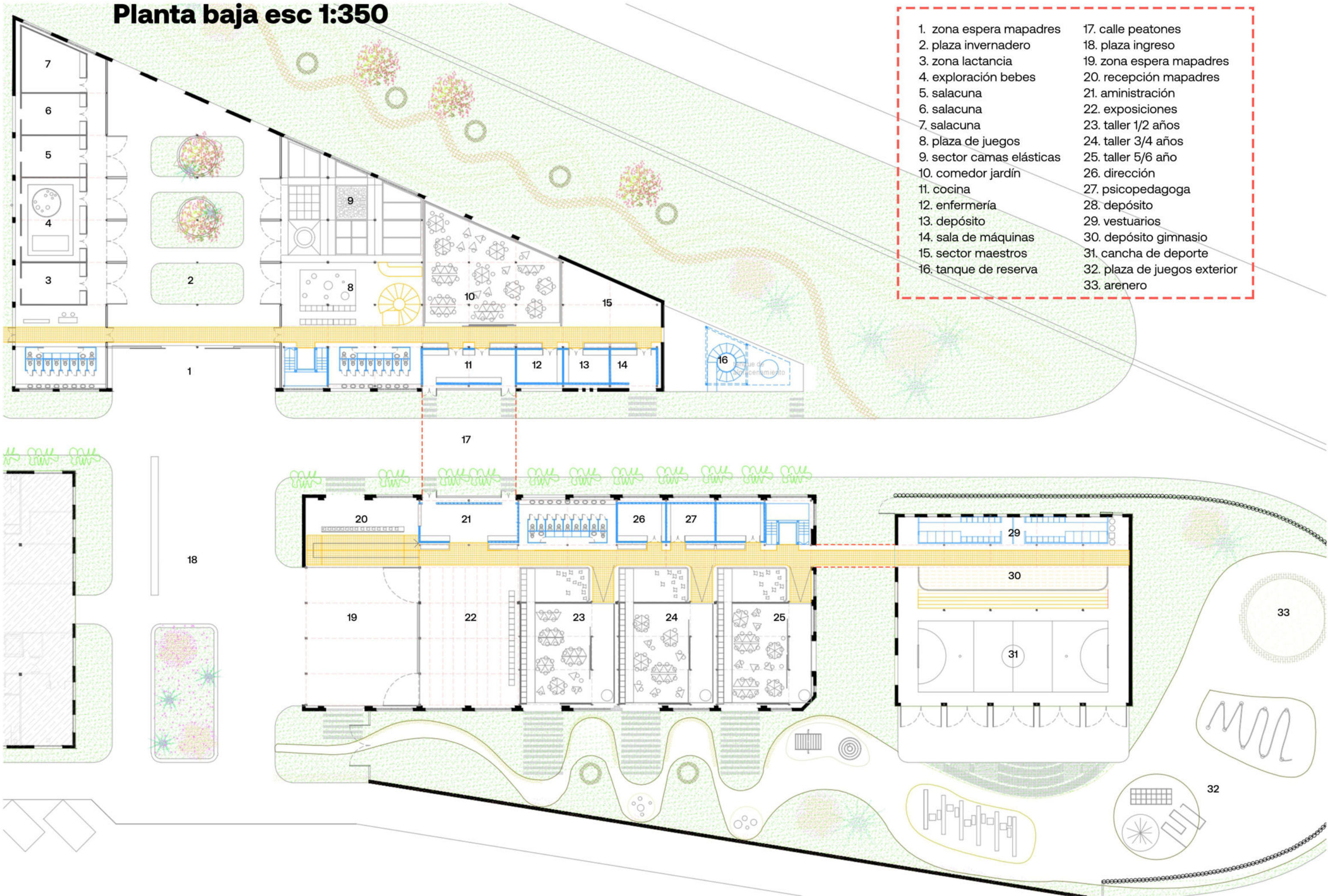
corte b-b







# Planta baja esc 1:350





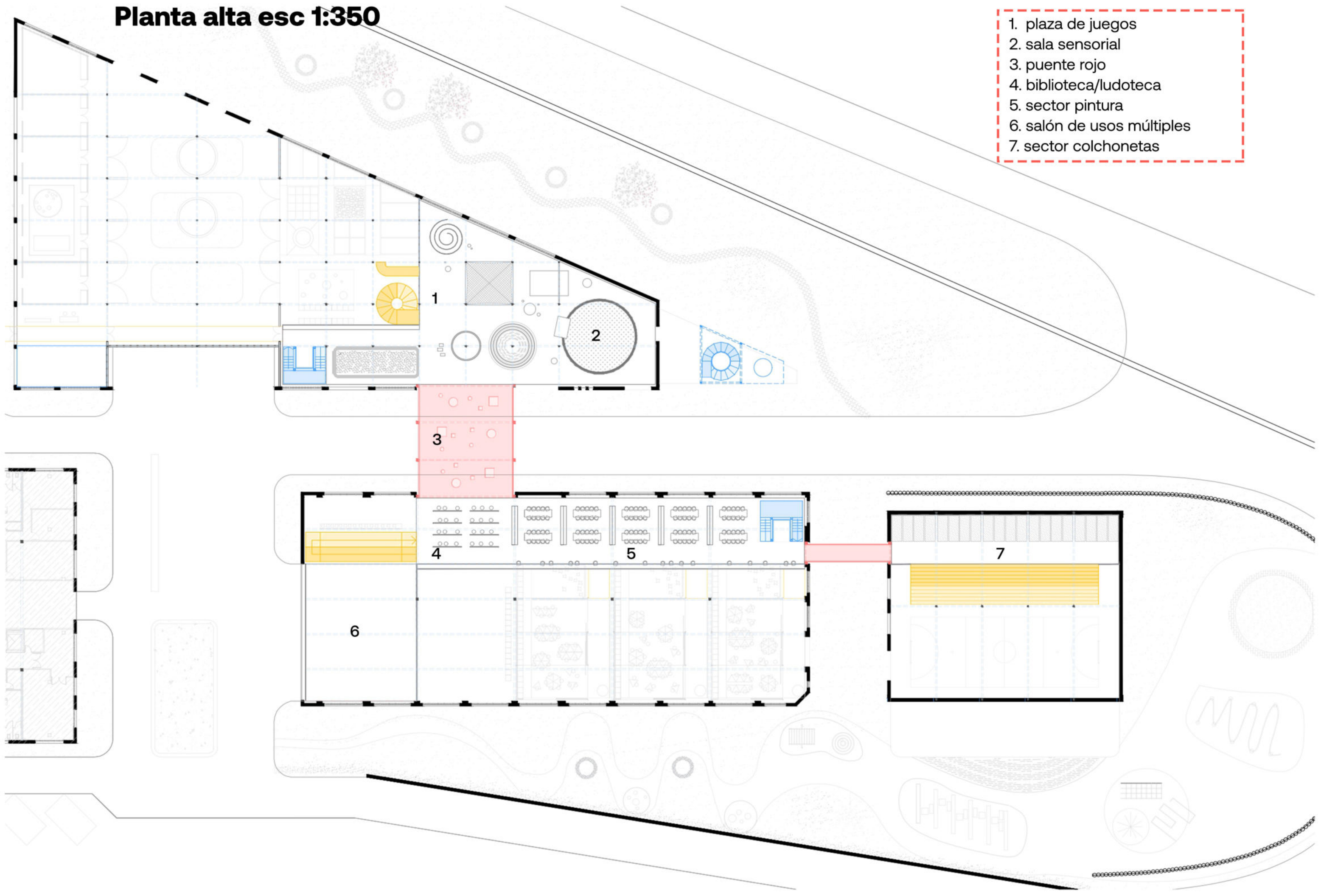






# Planta alta esc 1:350

- 1. plaza de juegos
- 2. sala sensorial
- 3. puente rojo
- 4. biblioteca/ludoteca
- 5. sector pintura
- 6. salón de usos múltiples
- 7. sector colchonetas



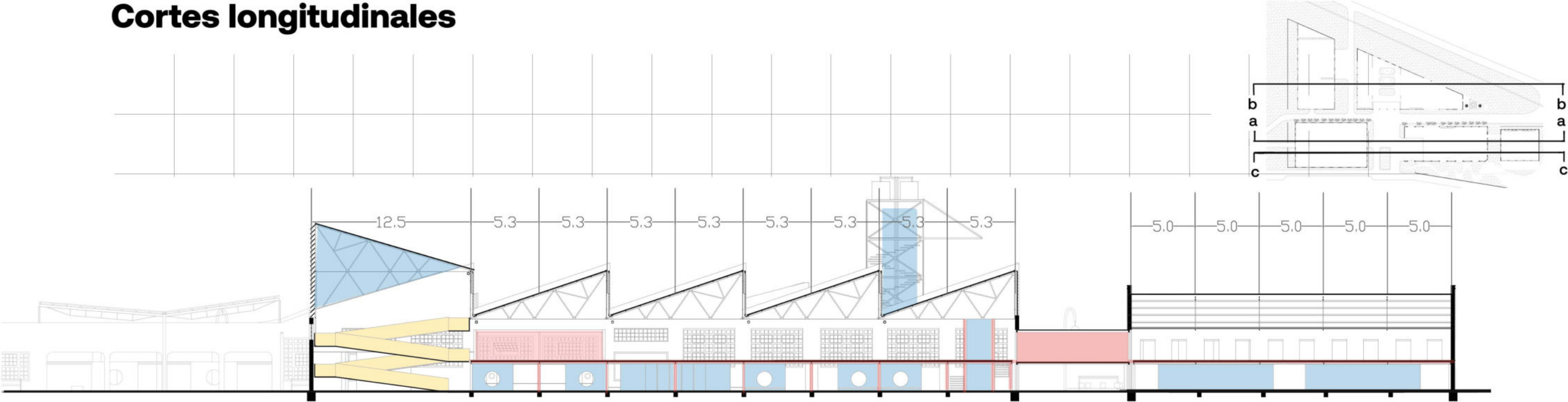




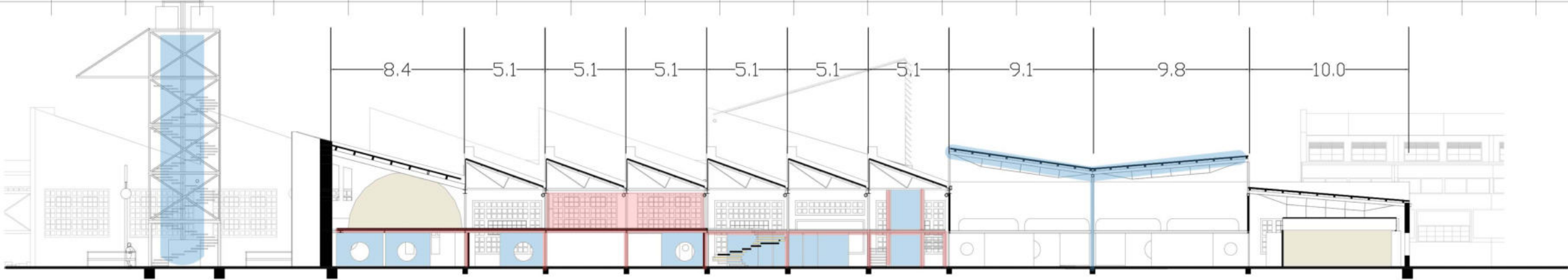




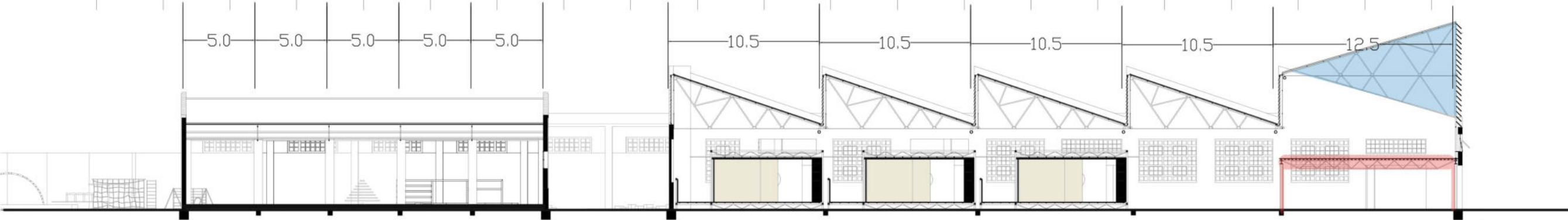
# Cortes longitudinales



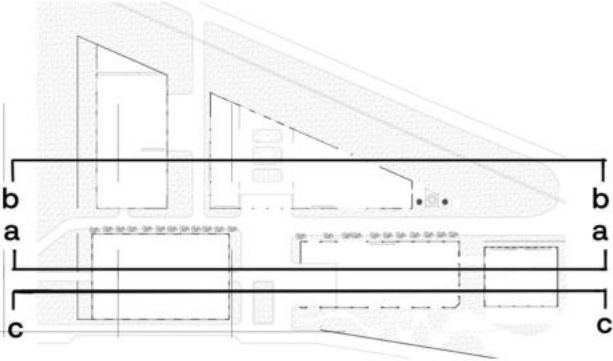
corte a-a



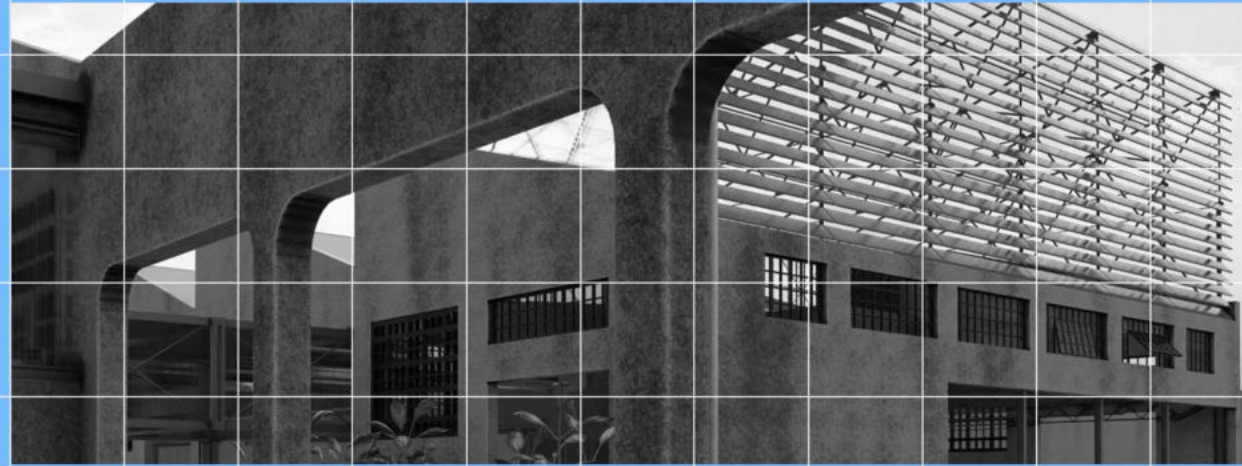
corte b-b



corte c-c







# desarrollo técnico

decisiones tecnológicas

estructura y materialidad

corte constructivo y detalle

calefacción e incendios

distribución de agua

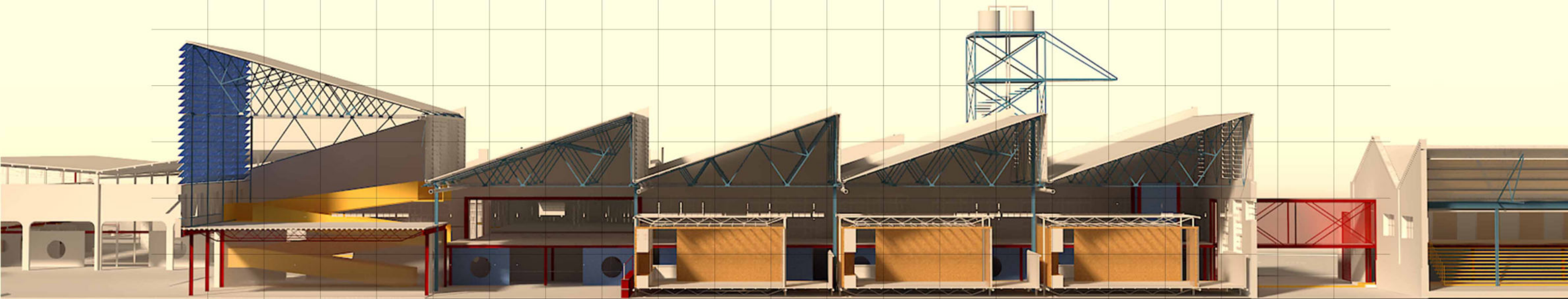
acondicionamiento pasivo

# Decisiones tecnológicas

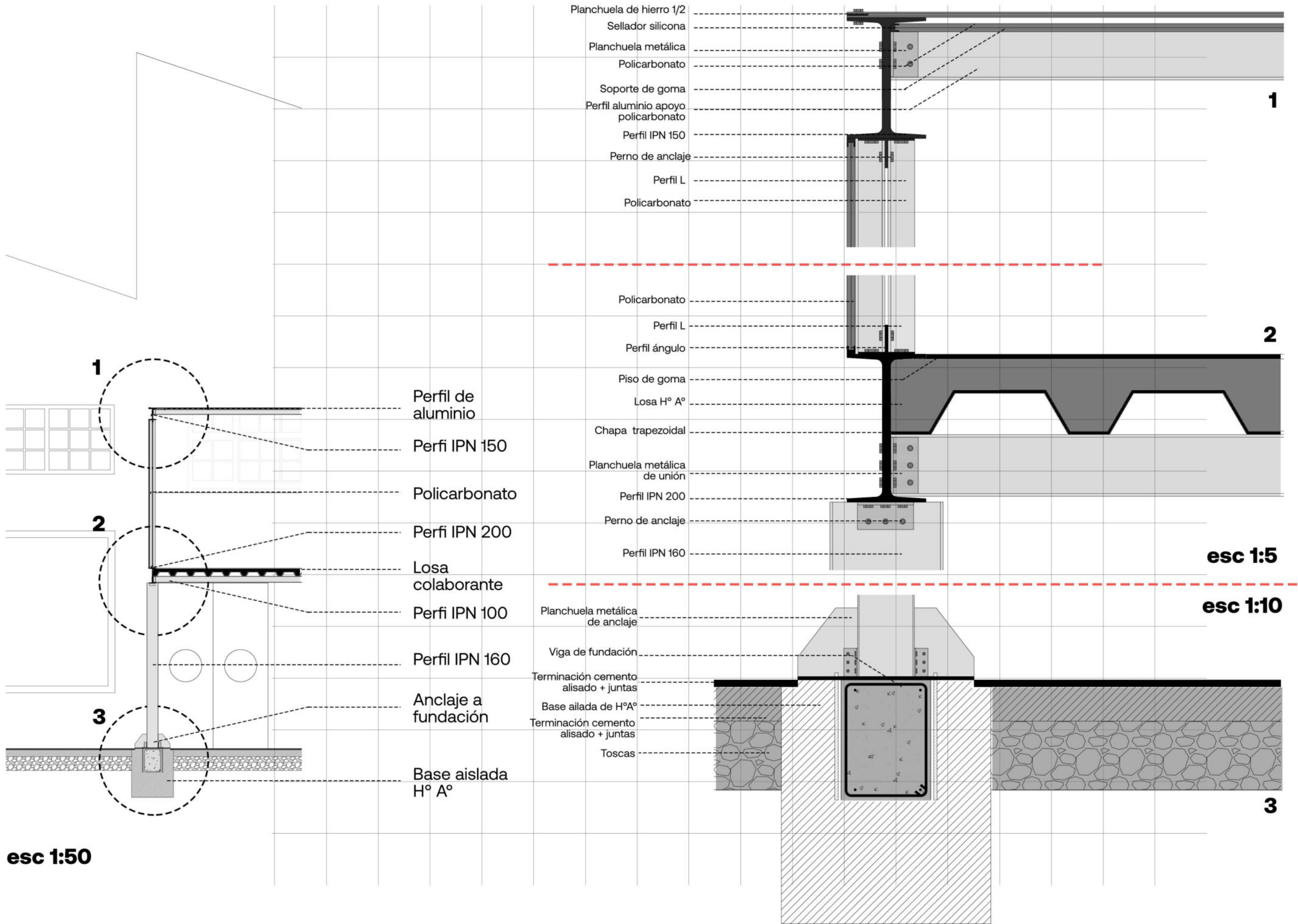
La nueva intervención toma como referencia los **valores espaciales y tecnológicos de la preexistencia** a partir de su análisis y comprensión se opta por reposicionar la cubierta a fin de otorgarle mayor altura al SUM integrando las carpinterías laterales. Se posicionan los talleres en el edificio de luces más grandes para lograr espacios contenidos pero liberados y se utiliza el edificio con mayor cantidad de columnas para soporte de juegos. Se mantienen carpinterías y cabriadas con sus respectivos tratamientos. Como el usuario es un niño se elige la unión interior de los galpones siguiendo la misma lógica material.

La tecnología, tiene la ventaja de ser **montada de manera rápida**, pero también de ser **reversible**. Esto le da la posibilidad de adaptarse a futuros usos y modificaciones ya que lejos está la obra construida de ser algo permanente,

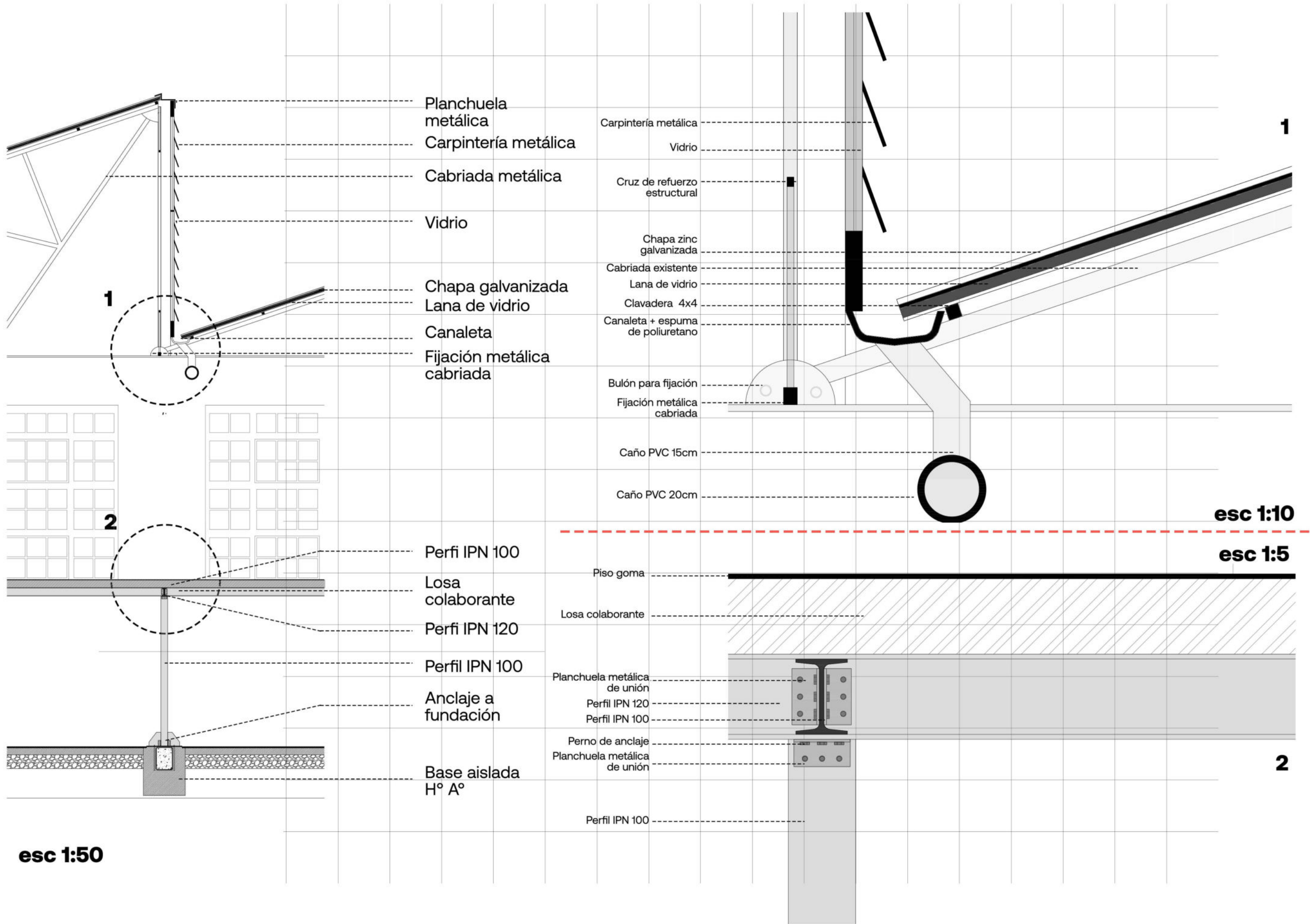
La decisión de la **mínima intervención** va de la mano con las reflexiones que surgen acerca de cómo deberíamos posicionarnos frente a un mundo que ya está construido y tiene recursos finitos, por lo que **preservar** y aprovechar lo que precede, lo que está, no solo tiene ganancias económicas sino que también ambientales, sociales y humanas.



# Corte constructivo y detalle puente

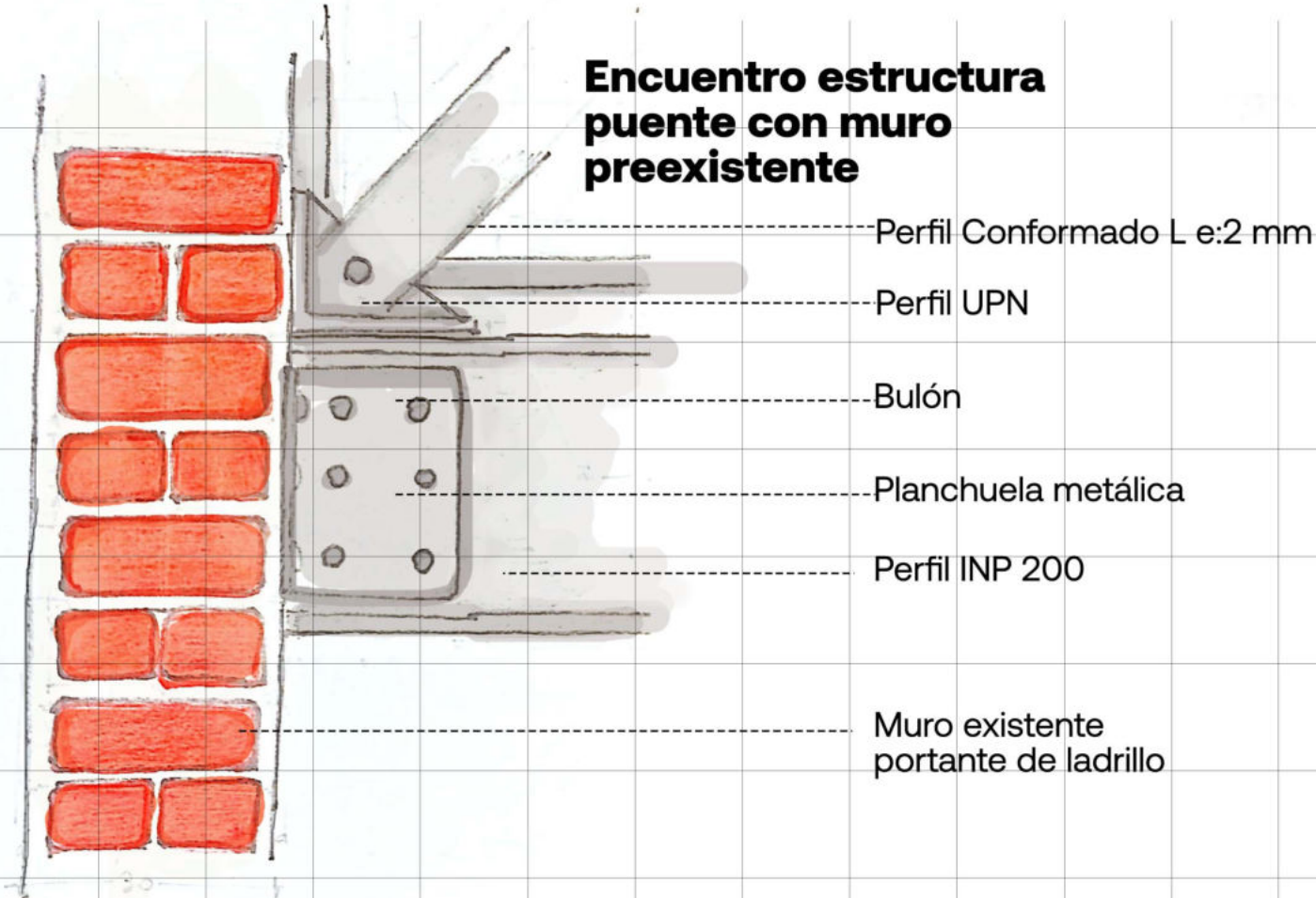


# Corte constructivo entrepiso y cubierta

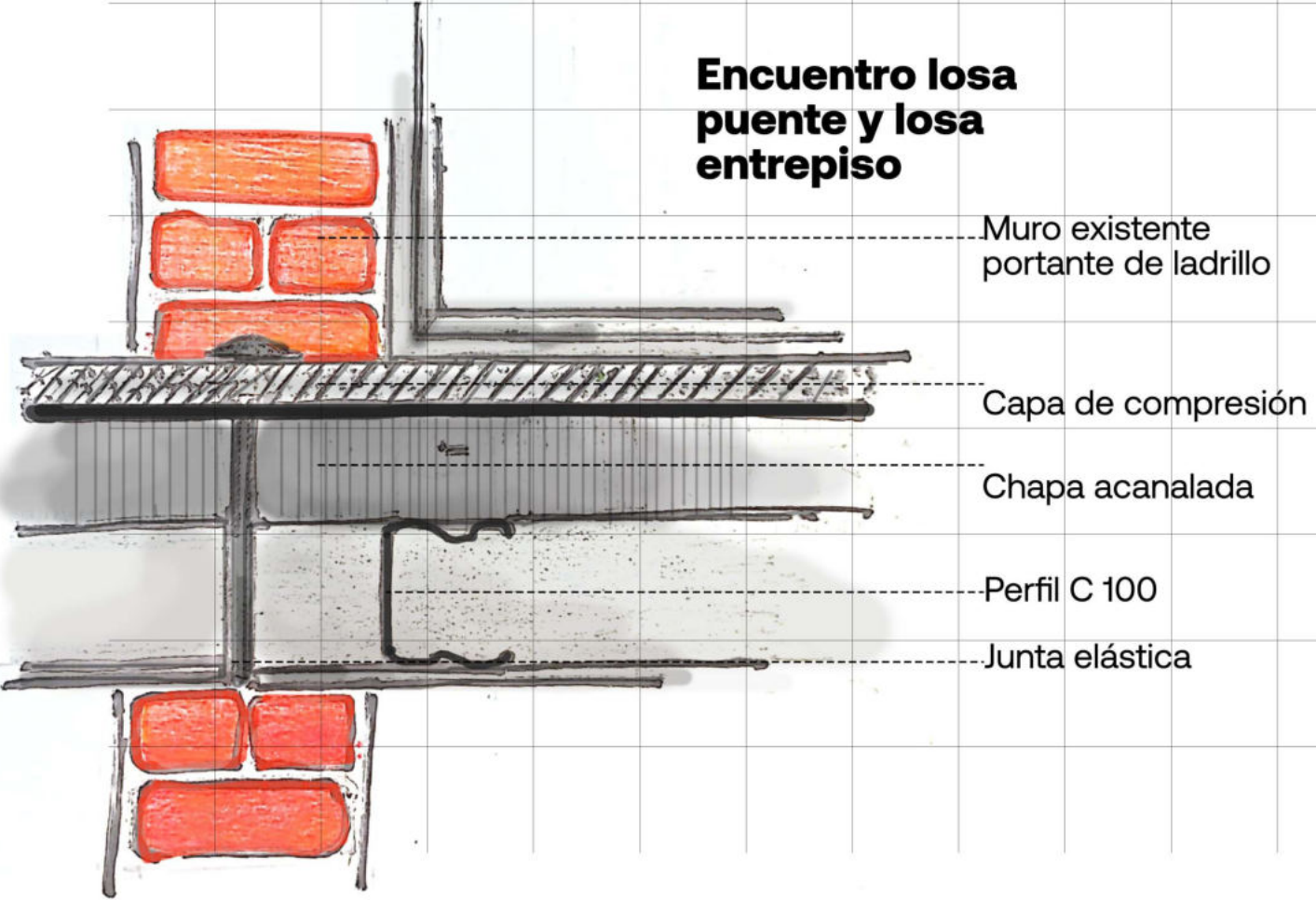


# Detalles encuentro nueva estructura / preexistencia y cabriada

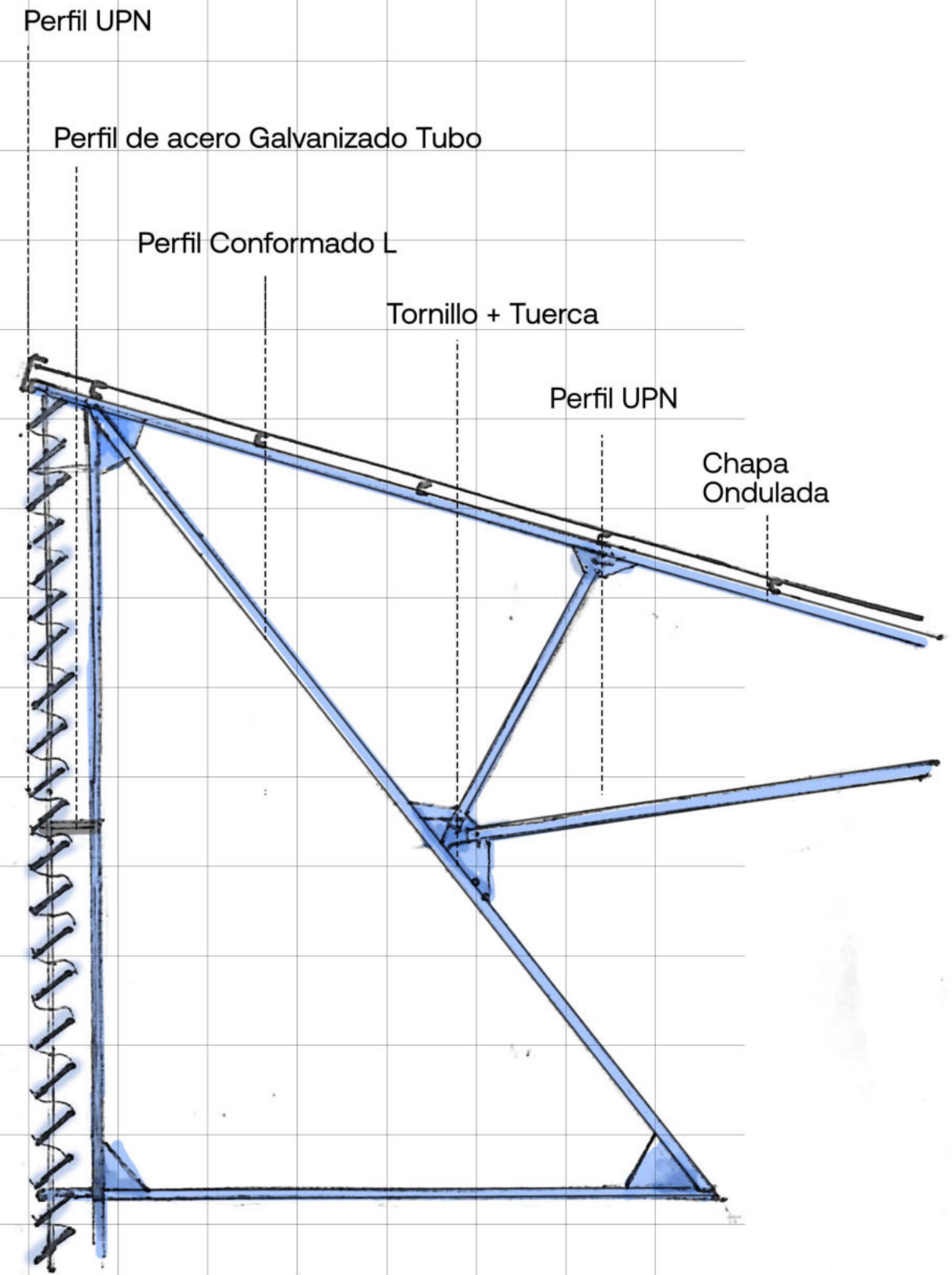
## Encuentro estructura puente con muro preexistente



## Encuentro losa puente y losa entrepiso

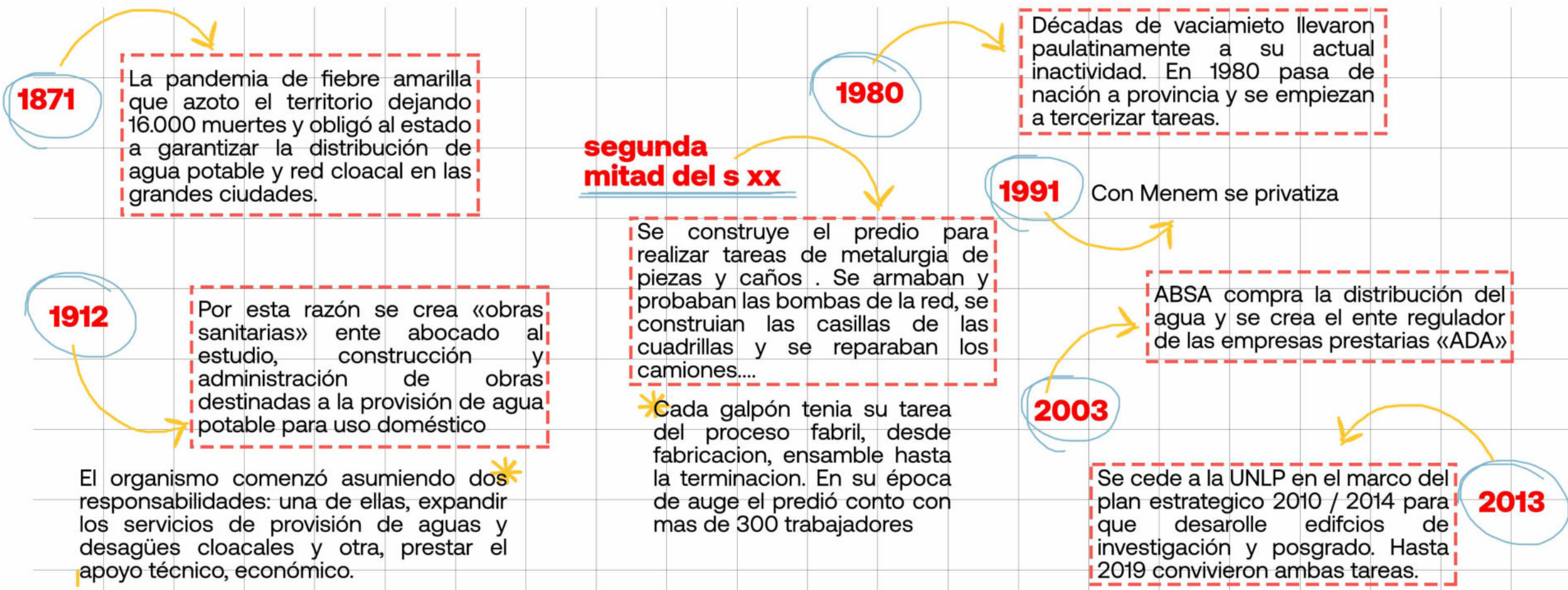


## Detalle cabriada





# Preexistencia: De Obras Sanitarias a la UNLP

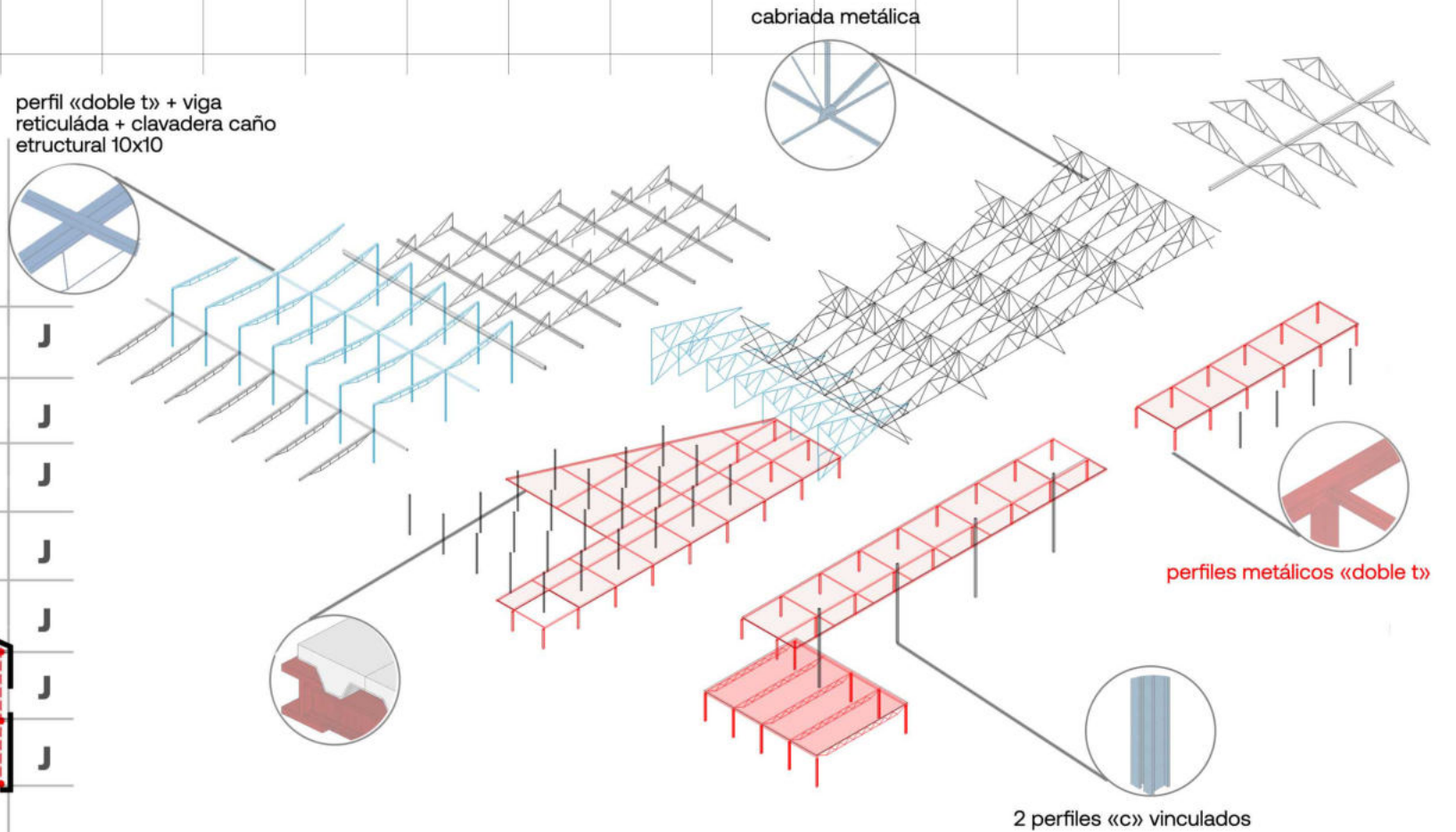
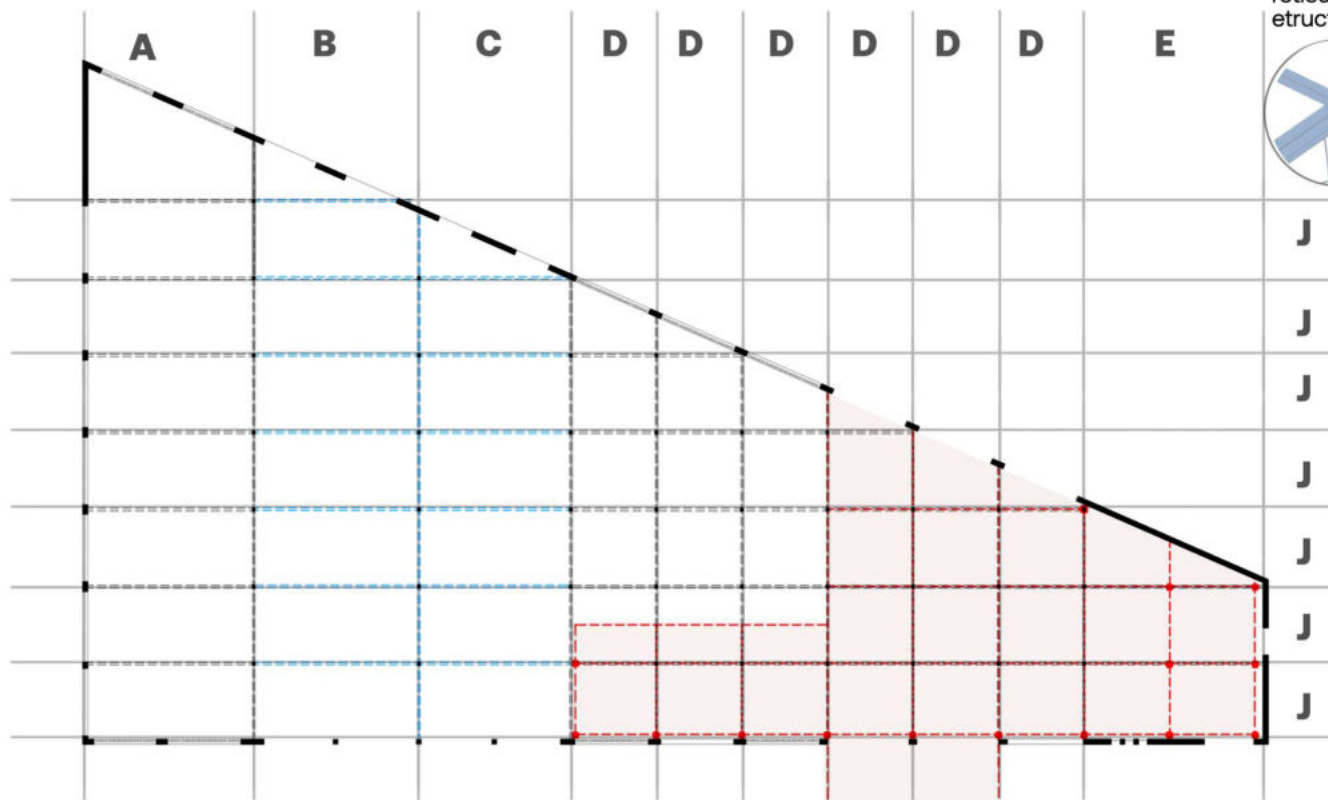


# Estructura y materialidad

1. estructura existente
2. modulación existente
3. nuevo esquema de columnas entrepiso
4. nuevo esquema de vigas entrepiso
5. entrepiso + 2,40
6. entrepiso + 3,20
7. sistema de vigas de techo preexistente
8. nuevo sistema de vigas de techo - reutilización de viejas vigas pero con nueva disposición

## diseño estructural:

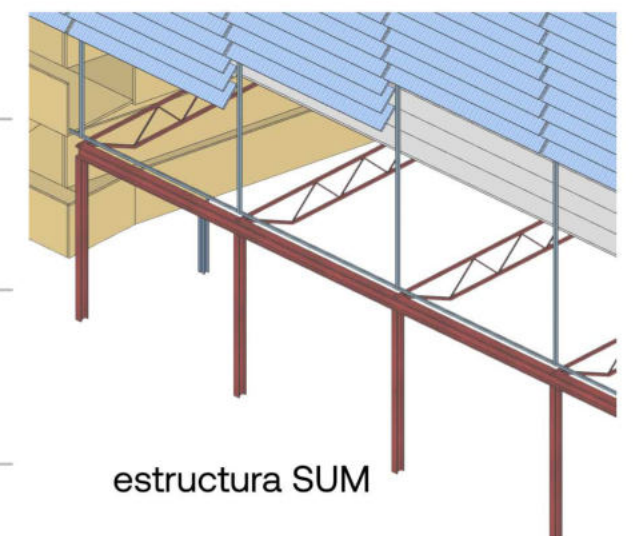
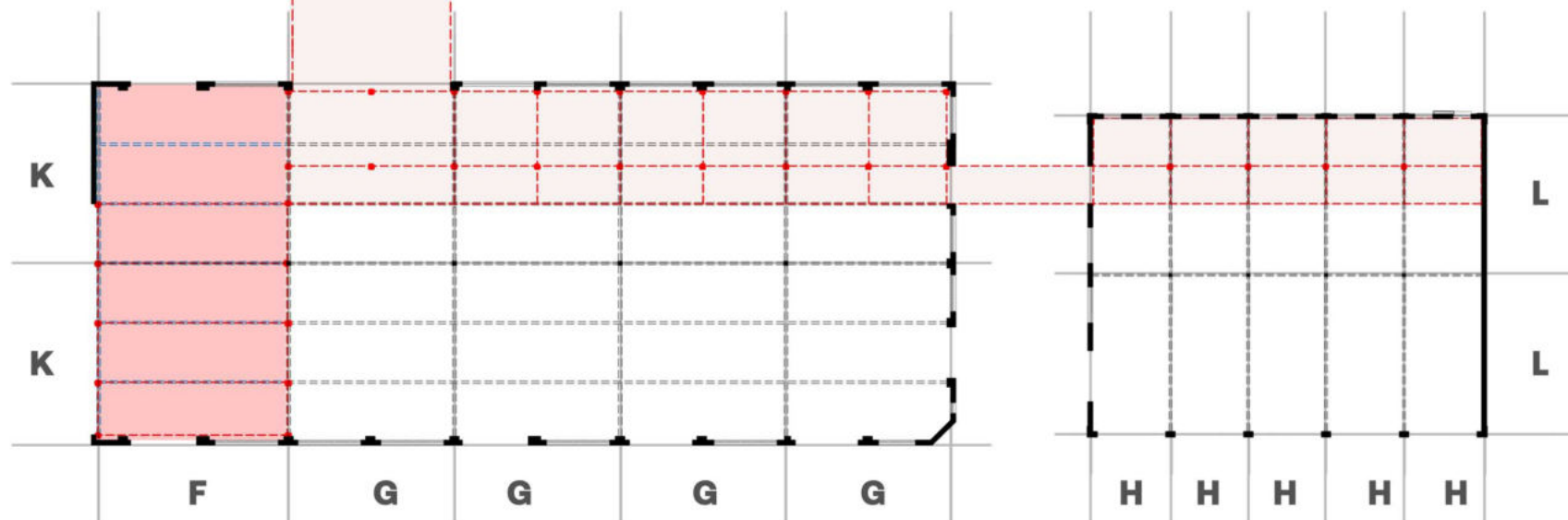
a partir de la estructura metálica existente se opta por continuar esa lógica estructural característica de las naves industriales, reutilizando las cabriada y vigas reticuladas en los sectores que se liberan y de adicionan nuevas cubiertas. Para la estructura del entrepiso se plantea un sistema de vigas «doble t» vinculadas y sobre él una losa colaborante unificando el conjunto



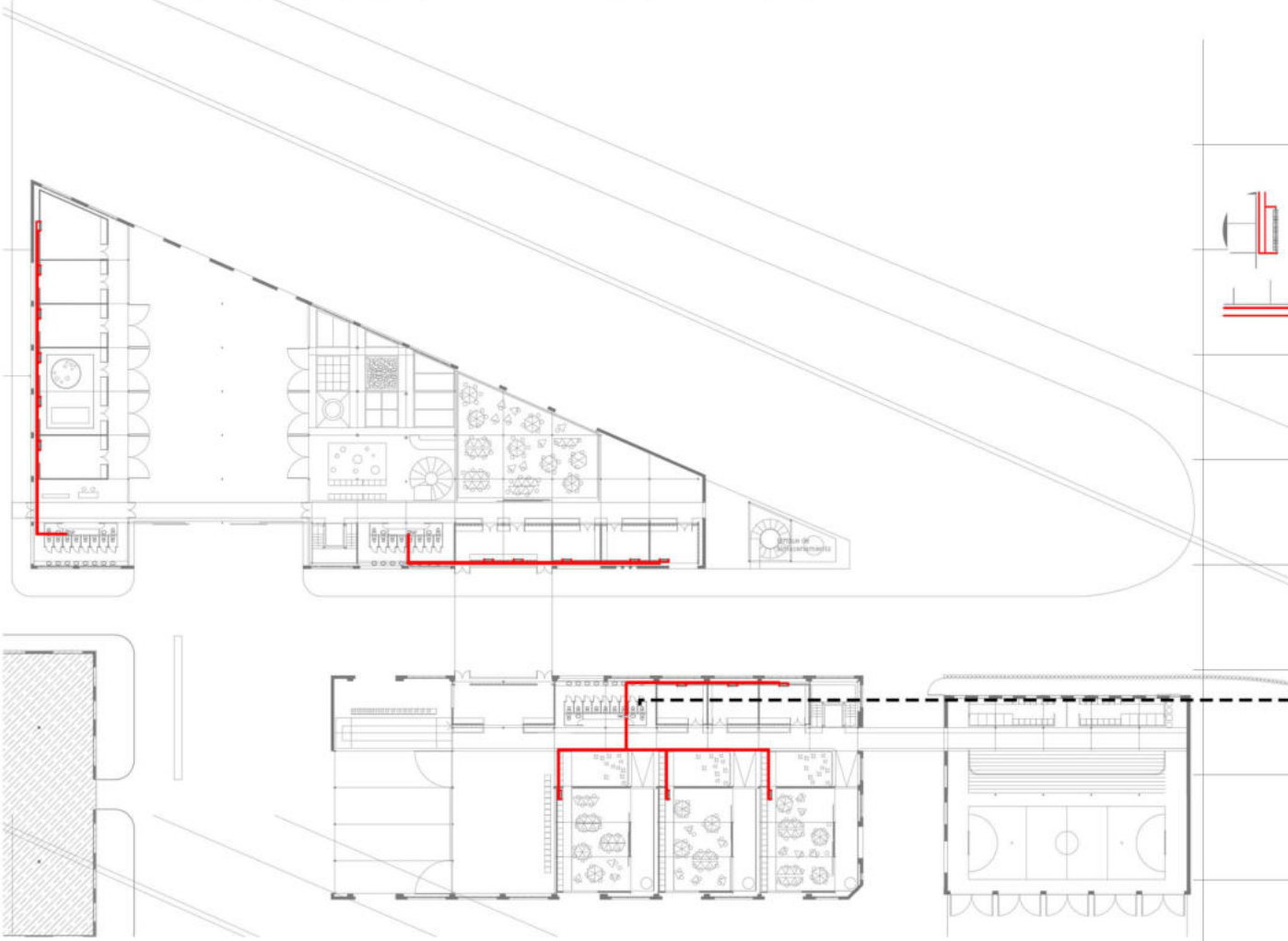
## materialidad:



**chapa:** se elige este material para generar uniformidad con la estructura metálica

**policarbonato:** se elige este material para generar transparencias y espacios lúdicos en sintonía con el nuevo programa y los nuevos usuarios



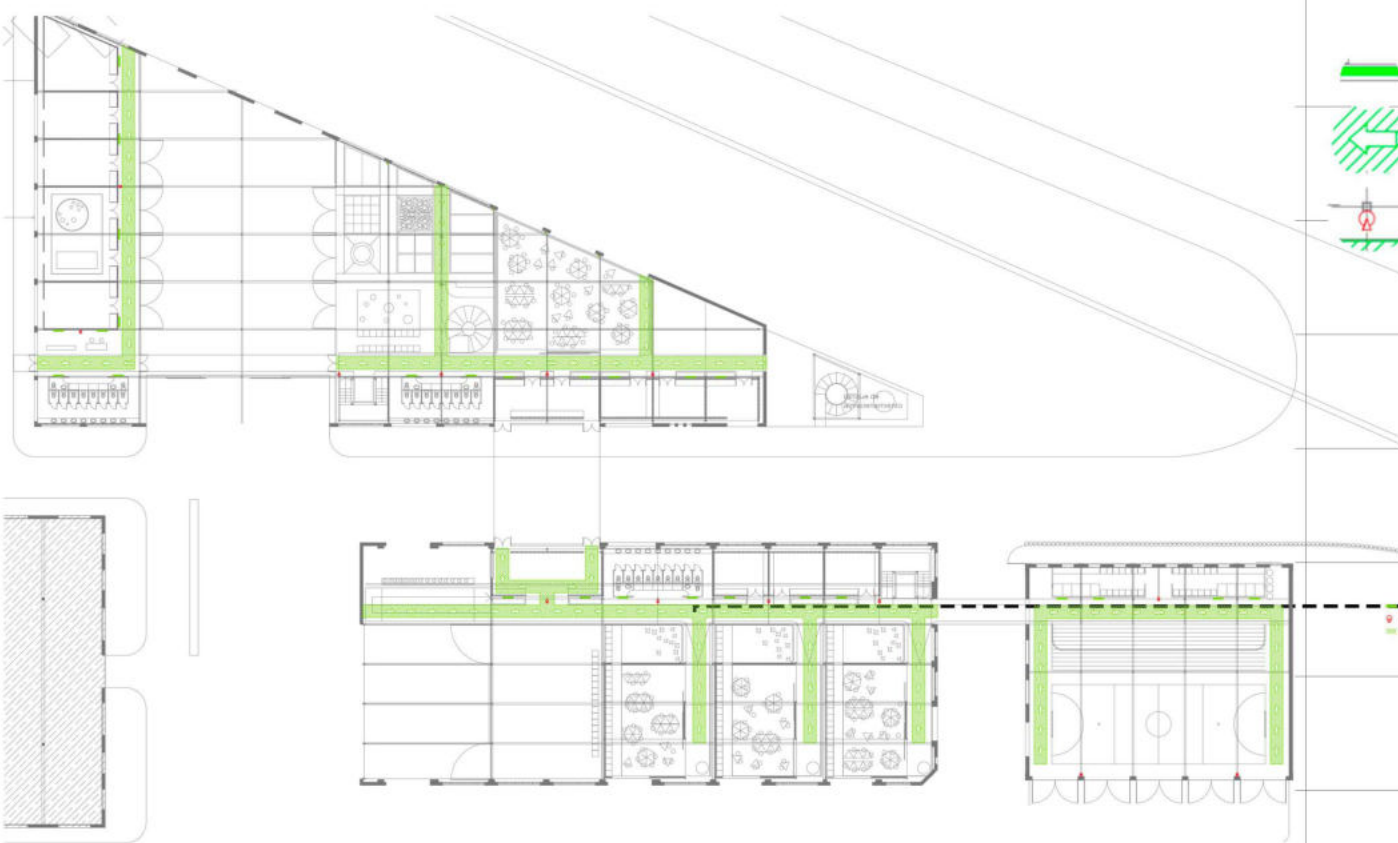
# Calefacción e incendios






-  luces de emergencia
-  luces de emergencia

## calefacción por radiadores:

Se plantea un sistema de calefacción por radiadores en los espacios cerrados, lugares en donde los usuarios estén en modo reposo. En el caso de las aulas taller, con sus respectivos pisos de alfombra, en las salas cuna, y en los diferentes tipos de apoyo. Además se le suma su correspondiente aislación térmica para preservar el calor.



-  luces de emergencia
-  vias de escape
-  matafuegos ABC

## incendios y esquema de escape:

Se plantea las circulaciones del conjunto de forma sintética y accesible, con un ancho acorde a la posibilidad de un gran flujo de gente. La idea es generar una rápida salida en el caso de una evacuación. Por otro lado en el caso de incendio por las características del conjunto solo es necesario la colocación de matafuegos.

# Reutilización del agua

1. distribución de agua potable de red
2. recolección de aguas grises
3. distribución de aguas grises tratadas para inodoros
4. recolección de agua de lluvia por canaletas
5. distribución de agua de lluvia para riego

**6000 m<sup>2</sup>**  
superficie de  
captación en  
chapas de zinc

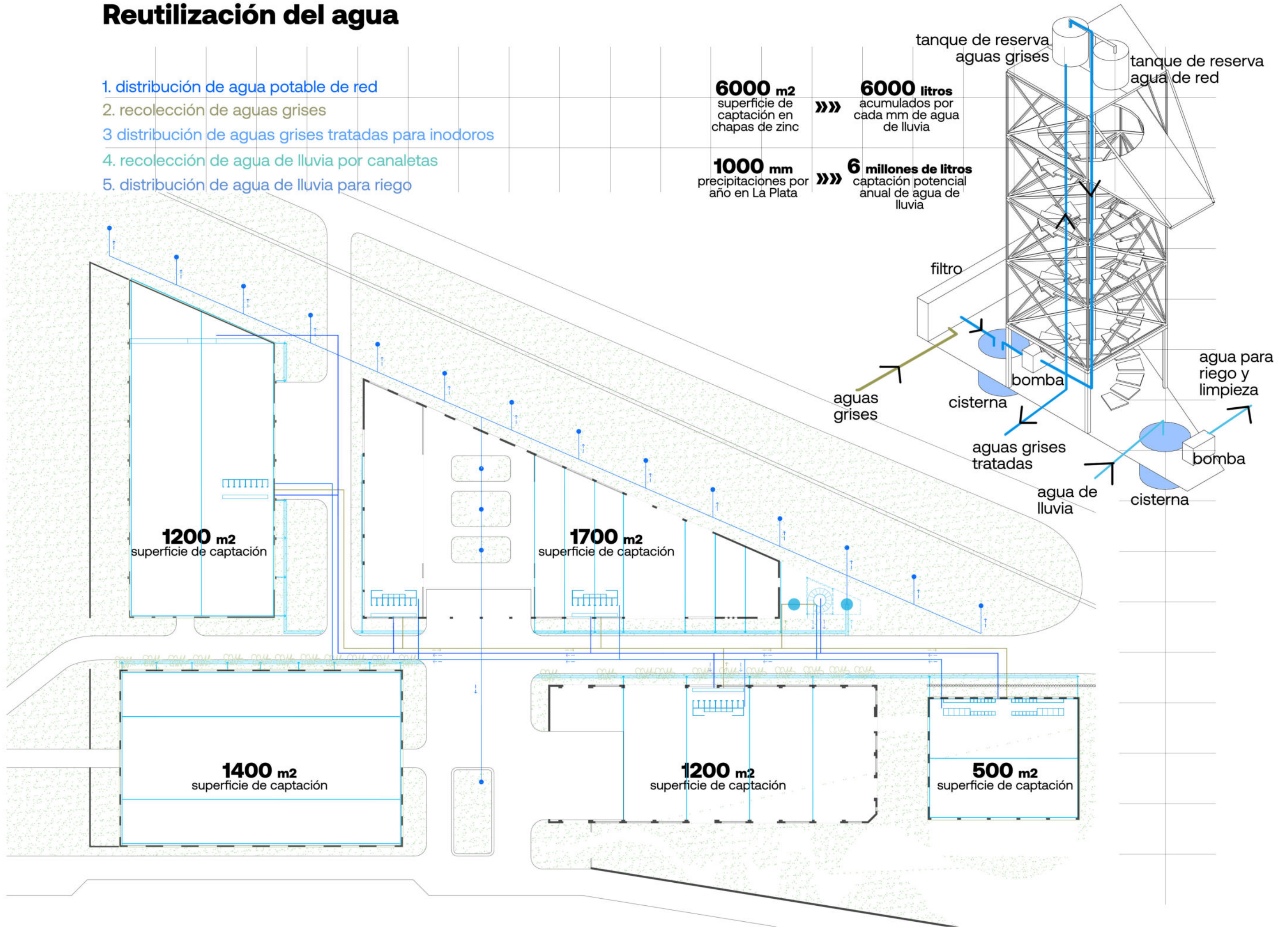


**6000 litros**  
acumulados por  
cada mm de agua  
de lluvia

**1000 mm**  
precipitaciones por  
año en La Plata



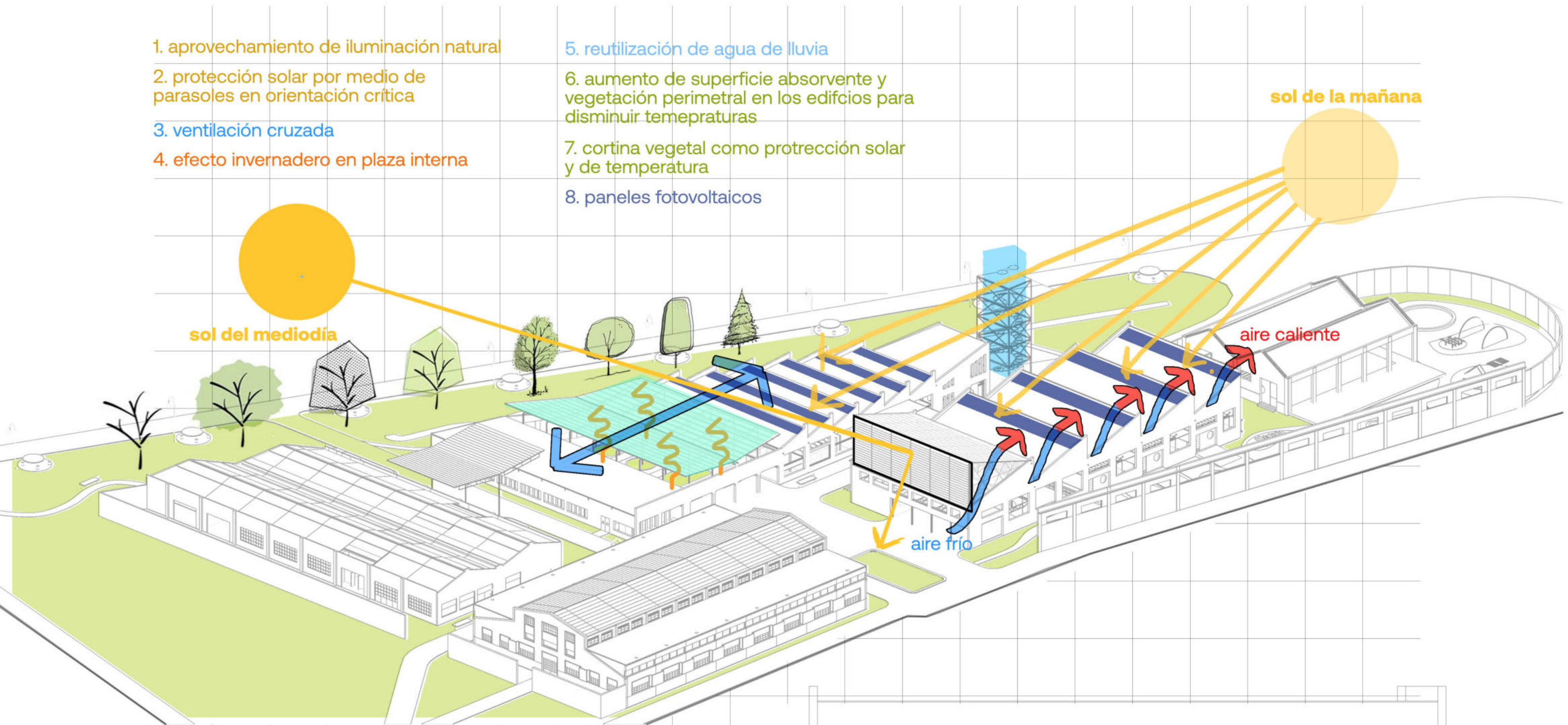
**6 millones de litros**  
captación potencial  
anual de agua de  
lluvia



# Acondicionamiento pasivo

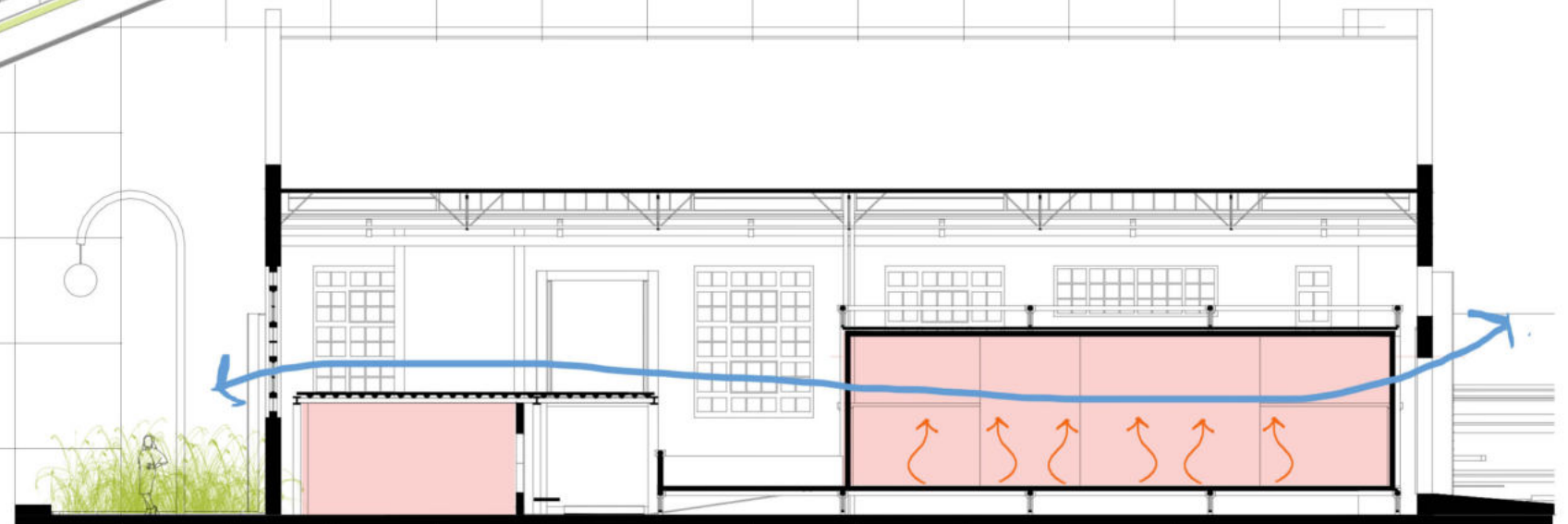
1. aprovechamiento de iluminación natural
2. protección solar por medio de parasoles en orientación crítica
3. ventilación cruzada
4. efecto invernadero en plaza interna

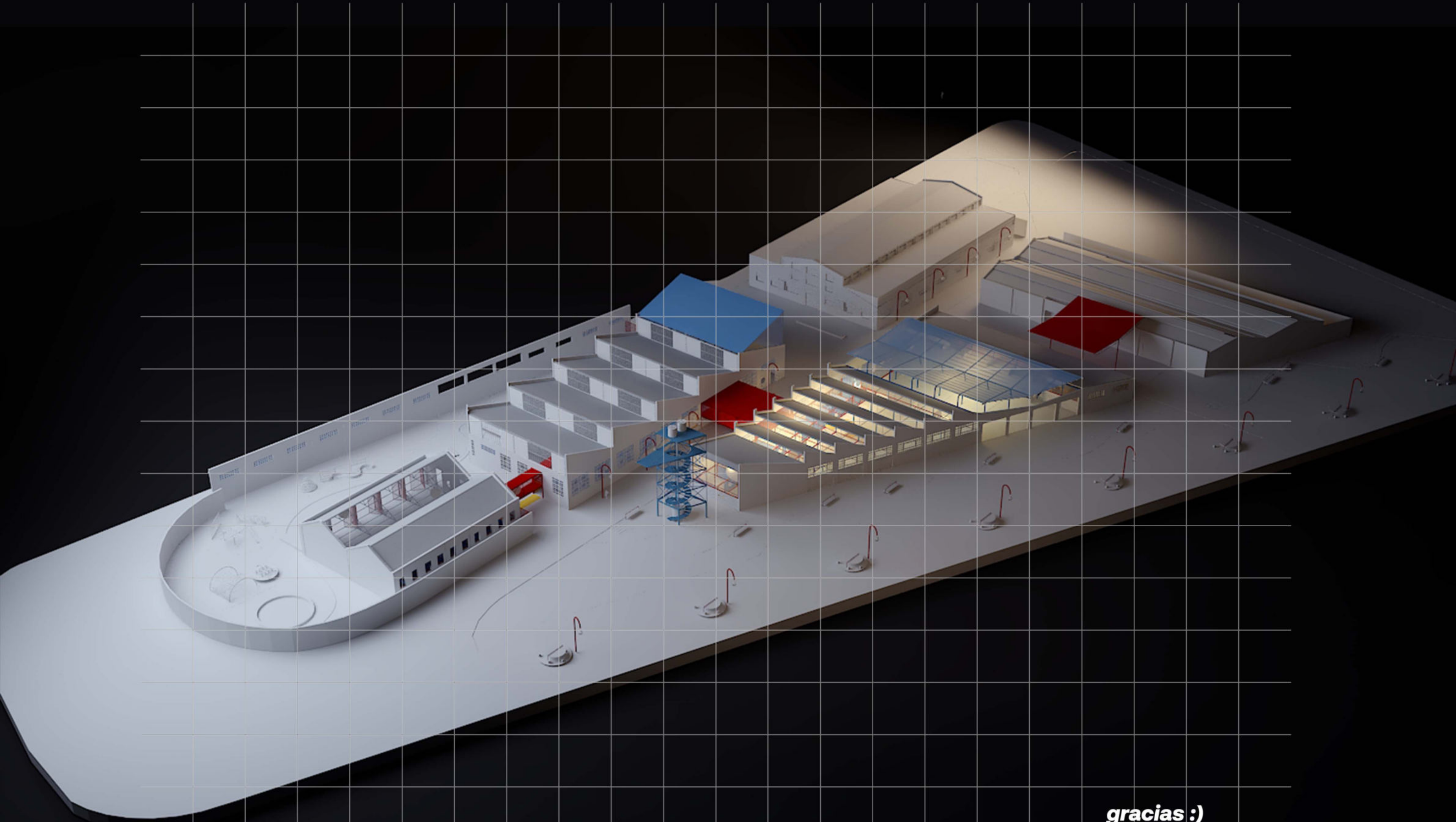
5. reutilización de agua de lluvia
6. aumento de superficie absorbente y vegetación perimetral en los edificios para disminuir temperaturas
7. cortina vegetal como protección solar y de temperatura
8. paneles fotovoltaicos



## módulos interiores:

la utilización de «cajas» dentro de una «cáscara» como módulos separados de la preexistencia, permite el acondicionamiento independiente de estos espacios en función a los usos que se requieren. Estas «cajas» están aisladas térmica y sonoramente con lana de vidrio y mediante la utilización de paneles móviles de policarbonato se garantiza la entrada de luz natural y ventilación





**gracias :)**

**a mi familia  
y a mis  
amigos**