

“Nuevo espacio de extensión universitaria FCM-UNLP”

Destinado para práctica e investigación.

Autor: García Medina, María Belén.

N° alumno:34892/6

Título:“Nuevo espacio de extensión universitaria FCM-UNLP”

Proyecto Final de Carrera.

Taller Vertical de Arquitectura N°1 Morano - Cuero Rúa.

Docente: Arq.Celia,Cappelli.- Arq.Leandro Moroni.

Unidad integradora: Arq.Pablo Murace.- Ing. Angel, Maydana -Arq.Santiago Weber. - Arq.Anibal, Fornari.

Facultad de Arquitectura y Urbanismo-Universidad Nacional de La Plata.

Defensa: 20.12.2021

Licencia Creative Commons



ÍNDICE

01 INTRODUCCIÓN AL PFC.

“La arquitectura como respuesta de una problemática social.”

“La Búsqueda del proyecto”.

“Objetivo del proyecto”.

02 CONTEXTO.

Sistema universitario argentino en latinoamérica.

Universidades en el territorio nacional argentino.

Universidades y facultades argentinas con mayor demanda.

Plan de infraestructura.

Situación actual de la Universidad Nacional de La Plata.

Situación actual de la Facultad de Cs.Médicas de la UNLP.

Relevación de encuesta a alumnos de la FCM-UNLP. Datos estadísticos.

03 SITIO.

Ubicación geográfica del proyecto..

La ciudad universitaria.

Infraestructura UNLP en la ciudad de La Plata.

Master Plan Bosque Este.

04 TEMA.

Nuevo espacio de extensión universitaria UNLP-FCM.

Cómo se distribuye hoy los espacios de enseñanza de FCM-UNLP..

Características de los espacios de formación profesional de la salud.

¿Porqué son necesarios, estos espacios de formación?.

05 PROGRAMA.

El espacio académico para el profesional de la salud.

Cómo son los espacios de cursada actual.

Esquema de programa integrado entre lo existente y la propuesta.

Programa.

06 PROYECTO.

Memoria del proyecto.

Implantación Escala 1:650.

Plantas Escala 1:350.

Cortes Escala 1:350.

Vistas Escala 1:350.

Imágenes de proyecto.

07 ASPÉCTOS TÉCNICOS.

Criterios de elección del sistema constructivo.

Sistema Estructural.

Sistema de Instalaciones.

Criterios Sostenibles.

Corte Critico-Detalle vista.

08 CONCLUSIÓN.

BIBLIOGRAFÍA.

01 INTRODUCCIÓN

La búsqueda del proyecto.

«La arquitectura es el punto de partida del que quiera llevar a la
Humanidad hacia un porvenir mejor »

Le Corbusier.

01 INTRODUCCIÓN

“La arquitectura como una respuesta a una problemática social”.

Detectando algunas problemáticas existentes en **el territorio Argentino** respecto a la infraestructura universitaria, se despierta un interés por comprender, cuál es la situación actual de la **Universidad Nacional de La Plata** frente a esto surgen algunas preguntas:

- ¿Cómo se ve afectada ante sus diversas facultades?.
- ¿Cómo se organiza?.
- ¿Cómo ha sido su crecimiento a lo largo del tiempo desde su fundación hasta la actualidad?.

Para esto se debe entender el contexto **social-político-económico-cultural** por el que se transita.

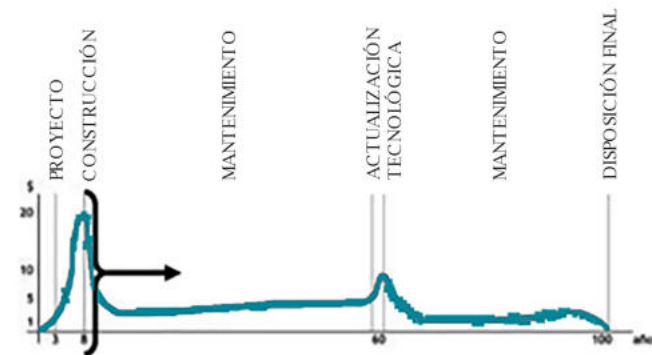
Comprender fundamentalmente cómo son **los sistemas** que rigen en el país y su **organización**, para así poder diseñar un proyecto que responda a las necesidades, es decir lograr que el diseño **ARQUITECTÓNICO**, sea una **respuesta viable** que perdure y sea funcional.

Un proyecto de esta escala debe contemplar diferentes escalas desde lo **Macro a lo Micro**, además de los **recursos económicos, las tecnologías y la mano de obra** con los que se cuenta, tanto para su realización como su mantenimiento, así mismo no olvidarse quién lo ejecutará y para quienes esta destinado; en especial cuando hablamos de edificios **estatales de carácter público**.



Por otro lado debemos entender el **ciclo de vida de un edificio** es decir su inicio, que implica la inversión principal y sus siguientes etapas. Esto nos permite pensar en cómo se debe materializar para que sea viable y cómo podría proyectarse a un futuro en materia de crecimiento y mantenimiento.

EL CICLO DE VIDA DE LAS CONSTRUCCIONES.



Edificio en uso: desde la recepción provisoria o toma de uso parcial hasta la disposición final.
Público-Privado/ Individual-Colectivo.

Autor del gráfico: F.García Zurñiga, 2009

No obstante se debe entender cuál es el rol de un edificio público denominado como **... "aquella construcción que tiene como fin acoger distintas actividades y reunir comunidad entorno a la cultura, educación, trabajo y religión..."** el desafío del mismo es acercarse a la comunidad brindar un espacio capaz de ser **sustentable no solo en el aspecto ecológico sino también en el aspecto social.**

Al momento de proyectar un **edificio para la universidad pública** se debe tener en cuenta todos estos aspectos que afectan al diseño del mismo.

“La búsqueda del proyecto”.

La **Universidad Nacional de La Plata**, ah tenido un fuerte crecimiento de alumnos en los últimos años un promedio de **33mil de inscriptos**, destacandose como la principal receptora la **Facultad de Cs.Médicas** con más de **7mil inscriptos**.

Estos indices nos llevan a preguntarnos **cómo se encuentra la infraestructura de la facultad** para poder recibir esta cantidad de alumnos que hoy demanda... es aqui donde detectamos la problemática que tiene hoy, al no tener un sano equilibrio entre la cantidad de **alumnos cursando - inscriptos - egresados** versus **la infraestructura**.

Este desequilibrio nos lleva a realizarnos algunas preguntas para la toma de desición de **qué se va a proyectar...** :

QUÉ?

Nuevo espacio de extensión universitaria, para la práctica e investigación FCM-UNLP.

DÓNDE?

En el campús universitario “Grupo Bosque Este”, en la Ciudad de La Plata, Buenos Aires,Argentina.

PARA QUIÉN?

Destinado para los alumnos e investigadores de la FCM-UNLP.

POR QUÉ?

Se detecta un desequilibrio de infraestructura en la FCM-UNLP, entre relación de alumnos y espacio fisico.

CÓMO?

Aplicando los conocimientos obtenidos a lo largo de la carrera de Arquitectura se desea dar una posible solución a la problemática actual.

Objetivo del proyecto.

1

Poder responder a la problemática, desde la realidad contemplando todos los escenarios.

2

Diseñar los espacios de calidad y acorde a la necesidad del usuario.

3

EL proyecto sea integrador, de todos los conocimientos técnicos y con la percepción de la realidad.

02 CONTEXTO.

Escenario actual en el que se proyecta.

«Creo en una arquitectura que parta de la realidad, que elabore una interpretación crítica de ella y que vuelva a la realidad, modificandola con dialéctica incansante»

Arq. Carlos Raúl Villanueva.

Sistema universitario argentino en latinoamérica.

Se puede detectar que en la **Región Latino Americana** existe una gran diferencia en el sistema educativo universitario en especial para su acceso, ya que cada país cuenta con sus propios términos y condiciones, lo que provoca que muchos jóvenes no puedan acceder a realizar sus carreras universitarias más allá del contexto económico que exista. Sin embargo, en **Argentina**, se plantea una situación completamente diferente al resto de la región, ya que la educación es de carácter público e inclusivo según el (ART.2 LEY 24521) que dice lo siguiente:

“... equitativa que garantice la igualdad de oportunidades y acceso, promoviendo las políticas inclusivas que reconozcan igualitariamente identidades de género y los procesos multiculturales e intelectuales... y de calidad” siendo el Estado el principal proveedor de recursos, quién se encargara de garantizar el cumplimiento de la misma y quién destina en la actualidad el **5.6% PBI Nacional** para su financiación.

Esto provoca que muchos jóvenes de la región latinoamericana migren hacia el país para poder acceder a sus estudios universitarios, ya que no cuentan con tantas barreras para su acceso y sí con una educación, que hasta la fecha es de calidad y prestigio académico.

Esto nos enmarca en una educación que no tiene límites, donde cualquier ciudadano que desee puede acceder a ella, aunque en los tiempos que hoy vivimos puede que no sea tan fácil su acceso por cuestiones más referidas a los contextos socio-económicos actuales.

Cabe destacar, que según la **UNESCO**, **“ la educación argentina garantiza la igualdad al poseer instituciones que impidan la mercantilización de la educación, esto lo permite la educación pública multi ética y especial permitiendo la equidad...”**

Cualquier ciudadano del mundo, que desee formarse en las Universidades Argentinas, puede acceder a una educación de calidad y libre.”



Estadísticas de Ministerio de Educación de Argentina, situación registrada desde 2007 al 2018 a nivel Nacional en cantidad de alumnos inscriptos en la Universidades del país.(En la actualidad no hay registros)

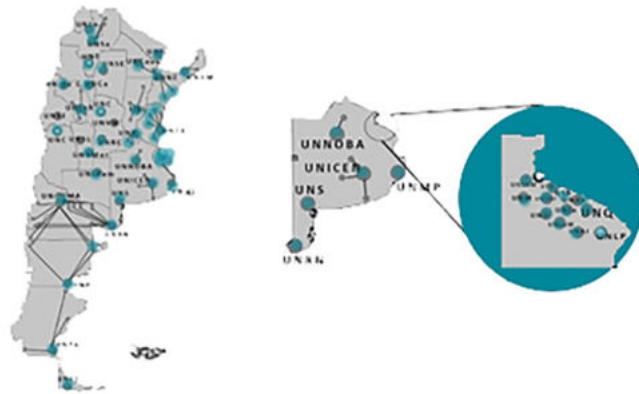


Se puede notar un fuerte crecimiento en cantidad de alumnos en un período de 10 años, debido al contexto y al sistema que permite el acceso.

“Cuántas universidades hay en el territorio para poder estudiar.”

Argentina cuenta con **56 universidades Nacionales** en todo el extenso territorio de 2.78 millones km². Las mismas dispersas entre las 23 provincias y la capital federal.

Disposición geográfica de las Universidades.



Se puede detectar que la mayor concentración de universidades se encuentra en la zona centro del país, en especial en la provincia de **Buenos Aires** quien conserva la mayor concentración de la población nacional, debido a que se encuentra la región denominada “**AMBA (Área metropolitana Buenos Aires)**”. También en este sector se ubican dos de las universidades más destacadas a nivel nacional e internacional que son la **Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA)** y la **Universidad Nacional de La Plata (UNLP)**, quienes concentran la mayor cantidad de alumnos en el territorio nacional. Ambas universidades cuentan con una gran oferta de carreras, para quienes deseen estudiar desde carreras humanísticas hasta referidas a las ciencias exactas.

“¿Cómo es el sistema Universitario en Argentina?.”

El sistema universitario en **Argentina** contiene **117 instituciones de educación superior universitaria**, 56 de gestión estatal y 59 gestión privada. Existe una institución internacional y una sede de universidad extranjera en el país.

“¿Cómo es el acceso a la Universidades estatales?”

El acceso es **irrestringido** ya que consiste en ser un **acceso libre a la formación**, sin tener que afrontar un ingreso. Esto se da en muchas de las universidades donde solo el estudiante deberá presentar su documentación únicamente requerida.

“¿Cómo es la modalidad de cursada?”

La **modalidad de cursada** es **presencial** en mayor porcentaje que virtual, hasta el 2019.

“¿Cómo es la modalidad de cursada actual 2021/20?”

En el **año 2020** la metodología tuvo que readaptarse y ser llevada **100% virtual**, debido a la **pandemia “Covid-19”**. Este cambio produjo que exista un **mayor número de inscriptos en las instituciones estatales**, ya que al cambiar la modalidad de cursada **permitió el acceso a más estudiantes** a poder realizar sus estudios, ya que no tiene que trasladarse y puede cursar desde el lugar donde se encuentre.



02 CONTEXTO

¿Cuáles son las universidades más elegidas?

Podemos ver que las Universidades estatales son las que mayor cantidad de alumnos reciben por año. En el territorio, las Universidades más elegidas, por su ubicación geográfica y su nivel académico, son:

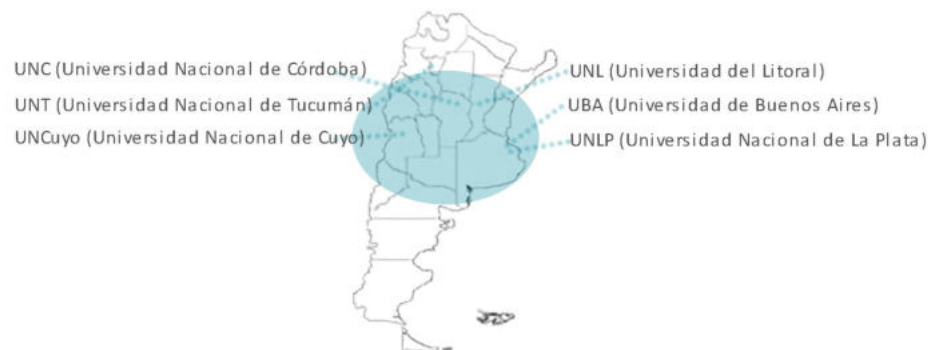


Gráfico ilustrativo de la ubicación geográfica de las Universidades .

¿Cuáles son las carreras más elegidas?

Se puede detectar que, debido al **impacto de la pandemia Covid-19, en el año 2021**, se requirió mayor personal de salud, profesionales de la salud mental, profesionales para la investigación (ciencias exactas) y todo aquel profesional vinculado al mundo de la informática. Por lo que despertó un gran crecimiento en las carreras vinculadas a éstas demandas, como son: **-Facultad de Cs.Médicas, Facultad de Cs.Exactas, Facultad de Informática y Facultad de Psicología.**

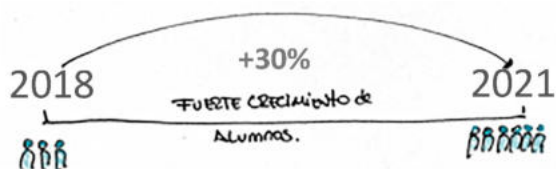


Gráfico ilustrativo del crecimiento de alumnos .

¿Cómo es la infraestructura universitaria en Argentina frente al crecimiento de estudiantes?

Argentina cuenta con un gran **desequilibrio** en la relación de **cantidad de alumnos con el espacio físico disponible**, esto produce que el espacio de enseñanza y aprendizaje no pueda cubrir todas las necesidades para desarrollar determinadas actividades, sin embargo se **mantiene la calidad académica**, pero no de una manera apropiada.

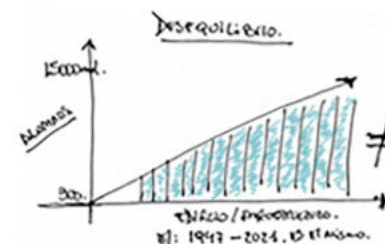


Gráfico esquemático de como es el crecimiento desmedido de los costos

¿Cuáles son las causas de ese desequilibrio de infraestructura?

El **principal problema es la inestabilidad económica**, esto produce que sea muy dificultoso **mantener un plan de crecimiento en materia de infraestructura a largo plazo**. De un año a otro, se puede notar una gran diferencia de costos, lo que se estimaba en un principio, no termina siendo y provoca en la mayoría de las veces que no se concluya el proyecto.



Gráfico esquemático de cómo es el crecimiento desmedido de los costos.

Plan de infraestructura universitaria.

Argentina cuenta con un “Programa Nacional de Infraestructura Universitaria”, que se desarrollará desde 2019 al 2023. Éste plantea **73 obras destinadas a 50 universidades nacionales**, de las 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. **El objetivo principal es ampliar la cobertura y mejorar el Sistema Universitario Nacional**, permitiendo que se incremente el acceso a la educación superior. De esta manera, se **fortalecen las instituciones en su funcionamiento y los servicios que prestan, mejorando la calidad de la misma.**



Gráfico del ministerio de obra públicas de la Nación.

El programa pretende ayudar a más de 1 millón de alumnos. Poner en marcha el mismo **generaría puestos de trabajos, directos e indirectos**, en más de 50 ciudades, lo que pondría también en **movimiento la actividad económica** de las respectivas ciudades.

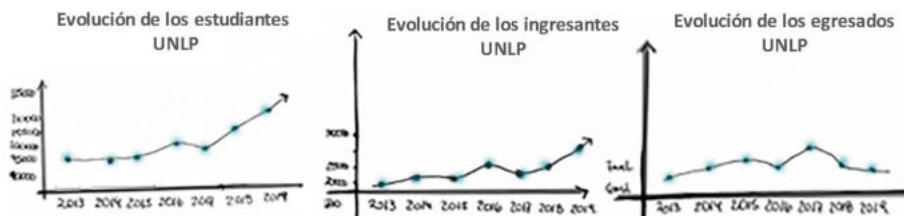


Síntesis del escenario actual.



Situación actual de la UNLP.

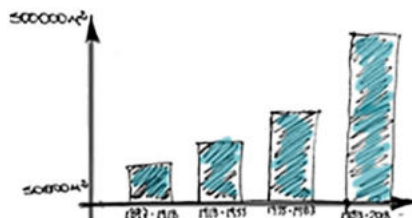
La UNLP presenta un fuerte crecimiento en cantidad de alumnos, en el período 2013-2019, lo que provocó una gran demanda en cuestiones del espacio para el aprendizaje y enseñanza. Podemos notar que, en el lapso de los últimos años, se han desempeñado diferentes obras de infraestructura en respuesta a la demanda de los estudiantes. Esto permitió el fortalecimiento de la institución y el comienzo de buscar el equilibrio entre el espacio físico y los estudiantes.



En los gráficos podemos ver la evolución, a lo largo del período 2013-2019, de los alumnos en relación a las tres etapas: ESTUDIANTES - INGRESANTES - EGRESADOS.

Crecimiento de la Infraestructura a lo largo del inicio de la UNLP, 1897, hasta 2018.

Podemos ver, en el gráfico, cuatro períodos de cómo se han desempeñado las obras de infraestructura, en aumento, en relación al aumento de los estudiantes. Esto hace al crecimiento de la institución y su fortalecimiento.



Registro gráfico de la infraestructura de la UNLP.

Gráfico de m2 recuperados con el plan director de obra.



Gráfico de cantidad de infraestructura nueva adquirida 2004-2018

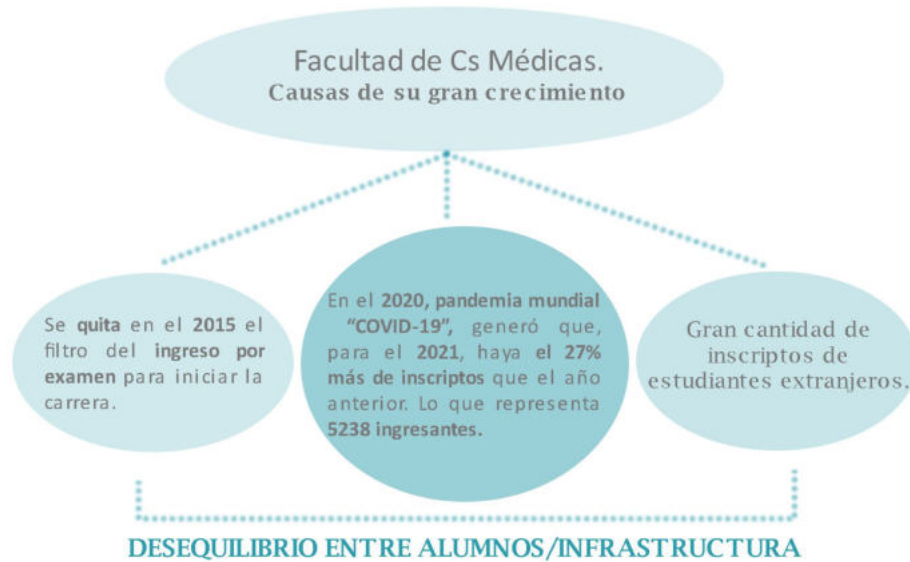


Nuevos espacios académicos en la región y nueva movilidad.

Nuevas conexiones, entre los distintos sectores universitarios, por medio del "Tren Universitario" - "Colectivo" - "Ecobus". Nuevos sectores, fuera de la ciudad, completándose con las ciudades de Berisso y Ensenada.



Situación actual Facultad de Cs.Médicas de la UNLP.



Impacto social

Según los diferentes medios de comunicación Nacional y provincial en los distintos años 2018 A 2021

Medicina: uno de cada tres ingresantes a la Facultad de La Plata es extranjero

Este año 2020 jóvenes asisten al curso nivelatorio, la comunidad más numerosa es la de Brasil, más de 500, también hay estudiantes de Venezuela, Chile, Perú, Bolivia + Francia

11 de Mayo de 2018

La UNLP recibirá en 2021 más de 32 mil ingresantes: aluvión de inscriptos en Ciencias Médicas

En Medicina habrá 27% más de ingresantes que el año pasado. En Periodismo se desplomó la matrícula: 57% inscriptos menos

Entre clases superpobladas y fuertes polémicas, Medicina encara otro año con ingreso irrestricto

De 2016 a 2019 el número de inscriptos saltó de 396 a 3.992. Los estudiantes cursan cada vez menos horas y en algunas cátedras se sientan en el piso. Polémicas modificaciones en el régimen de promoción y un tema que preocupa: la formación de los futuros médicos

Datos estadísticos de la UNLP registro existente hasta 2019.

Evolución de Alumnos por Unidad Académica

Unidad Académica	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Arquitectura y Urbanismo	6.683	6.823	6.740	6.694	6.451	6.534	6.727
Bellas Artes	12.849	13.467	13.650	13.504	13.737	14.458	13.985
Cs. Agrarias y Forestales	1.617	1.526	1.458	1.426	1.436	1.495	1.495
Cs. Astronómicas y Geofísicas	599	620	648	775	817	850	942
Cs. Económicas	10.001	9.926	9.897	9.567	9.664	9.733	10.633
Cs. Exactas	4.855	4.821	4.803	4.675	4.825	4.910	4.855
Cs. Sociales	10.664	10.664	10.664	9.844	10.044	10.066	10.664
Cs. Médicas	3.527	3.447	3.412	5.958	6.699	7.513	9.415
Cs. Veterinarias	2.603	2.793	2.899	3.002	3.108	3.249	3.538
Est. Univ. Res. Hum. Tec. E. Salud	4.381	3.442	3.444	4.505	3.654	3.875	4.249
Humanidades y Cs. de la Educación	8.665	8.256	8.605	10.425	10.605	10.765	12.705
Informática	3.736	3.525	3.549	3.569	3.529	3.696	4.163
Ingeniería	5.939	6.010	6.434	6.589	6.736	6.981	7.385
Odontología	2.735	2.824	2.513	2.433	2.536	2.528	2.626
Periodismo y Comunicación Social	5.737	6.163	6.295	6.877	6.645	6.531	6.849
Psicología	7.642	8.013	8.208	8.358	8.022	8.285	9.014
Trabajo Social	1.755	1.839	1.763	1.709	1.615	1.944	2.062
Informática e Ingeniería	458	568	621	621	527	563	667
TOTAL UNLP	96.440	97.734	99.143	103.286	102.620	106.390	114.119

Evolución de Ingresantes por Unidad Académica

Unidad Académica	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Arquitectura y Urbanismo	843	945	939	912	799	809	891
Bellas Artes	3.543	3.576	3.565	3.564	3.364	4.026	3.266
Cs. Agrarias y Forestales	354	225	236	224	241	259	279
Cs. Astronómicas y Geofísicas	262	212	249	335	318	269	344
Cs. Económicas	2.183	2.208	2.212	2.251	1.964	2.611	3.211
Cs. Exactas	1.222	1.079	1.248	1.146	1.148	927	1.166
Cs. Médicas	337	366	333	2.851	2.362	2.670	3.979
Cs. Veterinarias	542	576	568	537	491	568	704
Est. Univ. Res. Hum. Tec. E. Salud	1.422	1.221	1.317	2.405	1.182	1.796	1.796
Humanidades y Cs. de la Educación	2.144	2.462	2.429	2.513	2.225	2.225	3.259
Informática	771	688	726	746	736	1.017	1.247
Ingeniería	1.069	973	1.270	1.238	1.205	1.335	1.520
Odontología	414	409	402	395	364	616	415
Periodismo y Comunicación Social	1.420	1.662	1.536	1.731	1.669	1.727	1.966
Psicología	1.566	1.611	1.552	1.748	1.345	1.646	2.111
Trabajo Social	460	497	379	414	345	734	685
Informática e Ingeniería	199	331	355	324	148	167	239
TOTAL UNLP	21.374	21.636	21.627	26.989	23.270	26.907	30.147

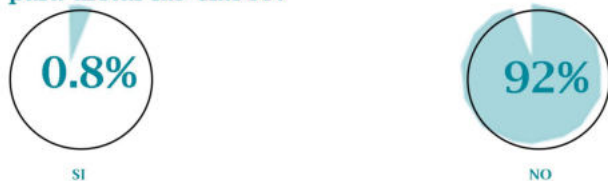
Evolución de Egresados por Unidad Académica

Unidad Académica	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Arquitectura y Urbanismo	348	460	411	469	318	318	337
Bellas Artes	549	570	542	509	594	581	673
Cs. Agrarias y Forestales	69	106	75	62	53	123	112
Cs. Astronómicas y Geofísicas	11	29	22	21	20	23	26
Cs. Económicas	455	429	445	424	309	329	326
Cs. Exactas	305	304	335	295	305	309	293
Cs. Médicas	247	191	264	407	383	275	266
Cs. Veterinarias	140	129	103	101	146	139	166
Est. Univ. Res. Hum. Tec. E. Salud	851	1.025	1.074	747	927	455	195
Humanidades y Cs. de la Educación	376	300	441	435	443	417	515
Informática	195	159	143	144	129	132	128
Ingeniería	230	252	244	319	304	429	333
Odontología	269	267	244	249	259	238	243
Periodismo y Comunicación Social	205	448	541	619	529	615	632
Psicología	203	305	388	406	456	433	374
Trabajo Social	71	100	93	112	85	114	216
Informática e Ingeniería	0	4	14	13	26	24	26
TOTAL UNLP	6.094	6.672	6.944	6.884	7.013	6.609	6.383

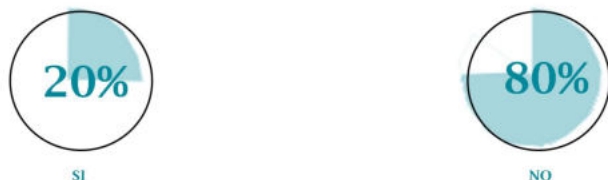
02 CONTEXTO

Encuesta realizada en el 2019 alumnos de FCM-UNLP.

¿Consideras que la Facultad de Cs.Médicas cuenta con suficientes herramientas para dictar las clases?



¿Consideras que alcanza el espacio físico existente de FCM-UNLP es suficiente para dictar las clases?



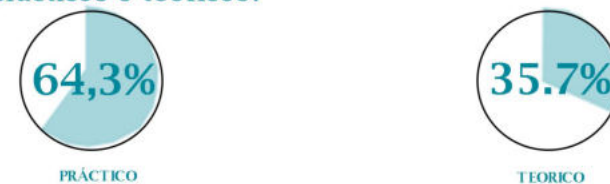
¿Cómo calificarías el espacio de estudio hoy?



¿Qué crees que sea más importante en este momento construir un hospital escuela o la incorporación de un nuevo edificio académico de la FCM?



¿Cómo deberían ser los espacios de estudio donde se dictan las clases más prácticos o teóricos?



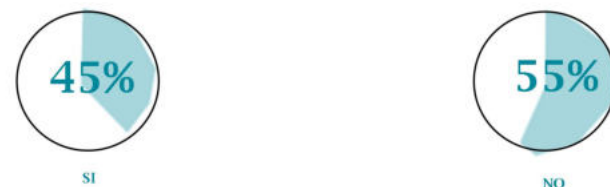
¿Con qué programa debería contar el espacio de práctica de FCM?



¿Consideras que se deberían modernizar los espacios de enseñanza que hoy existen en FCM-UNLP?



¿Consideras que se podría llegar a construir un espacio académico práctico/teórico para la formación académica de los aspirantes en FCM?



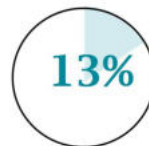
Si tu respuesta fue negativa, ¿por qué creés que no sería viable?



FALTA DE PRESUPUESTO



FALTA DE PROFESIONAL CAPACITADO PARA DISEÑAR ESTOS ESPACIOS.



FALTA DE HERRAMIENTAS PARA DESARROLLARLO

Si se construyera este nuevo espacio... ¿Dónde crees que es conveniente que construya?



EN EL MISMO CAPUS "GRUPO ESTE"



EN OTRO LUGAR DE LA CIUDAD QUE NO SEA EL CAMPUS

Conclusión de la encuesta realizada:

Se puede notar la necesidad de nuevos espacios físicos que respondan a la parte práctica de la formación académica, la necesidad de nuevos equipamientos con tecnología del momento que permita una mejor formación académica de los alumnos de FCM.

Existe un fuerte interés por los alumnos y esperanza a que se pueda llevar a cabo estos nuevos espacios que se integren a los edificios existentes, para permitir una mejor calidad de educación y confort al momento de estar en el curso de la enseñanza.



9 DE ABRIL DEL 2019

03 SITIO

Análisis y propuesta urbana.

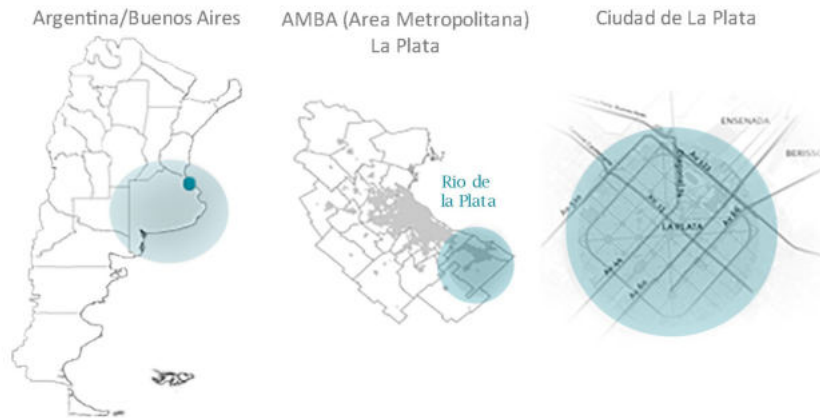
«Trato de entender el lugar en un nivel más profundo que solo los aspectos físicos o ambientales. Incluye también fuerzas culturales e intelectuales. Es un enfoque inclusivo que trae muchas disciplinas y ve el lugar como algo dinámico»

Arq. Antonie Predock.

Ubicación geográfica del proyecto.

Introducción al sitio.

Comprendiendo el territorio Argentino, se puede ver su organización espacial en **23 provincias y la Capital Federal** (Ciudad Autónoma de Buenos Aires). La mayor concentración de población del país en la parte centro pero puntualmente en el **Area Metropolitana de Buenos Aires**, inicia en CABA, ramificandose hacia el norte sur y oeste, generando nuevas urbes las cuales se conectan entre si por diferentes vías de transporte y comunicación. Hacia el sur de CABA, se encuentra la **Ciudad de La Plata**, caracterizandose por ser la **“Ciudad planificada, universitaria y la capital de Buenos Aires, siendo esta la provincia más importante del territorio nacional”**.



Características de la ciudad planificada.

Análisis de la ciudad actual.

La ciudad de **La Plata** fue fundada el **19 de noviembre de 1882** por Dardo Rocha, surge con el fin de formar una nueva capital para la provincia de Buenos Aires, post la decretación de Buenos Aires como “Capital Federal de la República Argentina”. Se construye una ciudad con ciertos ordenamientos, y características que hacen a su tan distintiva espacialidad. Se aplica la **“Teoría Higienista”**, en donde se buscaba cada 7 cuadras un espacio verde público las distintivas plazas y sus respectivas Avenidas. La composición espacial de su **eje fundacional**, en el cual se encuentran los principales edificios públicos en entorno a sus manzanas poco densificadas conservando aún su corazón verde.

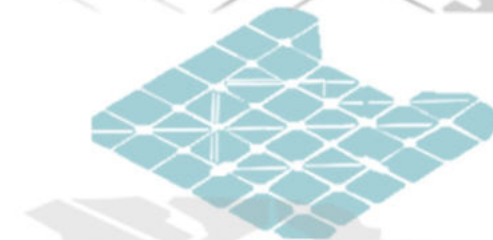
Con el correr de los años el crecimiento demográfico provoco que se haya **densificado** dentro del mismo casco urbano, conservando sus características distintas. También se puede notar el surgimiento de **nuevos centros urbanos en la periferia de la ciudad**, dando origen a nuevos barrios de escala bajas siendo estos de **caracter formal e informal**, según los niveles adquisitivos de los habitantes. No obstante la ciudad conservo aquellos puntos emblemáticos como el **“Bosque”**, sus espacios verdes y su organización espacial de las instituciones.

Análisis de la estructura urbana de la ciudad

Estructura de circulación principales accesos y espacios verdes.



Estructura urbana de la ciudad de La Plata, casco central de caracter regular.



Estructura urbana periferia del casco urbano central de manera irregular.



La ciudad universitaria.

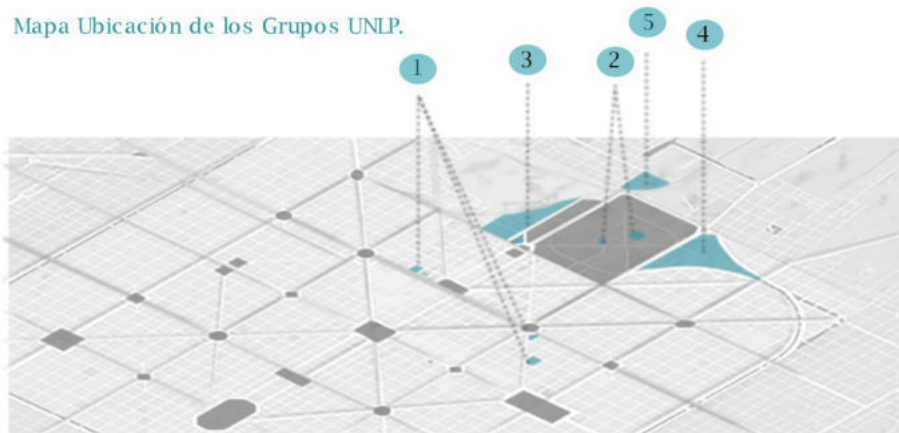
El espacio que ocupa en la ciudad la universidad de La Plata.

En 1887 se funda la **Universidad Provincial de La Plata**, la cual contaba con tres facultades: Derecho - Físico matemática - Química. En 1905 se decreta como **Universidad Nacional**, firmando un convenio con Nación, incorporándose nuevas facultades a la universidad. Esto provocó que la universidad ocupe determinados sectores de la ciudad ubicando así sus distintos edificios destinados a la educación tanto terciaria-de grado- de nivel primario y secundario. Desde entonces la UNLP, es una de las principales universidades en el territorio nacional y del continente latinoamericano, destacándose por su sistema de admisión y su nivel académico. El fuerte crecimiento, llevó a realizar nueva infraestructura dando así lugar a ocupar nuevos espacios de la ciudad.

La universidad en la ciudad

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 Grupo Centro Urbano 2 Grupo Bosque Centro 3 Grupo Bosque Oeste 4 Grupo Bosque Este 5 Grupo Bosque Norte | <p>Integrado por el Rectorado-Facultad de Cs. Jurídicas-Facultad de Cs. Económicas-Facultad de Bellas Artes-Biblioteca -Facultad de Trabajo Social.</p> <p>Integrado por Facultad de Astronomía y Geofísica, El observatorio y el Planetario.</p> <p>Integrado por la Facultad de Ingeniería-Arquitectura-Cs. Exactas-Odontología-El colegio Nacional-Anexa- Comedor universitario.</p> <p>Integrado por Facultad de Cs. Médicas-Cs. Naturales-Veterinarias-Periodismo-Agronomía-Centros de investigación.</p> <p>Integrado por Facultad de Psicología-Humanidades-Educación Física-Ingeniería en Informática- edificio administrativos.</p> |
|---|--|

Mapa Ubicación de los Grupos UNLP.



Infraestructura urbana UNLP.

Sistema de movimientos, conexión e infraestructura existente.

Sistema de Movimiento entre Grupos.

Frente a la distancia existente entre los diferentes edificios de la Universidad, se propone un sistema de movimiento urbano para la conexión entre cada uno de los sectores "nuevo sistema de movimiento" propio de la universidad.



Características de los edificios de la UNLP en la ciudad.

Se pueden distinguir cuatro períodos que han marcado el crecimiento de la infraestructura universitaria según el contexto social, político y económico por el que se transitaba. No obstante la tecnología del momento llevó a los diferentes estilos Arquitectónicos que hoy pintan a las calles de la ciudad con una gran diversidad edilicia en estilos.

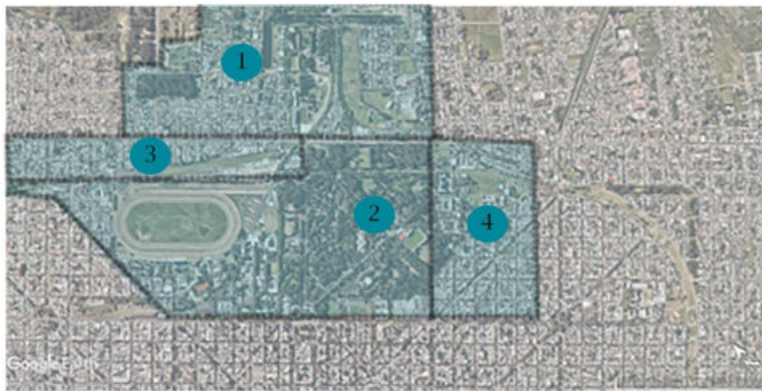


Master Plan Grupo Bosque Este.

Introducción al Sitio.

Entendiendo la trama urbana de la ciudad se puede ver los grandes **vacios** que existen dentro del casco urbano. En los años anteriores se realizaron diferentes propuestas urbanas para **mejorar la calidad de vida** dentro de la ciudad y permitir la **refuncionalización** de la ciudad.

- 1 Plan Maestro Dique.
- 3 Plan Maestro La Plata Cargas.
- 2 Plan Maestro Bosque.
- 4 Plan Maestro Grupo Bosque Este.



El **Bosque** siendo el principal **fuelle verde** el **pulmon de la ciudad**, donde se desempeñan diferentes actividades de caracter recreativo como también así de la propia Universidad, ya que cuenta con edificios propios donde se desarrollan las actividades educativas. El bosque es el **conector** principal entre el Master plan realizado en **"La PLATA CARGAS"** en el año 2018 y el master plan de **"GRUPO BOSQUE ESTE"** propuesto para el PFC.

Equipamientos del Bosque



Paseo el Bosque

Planetario

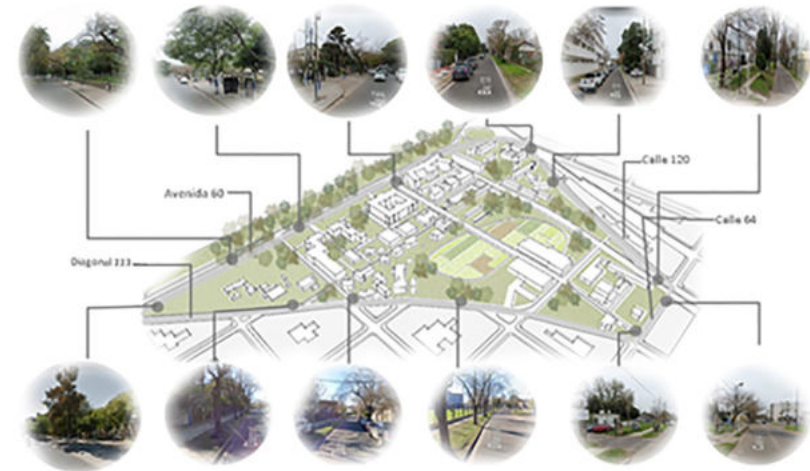
Museo de Cs. Naturales

Estadio de Gimnasia Esgrima de La Plata.

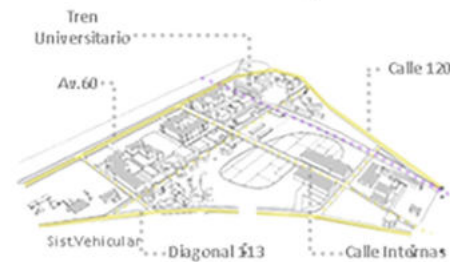
Analisis situación urbana.

Diagnostico de Grupo Bosque Este.

Situación actual del campus universitario y la ciudad esta fragmentada.



Sistema de circulación perimetral



Espacios verdes



Ocupación del campus

● Edificios en estados optimos.



● Edificios en estados no optimos.



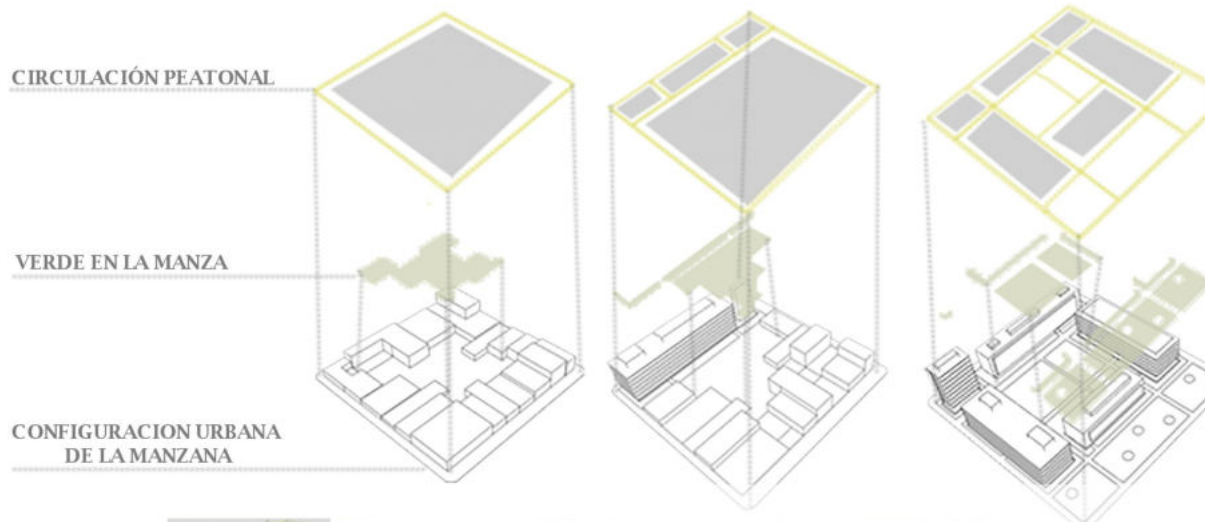
Master Plan Integral.
Nueva configuración urbana.



02 SITIO

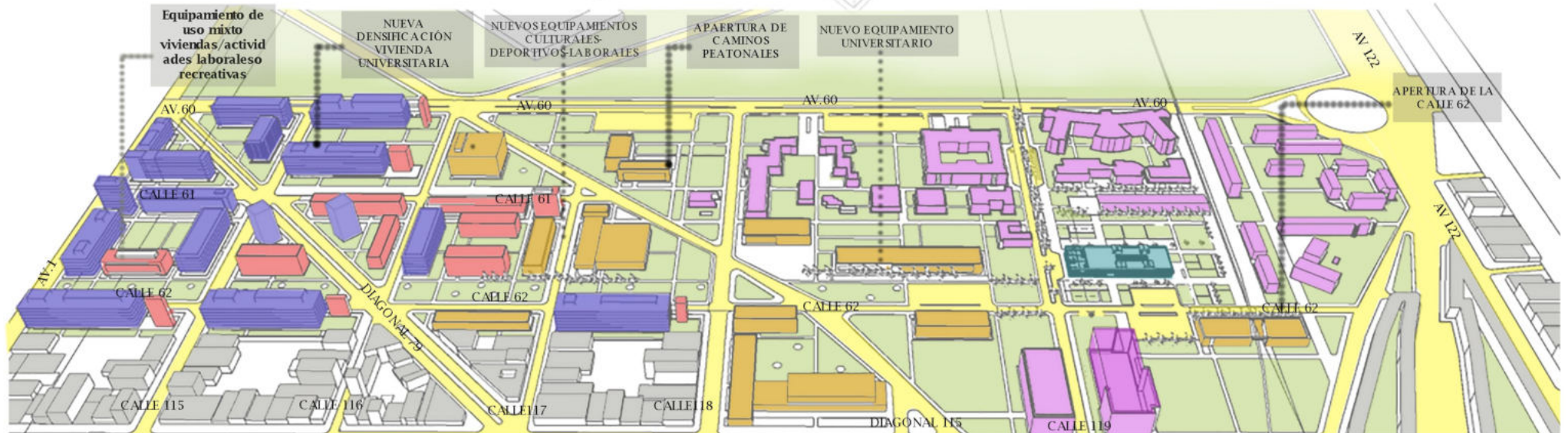
Master Plan Grupo Bosque Este.

Analisis Sitio.



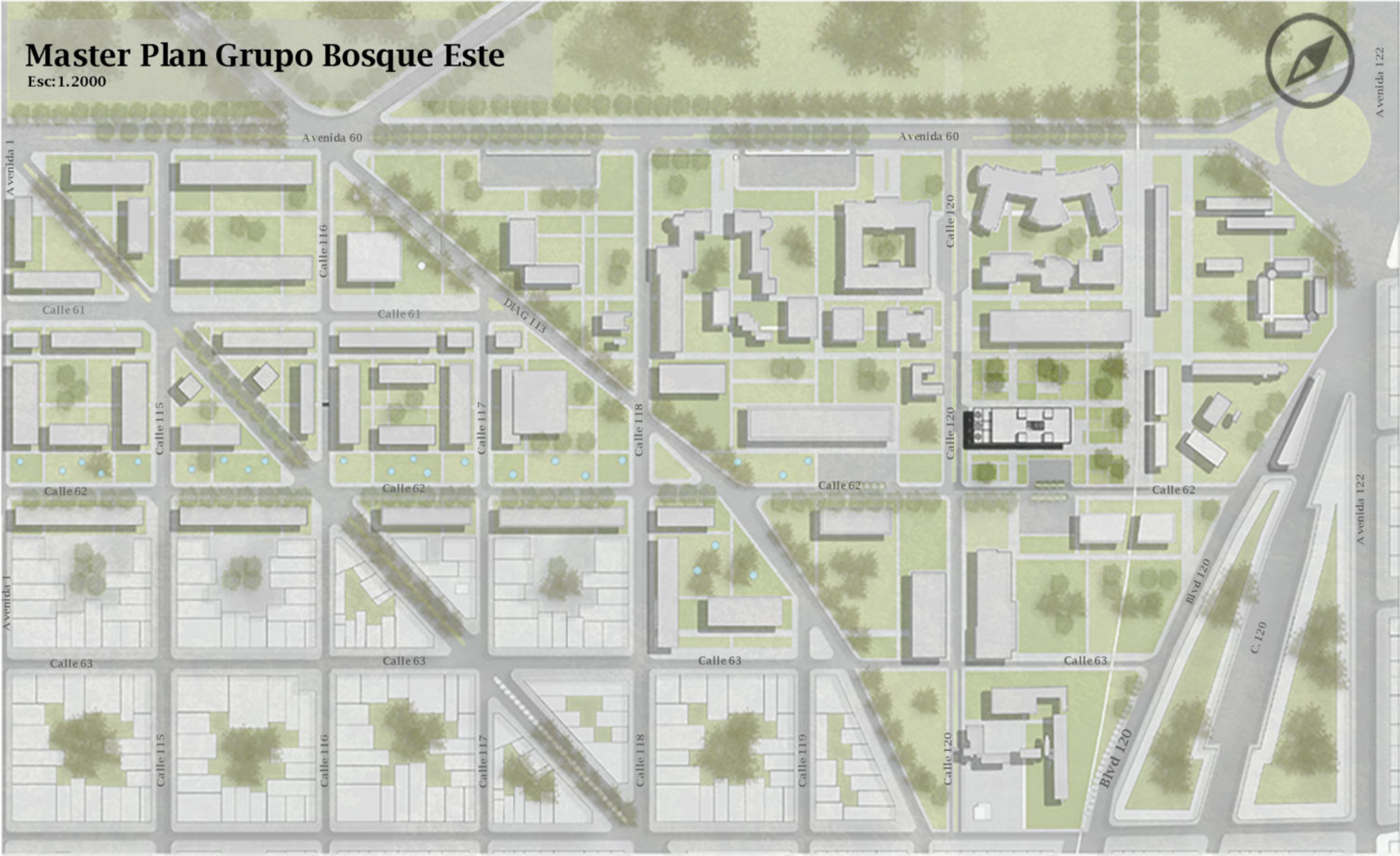
Manzanas Existente de la ciudad existente

Configuración de la manzana en la ciudad diferentes escenarios peatonales.



Master Plan Grupo Bosque Este

Esc: 1.2000



02 SITIO

Vista aerea Sureste.



Vista aerea Noroeste



04 TEMA

Elección del tema.

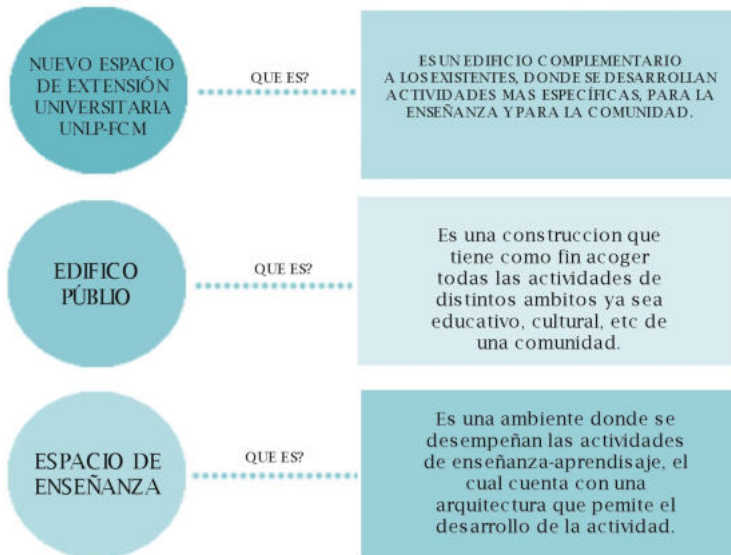
«Lo que te motiva es trabajar sobre la desaparición sobre los límites
entre la presencia y la ausencia de la arquitectura»

Arq.Dominique Perrault.

“Nuevo espacio de extensión Universitaria UNLP-FCM”.

Cuando pensamos en el espacio de formación del profesional para la salud, debemos tener en cuenta las **actividades que se desarrollaran, ya sean de carácter teórico o práctico, su tecnología y complejidad** para el aprendizaje. Sin embargo existe una fuerte problemática en la actualidad en la **Facultad de Cs.Médicas de la UNLP**, debido a que hoy no cuenta con estos espacios en su totalidad a disposición para poder desempeñar de manera más eficiente la **tarea de enseñanza-aprendizaje**. Se puede detectar que cuenta con diferentes **espacios académicos denominados de extensión universitaria** en los que son prestaciones de los mismos hospitales público/privados o bien edificios que se han readaptado de manera rápida para poder abastecer las necesidades de la facultad. La situación actual no lleva a pensar en cómo se puede responder de manera eficiente contemplando los recursos existentes y la demanda, comprendiendo cuál es el rol de un “Espacio de Extensión”-“Edificio Público”-“Espacio de enseñanza”...

¿Cómo se distribuye hoy los espacios de enseñanza de la FCM-UNLP en la ciudad?



- | | | |
|---|---|---|
| <p>● Facultad de Ciencias Médicas Edificio académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Edificio central en el campus “Bosque Este”. -Hospital San Martín. -Aulas de Av.7/64. | <p>● Facultad de Ciencias Médicas Edificios de Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hospital San Martín. -Hospital de niños. -Hospital San Juan de Dios. -Hospital Italiano. -Hospital Rossi. -Hospital Gutierrez. | <p>● Facultad de Ciencias Médicas Extensión Universitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Instituto de Investigaciones Bioquímicas de La Plata (INIBIOLP). -Centro de Investigaciones Cardiovasculares. -El Centro de Endocrinología Experimental y Aplicada (CENEXA). -Centro Universitario de Estudios Microbiológicos y Parasitológicos. -Fundación Belou. |
|---|---|---|

¿Qué características tiene los espacios de formación del profesional de la salud?

Los espacios de formación deben responder principalmente a las necesidades del usuario **ESTUDIANTES-EDUCADOR-INVESTIGADOR**. Se comprende que el espacio físico cuenta con determinada complejidad de equipamientos y algunas normativas estipuladas para su correcto uso. Comprendiendo las modalidades de enseñanza y cursadas, se puede proyectar el espacio necesario para la formación académica.

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA	
ENSEÑANZA PRÁCTICA	ENSEÑANZA TEÓRICO
- En contacto directo con el paciente, supervisado por el cuerpo docente, el alumno debe poner en practica sus conocimientos por medio de diagnóstico y tratamiento. -Por medio de un simulador, en muñecos, quirófanos de prácticas con cámaras gesell donde podra evaluarse al alumno. -Simulaciones constantes de pacientes o situaciones que se puedan presentar en el ambito del ejercicio profesional.	-Aprendisaje teórico por medio de clases dictadas donde el alumno capta los conceptos términos por medio de textos, explicaciones o proyecciones. -Por medio de clases dinámicas, donde el docente interactúa con el alumno en el momento de las explicaciones. -La utilización de distintas tecnologías que permiten el aprendizaje del alumno, sea mas diámico y no lo convencional.

Estudiante Práctica



Estudiante Teoría



¿Porqué son necesarios estos espacios?

Se detecta que las universidades nacionales **no cuentan con suficiente infraestructura** que permita el desarrollo de las actividades prácticas en la formación de los profesionales para la salud, que abastezcan y permitan el correcto desempeño académico. Si se puede ver que instituciones privadas cuentan con estos espacios, lo que permite el **fortalecimiento de la educación garantizando así una mejor formación y abriendo nuevos campos para la investigación y el desarrollo.**



¿Qué se debería hacer para generar más espacios universitarios más funcionales a las necesidades de la sociedad?

- Mayor inversión económica contemplando los desequilibrios económicos del propio país, es decir generar inversiones a corto plazo pero que sean razonables para el cumplimiento de la obra puesta en marcha.
- Generar planes de infraestructura a mediana y corto plazo.
- Contemplar las tecnologías existentes de los sistemas constructivos, sus tiempos y mano de obra para obtener mayor garantía..
- Evaluar las prioridades que existan, es decir ver que universidades cuentan con mayor demanda respectivo a sus facultades.

Que permite el desarrollo de estos nuevos espacios académicos..

- Mejorar el aprendizaje de los alumnos en la disciplina de Medicina.
- Fortalecimiento de la institución.
- Innovación en la educación para concentrarse así la universidad nacional como líder en el territorio, no solo por su sistema educativo si no también por sus herramientas.
- Nuevos equipamientos para la investigación y la formación académica, provoca que surjan nuevos desarrollos y avances en el ámbito en este caso de la medicina.



05 PROGRAMA

Análisis de programa actual y propuesta.

«Cada nueva situación requiere una nueva arquitectura»

Arq. Jean Nouvel.

04 PROGRAMA

“El espacio académico para el profesional de la salud”.

Cuándo pensamos en la formación del profesional para la salud, en su etapa universitaria surgen algunas cuestiones sobre, **¿qué características y cómo debe ser el espacio de formación para el mismo?, ¿cómo es el equipamiento necesario para poder desempeñar la actividad de aprendizaje y enseñanza? ¿que complejidad tienen los espacios?**, son algunas preguntas de relevancia que permiten ir pensando **“aquel espacio de formación académica como debería ser para responder ante las necesidades y los usuarios del mismo..”**.

Para responder las preguntas es importante previamente tener algunas cuestiones en claro como son las siguientes:



“El estudiante de FCM-UNLP”.

Aquel **aspirante** a la formación en la Cs.Médicas es el principal usuario del nuevo espacio de formación profesional, es quien desempeñara las actividades de **enseñanza tanto prácticas como teóricas** comprendiendo que de la misma academia universitaria se encuentran diferentes ramas de formación. En el caso de la UNLP-FCM cuenta con las siguientes carreras:

- Enfermería Universitaria.
- Licenciatura en Nutrición.
- Licenciatura Obstetricia.
- Medicina.
- Tecnicatura en Práctica Cardiológica.



Cómo son los espacios de cursada actual.

Los espacios de Facultad de Cs.Médicas de la UNLP.

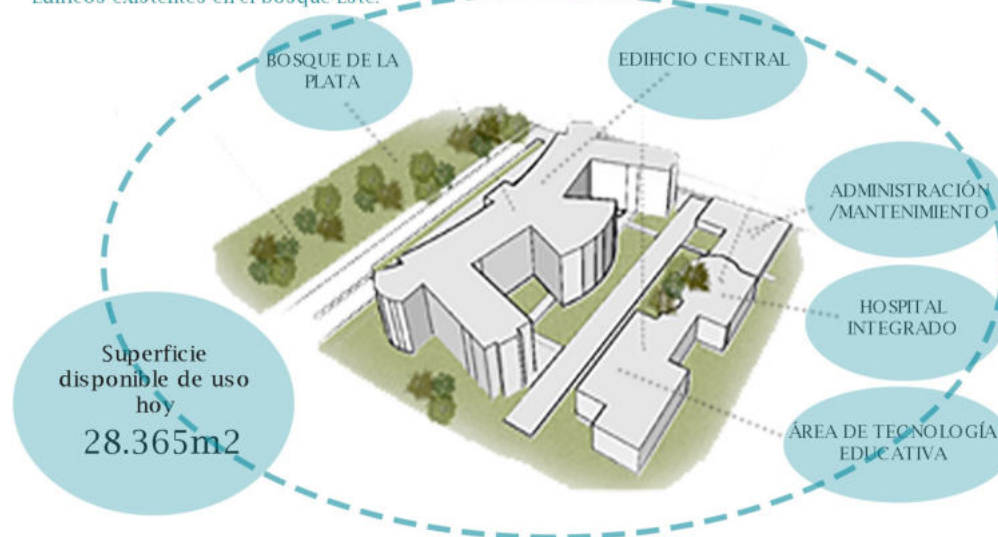
En la actualidad los espacios de **FCM-UNLP**, cuentan con espacios reducidos para desempeñar la **actividad de enseñanza y practica** ya que se detecta un gran crecimiento de inscriptos desde que se retiro el examen de ingreso en el año 2015, a aumentado un **30% hasta el 2019** segun los registros. Esto hace que los espacios existentes no abastescan de manera coherente, y lleve a improvisar buscando y adaptando nuevos lugares para poder desempeñar las actividades tanto prácticas como teóricas.



Imagenes de Facultad de Cs.Medicas durante las cursadas

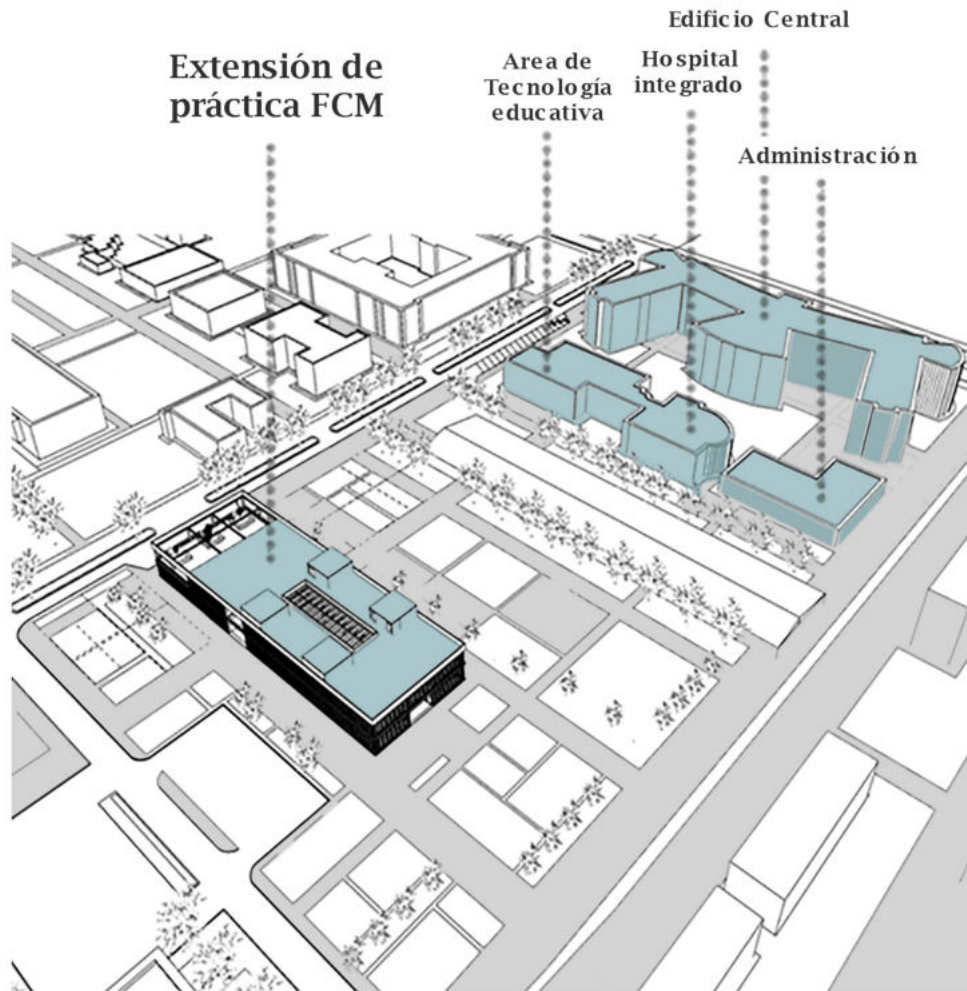
“Programa actual de FCM”.

Edificios existentes en el bosque Este.



Esquema de programa integrado existencia+Propuesta

La incorporación del nuevo edificio para la practica e investigacion de FCM.



Programa del nuevo espacio de práctica FCM.

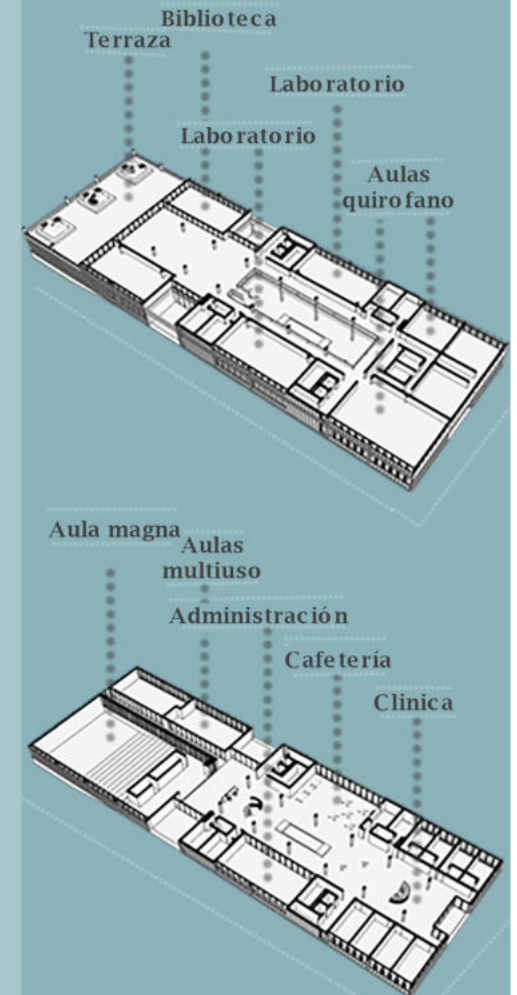
PLANTA +0.00MTS

En esta planta se desarrollara una pequeña clinica con consultorios externos, laboratorio y consultorio odontologico, la cual sera de uso de los estudiantes de la UNLP y de practi para los mismos estudiantes de FCM, comprendiendo que la UNLP, tiene un sistema de atención médica, que no cuenta con un espacio especifico de atención. Asi mismo se desarrollara una cafetería conectada al fuelle verde, una area de administración y un sector de aulas multi uso en conjunto de un aula magna con capacidad para 242 personas..

PLANTA +4.20MTS

La incorporación de una terraza accesible, aulas flexibles, aulas para la practica e investigación, depósitos y una biblioteca con espacios de estudio permiten sumar espacios mas funcionales y adaptados a las necesidades d e los estudiantes-investigadores -profesores.

4.537,5mts²



06 PROYECTO

Memória descriptiva y desarrollo arquitectónico.

«El proyecto ideal no existe, existe la oportunidad de realizar una aproximación»

Arq. Paulo Mendez Da Rocha.

05 PROYECTO

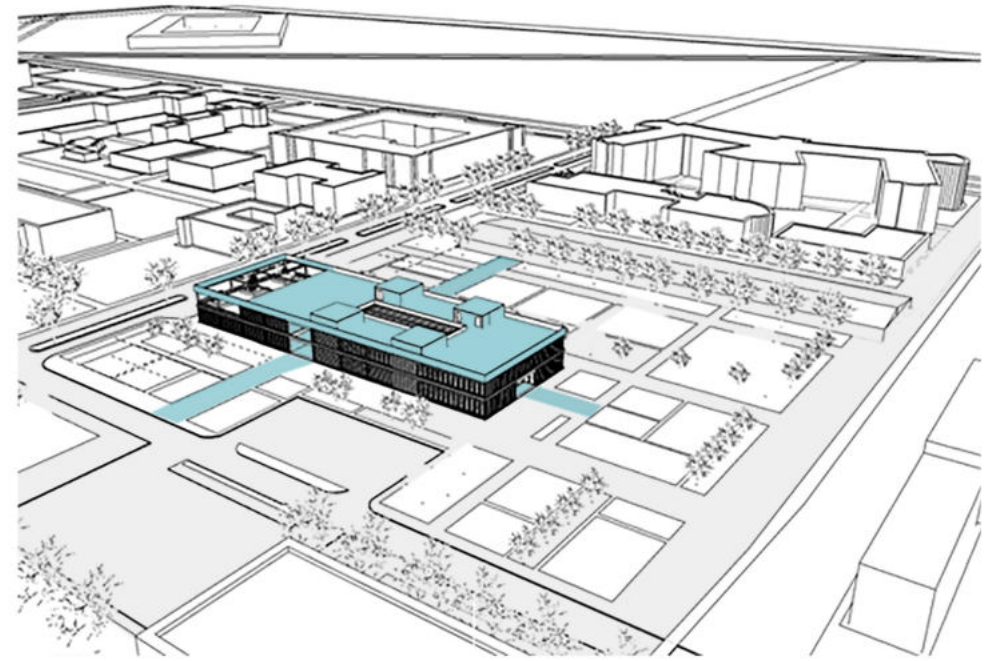
Memoria Proyecto.

Idea del proyecto.

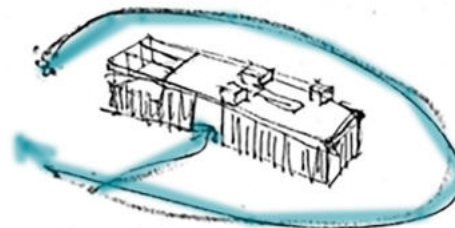
El proyecto arquitectónico se caracteriza por tener una **imagen austera** permitiendo así la **conexión con el parque universitario**. Entendiendo que es un **edificio público** se busca que pueda cumplir con una **permeabilidad que permita las visuales tanto del interior como del exterior**, permitiendo así dejar ver lo que sucede tanto adentro como afuera del edificio. Busca la **espacialidad tanto flexible en determinados puntos como rígida** respondiendo al programa. Así mismo sus cuatro accesos responden de manera diferente según el programa.

Se busca lograr que el **edificio sea atravesado por el entorno como parte del sitio, y siendo de un acceso para todo quien lo desee.**

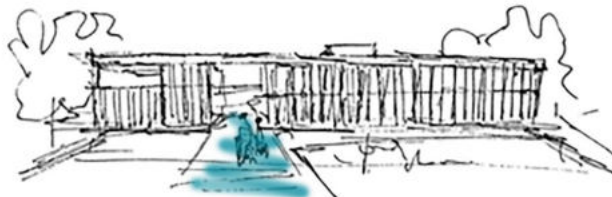
Su materialidad es en respuesta a los sistemas constructivos existentes y a su posible costo económico, no obstante se toman y piensan criterios sustentables no solo del lado económico u ecológico si no planteado a lo largo del tiempo en su mantenimiento.



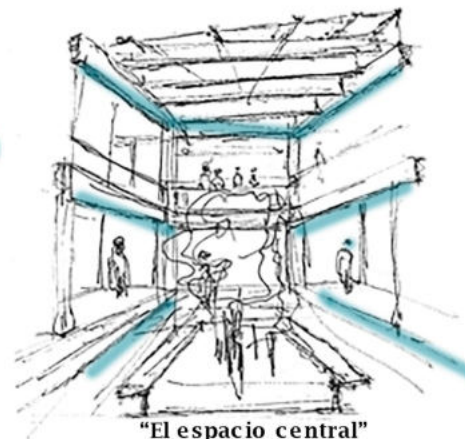
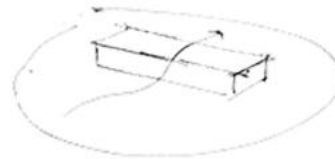
Permeabilidad del edificio



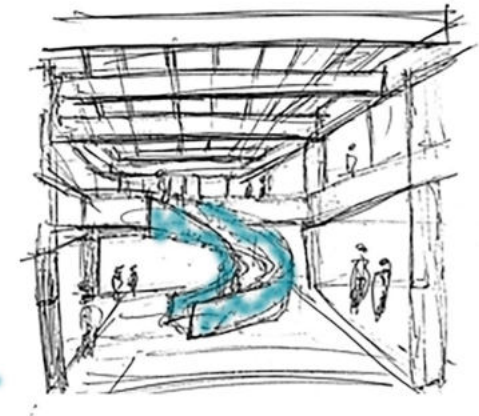
Conexión en todo el edificio



Acceso pasante

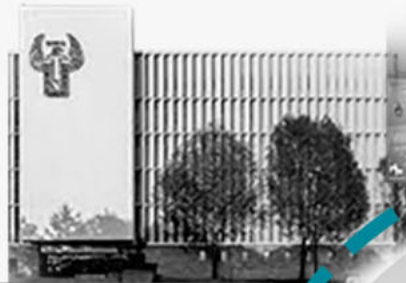


"El espacio central"



Escalera acaracolada

**Hospital simulador de enfermería nutrición
UNITEC Campus Atizapa.**
Ubicación:
Ciudad de Mexico, México
ARQ: Pe&Pe arquitectos.



**Facultad de CS. Biomédica
Universidad Austral.**
Ubicación:
Buenos Aires Argentina.
ARQ:
EV+PP Egozcue Vidal + Pastorino
Pozzolo arquitectos



REFERENTES.

La búsqueda de los referentes consto en encontrar edificios destinados a la educación universitaria, para comprender como era la organización espacial, la materialización y su inserción en los campus/ciudad. Por otro lado se busco referentes latinoamericanos, ya que hacen referencia a los recursos que se tienen y como se emplea cada maetial o plan de crecimiento de los propios edificios, siendo que han sugido ante la demanda y la necesidad de la propias universidades en crear estos nuevos espacios.



**Facultad de Arquitectura,
Universidad San Pablo.**
Ubicación:
San Pablo, Brasil.
ARQ: João Vilanova Artigas -
Carlos Cascaldi



**Universidad Torcuato
Di Tella
Edificio Sáenz Valiente.**
Ubicación:
Buenos Aires, Argentina.
ARQ:
Josep Ferrando Architecture



05 PROYECTO

Vista aerea "Nuevo espacio de enseñanza FCM".





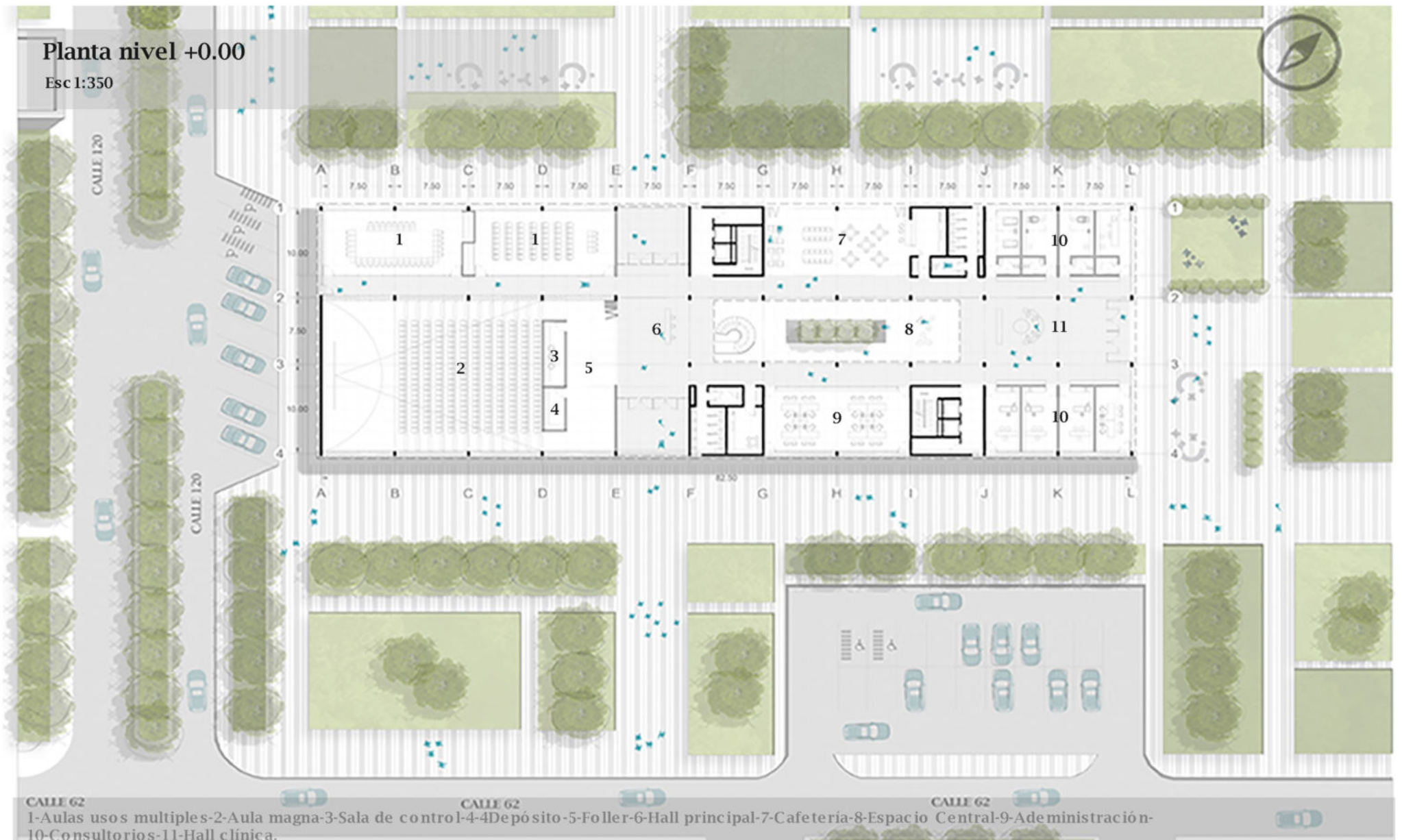
05 PROYECTO

Acceso desde calle 62.



Planta nivel +0.00

Esc 1:350



CALLE 62

CALLE 62

CALLE 62

1-Aulas usos multiples-2-Aula magna-3-Sala de control-4-Depósito-5-Foller-6-Hall principal-7-Cafeteria-8-Espacio Central-9-Administración-10-Consultorios-11-Hall clínica.

05 PROYECTO

Aula práctica de quirófano.



Planta nivel +4.20

Esc 1:350



CALLE 62 CALLE 62 CALLE 62
 12-Terraza-13-Espacio de guardado de libros-14-Sector de lectura-15-Aulas-16-Laboratorio-17-Aula de simulación quirófono-18-Sala de reunión-19-vestuarios-
 20-Lavado-21-Aula quirófono práctica taller.

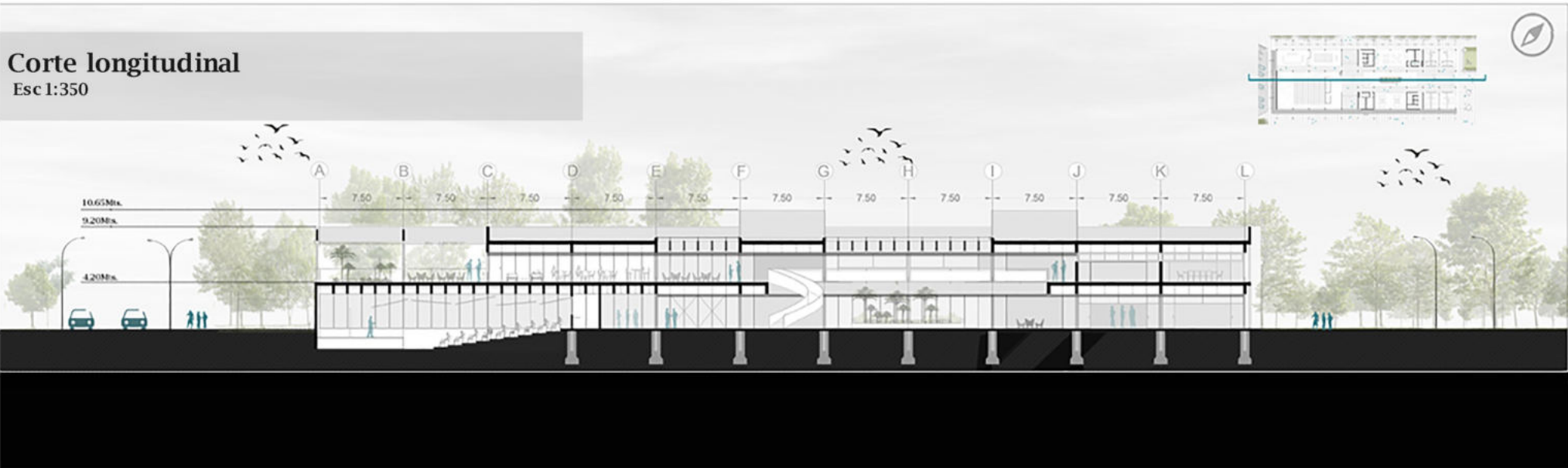
05 PROYECTO

Espacio central.



Corte longitudinal

Esc 1:350



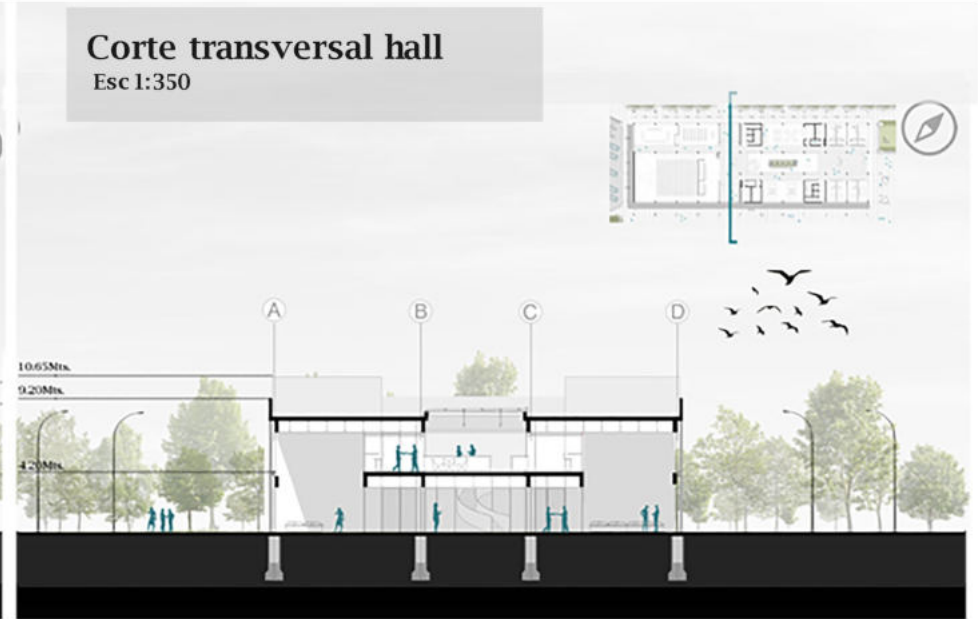
Corte transversal espacio central

Esc 1:350



Corte transversal hall

Esc 1:350



05 PROYECTO

Espacio Biblioteca.



Vista sur

Esc 1:350



Vista este

Esc 1:350



05 PROYECTO

Vista aérea desde calle 62.



Acceso desde calle 62



05 PROYECTO





Situación peatonal de calle 115 y calle 62

07 ASPECTOS TÉCNICOS

Sistema constructivos.

«La arquitectura moderna no significa el uso de nuevos materiales, si no utilizar los materiales existentes de forma humana»
Arq. Alvar Aalto.

06 ASPECTOS TÉCNICOS

Introducción al Sistema Constructivo.

Aspectos a tener en cuenta.

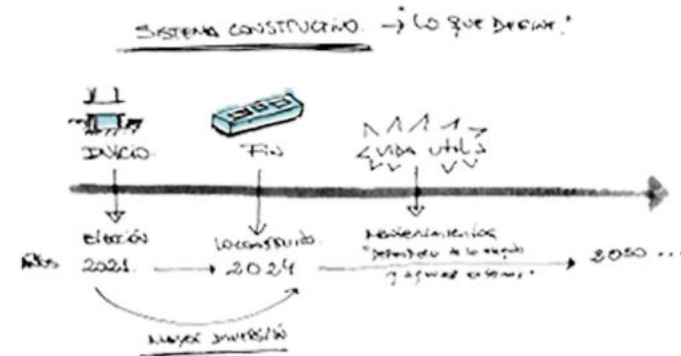
A lo largo de la historia, podemos ver como, diversas poblaciones y culturas han ido resolviendo sus viviendas con diferentes **técnicas, tecnología y materiales**, teniendo así, diferentes alternativas formales y estéticas. Se puede notar que han sido resueltas en función de las características **climáticas, sociales y económicas**.

Algunos conceptos son los que hacen a la eficiencia del sistema constructivo, cuando están en su sano equilibrio, vinculados entre si, según su técnica, el tiempo, costo, tecnología, mantenimiento, confort, etc. Para que sea un sistema **eficiente es importante que estén en armonía, ya que entre sí, están completamente vinculados**.



Esquema vinculación de todos los conceptos que hacen al sistema constructivo y su eficiencia.

El **sistema constructivo debe poder solventarse desde el momento del inicio, de la obra, hasta su fin y a lo largo de la vida útil de la obra arquitectónica**. Por eso, es muy importante, al momento de la elección, contemplar todos los conceptos y ser conscientes de lo que se elige como sistema, **entendiendo que la sociedad, la economía y los climas son cambiantes**. Comprender la **vida útil** de la obra dependerá, también, del material que conlleve el sistema constructivo, de la mano de obra, del costo y los factores climáticos, entre otros aspectos.



Es esencial comprender que **el sistema constructivo esta totalmente ligado a la realidad** económica, tecnológica productiva, el clima, los aspectos sociales y culturales. Es por ello que la elección tiene que estar acorde a el sitio donde se irá a construir la obra arquitectónica, para que sea **eficiente**, teniendo en cuenta la **sustentabilidad en aspectos económicos, de mantenimiento y, en especial, con el medio ambiente**.

Elección del Sistema Constructivo.

Características del sistema...

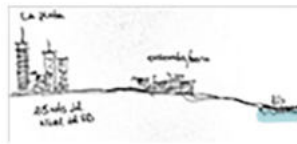
Comprendiendo que el proyecto se inserta en **Argentina**, en la ciudad de **La Plata**, provincia de Buenos Aires y siendo que está destinado para una entidad pública, como es la UNLP, se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Las características de los propios **edificios de la institución respecto a su materialidad**, desde los primeros edificios hasta los recientes.

- Las **condiciones climáticas de la ciudad**, que se caracteriza por ser templado húmedo, la proximidad al **Río de La Plata**, con sus corrientes de aire y precipitaciones frecuentes.

- **La industria y mano de obra del lugar**, en la que se destaca por construcciones tradicionales de ladrillo y hormigón armado, que se ejecutan en la misma obra.

- Observando **las características de los edificios de la ciudad**, su tipo de construcción, del siglo XIX hasta la actualidad, cómo conviven dentro de mismo casco urbano.



El sistema "**Tradicional racionalizado**" hace referencia a poder tener un **orden lógico**, de todas las tareas, para poder **optimizar el tiempo y tener un uso adecuado de los materiales** para obtener el menor desperdicio. Además, también, hace que **todo el proceso constructivo sea realizado en la misma obra**, ya que existen nuevas maquinarias, materiales y técnicas constructivas más industrializadas, es decir, que ya no son de carácter artesanal como lo eran antes.

Materialidad del Proyecto

Estructura

-Hormigón Armado.

Interior

-Divisiones interiores de mampostería de ladrillo hueco, con toda su terminación, en la parte los quirófanos de práctica y en otros sectores, en seco.

Aberturas

-Aberturas de aluminio plegadiza y proyectante

Envolvente

-Parasoles de hormigón prefabricado, según su orientación, es su separación e inclinación.

Que se tiene en cuenta ante la elección del sistema constructivo

Costo - Tiempo - Mano de obra - Mantenimiento - Durabilidad

Esto permite que sea racional y eficiente el proyecto.

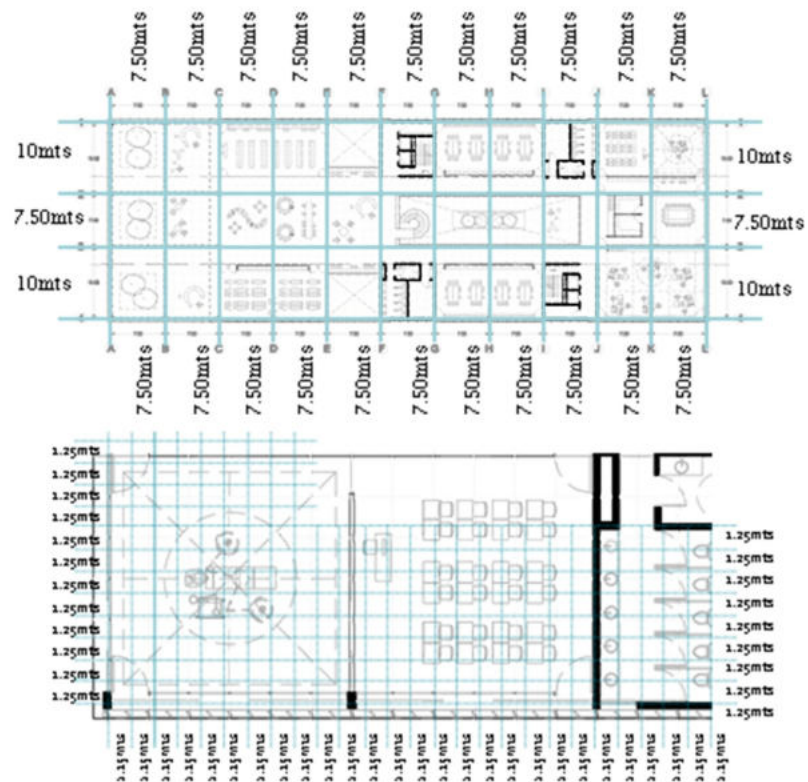
06 ASPECTOS TÉCNICOS

Elección Módulo.

Elección del módulo Proyecto..

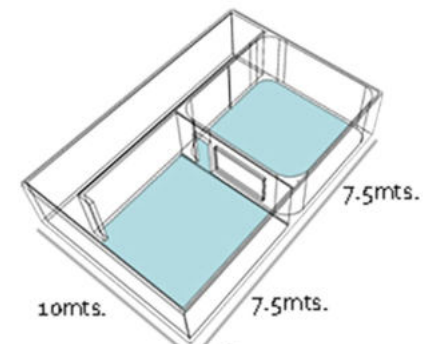
La modulación es fundamental para la materialización de la obra y para garantizar:

- El uso racional de los materiales.
- Mejor administración de los tiempos.
- Garantizar los costos de la obra.
- Permite una mejor ejecución.

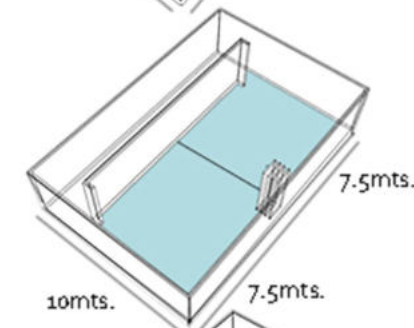


Módulo según el uso del programa.

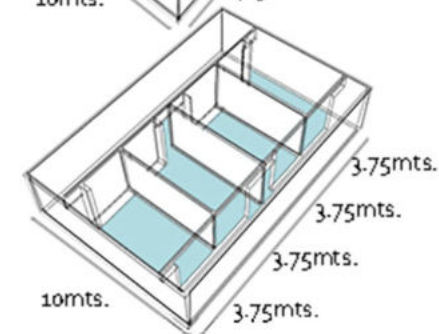
Módulo aplicado a las aulas quirófano.



Módulo aplicado a aulas flexibles.



Módulo aplicado a consultorios.



Sistema de Estructura.

Estructura postensada.

El proyecto esta conformado por una estructura de **H^A postensada**, este sistema constructivo permite **mayor resistencia a la tracción**.

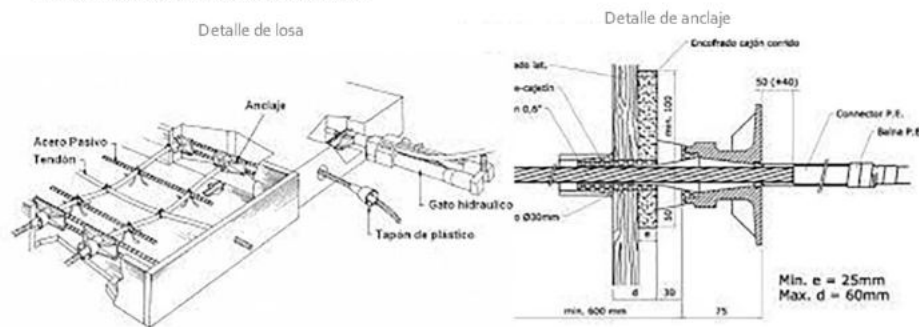
El hormigón postensado es un tipo de hormigón **presforzado** es sometido a **esfuerzos de compresión** después del vertido y fraguado de la mezcla fresca de hormigón, es decir cuando el hormigón se encuentra en su primera etapa de endurecimiento y desarrolla su resistencia característica.

Las ventajas de este sistema:

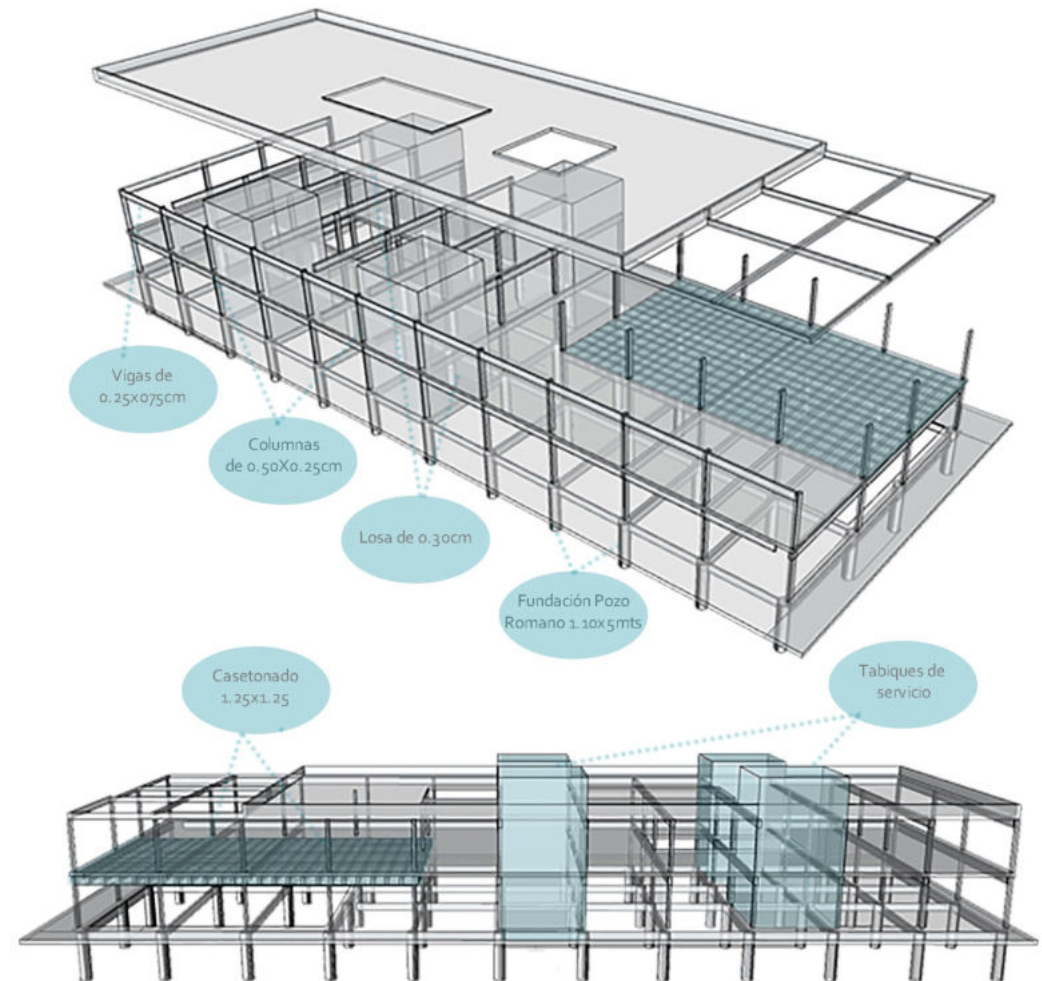
- Posibilita la construcción de estructuras con grandes luces y mínima cantidad de columnas.
- Hace más eficiente el uso de los materiales constructivos. Es decir, permite ahorrar materiales de construcción.
- Comprende elementos estructurales que requieren poco mantenimiento.
- Aumenta la vida útil promedio de los elementos de hormigón.
- Facilita el diseño de elementos estructurales de hormigón con geometría irregular.

Las desventajas del sistema:

- Exige mano de obra y maquinaria altamente especializada.
- Los cálculos del diseño de elementos de hormigón postensado son más complejos y costosos que los tradicionales, usados para diseñar elementos de hormigón armado.
- Demanda extremo cuidado en la ejecución de los anclajes y recubrimientos de la armadura.



Volumetría estructural



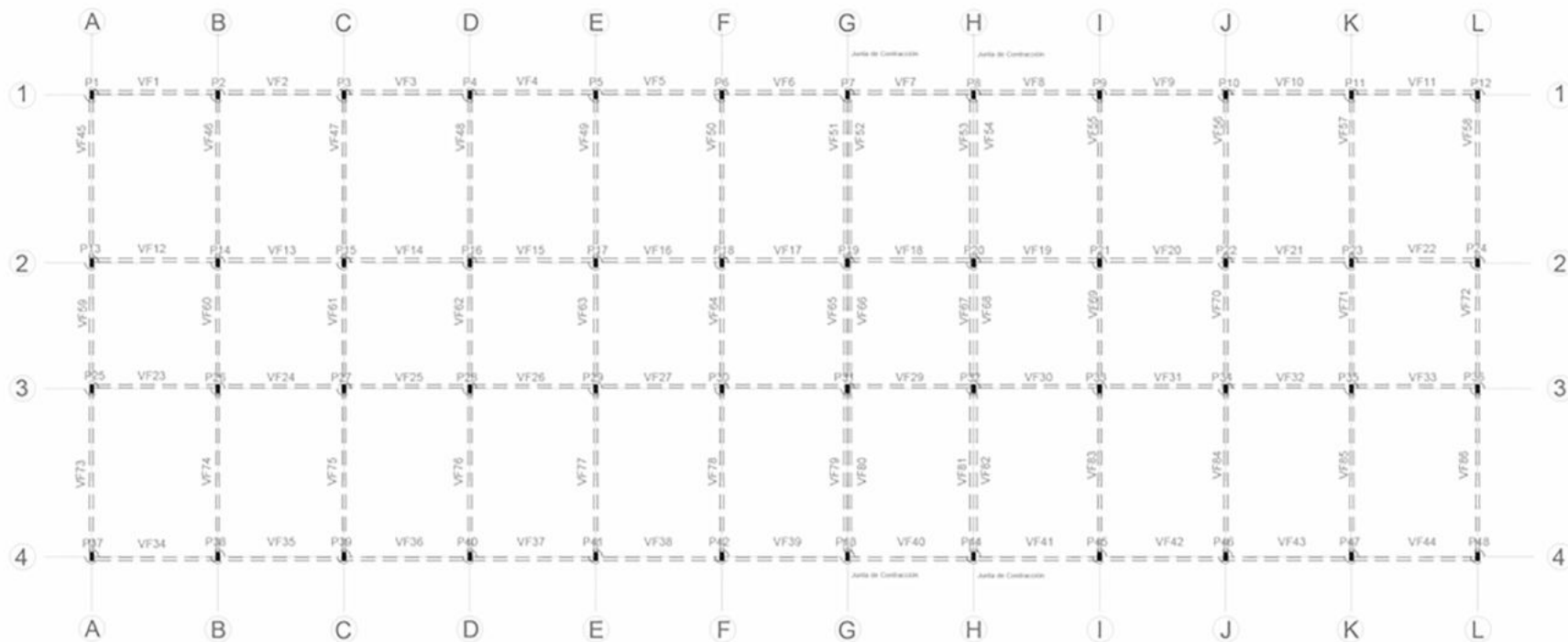
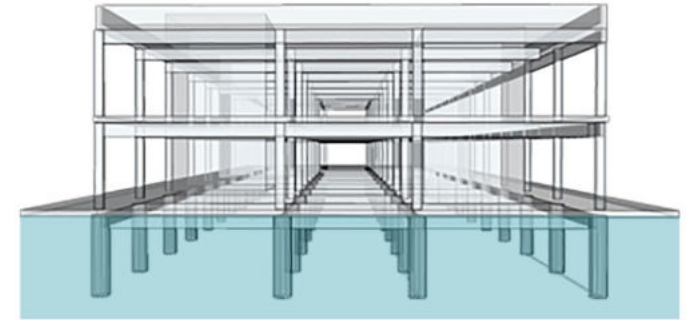
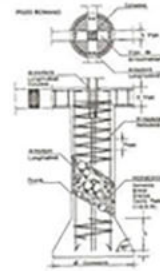
06 ASPECTOS TÉCNICOS

Plano de fundación.

Tipo de fundación.

La fundación elegida es **Pozo Romano**, se utiliza cuando la fundación esta entre los **3mts a 20mts de profundidad**, es una fundación económica. Se caracteriza por ser un cilindro o fuste de **80cm de diámetro**, el mismo se **ensancha en la parte inferior a un ángulo de 60°**. Este tipo de fundación trabaja con carga puntual.

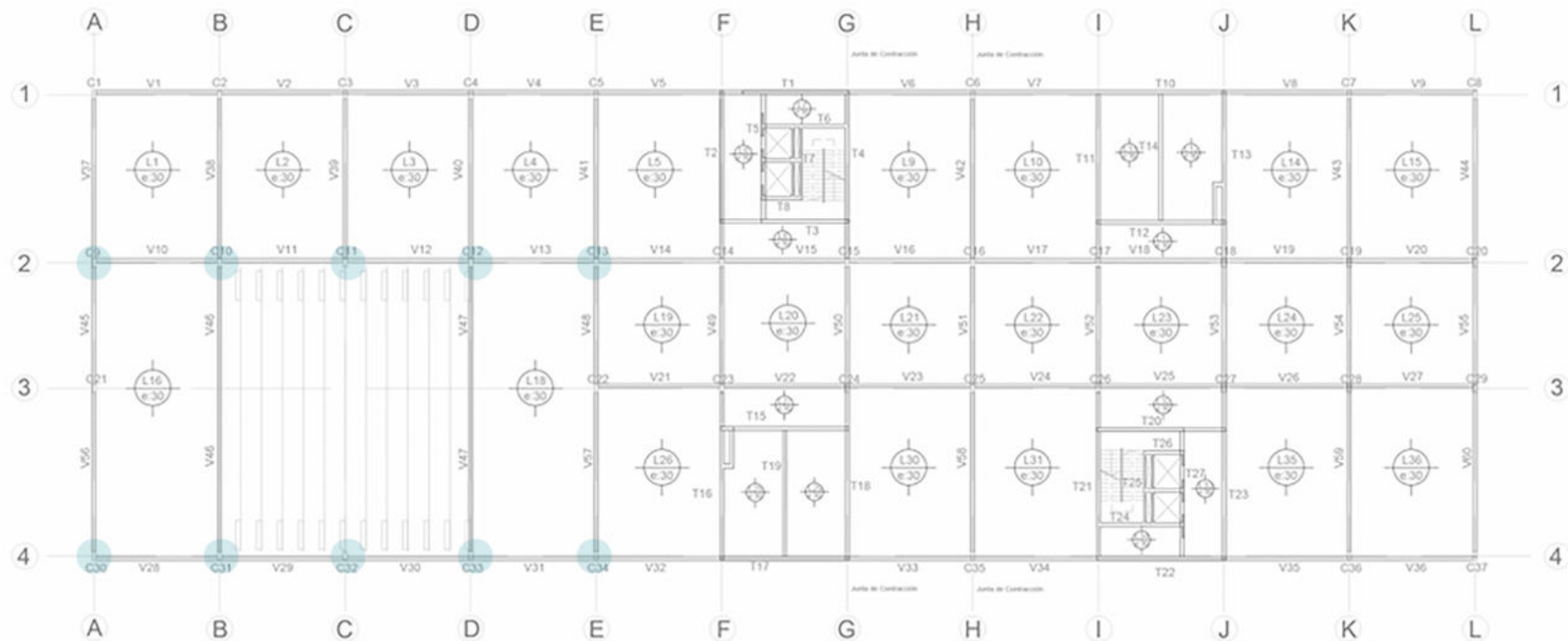
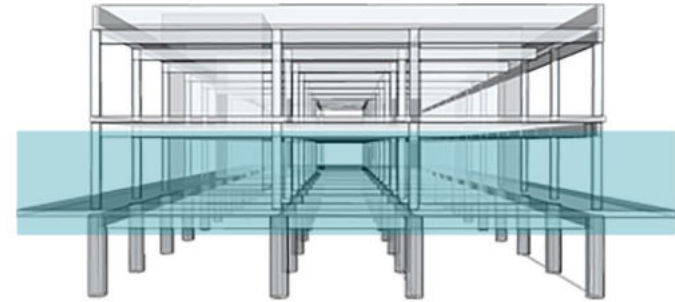
Su ensanchamiento permite mejor contacto con el terreno.



Plano Losa nivel +0.00.

Camino de cargas.

Las cargas del edificio son transmitida de los niveles superiores al suelo por medio de columnas de $0.25\text{mts} \times 0.50\text{mts}$. Las mismas se encuentran a una distancia de 7.50mts entre si. Se opta por lusas bidireccionales y por el sistema de postensado. En el Auditorio se resuelve la eliminación de las columnas con un **casetonado** de $1.05\text{mts} \times 1.05\text{mts}$ y el **ensanchamiento de las columnas**, $0.45\text{mts} \times 0.75\text{mts}$.



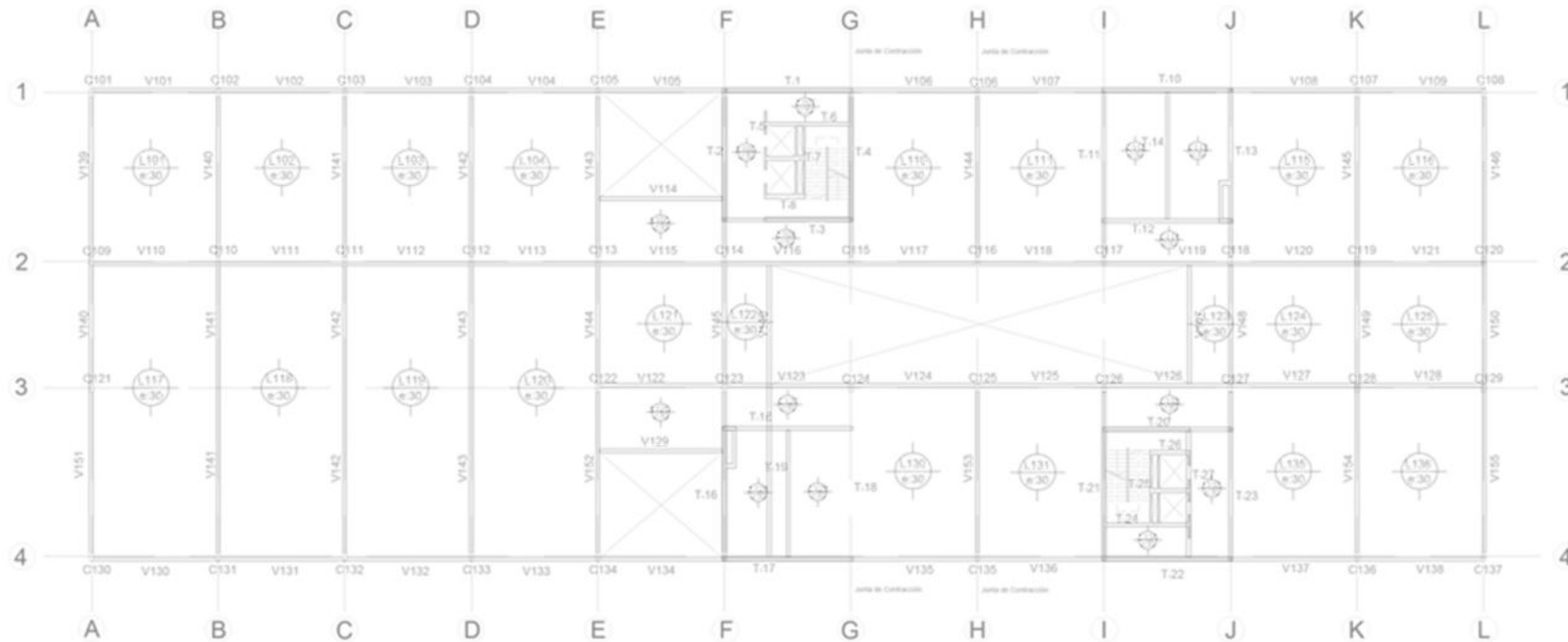
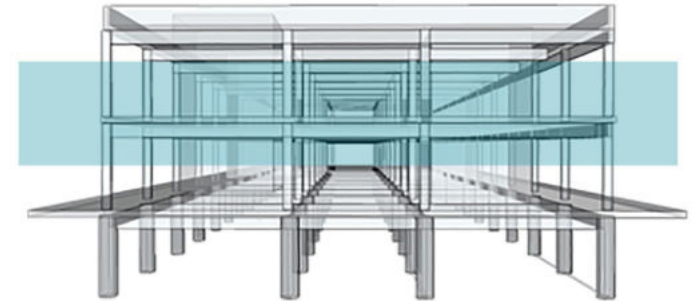
06 ASPECTOS TÉCNICOS

Plano Losa nivel + 4.20.

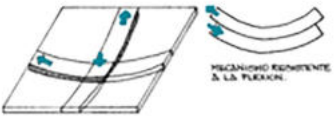
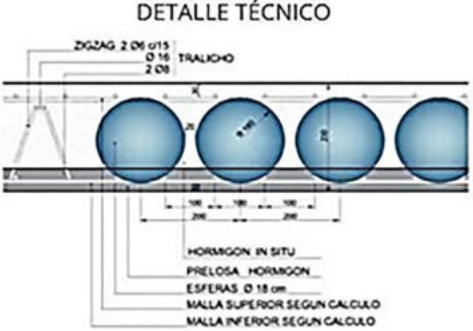
Tipo de losa / casetonado.

Losas alivianadas, se caracterizan por ser mas económicas y ademas resisten mejor a la flexión. Permiten mejor uso, ya que es mas flexible, reducen el costo de la construcción, las esferas que la componen suelen ser de material reciclado y permiten la reducción de trasmisión de Co2.

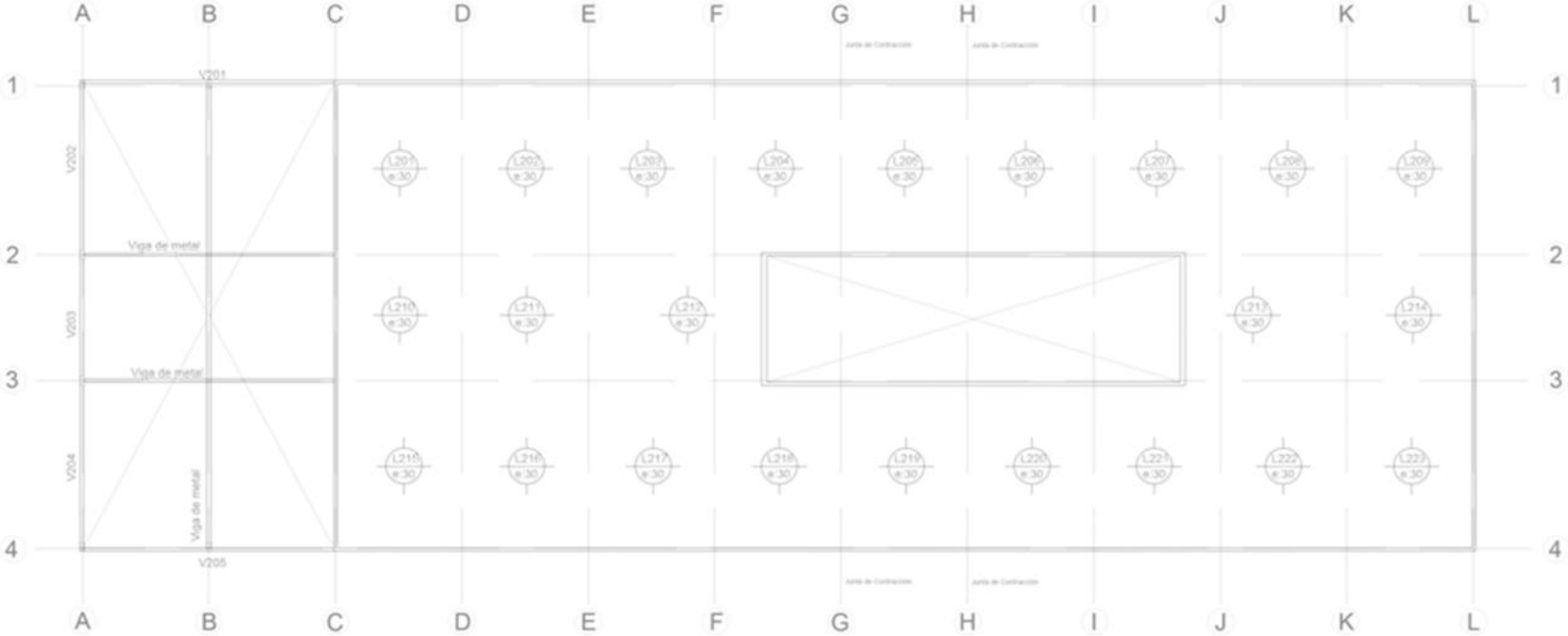
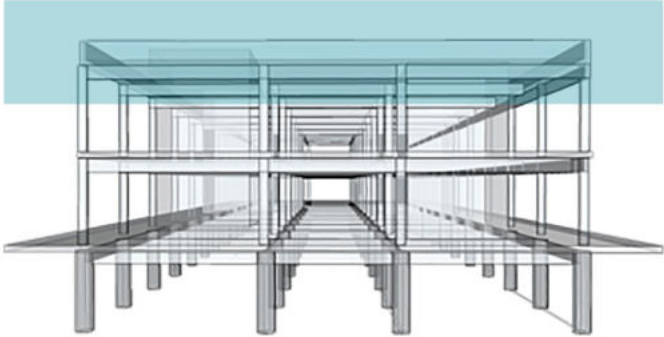
Casetonado, en este caso se utiliza un modulo de 1.25mts x 1.25mts, la distancia de cada caseton. Este mismo permite la eliminación de columnas liberando así el sector de del aula magna con una superficie de 525mts².



Plano Losa Techo.



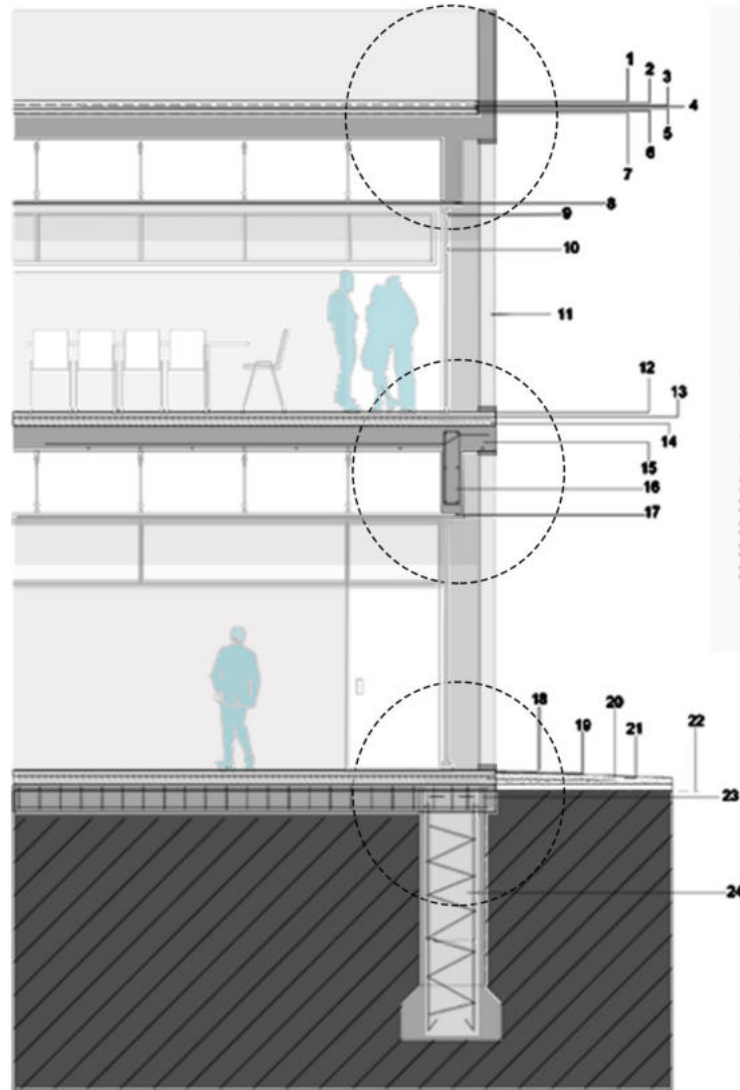
Mecanismos de resistencia a Flexión.



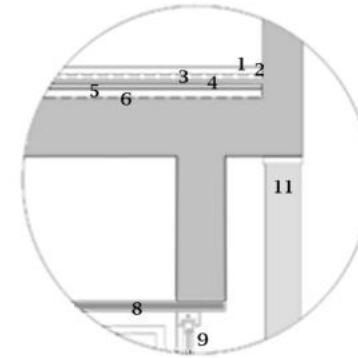
06 ASPECTOS TÉCNICOS

Corte constructivo.

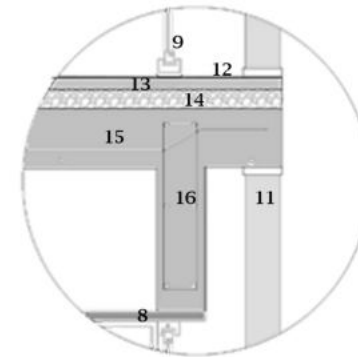
Escala 1:50.



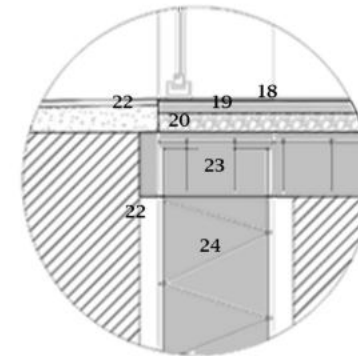
- 1- Manto de piedra partida granítica.
- 2- Carpeta de protección de membrana.
- 3- Membrana asfáltica.
- 4- Carpeta de nivelación 2cm.
- 5- Contrapiso armado, pendiente 1%.
- 6- Poliestireno exp 30kg/m3 5cm.
- 7- Membrana geotextil 4mm.
- 8- Cieloraso suspendido.
- 9- Ventana Oscilante de Aluminio.
- 10- Vidrio 6mm c/ cámara de aire.
- 11- Parasol Hormigón Premoldeado.
- 12- Microcemento.
- 13- Carpeta nivelatoria.
- 14- Contrapiso.
- 15- Losa 30cm espesor.
- 16- Viga de Hormigón de 75cm.
- 17- Cieloraso suspendido.
- 18- Microcemento.
- 19- Carpeta nivelatoria.
- 20- Contrapiso Cascote.
- 21- Vereda con pendiente.
- 22- Aislación Hidrófuga.
- 23- Viga de fundación.
- 24- Armadura pozo Romano.



DETALLE LOSA TECHO
ESC 1:10



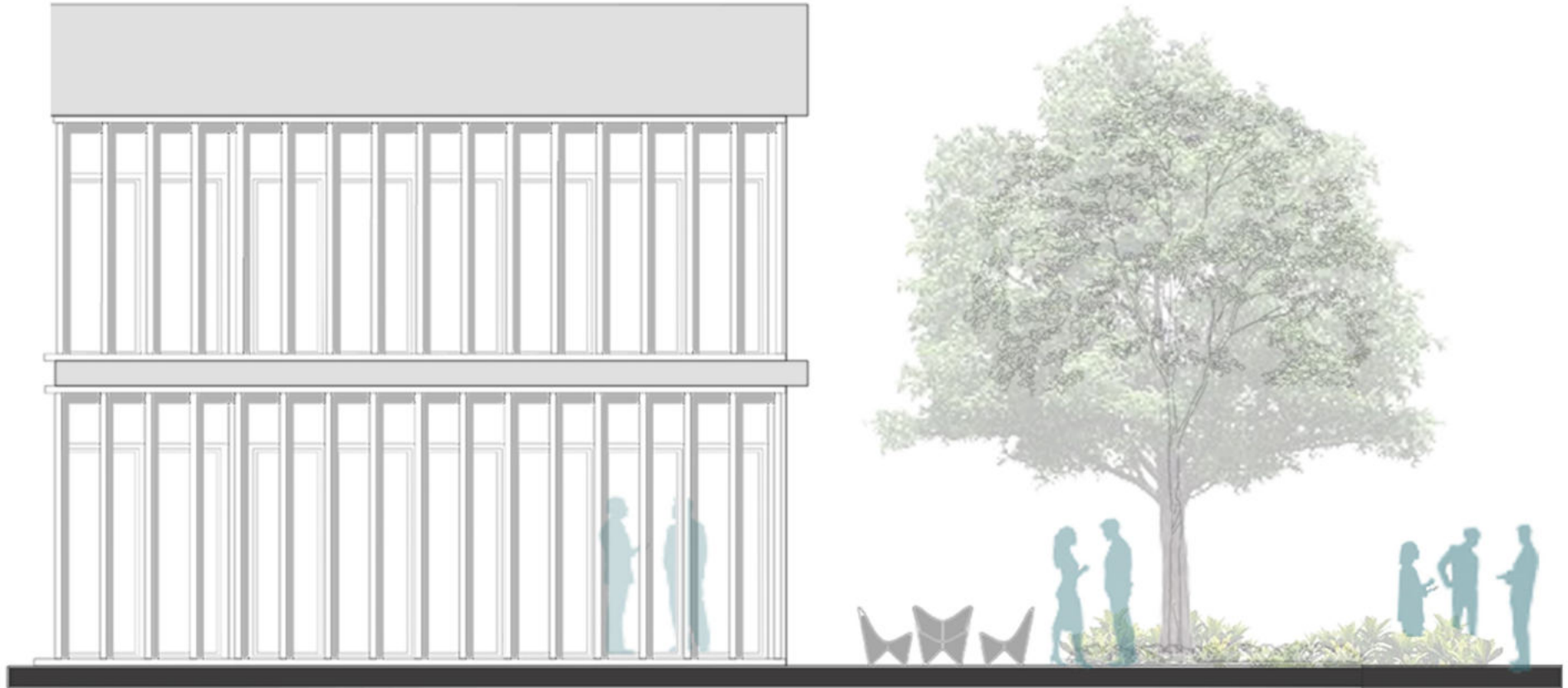
DETALLE DE LOSA
ESC 1:10



DETALLE DE VIGA DE
FUNDACIÓN
ESC 1:10

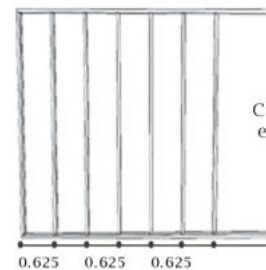
Vista detallada.

Escala 1:50.



Sistema de parasol Hormigon Prefabricado.

El sistema de parasoles de **Hormigon Prefabricado**, es un sistema que permite ahorrar tiempo de obra ya que solo es el traslado desde la fabrica a la obra tan solo para ser montado. A lo largo de la vida util del edificio permite que no sea tan costoso su mantenimiento, ya que es resistente y no requiere de ningun mantenimiento específico. Hoy existen fabricas en el territorio que realicen estas piezas con las medidas modulares estipuladas, y existe mano de obra que pueda colocar y trasladar el mismo.



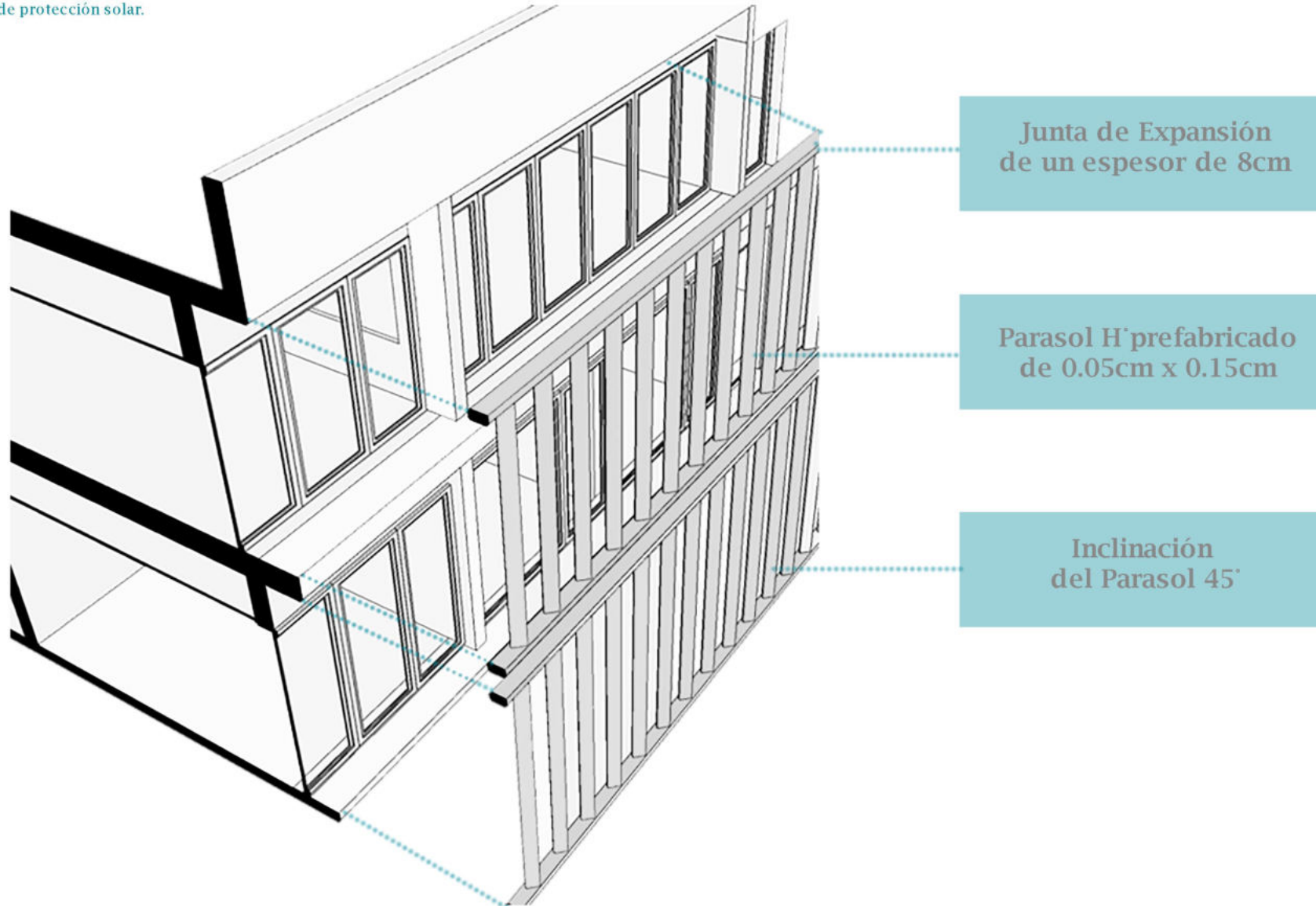
Colocado a 90°
en orientación
sur.



Colocado a 45°
en orientación
norte.

06 ASPECTOS TÉCNICOS

Axonométrica . Sistema de protección solar.



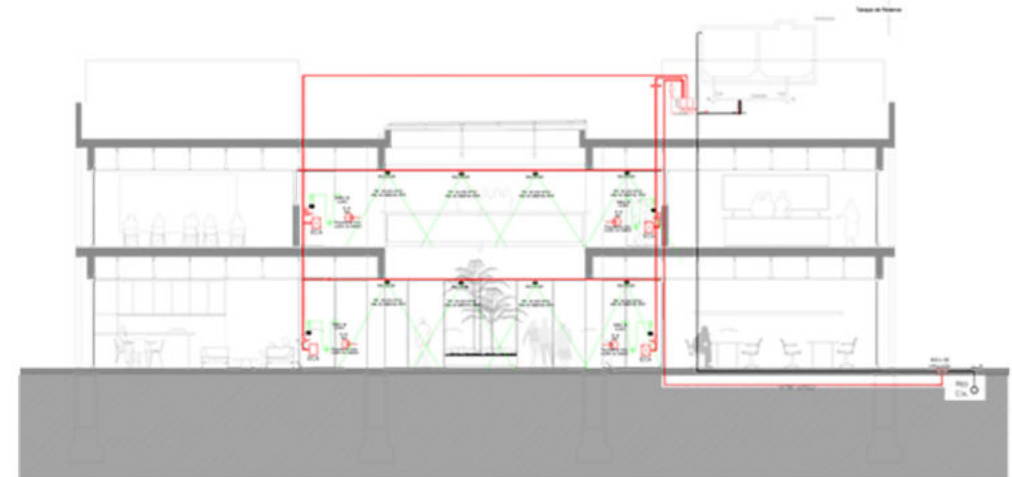
06 ASPECTOS TÉCNICOS

Incendio.

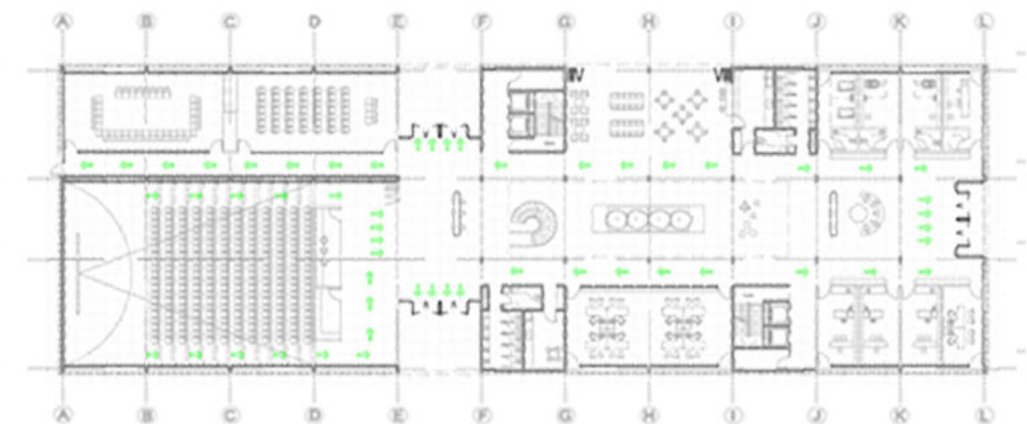
La instalación está diseñada según lo establecido por las normas legales. Su principal función es poder **detectar, de manera precoz y anticipada**, el desarrollo de un incendio, dando aviso de éste, por señales acústicas y luminosas, a quienes se encuentran en el lugar y, de manera local o remota, a otros lugares. El sistema funciona por medio de **una bomba jockey con tanque de reserva mixto**.

Detección	Extinción	Sistema Presurizado
<ul style="list-style-type: none"> -Central de señalización y control. -Señal de alarmas. -Pulsador de manual de alarma. -Detector automático. 	<ul style="list-style-type: none"> -Boca de incendio equipada. -Matafuegos. -Rociadores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bomba Jockey. -Bomba Principal. -Bomba Auxiliar. -Manómetro.
 DETECTOR DE HUMO DETECTOR DE TEMPERATURA	 MATAFUEGO ABC BOCA DE INCENDIO Y GABINETE	

Corte de Instalación de incendio.

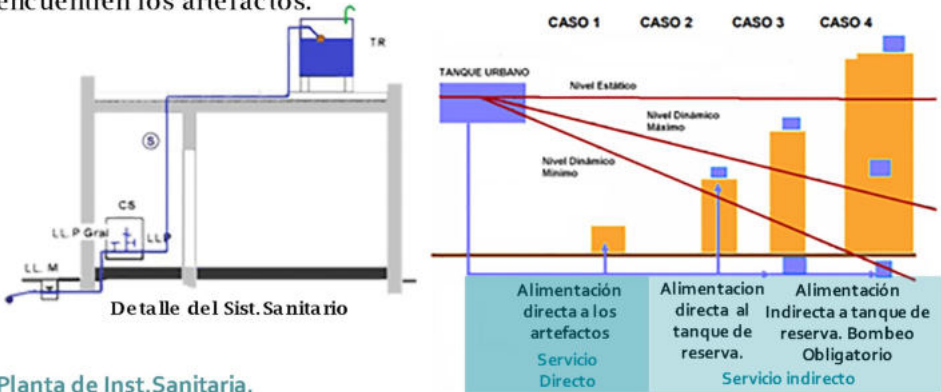


Camino de evacuación.

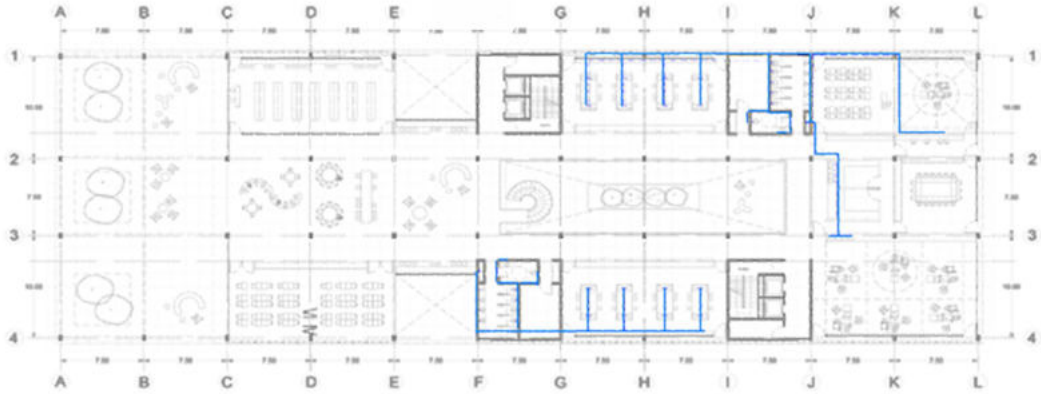


Instalación sanitaria.

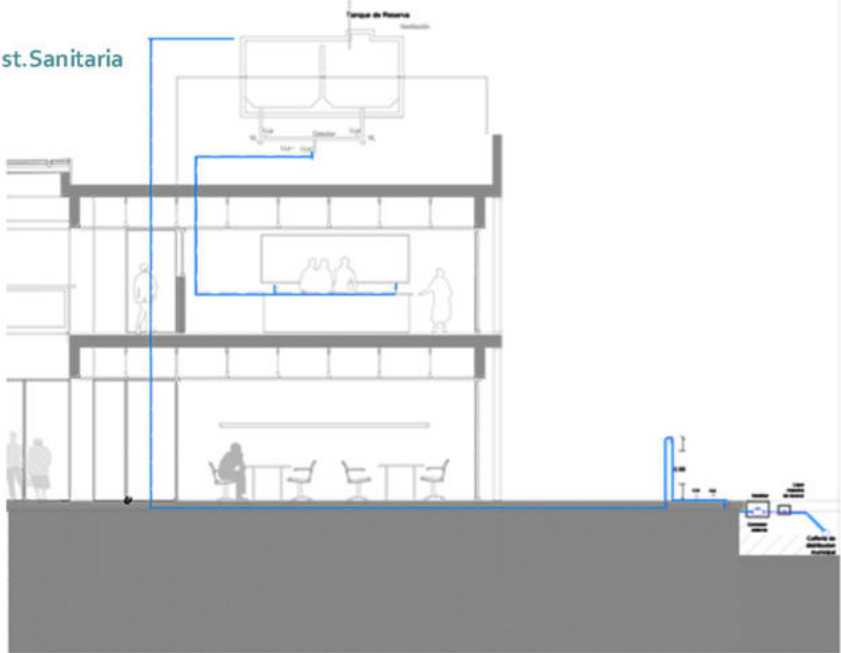
La **instalación sanitaria** tiene como objetivo principal la provisión de agua potable a todo el edificio, para sus respectivos usos. En este caso particular, es poder proveer a los laboratorios, baños, consultorios, cafetería y aulas quirófanos, permitiendo el correcto uso del programa del edificio. Se puede ver que, en el edificio, la conexión es de **alimentación directa al tanque de reserva del suministro directo**, esto varía según la altura en la que se encuentren los artefactos.



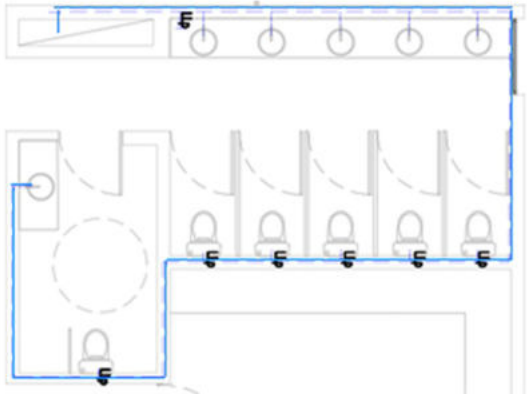
Planta de Inst.Sanitaria.



Corte de Inst.Sanitaria



Planta Inst.Sanitarias.



06 ASPECTOS TÉCNICOS

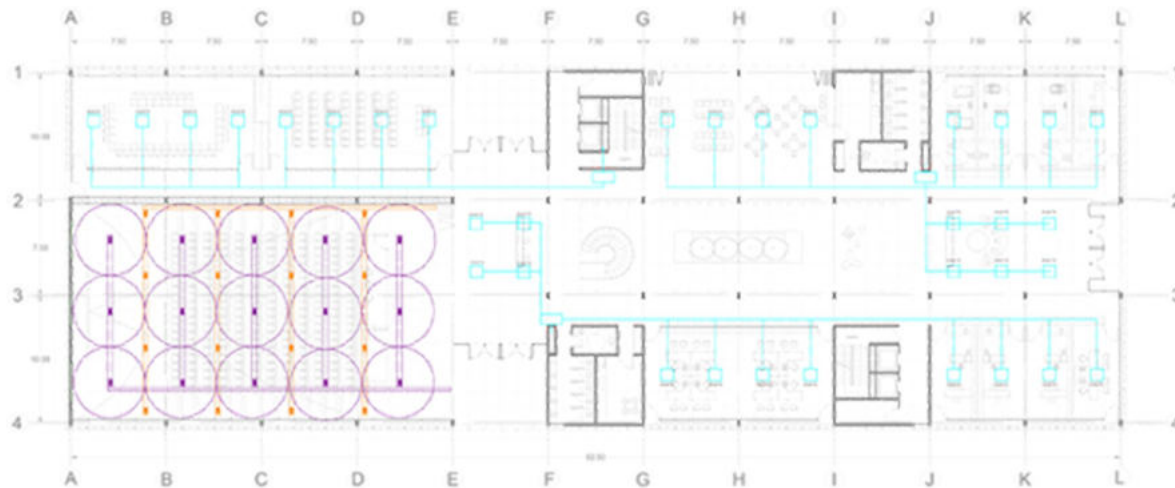
Acondicionamiento Térmico.

El sistema elegido es **VRV** para la parte sistemática de aulas, consultorio, cafetería, biblioteca y administración ya que es un **sistema económico, sustentable y fácil de colocar**.

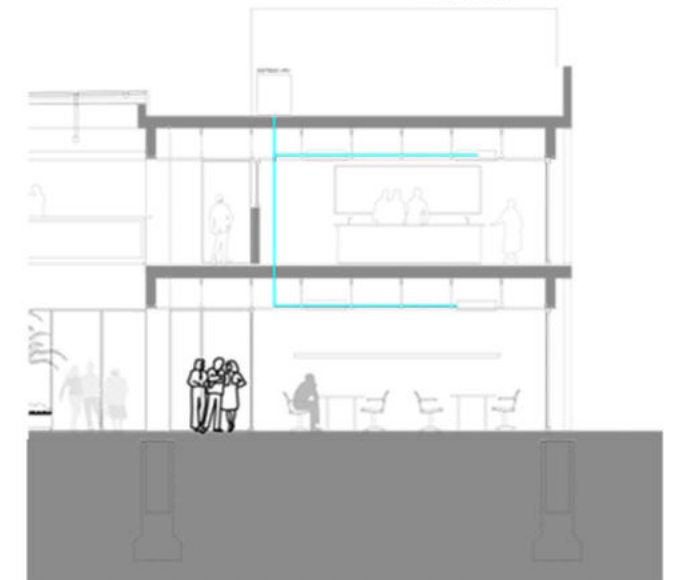
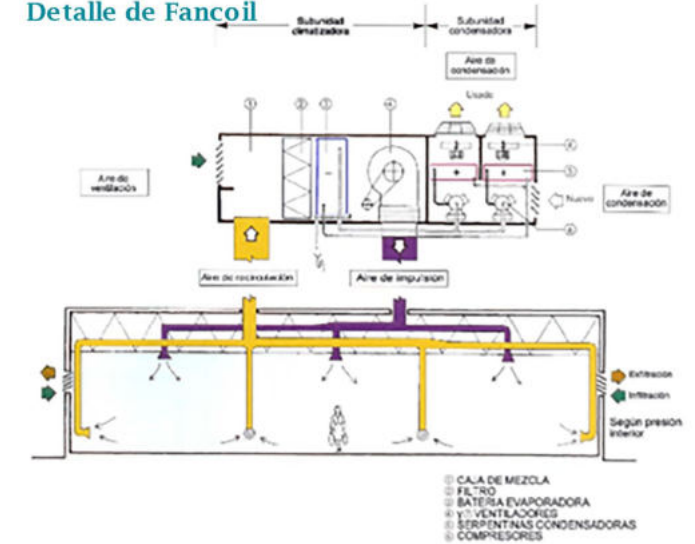
Para el acondicionamiento del aula magna, se plantea otro **sistema que es por conductos de inyección de aire**.



Planta Sist. VRV y Conducto de inyección de Aire.



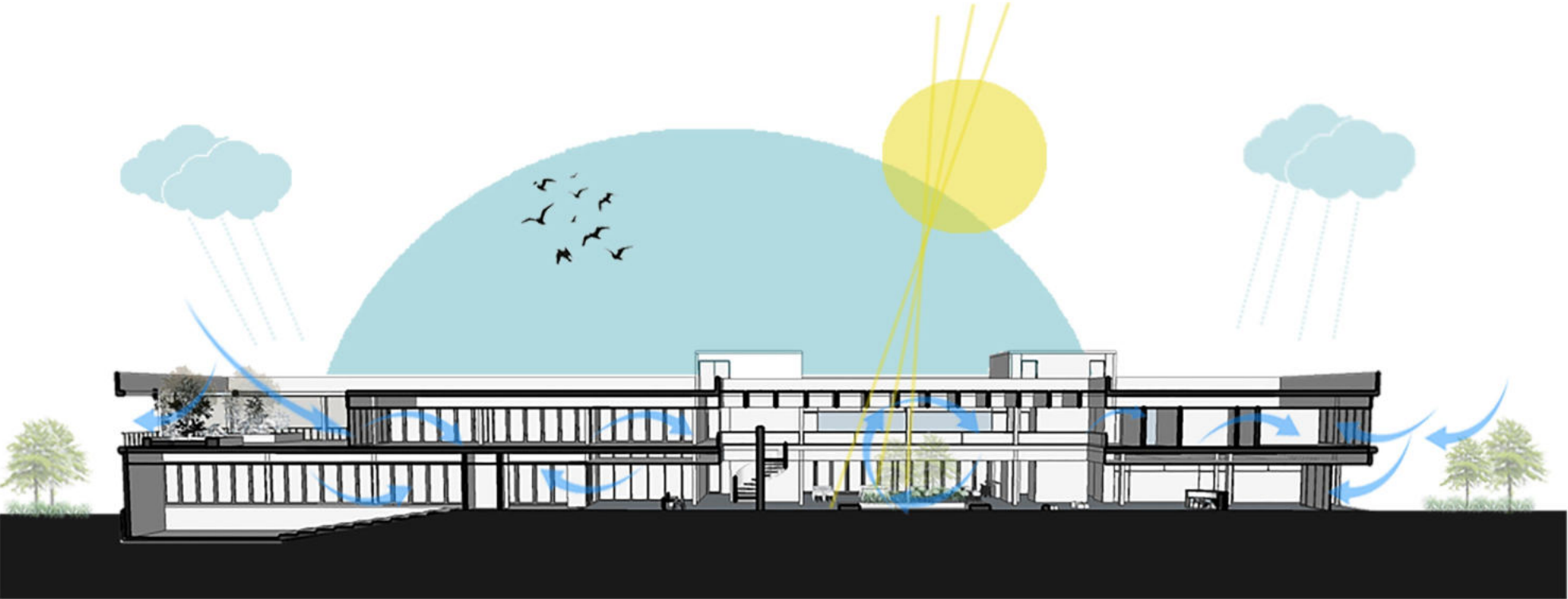
Detalle de Fancoil



Criterios de Sustentabilidad.

Sistemas pasivos.

 <h3>Recolección de agua de lluvia</h3> <p>- La recolección de agua de lluvia, que cae sobre la cubierta del edificio, permite que se pueda utilizar la misma como la denominada "Aguas Residuales", para la recarga de inodoros, por ejemplo.</p>	 <h3>Ventilación</h3> <p>- La ventilación cruzada permite el refrigeramiento del edificio de manera pasiva, lo que provoca una reducción en la utilización del sistema de aire acondicionado, es decir menor gasto energético.</p>	 <h3>Control de radiación solar</h3> <p>- La piel del edificio, permite que el ingreso de la luz sea controlado de manera tal que no genere grandes diferencias térmicas. Por otro lado, la cubierta, del espacio central, permite el ingreso de luz natural generando una reducción de uso de luz artificial.</p>	 <h3>Vegetación</h3> <p>- La vegetación permite un mayor control de la radiación solar, tanto en verano como en invierno, generando una atmósfera en los patios que permite el cambio de aire y una mejor refrigeración e ingreso al edificio.</p>	 <h3>Reducción del automóvil</h3> <p>- La reducción del automóvil, en el nuevo espacio de la ciudad universitaria, permite que se provoque menos contaminación atmosférica, fomentando el uso de bicicleta y nuevos senderos peatonales planteados en el nuevo masterplan.</p>
---	---	--	---	---



08 CONCLUSIÓN

«La arquitectura es una cuestión de sueños y fantasías de curvas generosas y de espacios amplios y abiertos.»
Arq.Oscar Niemeyer.

Proyecto final de carrera FCM-UNLP

A modo de conclusión, quiero rescatar que **mi PFC se desarrolla como una posible solución a la problemática de infraestructura que hoy en día vive la FCM-UNLP.**

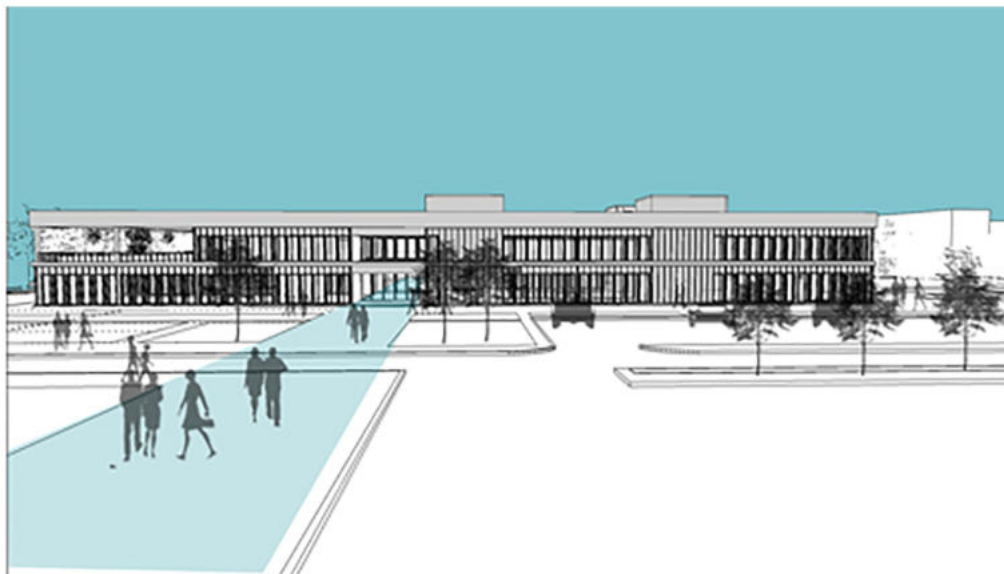
De esta manera, puse en práctica los saberes adquiridos a lo largo de la carrera en post de contribuir en la mejora de la situación actual de nuestra universidad, cumpliendo así con el **rol social** que la arquitectura demanda.

El tema elegido y abordado en este Trabajo Final fue de interés propio debido a que me inquietaba poder tener un amplio panorama de la situación que actualmente atraviesa la Universidad para llegar a una **solución coherente en el corto plazo.**

En base a esta investigación, podemos notar que existen **dos sistemas que convergen en un punto:** por un lado el **sistema educativo universitario**, y por otro el **sistema de salud**. El primer sistema prepara y forma a aquellos ciudadanos que aspiran a ser **profesionales de la salud**, mientras que el segundo es **el receptor de esas personas**. Así, entiendo relevante el aporte que hace este trabajo, tanto a la escala edilicia de la región como a **mejorar la formación de los profesionales de la salud**. Y que, pese a los desequilibrios económicos que caracterizan a nuestro país, es posible pensar y llevar a cabo este tipo de infraestructuras basándose en **un trabajo interdisciplinario** que encuentre la estrategia para ejecutarlo y así lograr mejores espacio para brindar aun mejor calidad educativa.

Pongo en valor la UNLP su sistema y organización los valores que transmiten a cada estudiante que transita por ella, los desafíos que nos brinda día a día considero que merece mucho mas la UNLP en materia de infraestructura de herramientas para la educación porque es la cuna del saber y del preparar a profesionales a servicio de la sociedad para un mejor por venir.

Concluyo aun mas convencida que el sistema que hoy tiene Argentina educativo es completamente certero, que pese a sus contratiempos económicos mas presentes, aun sigue de pie y es lo que debemos conservar y luchar para que cada día sea mejor, porque lo merecemos y todos somos responsable de que el funcione y perdure, para así construir un país mas inclusivo, equitativo y justo.



<<Proceder con honestidad en aras de la dignidad del hombre, es el compromiso mas trascendente en nuestro corto paso por este mundo>>

Dr. René Gerónimo Favloro

Agradecimientos.

Agradezco al taller **TV1Morano-Cueto Rúa**, por haberme permitido poder desarrollar de manera libre el tema de PFC, al cuerpo docente quienes en cada año me ha aportado conocimientos tanto proyectuales/técnicos como humanos, en especial a los docentes que me acompañaron en esta última etapa de la carrera, que no solo desde un lugar de la docencia si no también desde el lado humano.

Agradezco a mis compañeros de cursadas, a mi familia y amigos de la vida que me han apoyado en este largo trayecto de formación académica y mi crecimiento personal.

Debo decir que creo en el sistema educativo que hoy tiene Argentina que es de calidad, público e inclusivo, en especial a la **Universidad Nacional de La Plata** que contruye día a día nuevos profesionales con valores sociales más allá de los conocimientos académicos, para así hacer una sociedad mejor, más justa y con un futuro mejor.

09 BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía:

Sistema universitario argentino:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_2018-2019_sistema_universitario_argentino_-_ver_final_1_0.pdf

Artículo sobre el sist.universitario argentino:

<http://fcece.org.ar/el-sistema-universitario-argentino/>

Trabajo de investigación :

https://www.researchgate.net/profile/Lucas-Luchilo/publication/327780062_La_infraestructura_para_la_investigacion_universitaria_en_la_Argentina/links/5ba4010b45851574f7dabade/La-infraestructura-para-la-investigacion-universitaria-en-la-Argentina.pdf

Página oficial del gobierno del sistema universitario:

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/70-anos-de-gratuidad-universitaria>

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/obras_infra_universitaria_etapa2019-2023_10.12.20.pdf

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/9600-millones-de-pesos-seran-destinados-a-infraestructura-en-universidades-nacionales>

<https://www.argentina.gob.ar/obras-publicas/inversion-en-infraestructura-universitaria>

Página oficial de la UNLP:

<http://www.med.unlp.edu.ar/index.php/institucional-ae/aspectoedilicio>

https://unlp.edu.ar/plan_estrategico.

<https://unlp.edu.ar/indicadores>

<https://historiaedilicia.unlp.edu.ar/>

Oswaldo, Bidisnot: Transformación del entorno en el tiempo

Revista: AADAIH ANUARIO 2019-2018-2017 (Asociación Argentina de Arquitectura e Ingeniería Hospitalaria).

Neufert "El arte de Proyectar en Arquitectura".

Bibliografía de material de la cátedras:

Taller 1 Morano Cueto Rúa- Propuesta pedagógica.

<https://taller1smcr.wordpress.com/>

Taller 1 Instalaciones Pavon-Fonari. Fichas de estudio elaboradas por la cátedra:

<https://aulaswebgrado.ead.unlp.edu.ar/course/info.php?id=2895>

Taller 2 Procesos Constructivos Leblanc-Roiva-Weber:

(material de la cátedra):

<https://www.facebook.com/Leblanc-Rovira-Weber-424032504406909/>

Taller 3 Estructuras Delaloye-Nico-Clivio:

<http://tallerdnc.com.ar/>

Bibliografía Referentes:

Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Sao Pablo

https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-67862/clasicos-de-arquitectura-facultad-de-arquitectura-y-urbanismo-universidad-de-sao-paulo-fau-usp-joao-vilanova-artigas-y-carlos-cascaldi/fau-usp_plantas1?next_project=no

Facultad de Cs.Biomédicas Universidad Austral-Argentina:

<https://arqa.com/arquitectura/sustentable/facultad-ciencias-biomedicas-universidad-austral.html>

Hospital simulado de enfermería y nutrición UNITEC:

<http://www.pypearquitectos.com.mx/HospitaldeEnfermeriayNutricion.html>

Universidad Torcuato Di Tella Edificio Saenz Valient

https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/943566/universidad-torcuato-di-tella-edificio-saenz-valiente-josep-ferrando-architecture?ad_medium=gallery