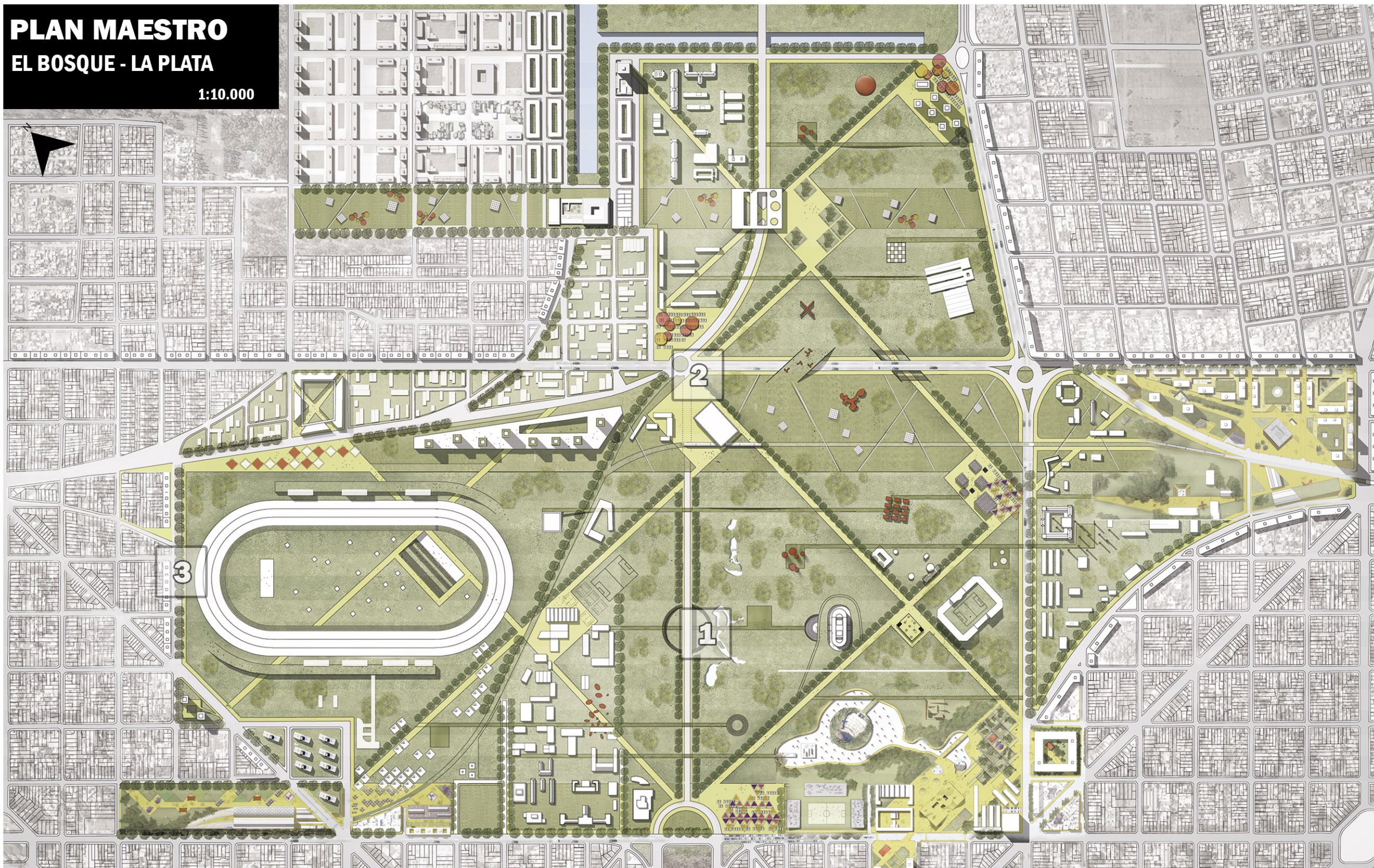




PLAN MAESTRO EL BOSQUE - LA PLATA

1:10.000



ESPACIOS PUBLICOS



SE TIENDE A LA RECUPERACION DE LOS ESPACIOS DE OPORTUNIDAD VALORIZANDO EL ESPACIO PUBLICO.

DIAGRAMA DE USOS



EL VACIO ENTENDIDO COMO PARQUE SE ENCUENTRA POTENCIADO POR LAS FACULTADES, LAS CUALES SE ENCUENTRAN EN CERCANIA A LAS VIVIENDAS DE POSIBLE CARACTER UNIVERSITARIO.

BANDAS ORDENADORAS



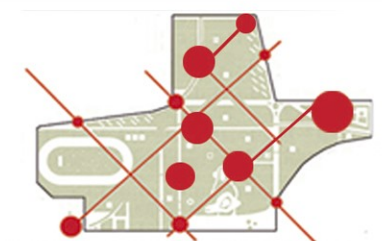
LAS BANDAS SIMBOLICAMENTE ACTUAN COMO ORDENADORAS. LA PRIMERA ACTUANDO DE BUELLE Y TRANSICION CON LA CIUDAD, LA SEGUNDA DE VIVIENDAS CONDENSADAS EN LA MISMA LINEA Y LA TERCERA EQUIPAMIENTO, RELACIONANDO LA ZONA CON EL BARRIO DEL DIQUE.

DIAGRAMA DE VINCULACION

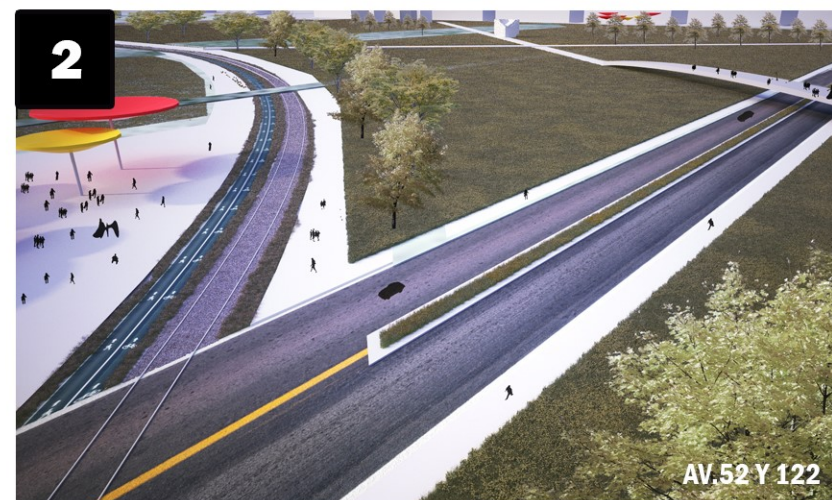


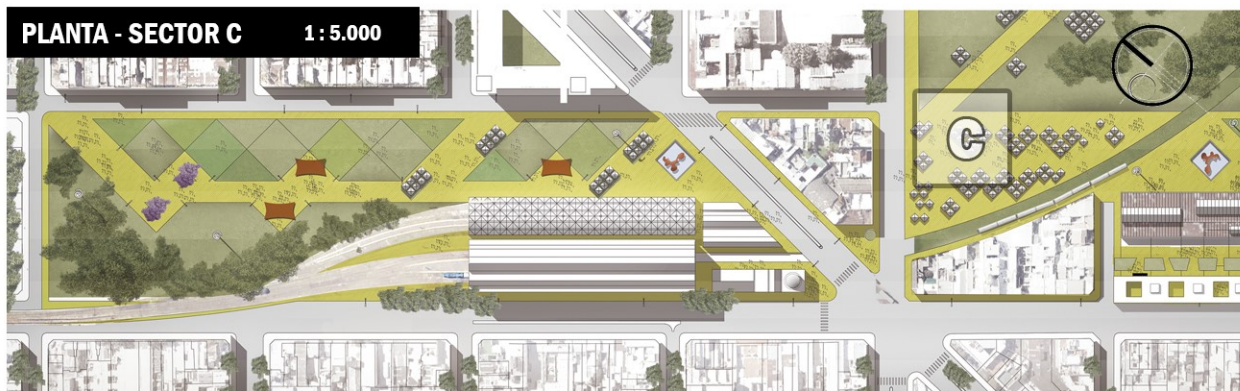
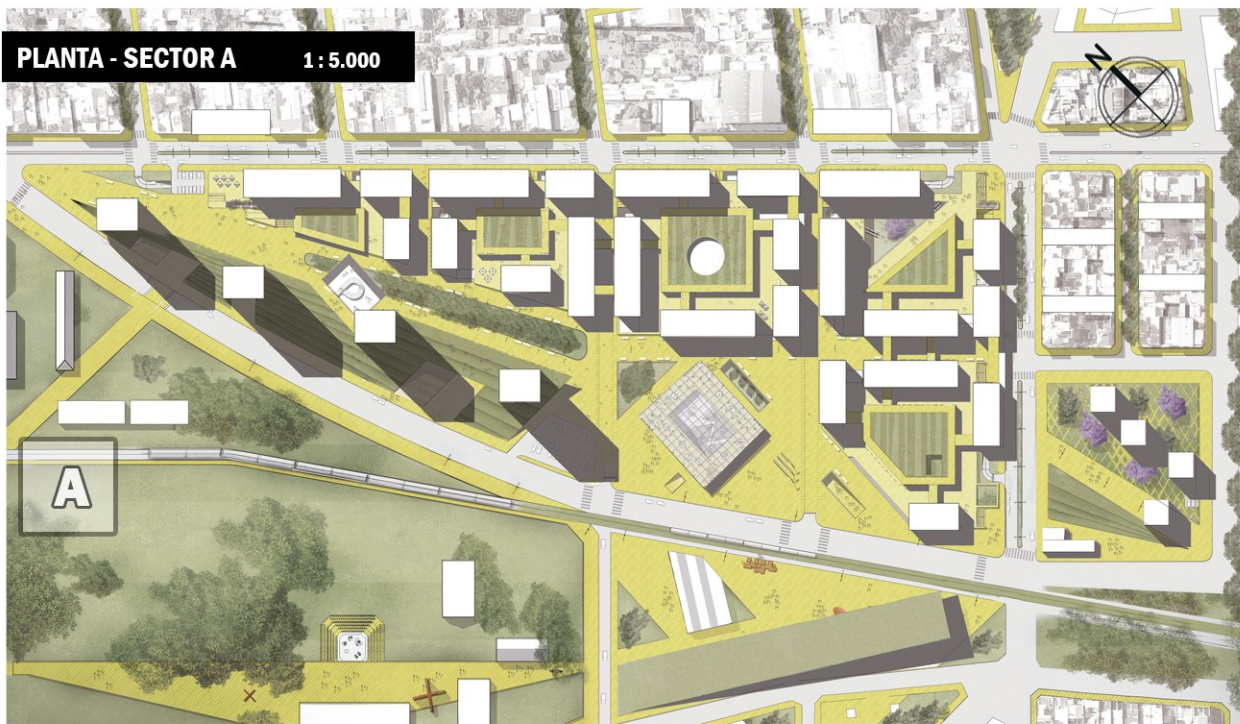
LOS CONECTORES HORIZONTALES SON LOS QUE LLEVAN DE LAS VIAS JEARARQUICAS A LOS ESPACIOS VACIOS INTERSTIALES QUE SE GENERAN ENTRE LOS CUADRANTES DEL PARQUE.

VIAS PRINCIPALES/NODOS

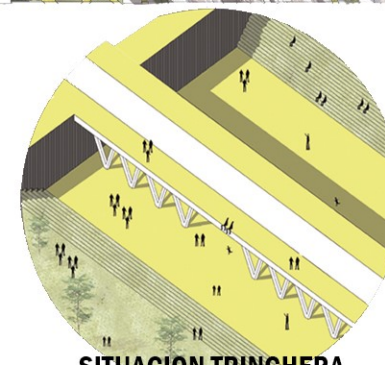


LOS ESPACIOS CONSIDERADOS NODALES SON EL LUGAR DONDE SE EMPLAZARA EL PLAYON, CONECTANDOSE ENTRE TODOS POR MEDIO DE VIAS DIAGONALES.





SITUACION LLANO
 CONFLUENCIA DE MULTIPLES VIAS EN UN NIVEL LLANO. EL PLAYON SIRVE COMO SOPORTE PARA MULTIPLES INTERVENCIONES. EDIFICIO SE POSA COMO EDIFICIO OBJETO.



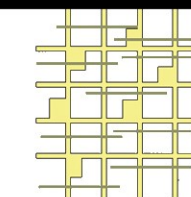
SITUACION TRINCHERA
 SE ENTIENDE QUE EL NIVEL CERO Y SUPERIOR NO ES EL UNICO ESTRATO POSIBLE DE OCUPAR. LA TRINCHERA PERMITE RECORRIDOS FLUIDOS ANTE VIAS MUY CIRCULADAS, PASANDO DESAPERCIBIDA Y VALORIZANDO EL BOSQUE.



SITUACION MESETA
 EL PLAYON TOMA COMO CERO LA CUBIERTA DEL EDIFICIO, ELEVANDO LA VISTA DEL PEATON, SACANDOLO DE LA SITUACION HABITUAL, PUDIENDO GENERAR UN RECORRIDO CONTINUO.



PLAYONES / SOPORTE

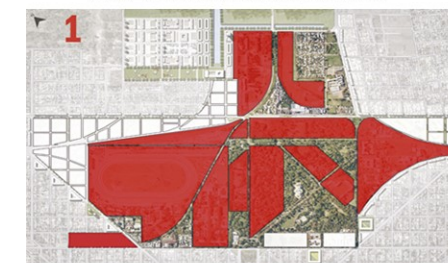


SE TIENDE UNA RED DE ESPACIOS PUBLICOS DONDE CADA PUNTO CONSIDERADO NODAL SUFRE UN ENSANCHE, PUDIENDO SER UTILIZADO COMO SOPORTE PARA DIFERENTES INTERVENCIONES.

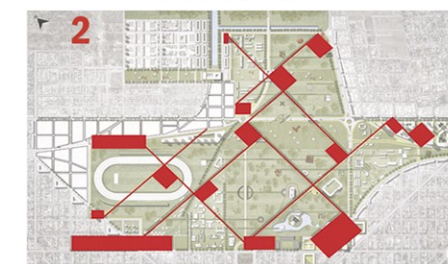
ESTABILIDAD

-RECUPERACION DEL E. PUBLICO

SE TIENDE A RECUPERAR LOS ESPACIOS APTOS PARA EL USO PUBLICO Y MEJORAR LA CONDICION FISICA DEL PARQUE EXISTENTE, TRATANDO LOS LIMITES Y BORDES, DANDO PERMEABILIDAD Y APROVECHANDO LOS ESPACIOS DE OPORTUNIDAD.



-MOVILIDAD
 TRAZADO DE DIACONALES PRINCIPALES CON SUS RESPECTIVOS PLAYONES AYUDANDO A CONECTAR PUNTOS NODALES.



-PROGRAMAS/FOCOS PRINCIPAL

GENERACION DE LOS GRANDES EQUIPAMIENTOS TIPO CONTENEDORES SOBRE LAS VIAS JERARQUICAS EN RELACION A LOS ESPACIOS PUBLICOS

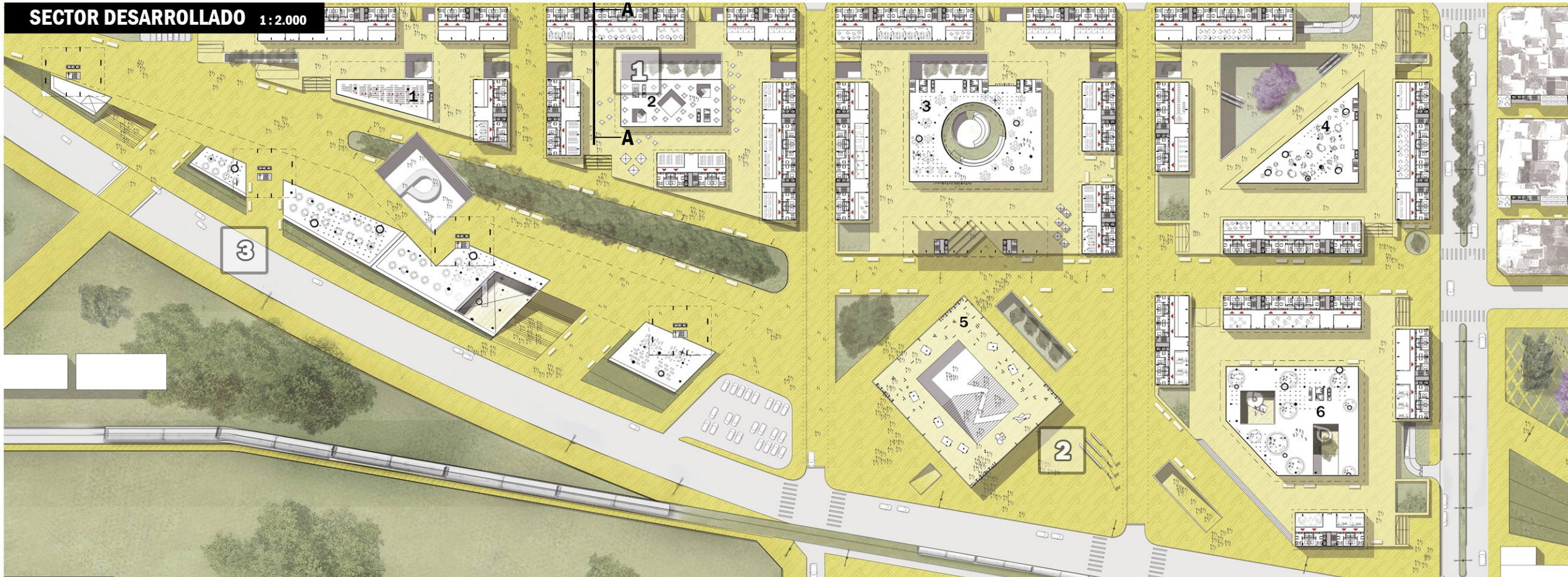


-VIVIENDAS

RELOCALIZACION DE VIVIENDAS. VIVIENDA COLECTIVA DE ALTA DENSIDAD LIBERANDO EL AREA APTA DEL PARQUE URBANO. AUMENTO DE DENSIDAD Y LIMITE DE ALTURA EN PERIMETRO DEL PARQUE FOMENTANDO LA CONSOLIDACION DEL BORDE URBANO.

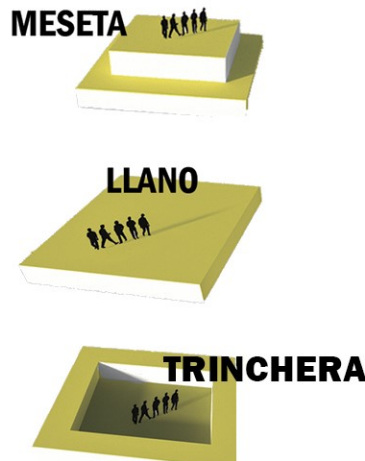


SECTOR DESARROLLADO 1:2.000



ESTADIOS EXTREMOS

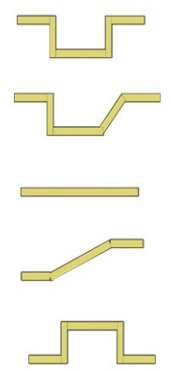
EN PRIMERA INSTANCIA SE LE ATRIBUYEN 3 POSIBILIDADES EXTREMAS A LOS PLAYONES, SIENDO POSIBLE UN ESTRATO SUPERIOR (MESETA), UNO LLANO Y UNO INFERIOR (TRINCHERA).



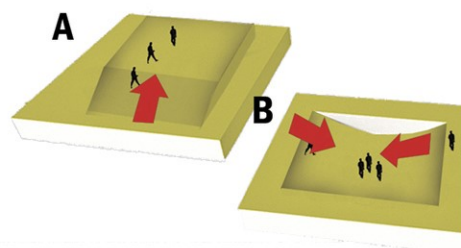
ESTADIOS INTERMEDIOS

EN PRIMERA INSTANCIA SE LE ATRIBUYEN 3 POSIBILIDADES EXTREMAS A LOS PLAYONES, SIENDO POSIBLE UN ESTRATO SUPERIOR (MESETA), UNO LLANO Y UNO INFERIOR (TRINCHERA).

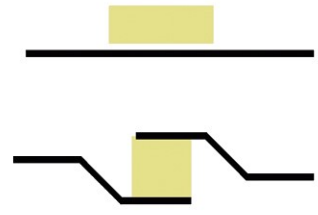
DIAGRAMA DE LA TRINCHERA A LA MESETA



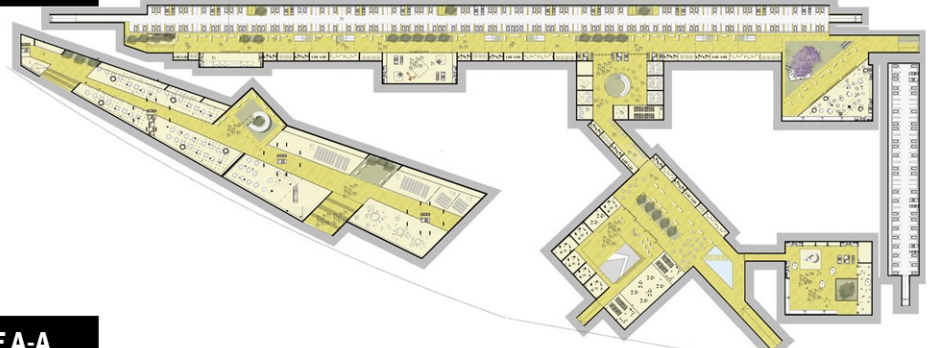
SURGEN PLANOS CUYA CONDICION OBLICUA PERMITE QUE SE REALICEN DISTINTAS ACTIVIDADES SIN LA PRESENCIA DE QUIEBRES QUE IMPIDAN PASO O ACTUEN DE LIMITES.



EL EDIFICIO YA NO ES UN OBJETO QUE SE PLANTA EN EL PLAYON, SINO QUE ES PARTE DEL MISMO.



SUBSUELO



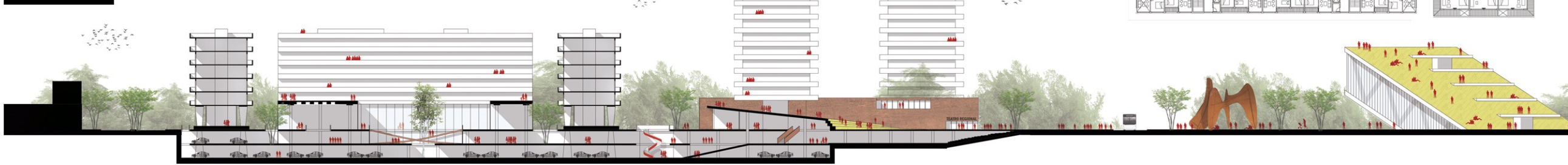
EL CORAZON DE MANZANA ES ELEVADO A MANERA DE PODIO, BUSCANDO JERARQUIZAR ESTE ESPACIO Y DIFERENCIARLO. EN EL PERIMETRO INTERNO DE LA MANZANA SE PROPONEN ESPACIOS DE TRABAJO (OFICINAS) EN LOS 2 PRIMEROS NIVELES.

SE PRIORIZA LA VIDA COLECTIVA. SE PROPONE UN SUBSUELO COMO INFRAESTRUCTURA COMUNAL SOBRE LA VIA PRINCIPAL DE CIRCULACION (AV. 122), ABASTECIENDO AL DE ESTACIONAMIENTOS. SE LO ABASTECE AL MISMO DE EQUIPAMIENTOS Y ACTIVIDADES, LLEVANDO AL PEATON A UNA SITUACION DE TRINCHERA.

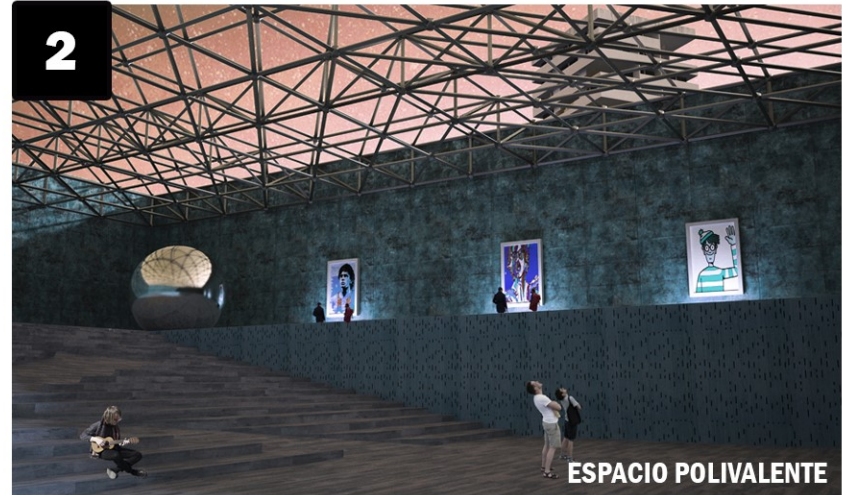
SE PROPICIA EN CADA NIVEL UN ESPACIO DE ENCUENTRO A MODO DE TERRAZA MIRADOR. EN ALGUNOS CASOS ES POSIBLE LA CONEXION MEDIANTE CALLES AEREAS CON LA PLACA LINDANTE, DICHO ESPACIOS ROTAN NIVEL A NIVEL GENERANDO DINAMISMO.



CORTE A-A



SUBSUELO

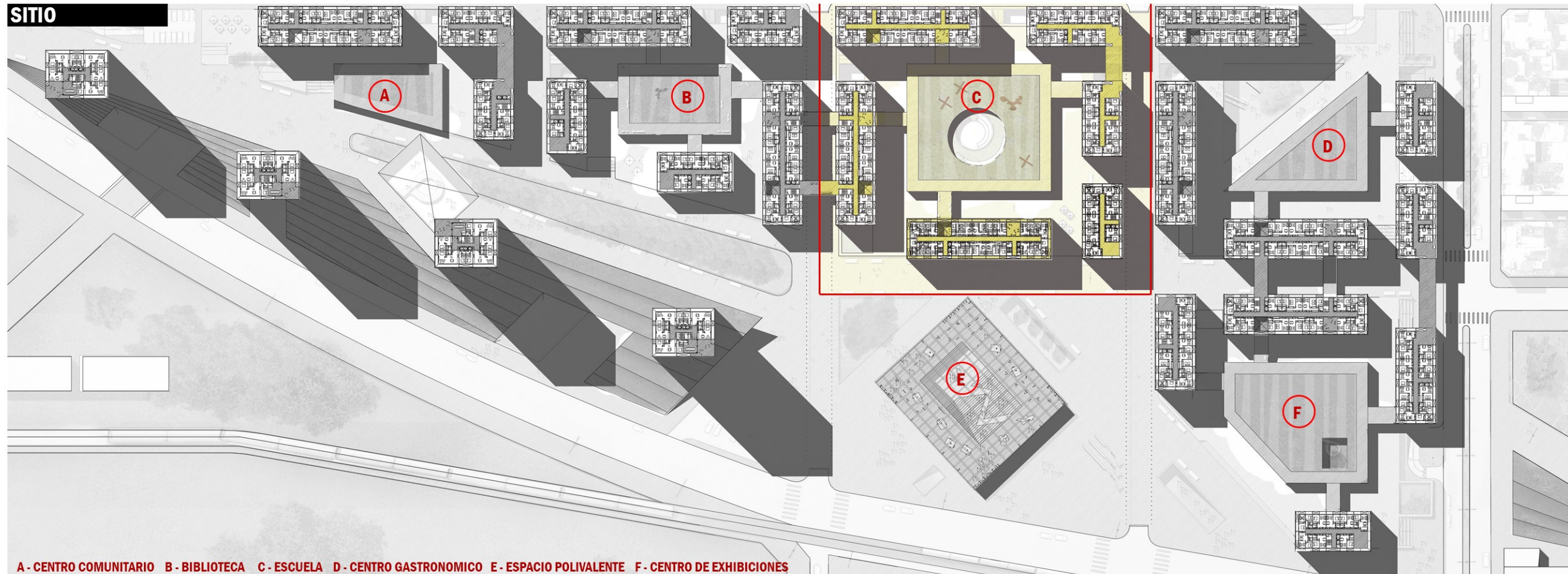


ESPACIO POLIVALENTE



TERRAPLEN/PLANO OBLICUO

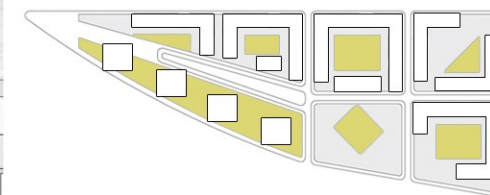
SITIO



A - CENTRO COMUNITARIO B - BIBLIOTECA C - ESCUELA D - CENTRO GASTRONOMICO E - ESPACIO POLIVALENTE F - CENTRO DE EXHIBICIONES

TEMA A ABORDAR

CON EL OBJETIVO DE ACOMPAÑAR LA PROPUESTA DE DENSIFICACION Y LA REINTERPRETACION DE LA MANZANA TRADICIONAL, EN DONDE SE PRIORIZA LA VIDA COLECTIVA, SE LLEVA AL CABO EL CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL, SIENDO PARTE DE UNA SERIE DE EQUIPAMIENTOS AL PIE DE LA VIVIENDA.

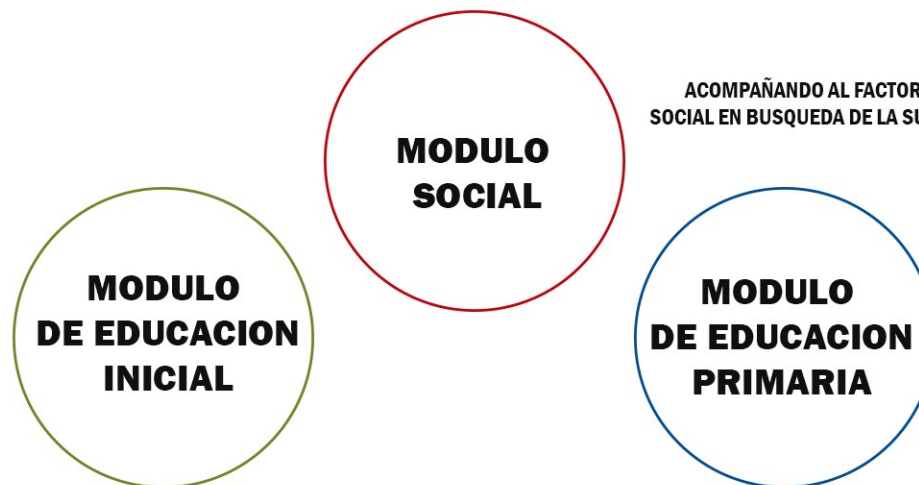


OBJETIVOS GENERALES

EL DESAFIO PRINCIPAL ES LA INTEGRACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA A LA COMUNIDAD, GENERANDO EN ELLA UN SENTIDO DE PERTENENCIA, REVIRTIENDO LA IMAGEN DE EDIFICIO DEGRADANTE PARA EL ENTORNO DONDE SE EMPLAZA. PARA LOGRARLO SE PLANTEA POR UN LADO ESTUDIAR LA MANERA EN QUE EL EDIFICIO SE ARTICULA CON EL ENTORNO Y LA MANERA EN QUE SE TRAMITAN LOS LIMITES. POR OTRO LADO EL ESTUDIO DE USOS Y ACTIVIDADES, PARA LLEGAR A LOS DIFERENTES ACTORES DE LA SOCIEDAD, Y ASEGURAR EL USO INTENSIVO DEL EDIFICIO.



FORMULACION DEL PROGRAMA

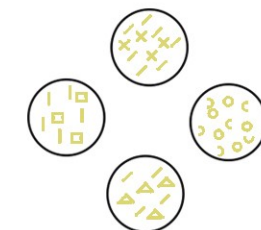


ACOMPAÑANDO AL FACTOR EDUCATIVO, APARECE UN MODULO SOCIAL EN BUSQUEDA DE LA SUSTENTO Y PROGRESO DE LA SOCIEDAD.

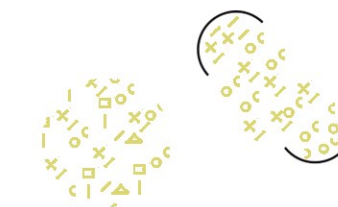
SE ELABORA UN PROGRAMA CON NIVELES DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA ENTIENDIENDO COMO CLAVE LA CERCANIA DE AMBOS AL PIE DE LA VIVIENDA, ENTIENDIENDO QUE LOS NIVELES DE EDUCACION SECUNDARIA Y SUPERIOR TOMAN LUGAR EN LA SEDE UNIVERSITARIA EN EL BOSQUE.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

RESPONDER A LAS DIFERENTES FORMAS DE ENSEÑANZA, PRESENTES Y VENIDERAS, GENERANDO ESPACIOS DE VARIADOS ESTIMULOS Y ADAPTABILIDAD A TRAVES DEL TIEMPO. CRITERIOS DE SUSTENTABILIDAD, EQUILIBRIO DE COSTOS, MANTENIMIENTO, LUZ NATURAL, ARTIFICIAL, VENTILACION, CALEFACCION.



NECESIDAD DE LO INDIVIDUAL



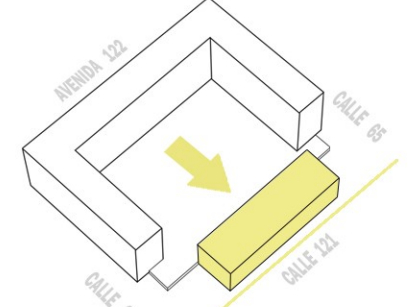
NECESIDAD DE LO GRUPAL

PROGRAMA TENTATIVO

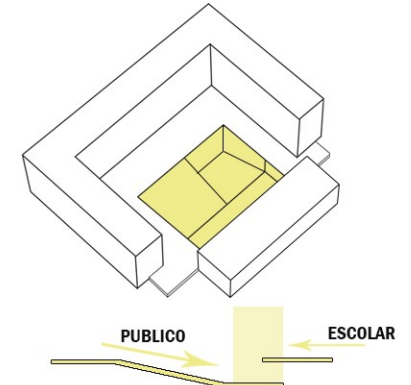
JARDIN MATERNAL 2 SALAS DE LACTANTES 45 DIAS / 12 MESES (CAPACIDAD 10 NIÑOS C/UNA) SERVICIOS (OFFICE/CAMBIADO/BOX AMAMANTAMIENTO) SALA DEAMBULADORES 1 AÑO (CAPACIDAD 20 NIÑOS) SERVICIOS (OFFICE/CAMBIADO/SANITARIOS) SALA 2 AÑOS (CAPACIDAD 20 NIÑOS) SANITARIOS	50 m2 15 m2 50 m2 15 m2 50 m2 5 m2	MODULO EDUCACION PRIMARIA 6 AULAS COMUNES (CAPACIDAD 30 ALUMNOS C/UNA) LABORATORIO DE CIENCIAS TALLER DE TECNOLOGIA TALLER DE PLASTICA TALLER DE MUSICA BIBLIOTECA SUM + DEPOSITO	300 m2 100 m2 100 m2 100 m2 100 m2 100 m2 500 m2	MODULO SOCIAL HALL + INFORMES + MESA DE ENTRADA 2 TALLERES MULTIPROPOSITO BIBLIOTECA BAR CAFETERIA	300 m2 400 m2 200 m2 100 m2
JARDIN DE INFANTES SALA DE 3 AÑOS (CAPACIDAD 20 NIÑOS) SANITARIOS SALA DE 4 AÑOS (CAPACIDAD 20 NIÑOS) SALA DE 5 AÑOS (CAPACIDAD 25 NIÑOS) SANITARIOS SALA DE 4 Y 5 AÑOS SALA DE MUSICA/EXPRESION COORPORAL/SUM	50 m2 5 m2 50 m2 50 m2 20 m2 400 m2	AREA DE GESTION Y ADMINISTRACION (DIRECCION, ADMINISTRACION, CENTRO DE RECURSOS PEDAGOGICOS, ARCHIVO)	65 m2	AREA DE GESTION Y ADMINISTRACION (ADMINISTRACION, OFICINAS DE COORDINACION)	65 m2
AREA DE GESTION Y ADMINISTRACION (DIRECCION, SALA DE MASETROS, ADMINISTRACION, CENTRO DE RECURSOS PEDAGOGICOS, ARCHIVO)	125 m2	AREA DE SERVICIOS (DEPOSITO, SALA DE MAQUINAS, OFFICE, SANITARIOS)	120 m2	AREA DE SERVICIOS (DEPOSITO, SALA DE MAQUINAS, OFFICE, SANITARIOS)	120 m2
AREA DE SERVICIOS (DEPOSITO, SALA DE MAQUINAS, OFFICE)	120 m2	AREA COMPLEMENTARIA (CIRCULACIONES, RECREACION 75% DE AULAS)	800 m2	AREA COMPLEMENTARIA (CIRCULACIONES)	200m2
AREA COMPLEMENTARIA (CIRCULACIONES, RECREACION 75% DE AULAS)	800 m2	SUPERFICIE APROXIMADA TOTAL =			
		NIVEL INICIAL (1.800 m2) + NIVEL INICIAL (2.300 m2) + NIVEL INICIAL (1.400 m2) = 5.500 m2			



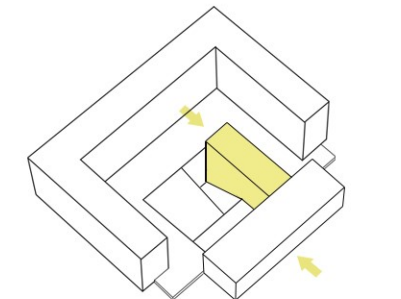
APOYO EN CALLE 121, ENTENDIENDO LA IMPORTANCIA DE LA ACCESIBILIDAD EN EL TEMA PROPUESTO.



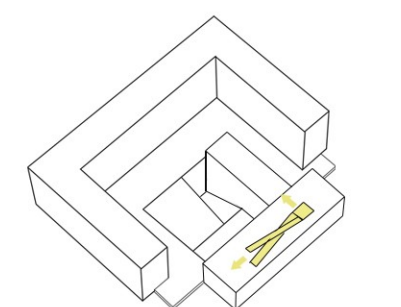
INTERVENCION DE DIFERENTES ACTORES. INTRODUCCION DE CONCEPTO DEL PLANO OBLICUO. SE BUSCA TRAMITAR LOS LIMITES DE LO PUBLICO Y LO PRIVADO NO A TRAVES DE BARRERAS FISICAS, SINO A TRAVES DE LA ARTICULACION DEL ESPACIO.



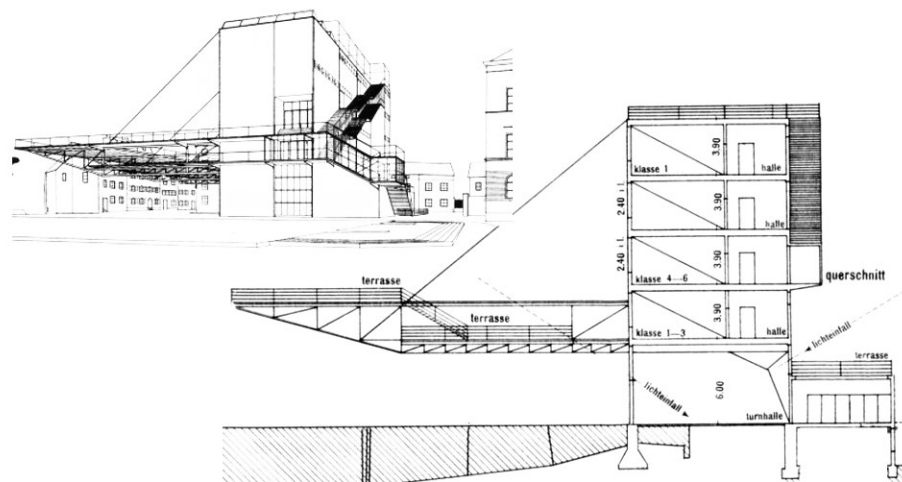
SE DISTINGUEN DOS GRANDES PAQUETES: UNO ESTATICO (AULICO, LUGAR DE LO INDIVIDUAL); OTRO DINAMICO (POLIVALENTE, LUGAR DE LO GRUPAL). EL PAQUETE POLIVALENTE AVANZA SOBRE EL CORAZON DE MANZANA, INDEPENDIZANDOLO DE CIERTA MANERA, LOGRANDO SER ALIMENTADO POR UN LADO DEL CIRCUITO ESCOLAR Y POR EL OTRO DEL CIRCUITO SOCIAL.



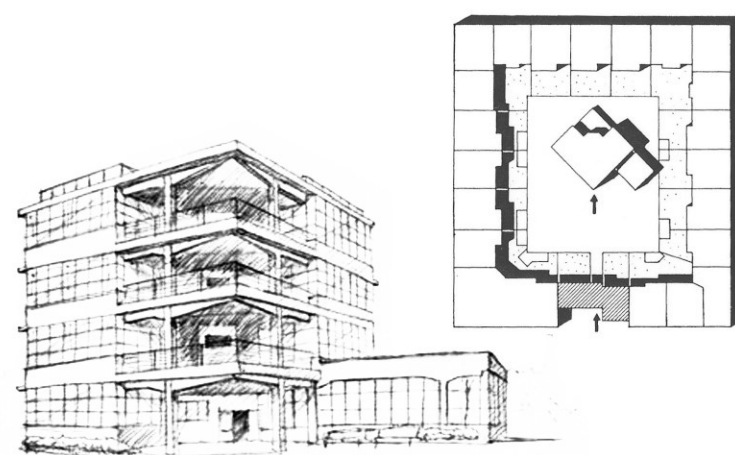
MOVIMIENTO VERTICAL DE USO MASIVO. DESARROLLO EN EL SENTIDO LARGO DE LA TIRA. ACTUAN A TRAVES DE MEDIOS NIVELES, LOGRANDO RECORRIDOS CORTOS Y EQUIDISTANCIA ENTRE ESPACIOS ESTATICOS (AULAS) Y ESPACIOS DINAMICOS (POLIVALENTE/EXPANCIÓN)



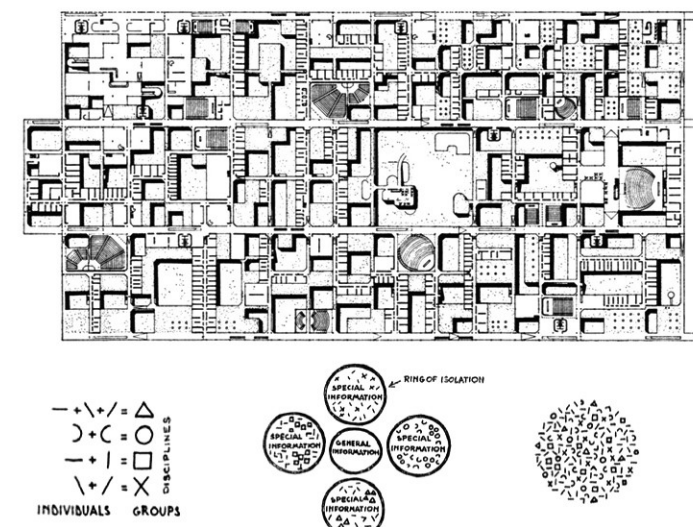
REFERENTES



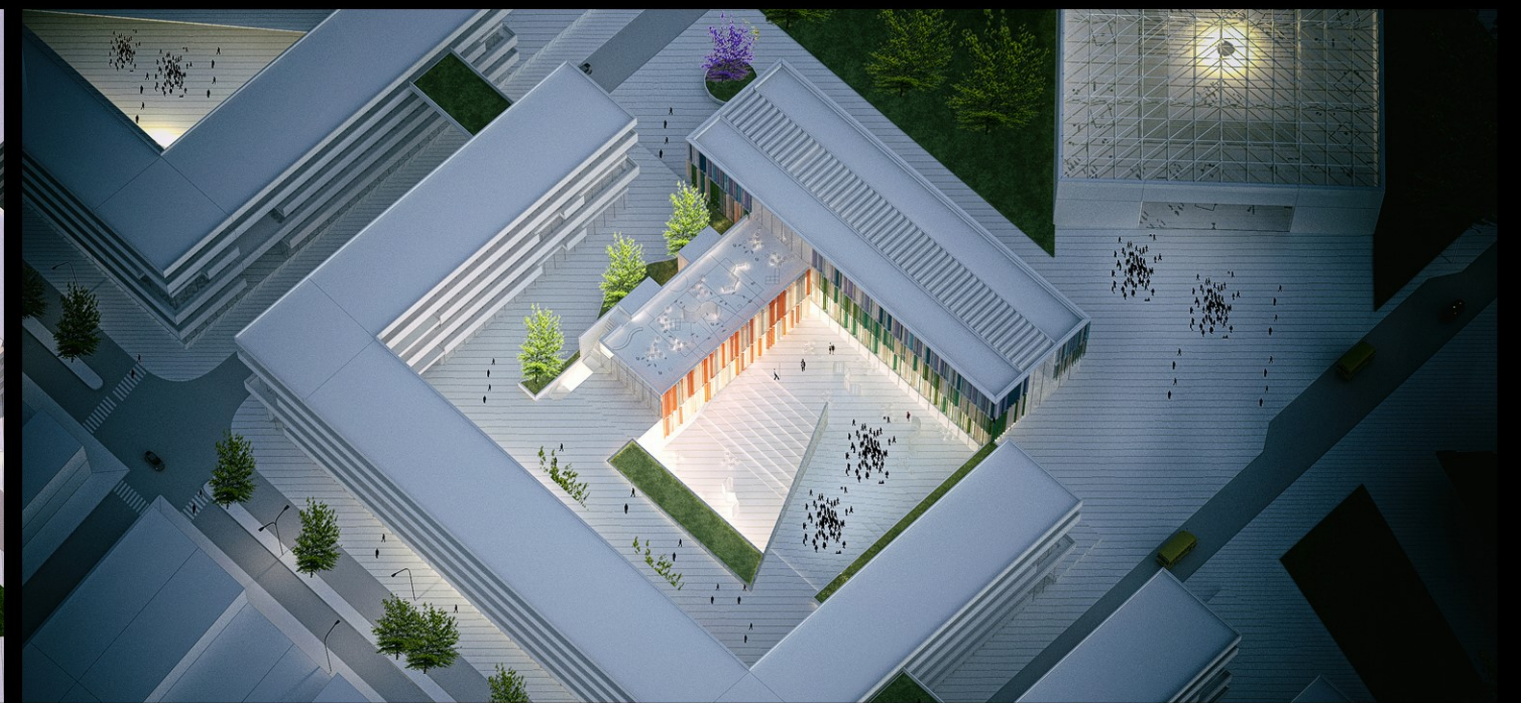
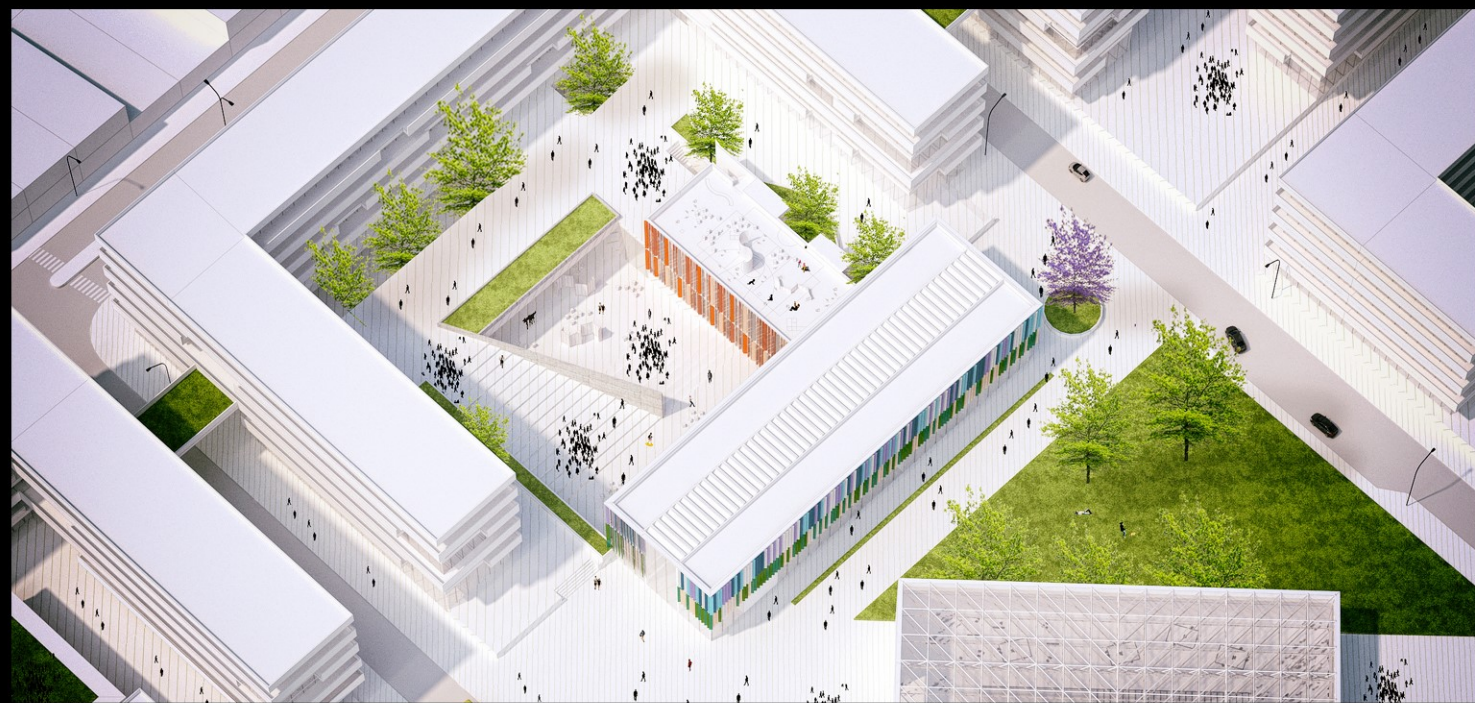
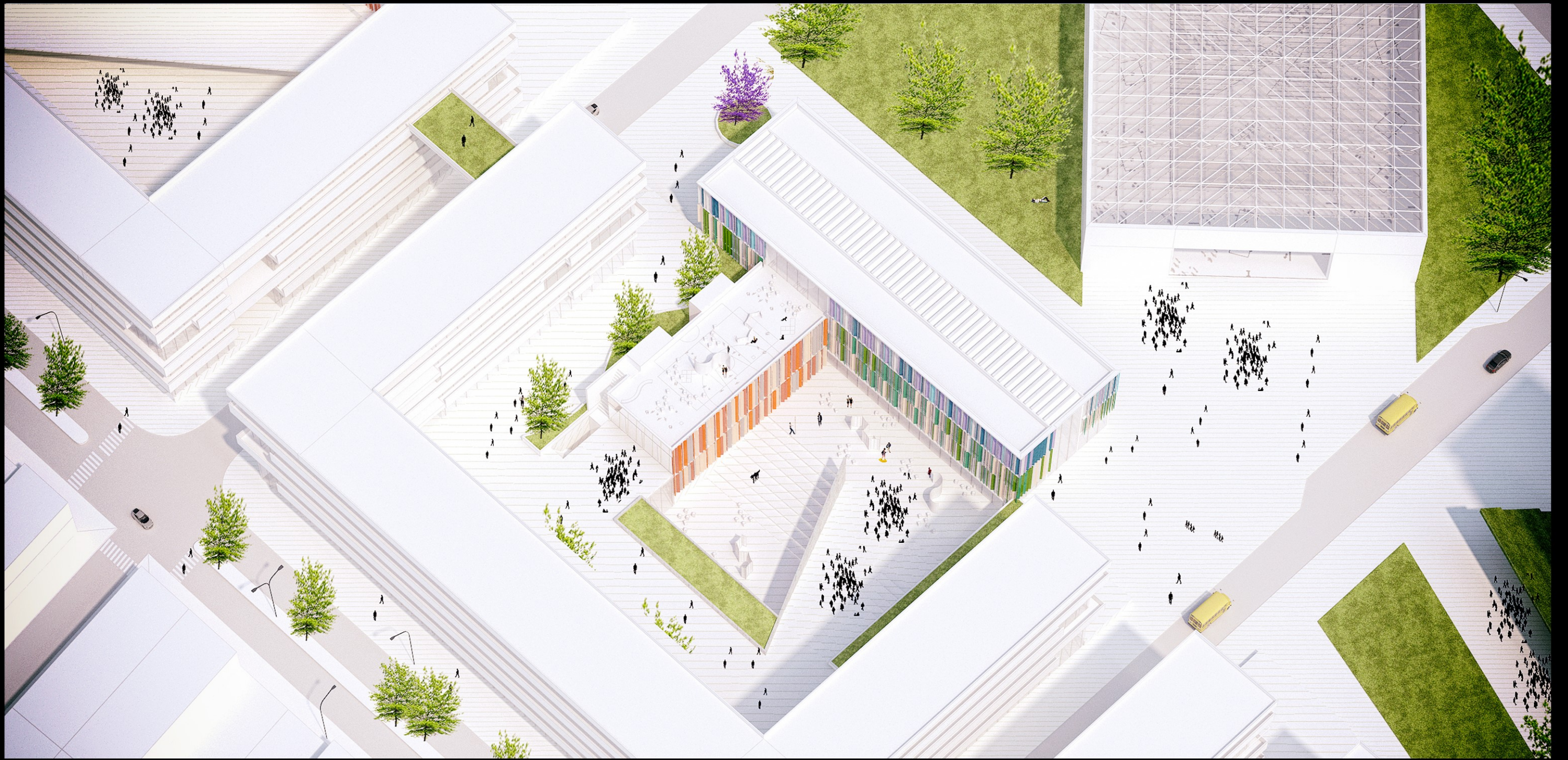
PETERSCHULE (1926). HANNES MEYER

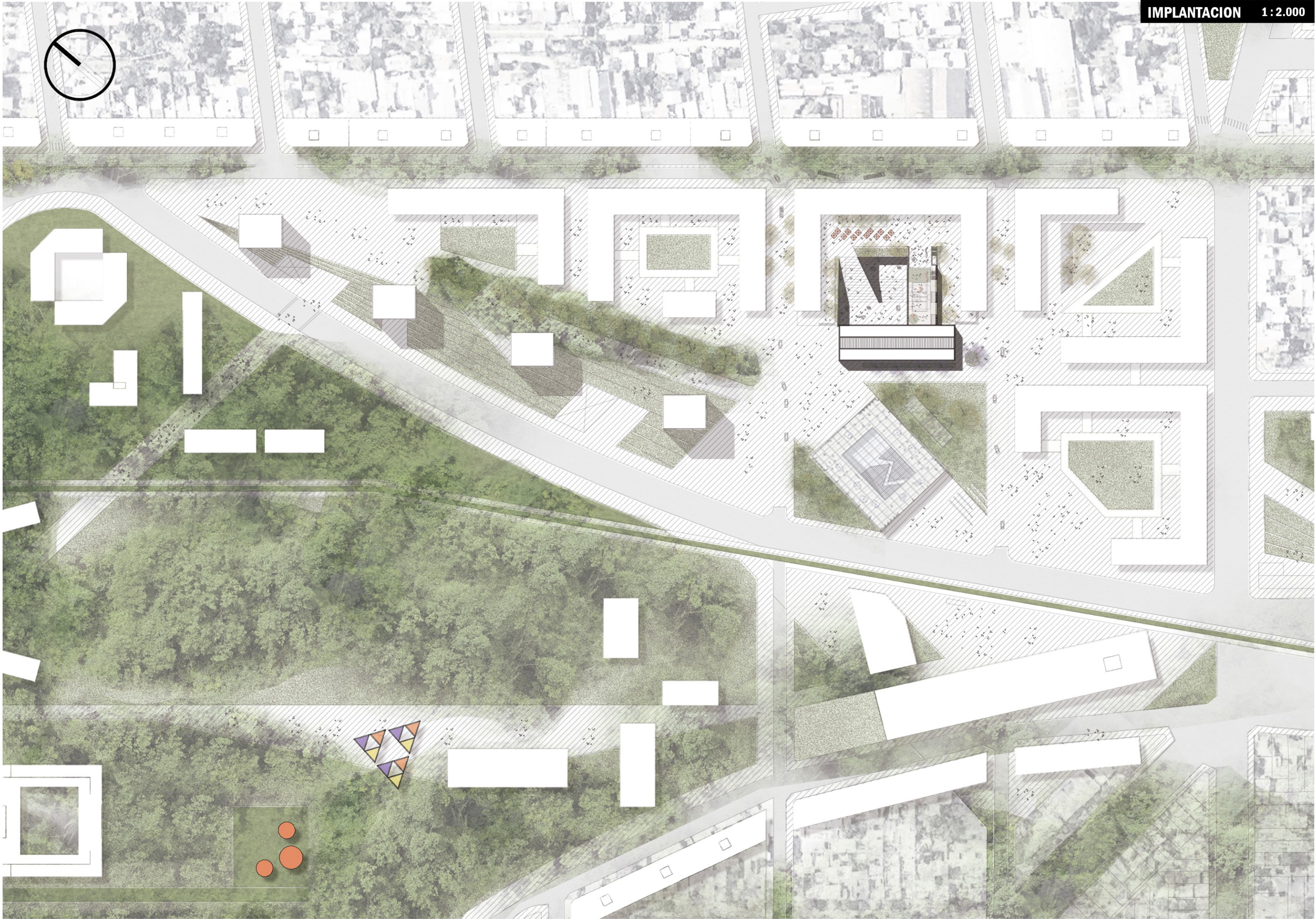


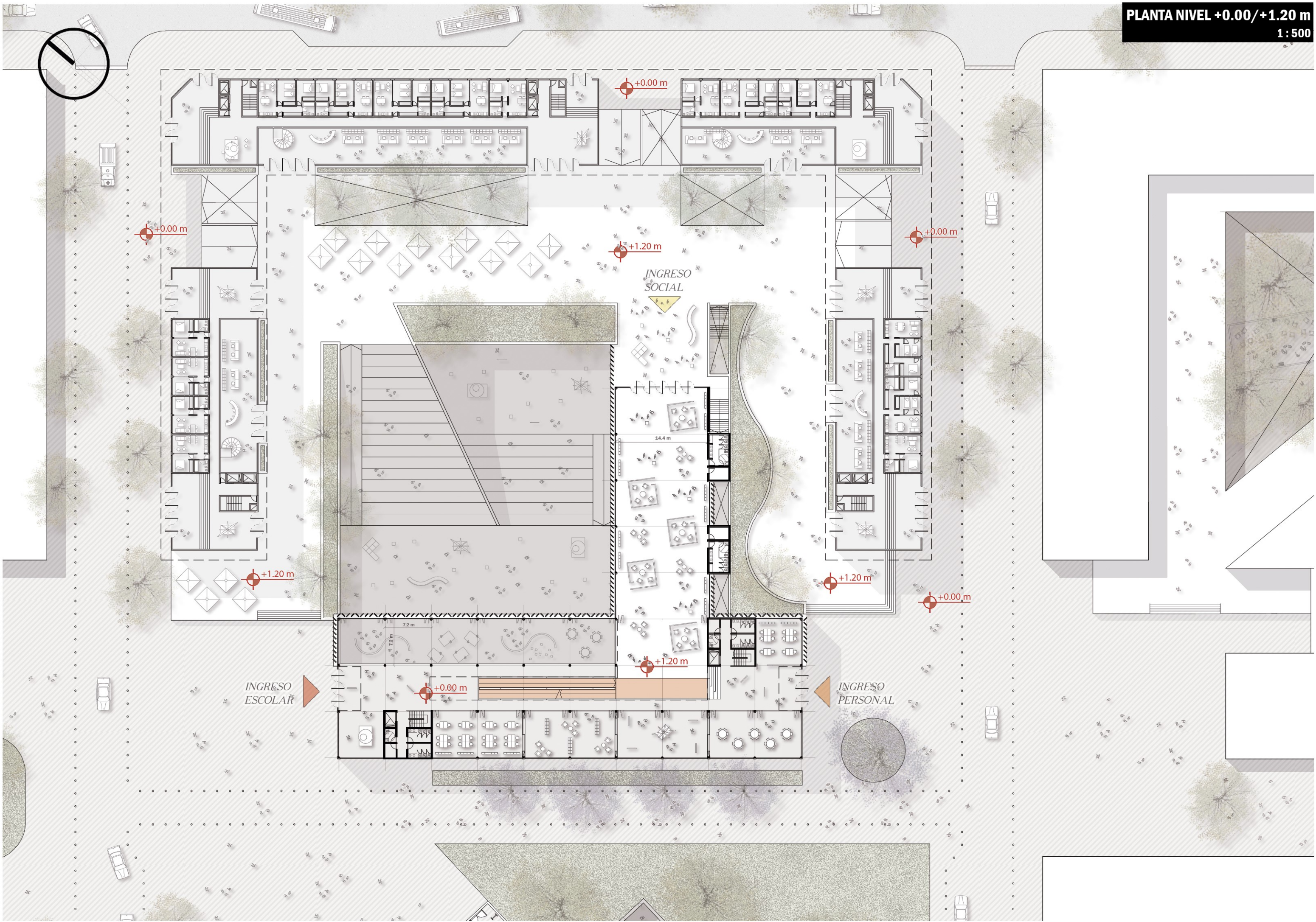
ESCUELA AL AIRE LIBRE (1927). JOHANNES DUICKER

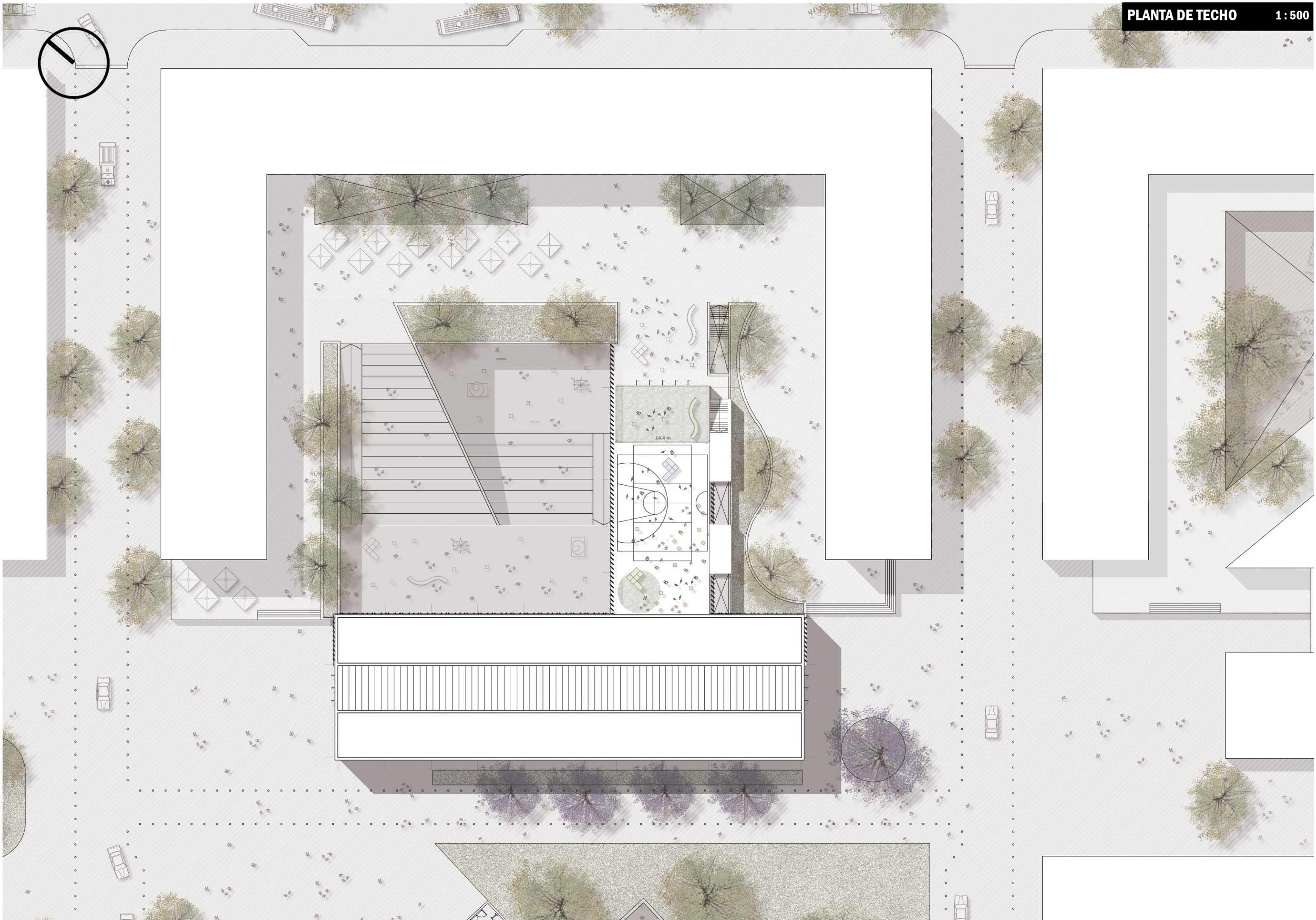


ESCUELA LIBRE DE BERLIN (1960). G. CANDILIS, A. JOSIC, S. WOODS

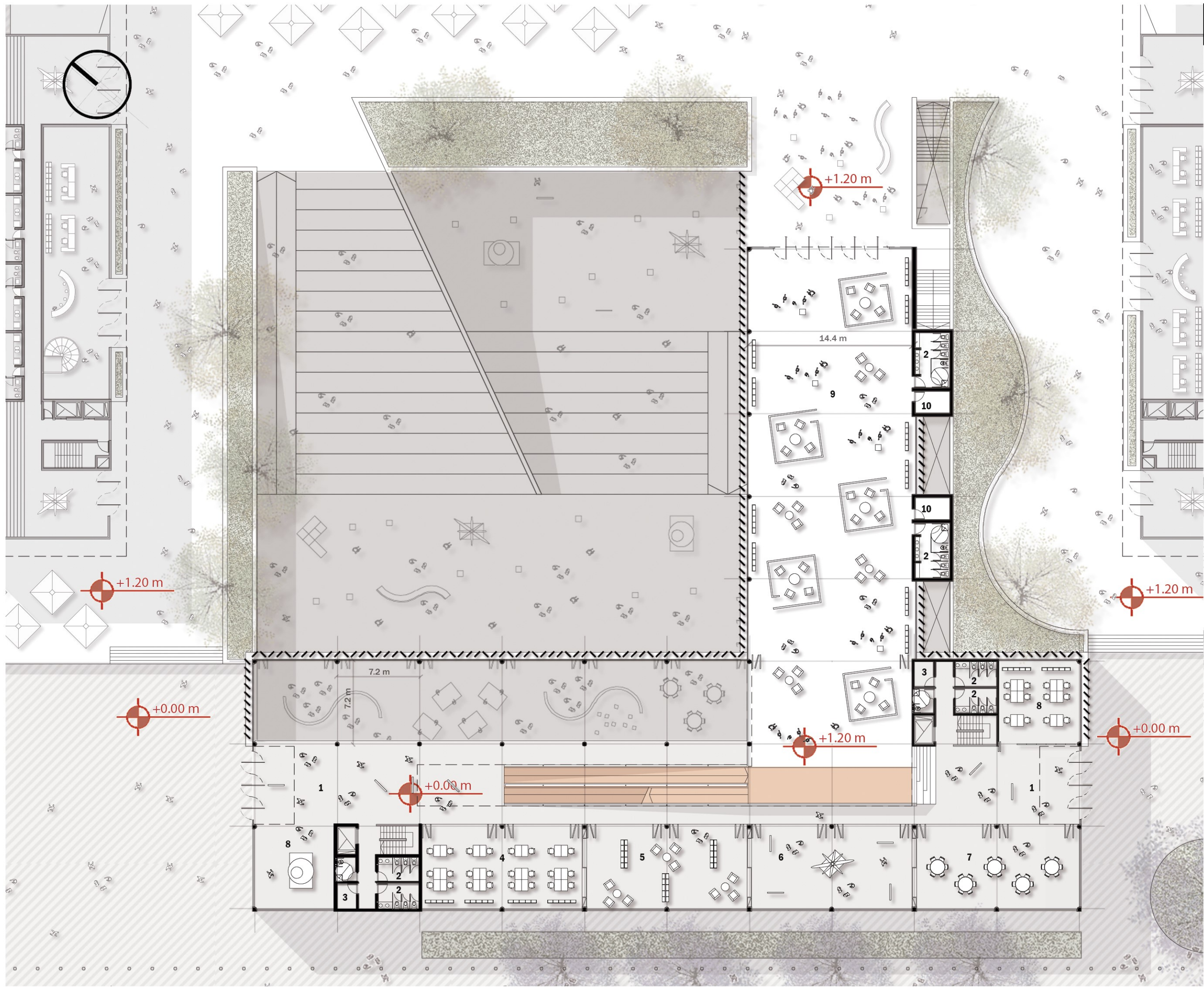


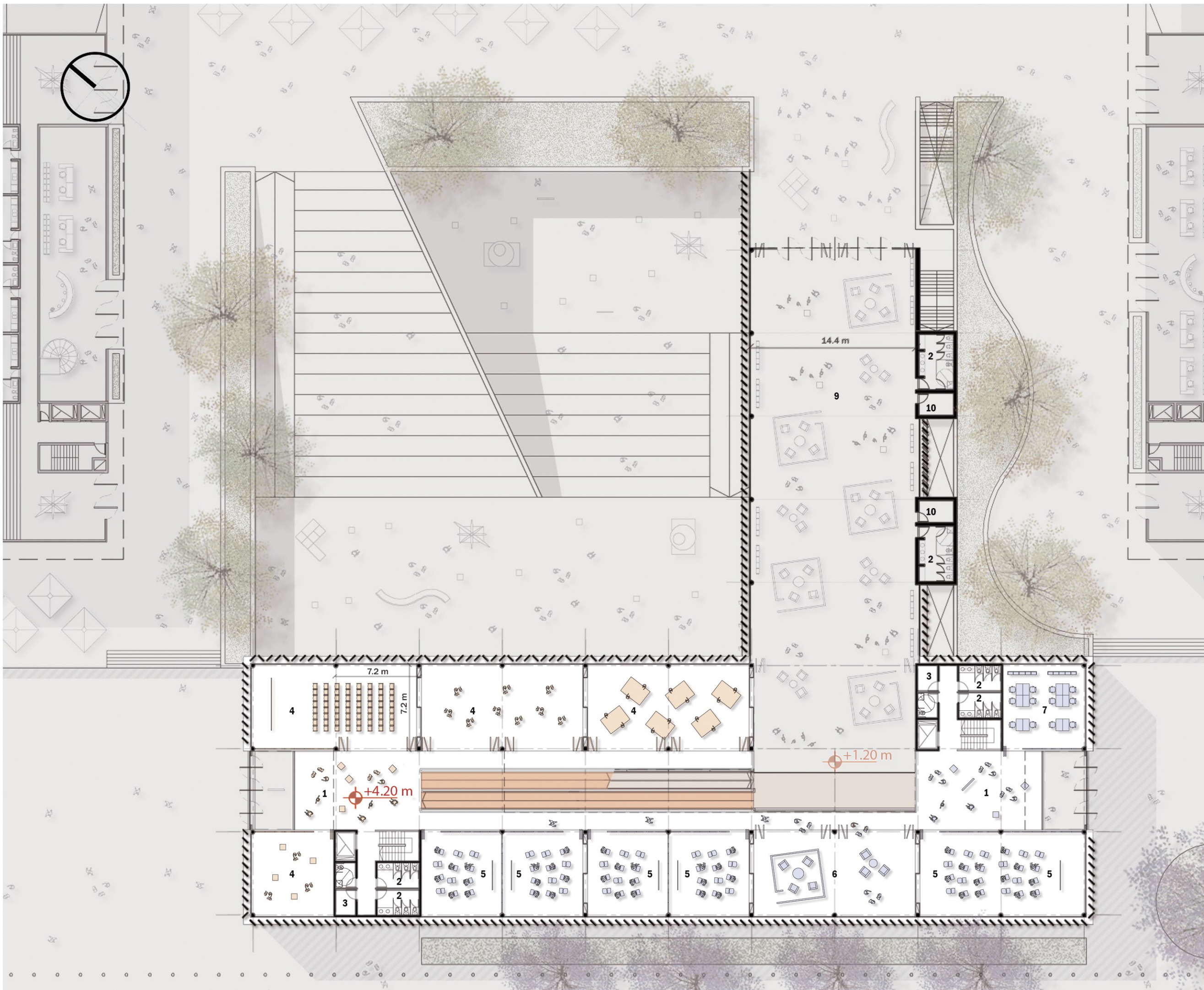






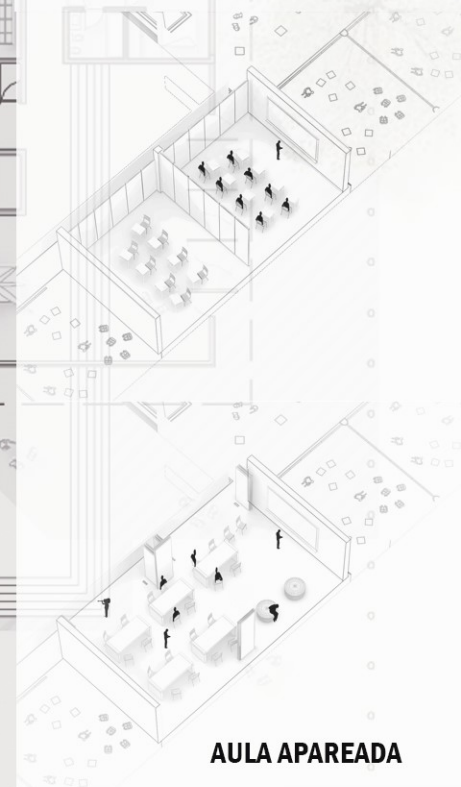
- 1 - HALL
- 2 - SANITARIOS
- 3 - OFFICE
- 4 - ADMINISTRACION
- 5 - BIBLIOTECA
- 6 - SALA DE EXPOSICION
- 7 - BAR
- 8 - RECEPCION
- 9 - SUM MULTIPROGRAMATICO
- 10- DEPOSITO



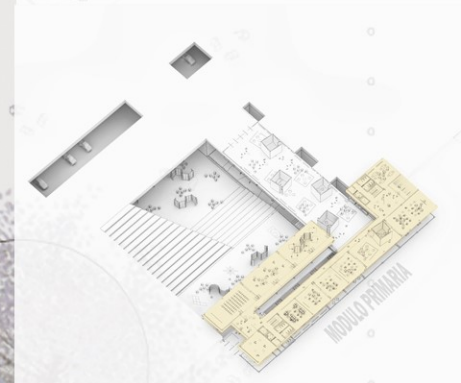


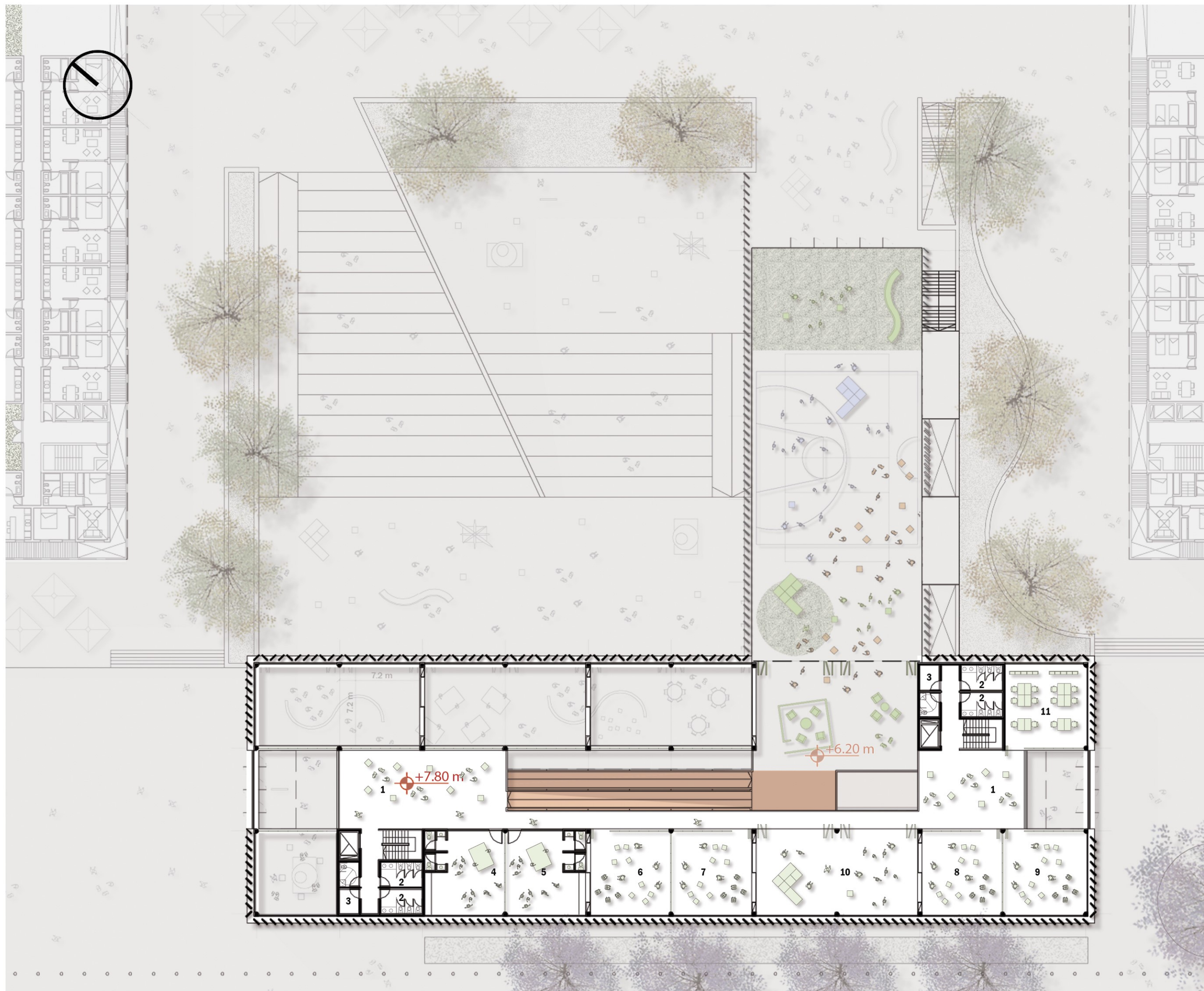
- 1 - ESPACIO COMUN
- 2 - SANITARIOS
- 3 - OFFICE
- 4 - TALLER
- 5 - AULA
- 6 - SUM
- 7 - BAR
- 8 - SALA DE PROFESORES

AULA INDIVIDUAL

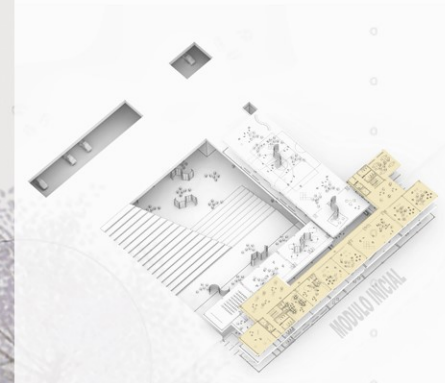


AULA APAREADA

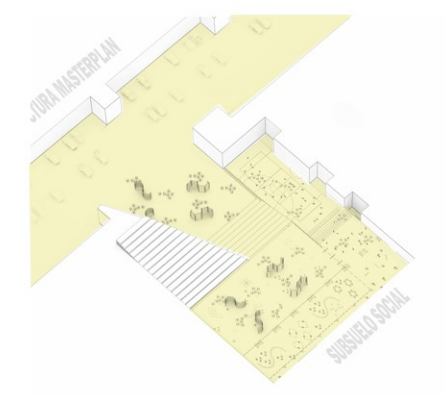




- 1 - ESPACIO COMUN
- 2 - SANITARIOS
- 3 - OFFICE
- 4 - SALA 2 AÑOS
- 5 - SALA 3 AÑOS
- 6 - SALA 4 AÑOS
- 7 - SALA 5 AÑOS
- 8 - SALA DEAMBULADORES
- 9 - SALA LACTANTES
- 10 - SALA DE EXPRESION COORPORAL
- 11 - SALA DE PROFESORES



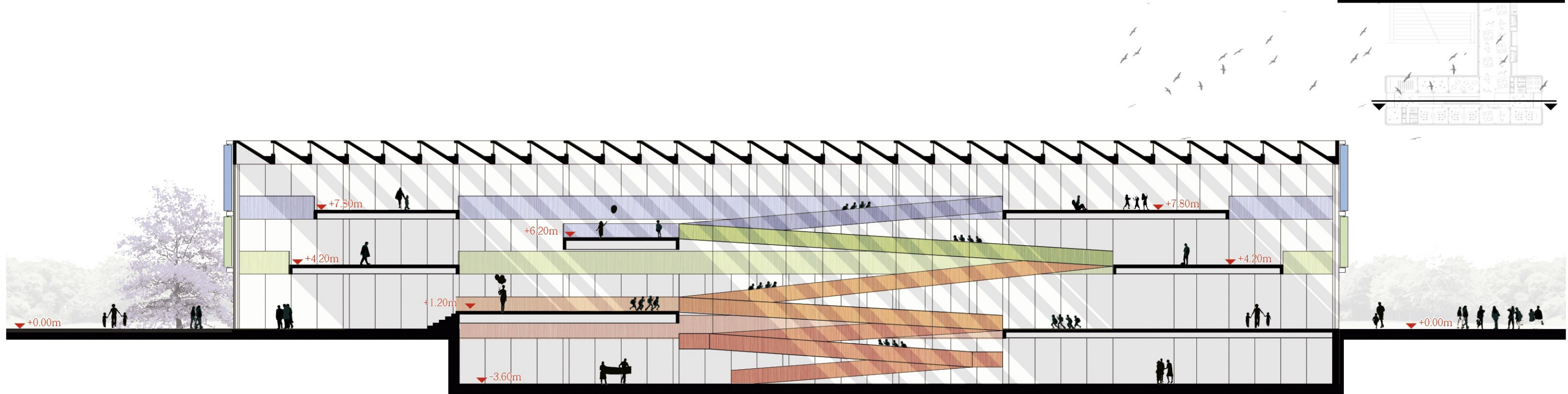
- 1 - ESPACIO COMUN
- 2 - SANITARIOS
- 3 - OFFICE
- 4 - TALLERES MULTIPROPOSITO
- 5 - SUM DEPORTIVO
- 6 - SALA DE MAQUINAS
- 7 - ARCHIVO
- 8 - DEPOSITO
- 9 - SUBSUELO COMUNITARIO



VISTA LONGITUDINAL 1:250



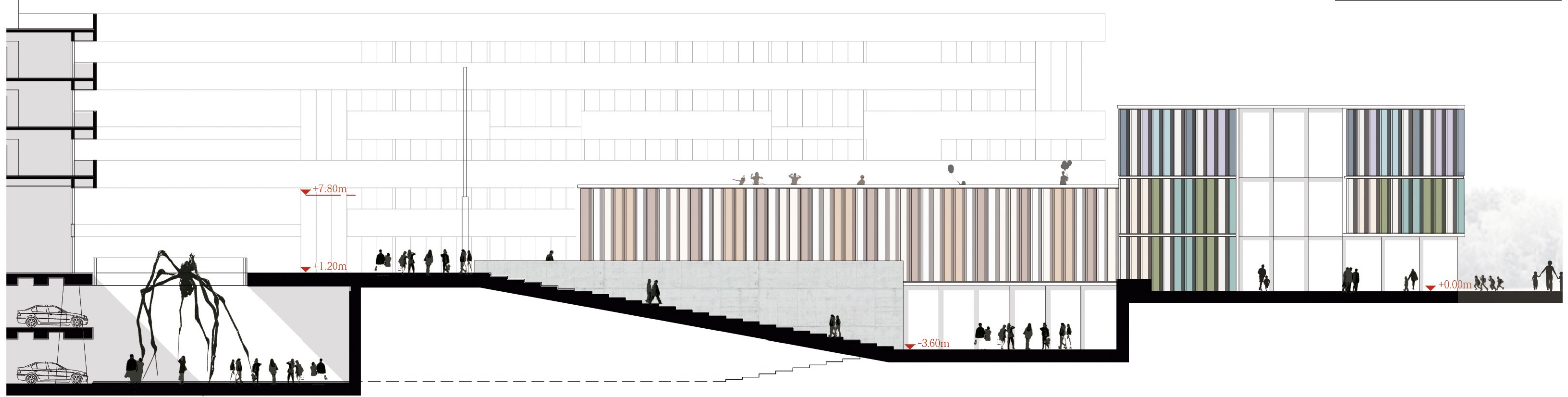
CORTE LONGITUDINAL 1:250



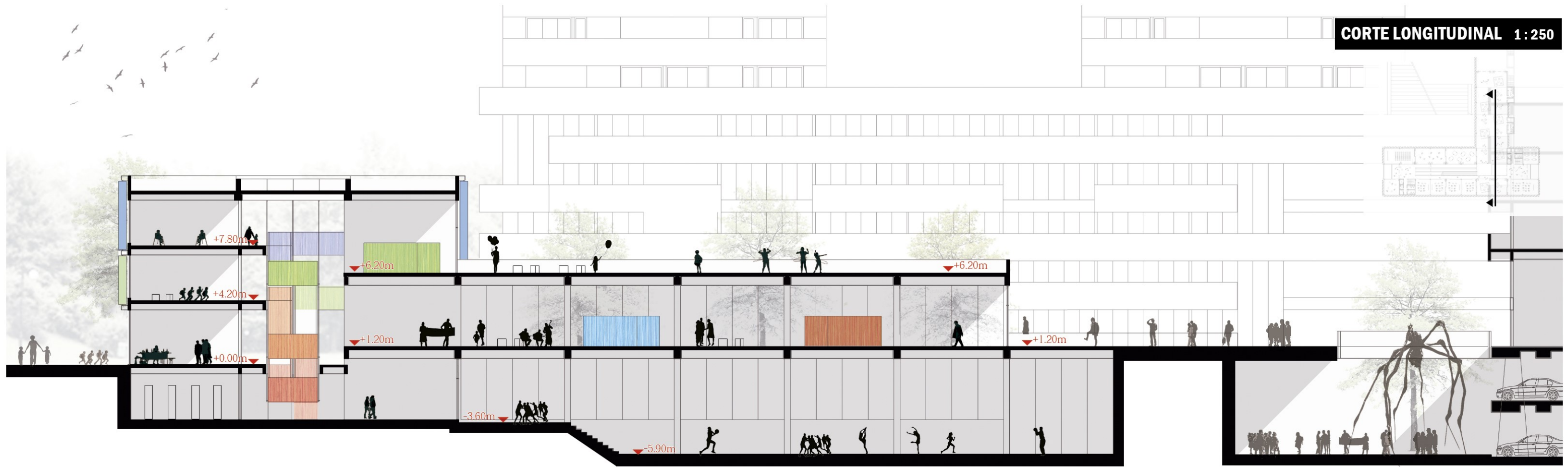
CORTE LONGITUDINAL 1:250



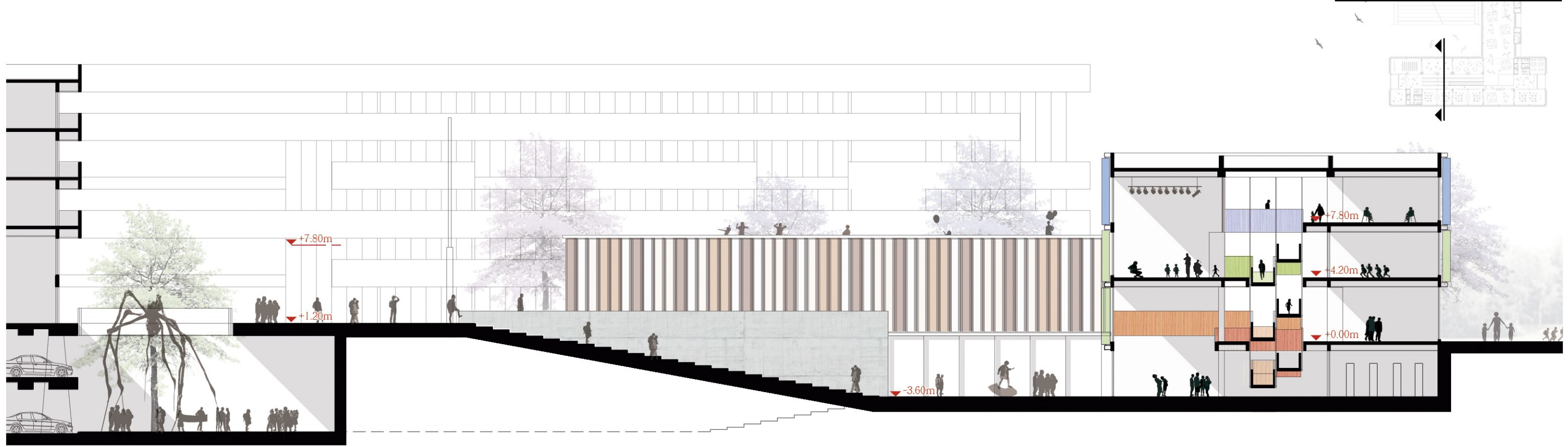
VISTA TRANSVERSAL 1:250



CORTE LONGITUDINAL 1:250



VISTA TRANSVERSAL 1:250





CORAZON DE MANZANA



PERSPECTIVA PEATONAL

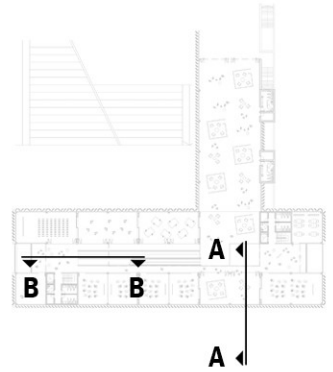
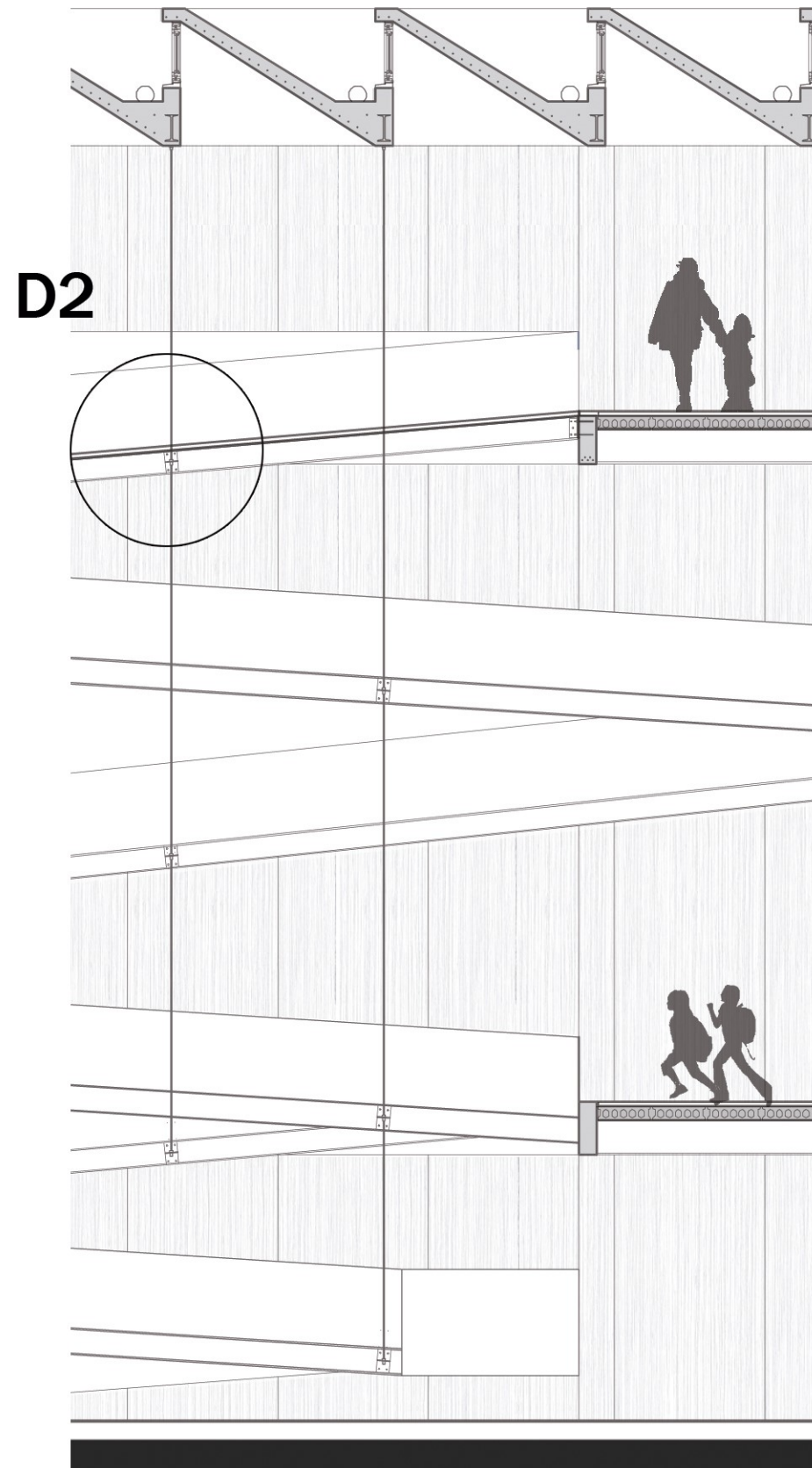


VACIO CENTRAL / PATIO

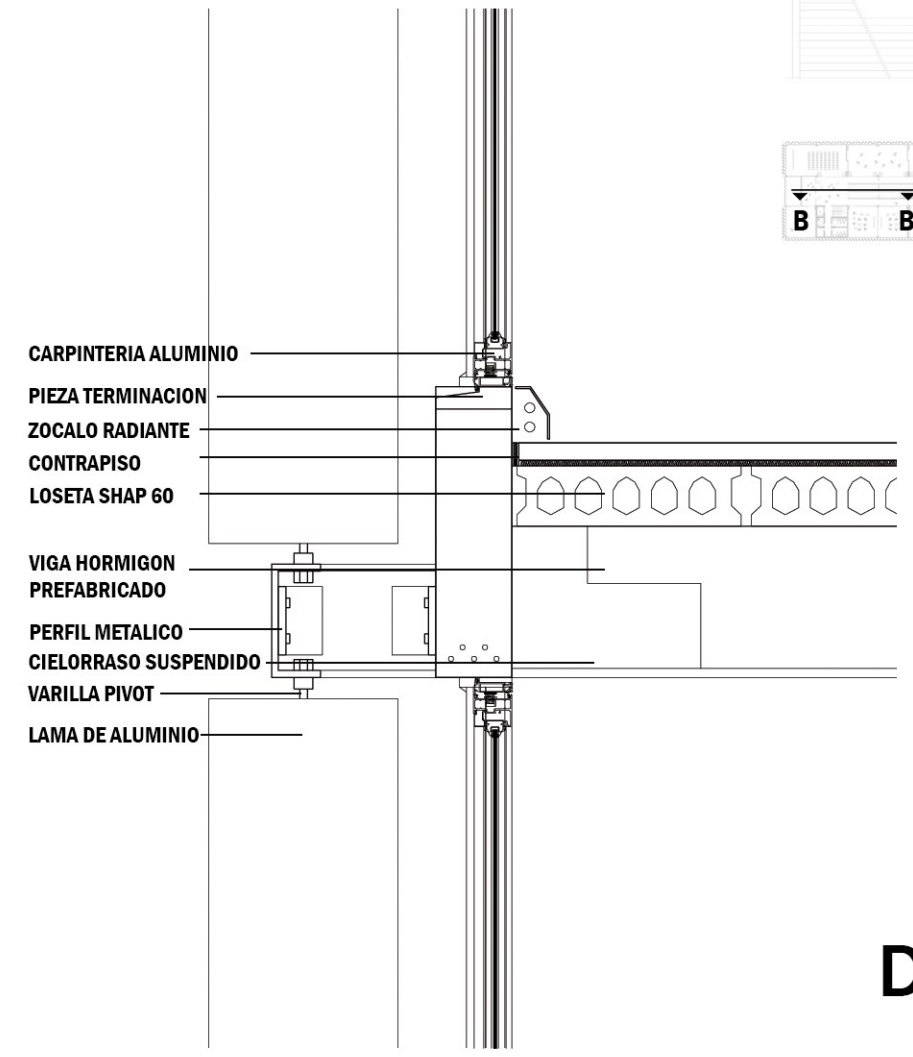
CORTE CRITICO A-A



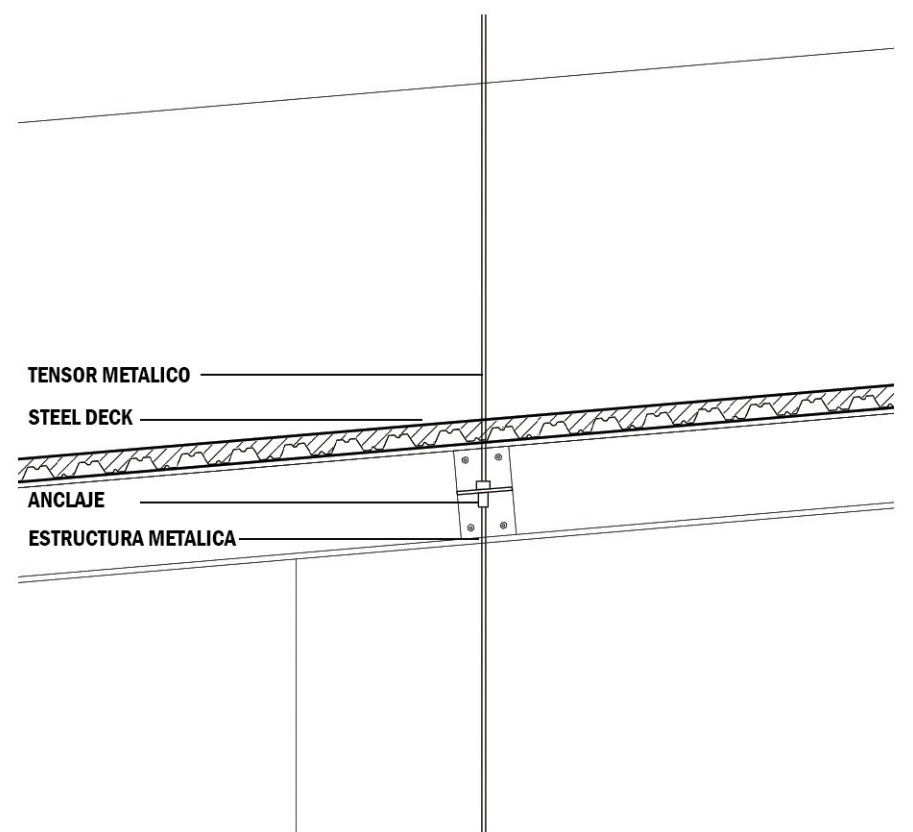
CORTE CRITICO B-B



- CARPINTERIA ALUMINIO
- PIEZA TERMINACION
- ZOCALO RADIANTE
- CONTRAPISO
- LOSETA SHAP 60
- VIGA HORMIGON PREFABRICADO
- PERFIL METALICO
- CIELORRASO SUSPENDIDO
- VARILLA PIVOT
- LAMA DE ALUMINIO



D1



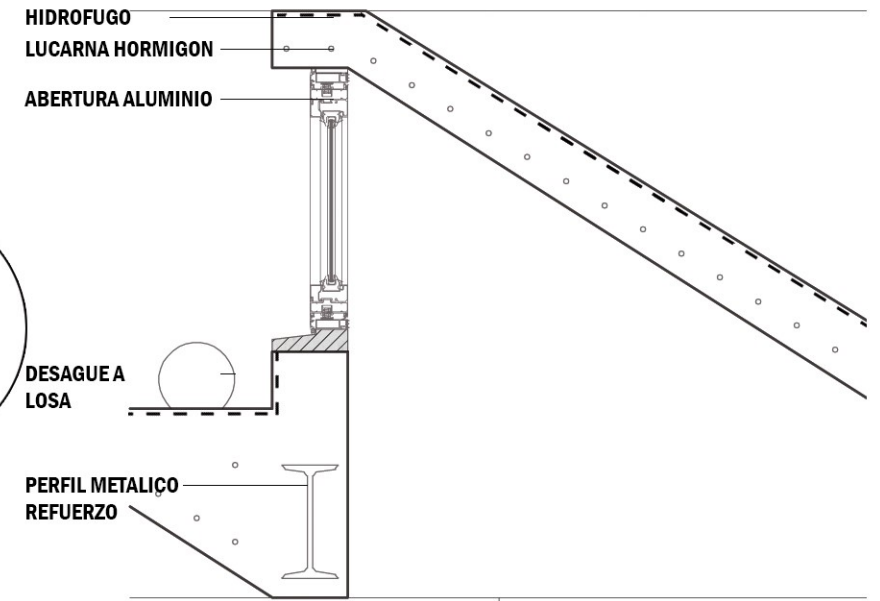
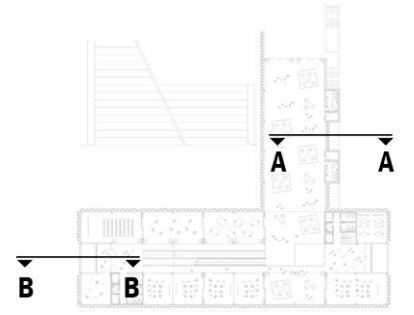
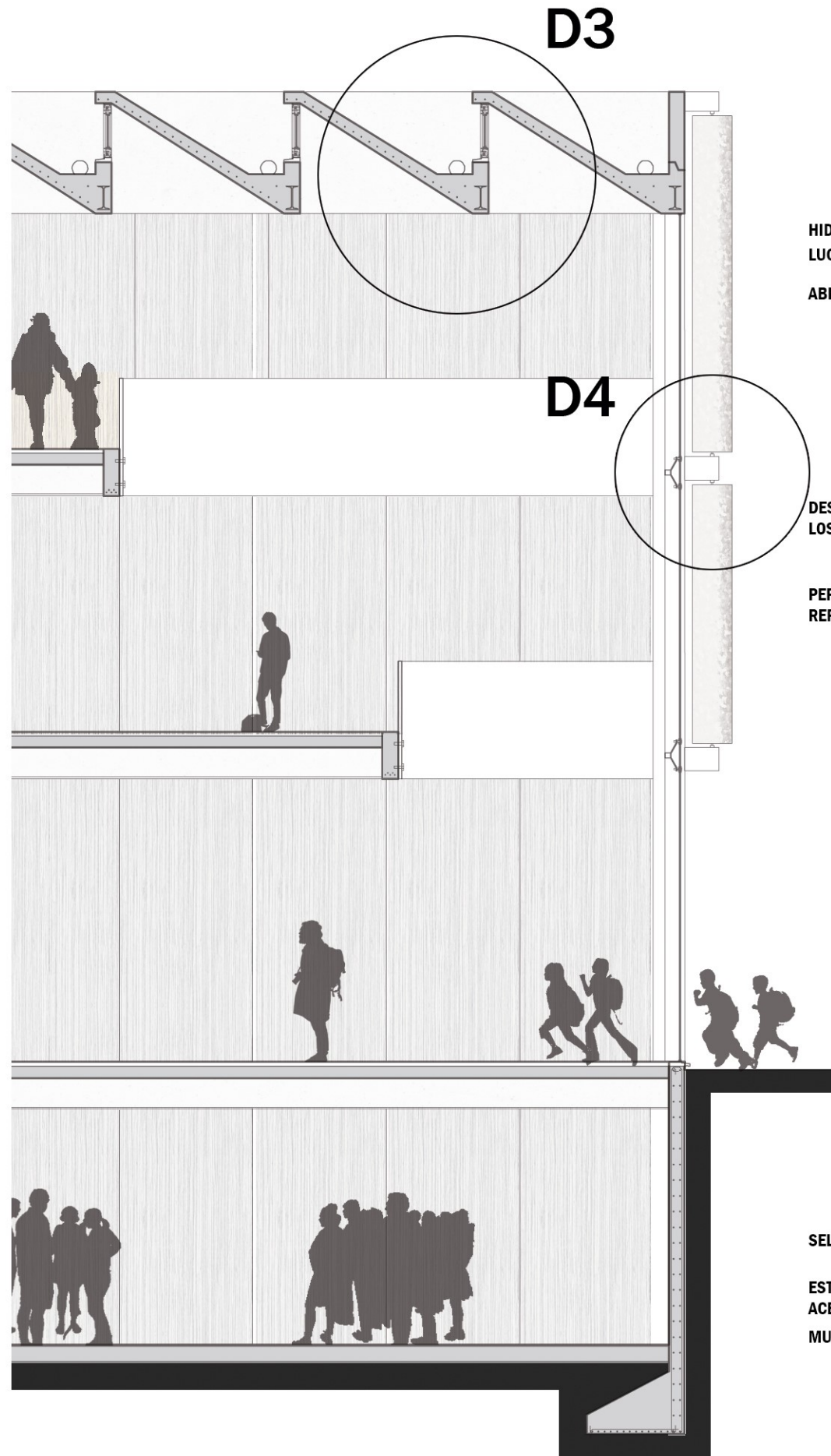
- TENSOR METALICO
- STEEL DECK
- ANCLAJE
- ESTRUCTURA METALICA

D2

CORTE CRITICO A-A



CORTE CRITICO B-B



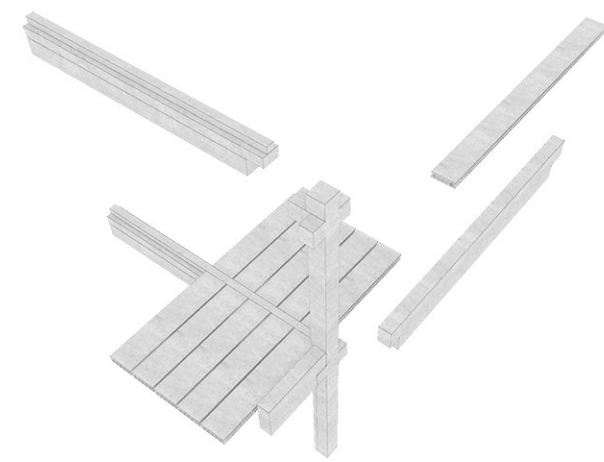
D3

- SELLADOR DE SILICONA
- ESTRUCTURA DE ACERO
- MURO CORTINA ARAÑA

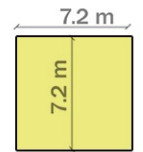
D4

ESTRUCTURA

DESDE EL ASPECTO ESTRUCTURAL SE OPTA POR UN SISTEMA PORTICADO DE HORMIGON PREFABRICADO, COMPUESTO POR PILARES CONTINUOS, VIGAS Y LOSETAS.



SE TOMA UN MODULO BASICO DE 7.2x7.2 m, FUNCIONAL AL PROGRAMA DE AULAS A DESARROLLAR.



SE UTILIZAN LOSETAS SHAP 60 EN TODO EL EDIFICIO. LAS SECCIONES DE LAS VIGAS PREFABRICADAS VARIAN DE ACUERDO A LAS LUCES A CUBRIR. EN EL SECTOR AULICO SE MANEJA UNA LUZ DE 7.2m, MIENTRAS QUE EN EL SECTOR DEL SUM SE TIENE UNA LUZ DE 14.4m. SE RECURRE A ELEMENTOS METALICOS DE CENTRADO, REGULARIZANDO CON MORTEROS DE NIVELACION. EN CASOS NECESARIOS RIGIDIZACION DE NUDOS GENERANDO CIERTO GRADO DE EMPOTRAMIENTO, HORMIGONANDO LA JUNTA Y SOLDANDO ARMADURAS.



LOSETAS

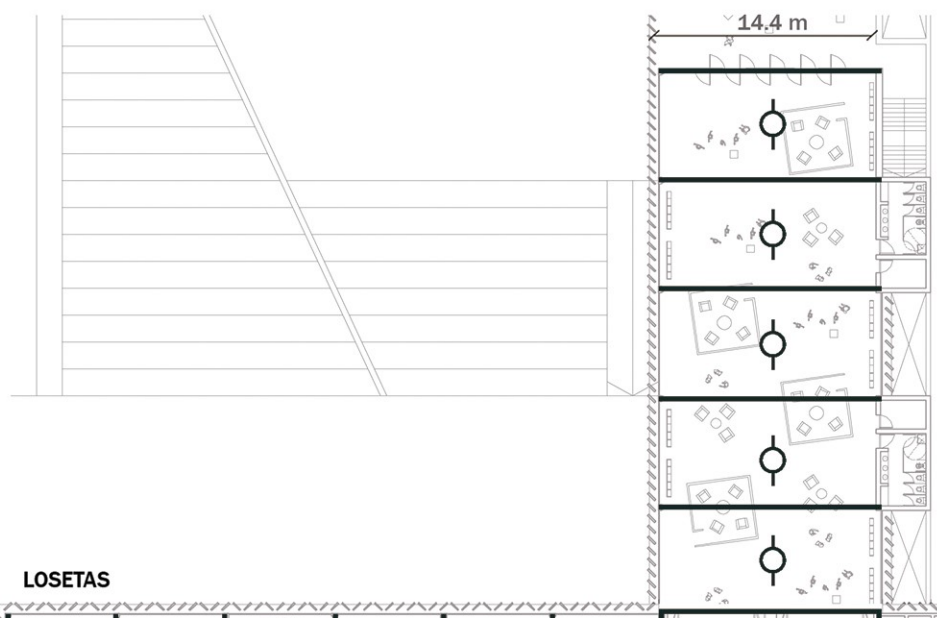
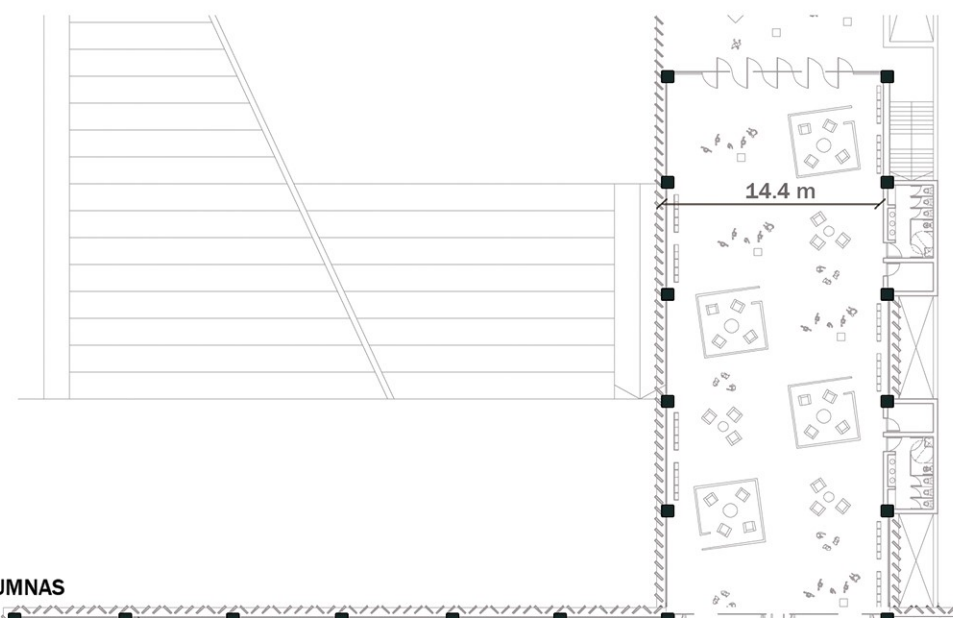
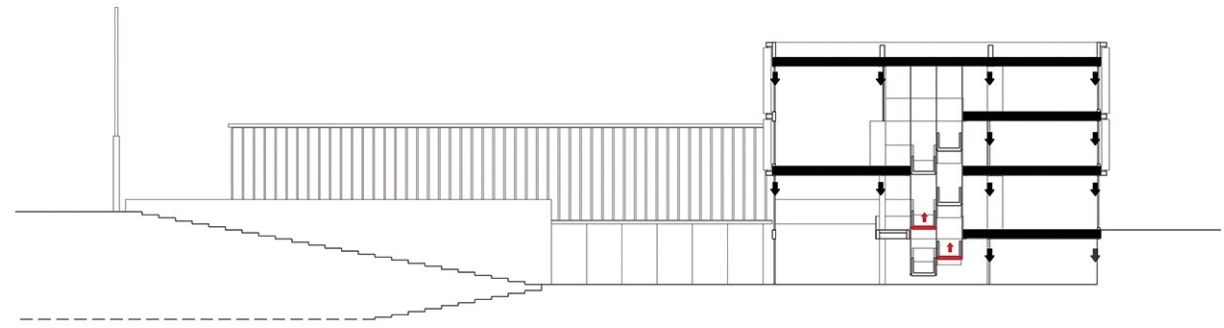
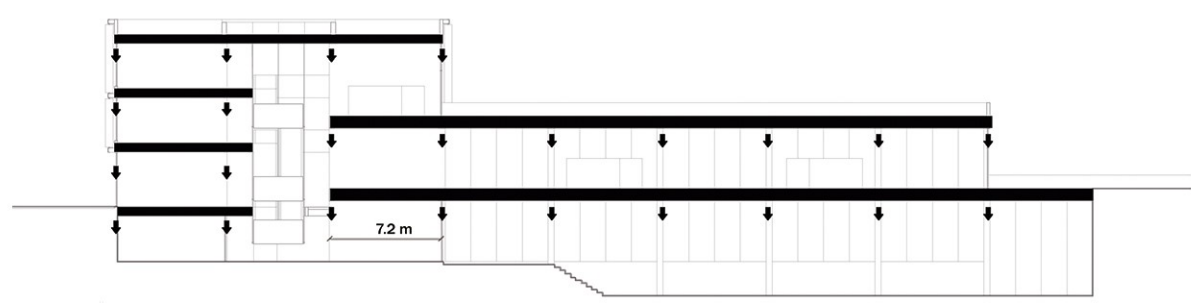
SUM



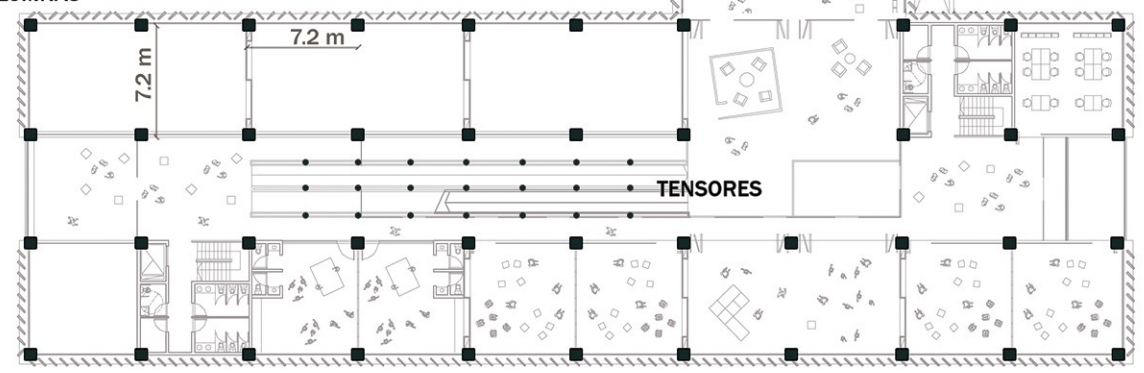
BORDE

AULA

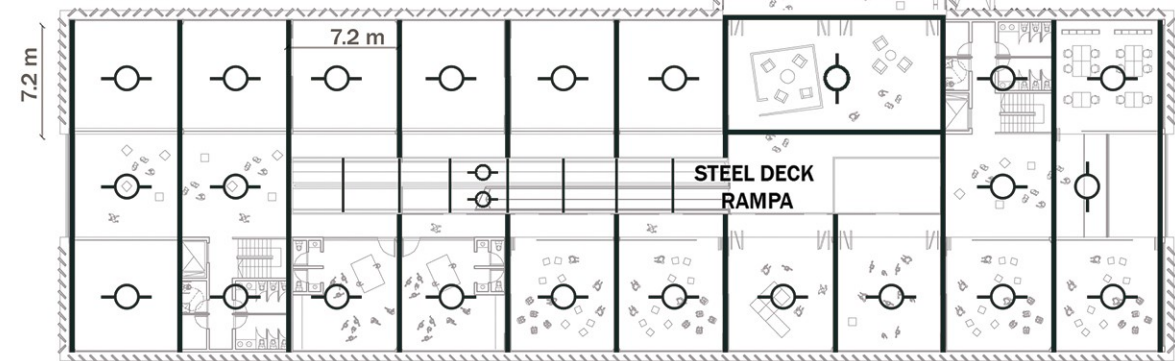
LA RAMPA SE COMPONE DE UNA ESTRUCTURA METALICA, APOYADA EN AMBOS EXTREMOS SIENDO AYUDADA EN CIERTOS PUNTOS LATERALES JUNTO A TENSORES METALICOS.



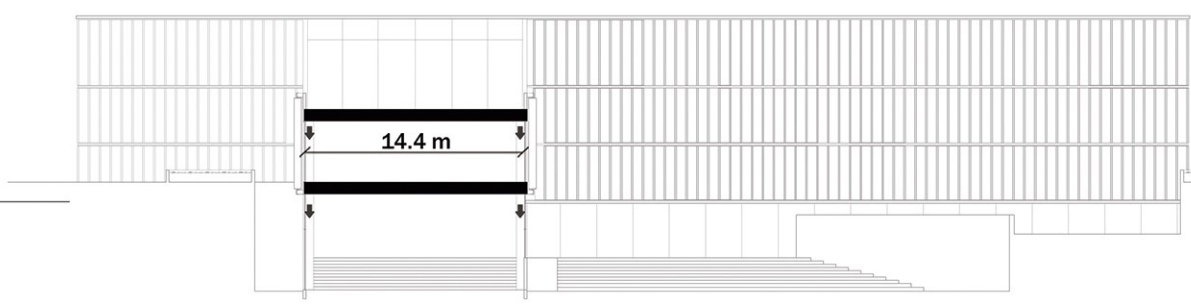
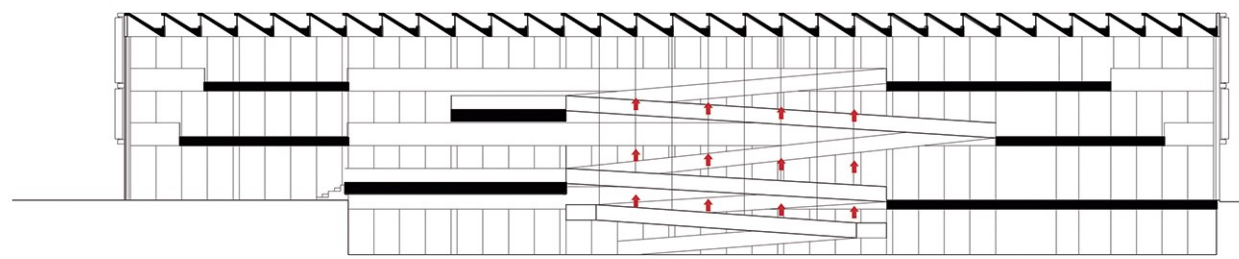
COLUMNAS



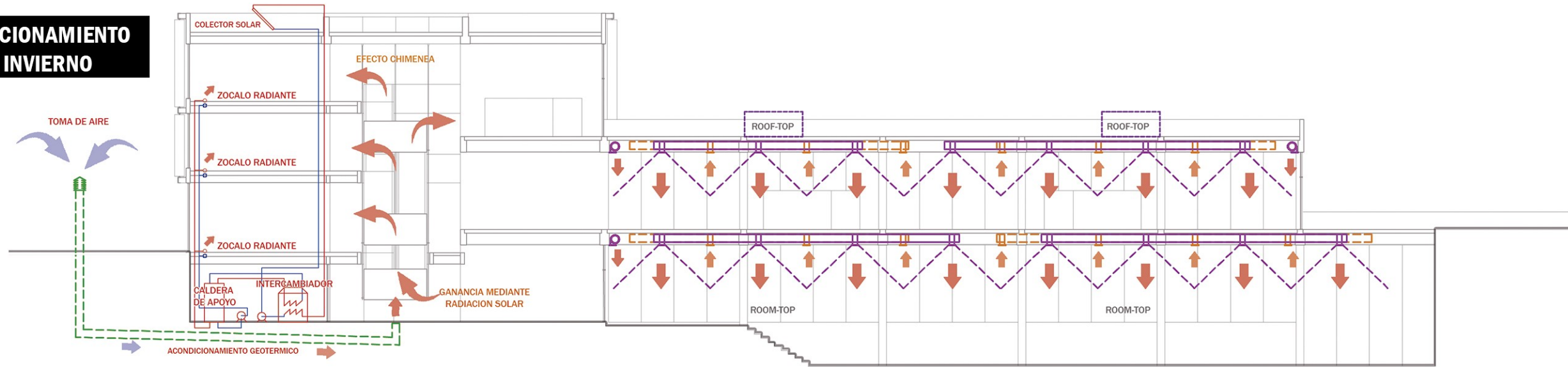
LOSETAS



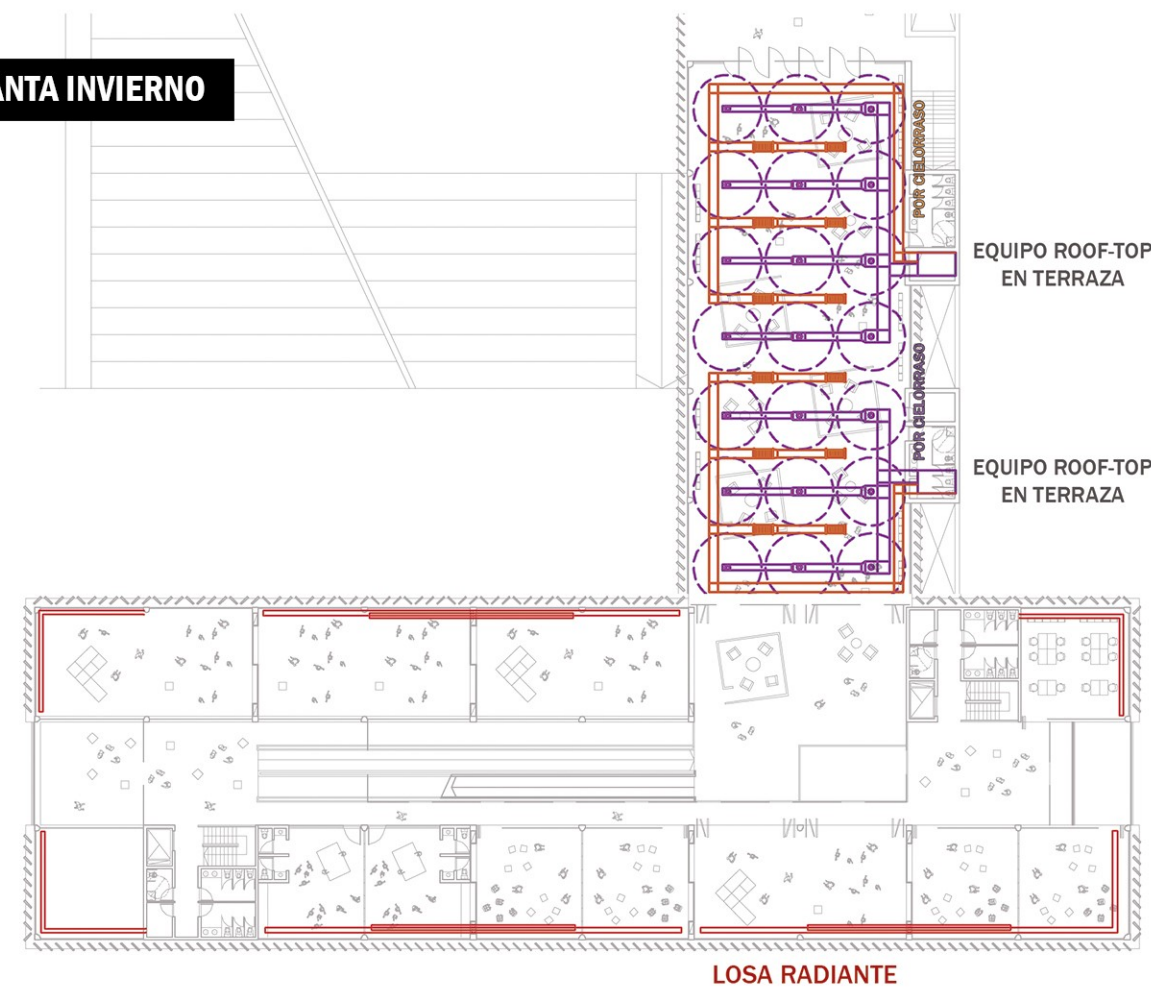
VIGAS DE APOYO



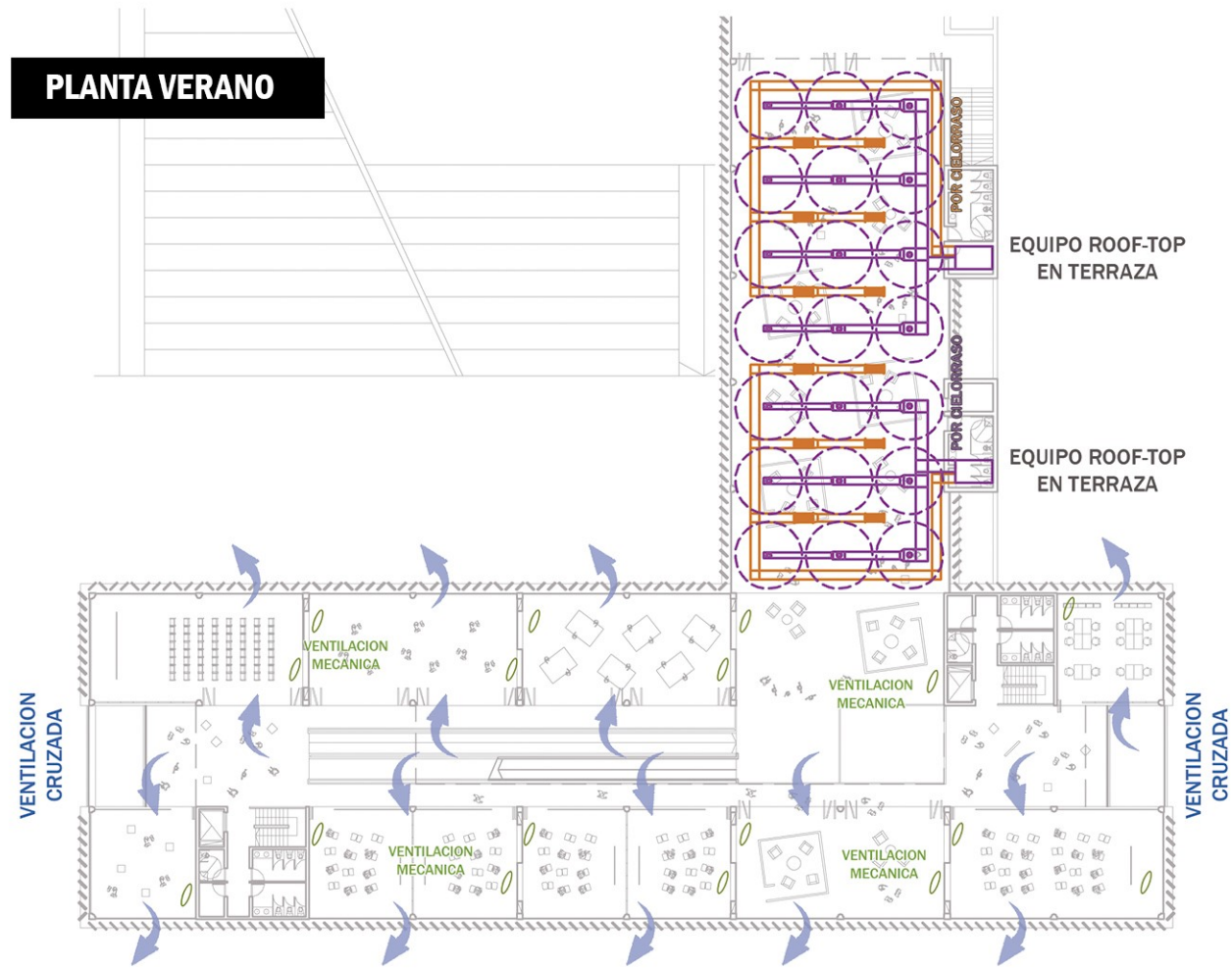
FUNCIONAMIENTO INVIERNO



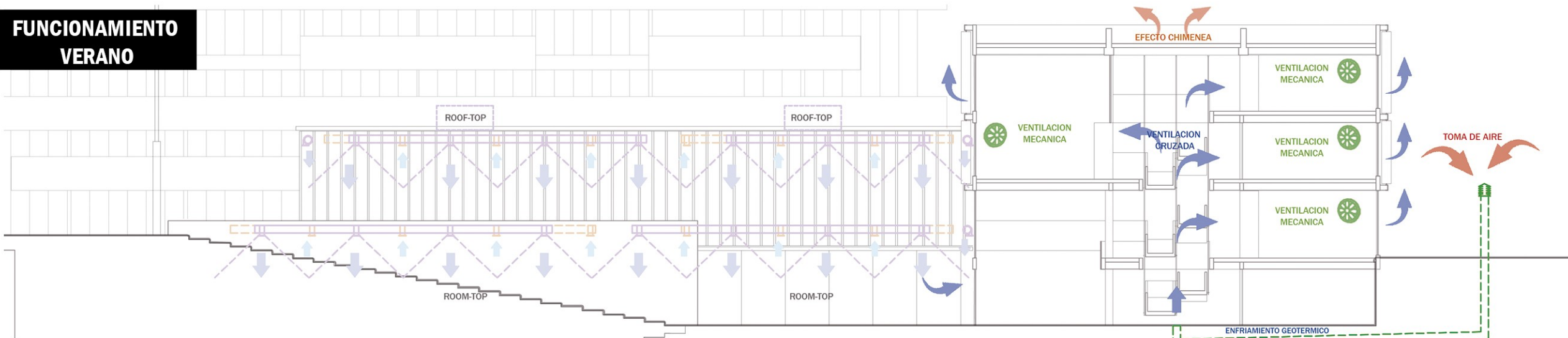
PLANTA INVIERNO



PLANTA VERANO

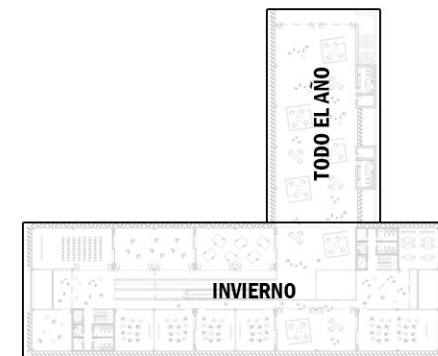


FUNCIONAMIENTO VERANO

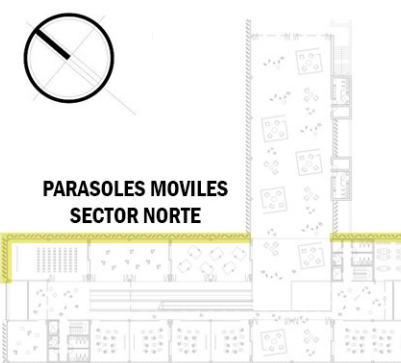


ACONDICIONAMIENTO TERMICO

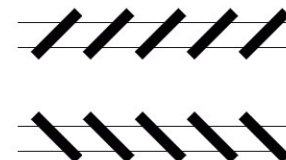
SE PROPONEN MULTIPLES SOLUCIONES PARA ARRIBAR A UNA PROPUESTA ENERGICAMENTE EFICIENTE, BUSCANDO UN ACONDICIONAMIENTO PASIVO REFORZADO POR MEDIOS MECANICOS CUANDO ASI SE NECESARIO.



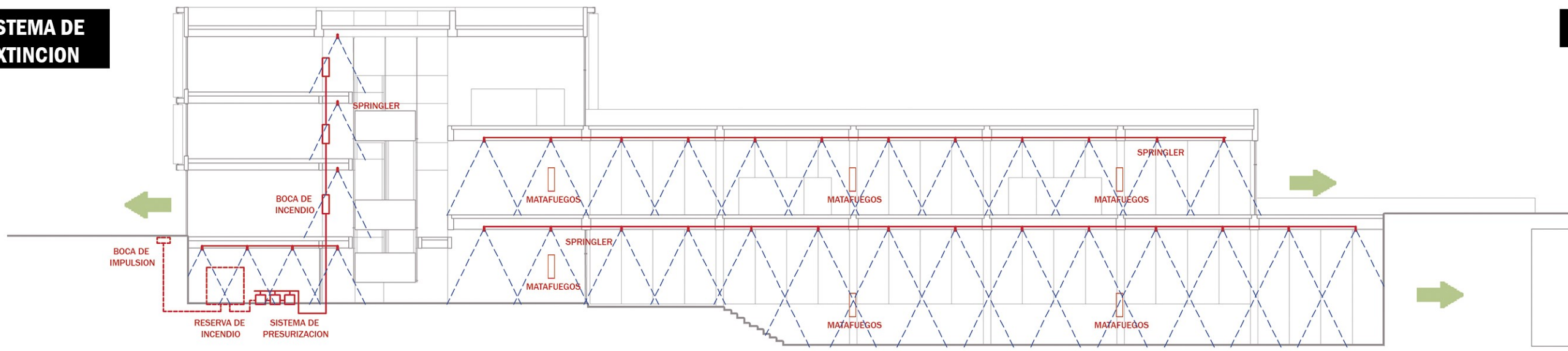
SE DISTINGUEN DOS PAQUETES. EL ALA ESCOLAR QUE VA A SER USADA PREDOMINANTEMENTE EN INVIERNO, Y EL ALA POLIVALENTE QUE VA A TENER USO INTENSIVO TODO EL AÑO. EN EL ALA POLIVALENTE SE COLOCAN EQUIPOS ROOM TOP EN EL SUM DEPORTIVO Y EQUIPOS ROOF TOP EN EL SUM. EN EL BLOQUE AULICO COMO RESPUESTA AL ACONDICIONAMIENTO DE INVIERNO SE PROPONE UNA GANANCIA SOLAR A TRAVEZ DE PARASOLES MOVILES AL SECTOR NORTE, ZOCALOS RADIANTES PRECALENTADOS EN TERMOTANQUES SOLARES (USO DIURNO AULAS), Y UN SISTEMA DE ACONDICIONAMIENTO GEOTERMICO QUE IMPULSA CALOR A TRAVES DE UN EFECTO CHIMENEA POR EL VACIO CENTRAL DEL EDIFICIO.



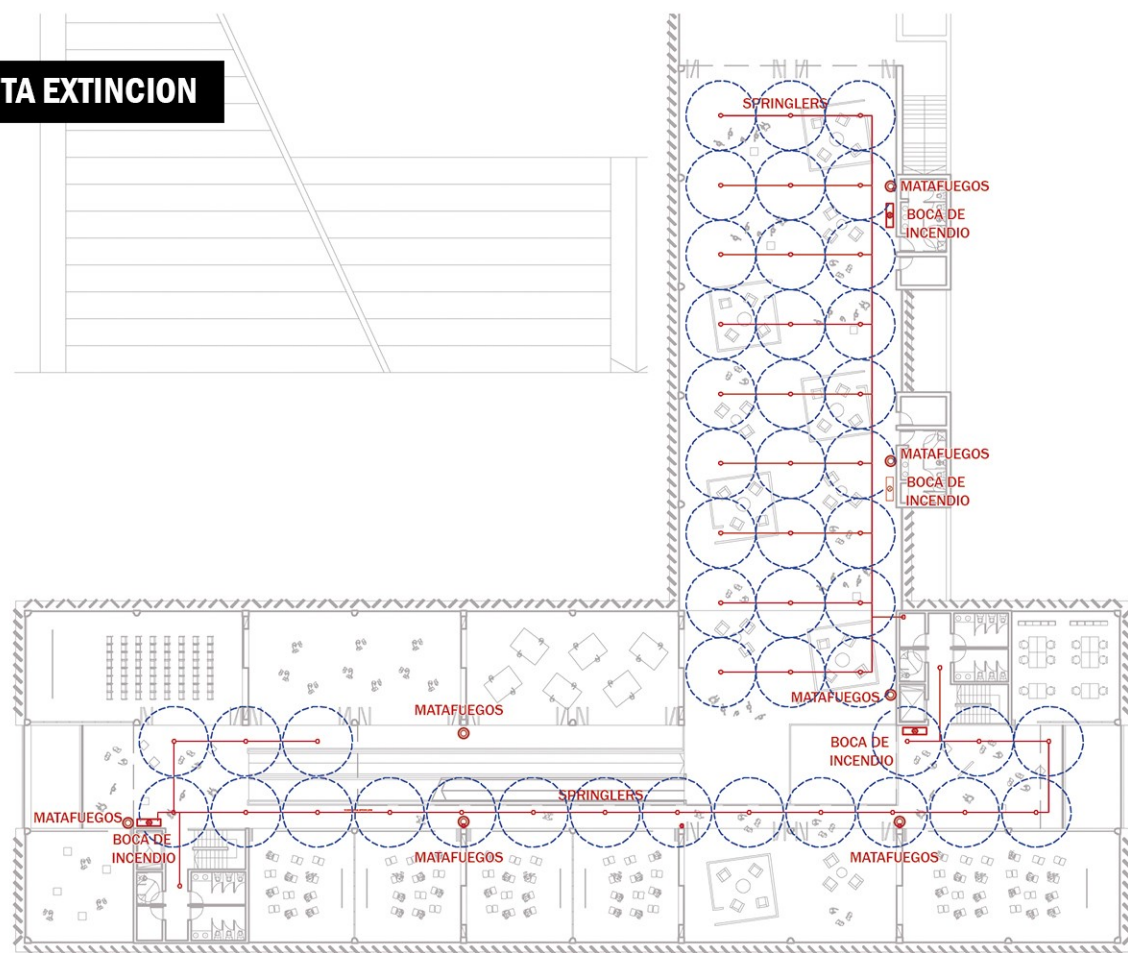
ANTE EVENTUALES ALTAS TEMPERATURAS EN LOS ULTIMOS MESES DE AÑO ELECTIVO, SE GENERA VENTILACION CRUZADA, ACONDICIONAMIENTO GEOTERMICO, IMPULSADO EN EL VACIO GENERANDO UN EFECTO CHIMENEA A TRAVES DE LAS LUCARNAS. EL FUNCIONAMIENTO ES AYUDADO MECANICAMENTE A TRAVES DE VENTILADORES EN CADA AULA.



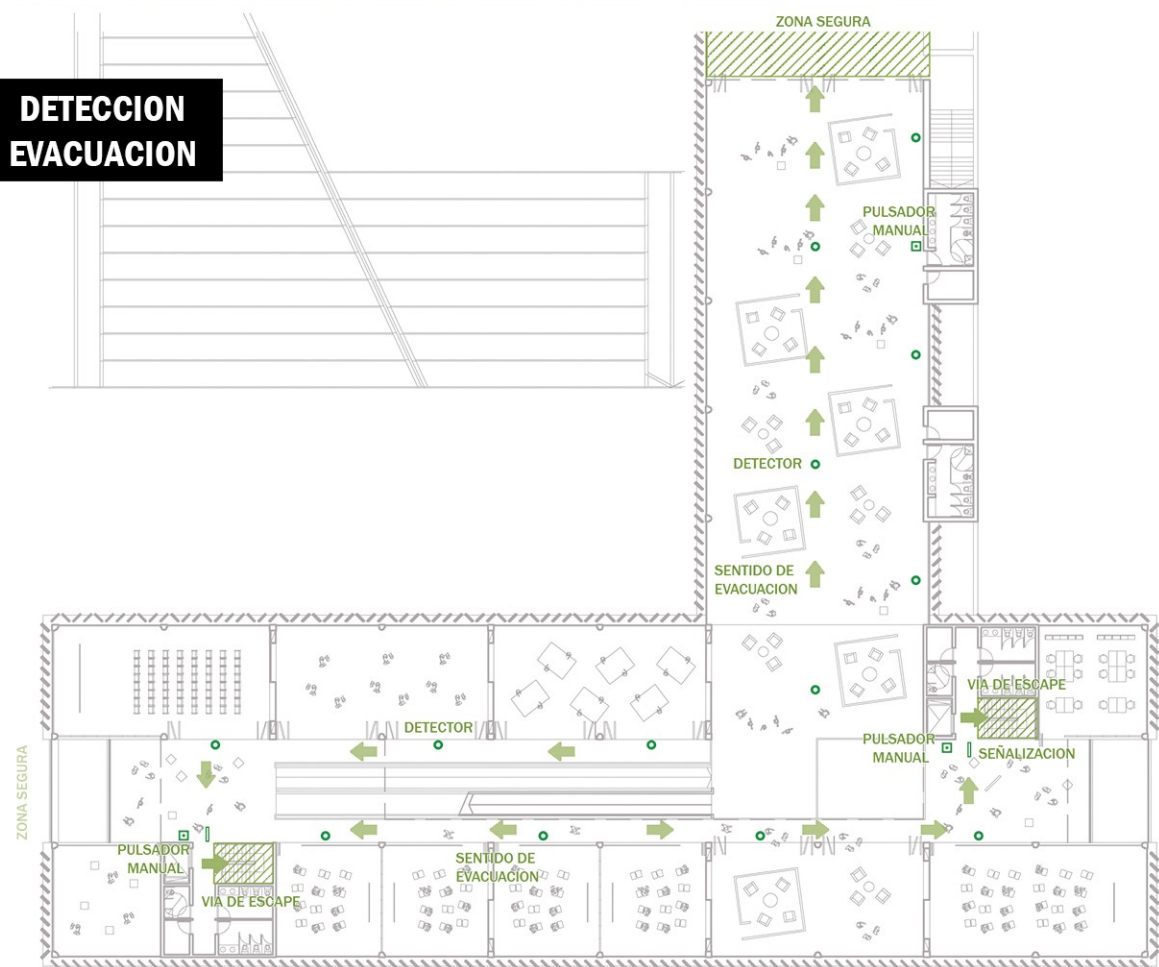
SISTEMA DE EXTINCION



PLANTA EXTINCION



DETECCION EVACUACION

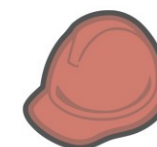


DETECCION EVACUACION



INSTALACION DE INCENDIO

EL FIN DE LA INSTALACION ES EN PRIMERA INSTANCIA PROTEGER Y GARANTIZAR UNA EVACUACION RAPIDA Y SEGURA. EN SEGUNDA INSTANCIA PROTEGER AL EDIFICIO Y SUS INSTALACIONES, FACILITANDO EL ACCIONAR DE LOS BOMBEROS

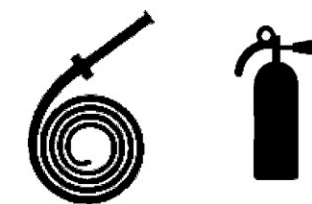


EN CUANTO A LA DETECCION SE COLOCA UN SISTEMA DE DETECCION POR ASPIRACION. ADEMAS SE COLOCAN PULSADORES MANUALES EN LUGARES ESTRATEGICOS (CERCA DE LAS VIAS DE ESCAPE).



PARA EL SISTEMA DE EXTINCION SE COLOCAN:

- BOCAS DE INCENDIO, SACADAS TENIENDO EN CUENTA EL PERIMETRO / 45.
- MATAFUEGOS CADA 200m2.
- SISTEMA DE SPRINGLER CADA 12 m2 APROXIMADAMENTE.



EL SISTEMA DE EXTINCION ES ABASTECIDO POR TANQUE PRESURIZADOS A TRAVES DE BOMBAS JOCKEY UBICADOS EN LA S SALAS DE MAQUINAS DEL SUBSUELO.





VACIO CENTRAL



SUM FUNCIONAMIENTO ESCOLAR



SUM FUNCIONAMIENTO SOCIAL