

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



PROYECTO FINAL DE CARRERA

TEMA:

**CIENCIA,
TECNOLOGÍA Y
PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
COLECTIVO.**

**INVESTIGACIÓN,
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y
DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO
CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)**

ALUMNA:

FLORENCIA ACTIS PERINETTO

N° 33680/1

COHORTE 2018



ÍNDICE

ETAPA 1:

DESARROLLO TEÓRICO..... Pág. 2 - 14

Universidad, ciencia y tecnología: Proyecto nacional

Visión y misión

Centralidades urbanas

El sitio: Condicionantes existentes y futuros

Caracterización del territorio

Idea territorial

Arquitectura al servicio del pueblo: Espacios para la ciudad

Propuesta urbana: Masterplan

Elección del tema: Desarrollo del programa

Objetivos

Lineamientos

ETAPA 2:

DESARROLLO ARQUITECTÓNICO..... Pág. 15 - 49

Implantación. Corte urbano

Edificio: Pasante urbana

Plantas

Axonométricas

Cortes

Corte perspectivado

Vistas

Centralidad: Equipamiento colectivo

Espacio dinámico: El vacío central

Transiciones: Continuidad espacial

Transiciones: Relación interior - exterior

ETAPA 3:

DESARROLLO TÉCNICO..... Pág. 50 - 67

Consideraciones constructivas: Piel exterior y terrazas

Consideraciones constructivas: Cubierta e iluminación

Consideraciones técnicas: Estructura

Consideraciones técnicas: Instalaciones



Etapa 1 Desarrollo Teórico

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

UNIVERSIDAD, CIENCIA Y TECNOLOGÍA: PROYECTO NACIONAL

En nuestro país, la Universidad se fue alejando de las necesidades del pueblo a partir de las sucesivas dictaduras que avasallaron su autonomía, y a través del terrorismo de estado que reprimió y persiguió a la juventud universitaria que había decidido ponerse al servicio del interés nacional. Ésto produjo la fuga de cerebros y la desaparición de una generación de intelectuales.

El **objetivo** de este trabajo tiene que ver con una reflexión personal acerca de qué educación queremos que nos brinde la Universidad Pública. Queremos que la Universidad este al servicio del pueblo y que sea una parte activa de la sociedad, politizada y preocupada por las necesidades de la comunidad, con el afán de resolver los problemas, con un fin muy claro que es el del interés nacional.

En este sentido, el **rol de arquitectura** también es en servicio de las necesidades del pueblo. Elegí trabajar con la temática de la ciencia, la tecnología y la producción del conocimiento colectivo, porque entiendo que el conocimiento es una fuerza productiva para el desarrollo y competitividad de un país y su integración regional.

Hoy, en un mundo globalizado, con la propagación del pensamiento universal, con valores importados y una sociedad mercantilizada y consumista, es necesario un compromiso en la construcción de una conciencia colectiva de un destino nacional, el cual busque la transformación de la realidad al servicio del bienestar del pueblo. La función de la Universidad Pública es la formación de esta conciencia, la cual atienda las necesidades del desarrollo nacional y regional, buscando la redistribución del conocimiento para elevar la calidad de vida de la sociedad.

La Universidad es un bien público, social y colectivo.

El conocimiento es protagonista de la construcción social, de su articulación y desarrollo. La ciudad del conocimiento propone la distribución y producción del mismo a toda la sociedad. El conocimiento no se transmite, se construye.

Si hablamos de la Universidad al servicio del pueblo, también implica que la ciencia y la tecnología deben salir de los laboratorios para ser parte y comprender los cambios sociales. Hay que reconocer que las innovaciones se producen en el conjunto de la sociedad, que no es corporativa, sino que quiere lograr una ciencia socializadora, dotando de razón social al desarrollo científico-tecnológico y poniendola al servicio de mejorar la calidad de vida humana.

CIUDAD DEL CONOCIMIENTO

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



C I U D A D D E L C O N O C I M I E N T O

“La inteligencia es el fruto de la colonización pedagógica... La juventud universitaria en particular, ha asimilado los peores rasgos de una cultura antinacional por excelencia...en la Argentina, el establecimiento de una verdadera cultura lleva necesariamente a combatir la “cultura” ordenada por la dependencia colonial... El combate contra la superestructura establecida abre nuevos rumbos a la indagación, otorga otro sentido creador a la tarea intelectual, ofrece desconocidos horizontes a la inquietud espiritual, enriquece la cultura aún en su aséptico significado al proveerla de otro punto de vista brindado por las peculiaridades nacionales”... Solo por la victoria en esta contienda evitaremos que bajo la apariencia de los valores universales se sigan introduciendo como tales los valores relativos correspondientes solo a un momento histórico o lugar geográfico, cuya apariencia de universalidad surge exclusivamente del poder de expansión universal que les dan los centros donde nacen, con la irradiación que surge de su carácter metropolitano. Jauretche, Arturo. Los profetas del odio, Peña Lillo, Bs. As., 1992.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

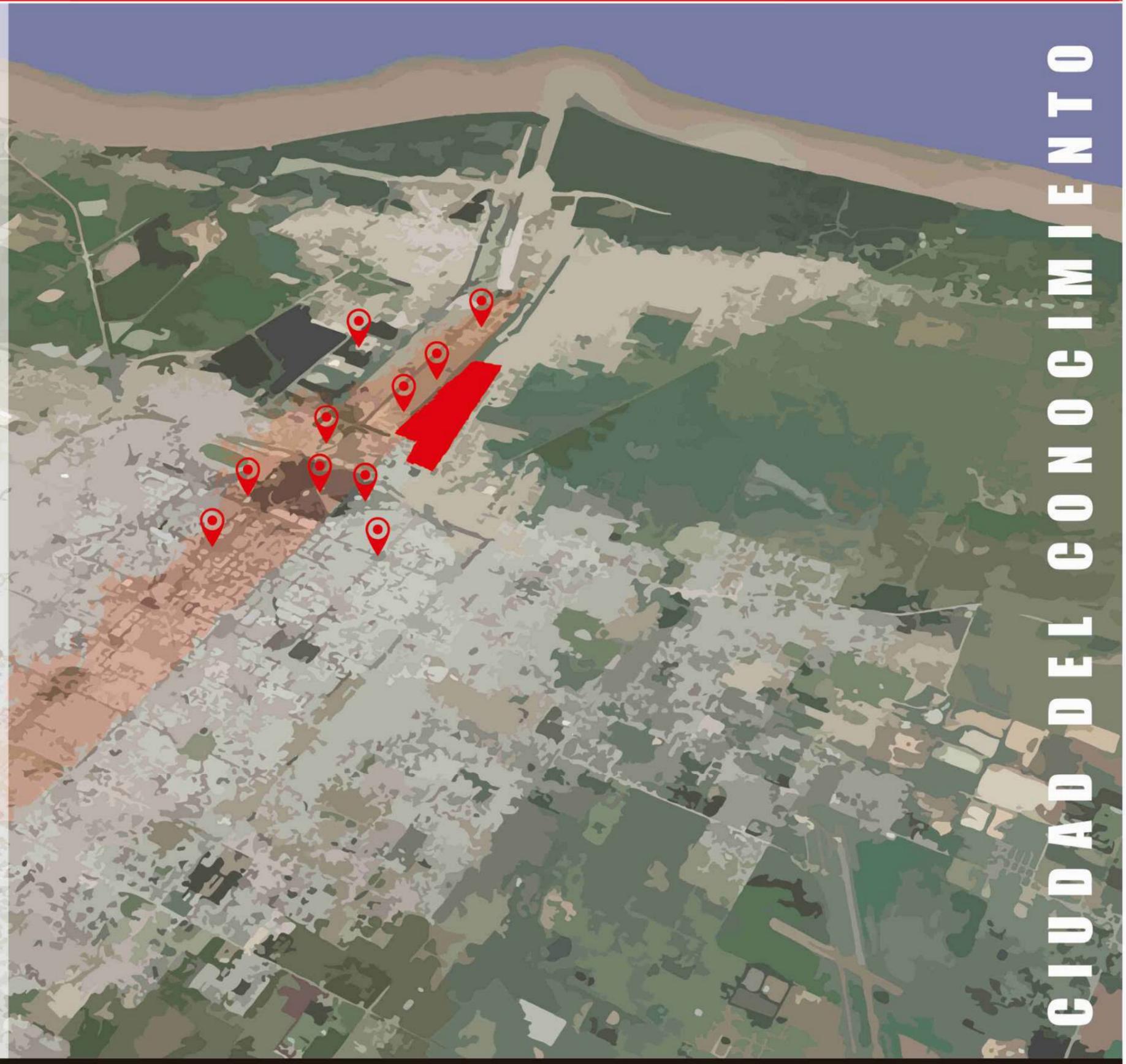
INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

VISIÓN | OBJETIVO

Potenciar la identidad del sector como polo del conocimiento científico - tecnológico, fomentando la integración física y social, promoviendo el sentido de pertenencia y la participación inclusiva de la sociedad. Generar espacio público para lograr la apropiación ciudadana entendiéndolo como integrador físico - social. Eliminar las barreras físicas - urbanas para lograr una mayor conexión entre sectores fragmentados y mayor fluidez en el sector. Fortalecer la identidad barrial y el sentido de pertenencia.

MISIÓN | DESARROLLO

Interpretar al concepto de 'conocimiento' como posible integrador social. Fortalecer las políticas de ciencia y tecnología en el sector dotándolo con dichas características y potenciarlo a nivel regional para fortalecer su identidad. Generar equipamientos con base científica - tecnológica y relacionados con la enseñanza, a través de la UNLP y CONICET, que actúen directamente en los barrios. Equipar a los espacios públicos con actividades y espacios físicos que promuevan el sentido de pertenencia. Eliminar las barreras urbanas actuales, donde el vacío deje de ser una, para ser un nexo entre los dos sectores fragmentados de Berisso. Mejorar la calidad ambiental urbana a partir de proponer a el vacío a intervenir como tercer pulmón verde de la región, preservado las preexistencias naturales del mismo.



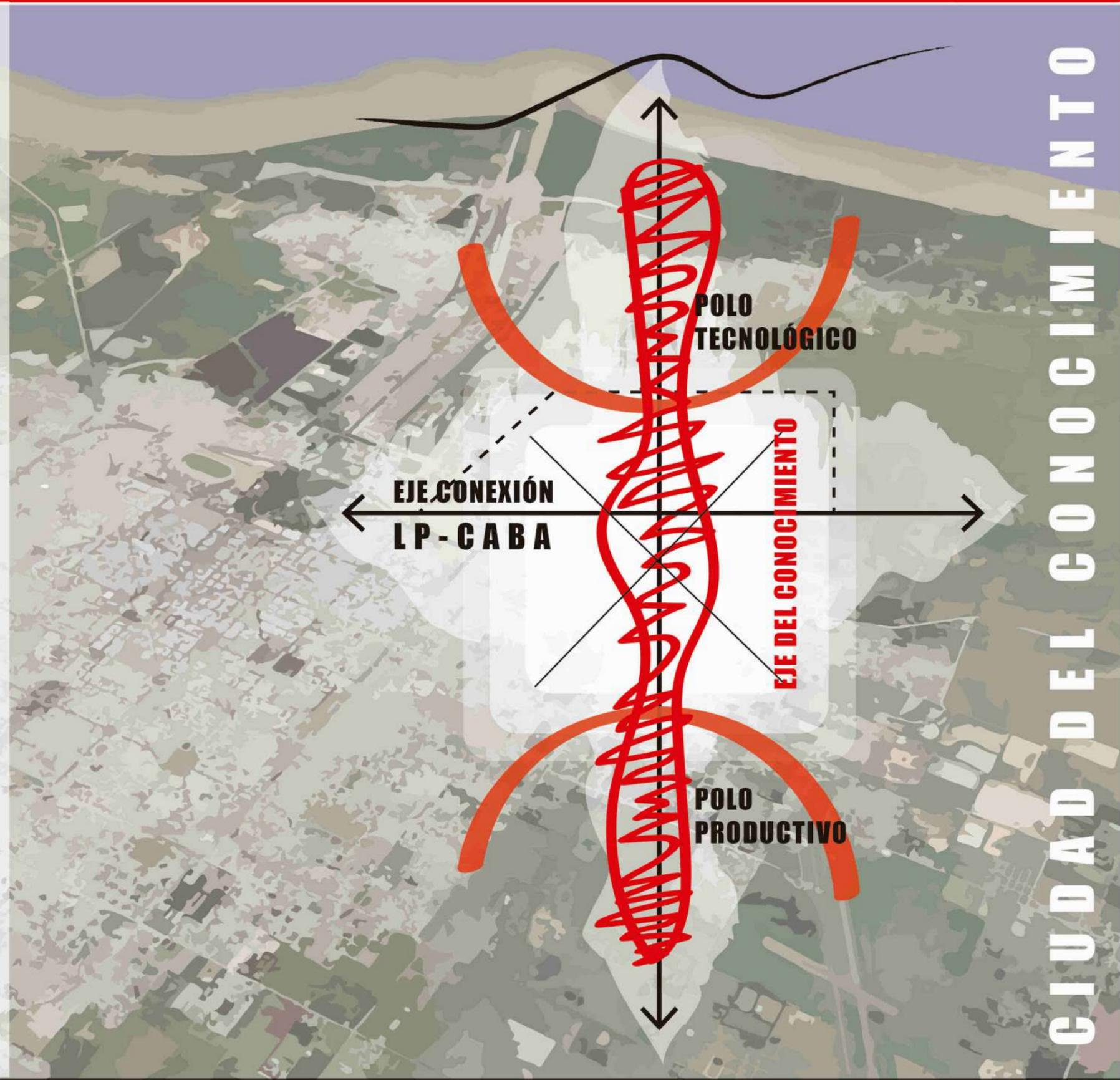
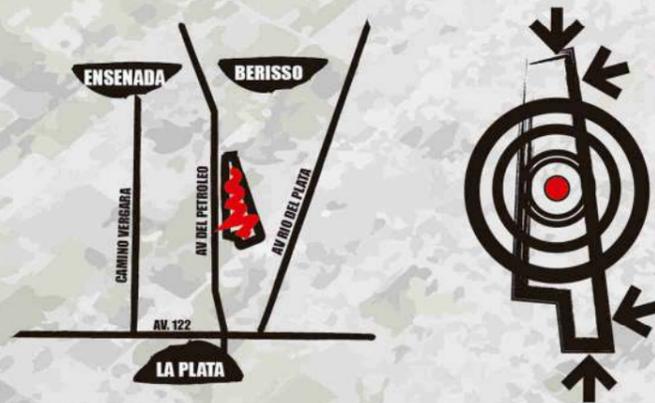
CIUDAD DEL CONOCIMIENTO

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

CENTRALIDADES URBANAS

Se propone un modelo de ciudad y de región que integre el concepto de ciudad del conocimiento a partir de portenciar el eje Noreste - Suroeste con distintas centralidades que pertenezcan al ámbito académico. En el sector Noreste, donde se desarrolla el siguiente trabajo está caracterizado por ser una centralidad científica - tecnológica dado por los equipamientos que se encuentran en el sector y los que se proponen para potenciar el mismo. El objetivo es consolidar un nodo del conocimiento científico - tecnológico a partir de intervenir en un vacío urbano y consolidar una nueva centralidad que de respuesta a las necesidades por fuera del casco urbano, dotando al sector con equipamientos, espacio público y servicios.

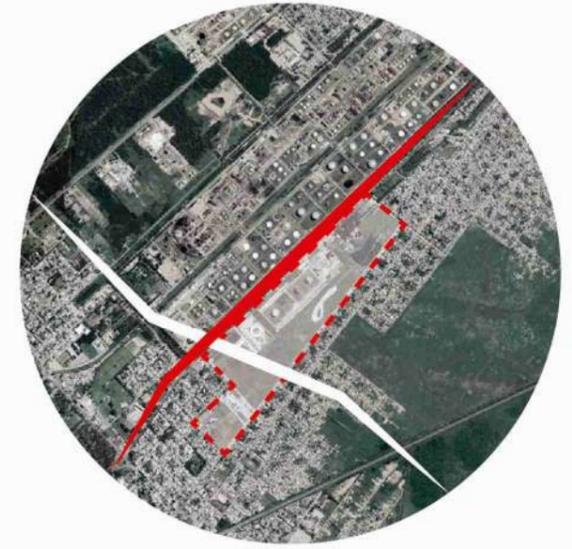
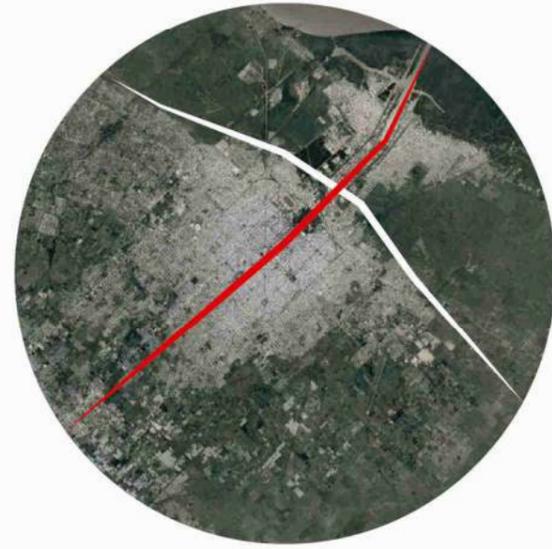


CIUDAD DEL CONOCIMIENTO

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

N



TENSIONES URBANAS

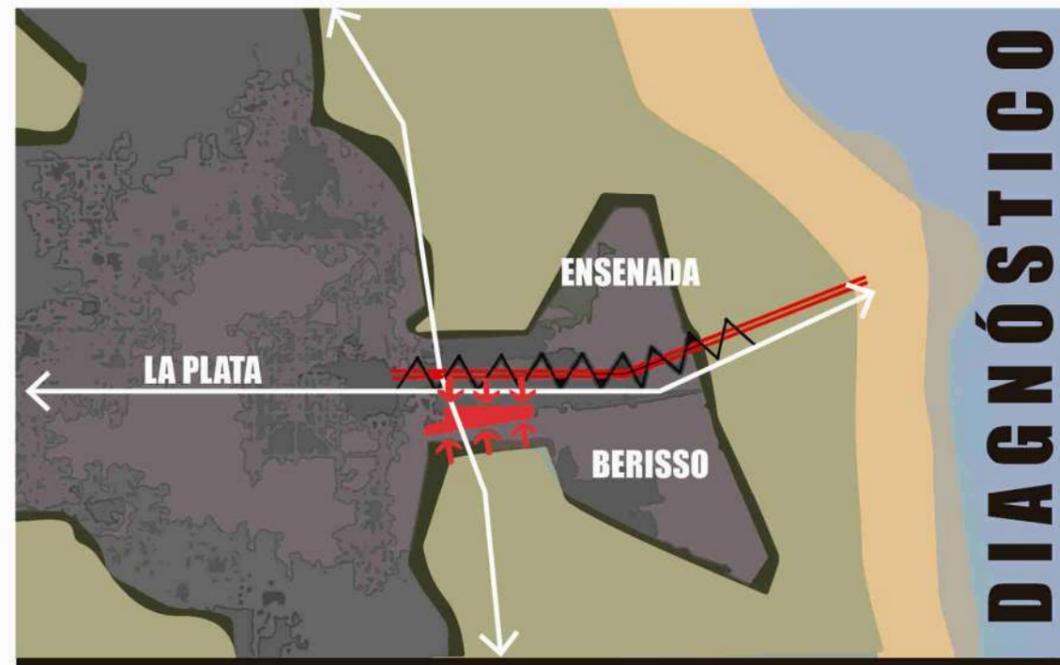
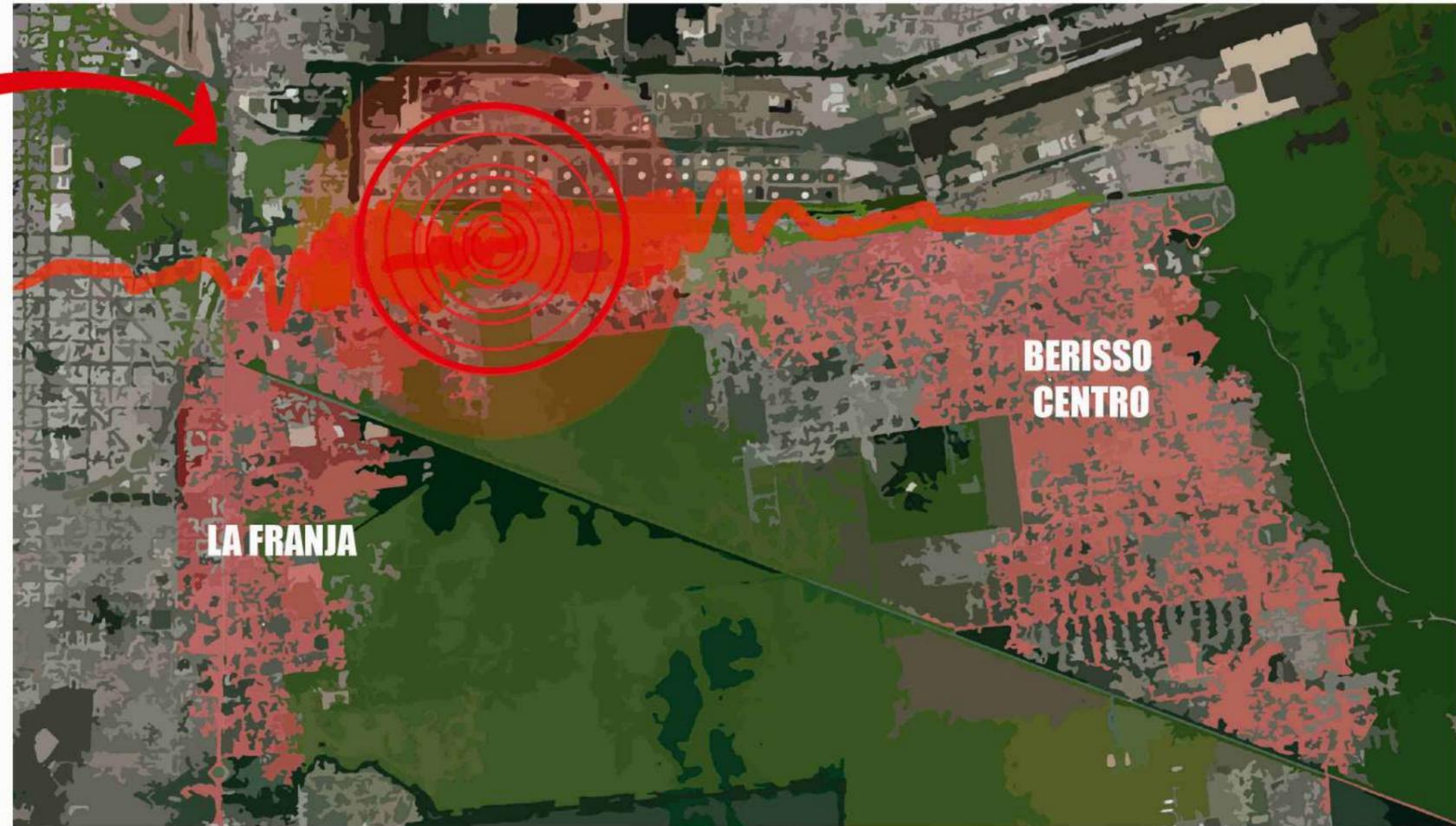
EL SITIO - CONDICIONANTES EXISTENTES Y FUTUROS



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

CIUDAD DEL CONOCIMIENTO NUEVA CENTRALIDAD: CAMPO 6 DE AGOSTO



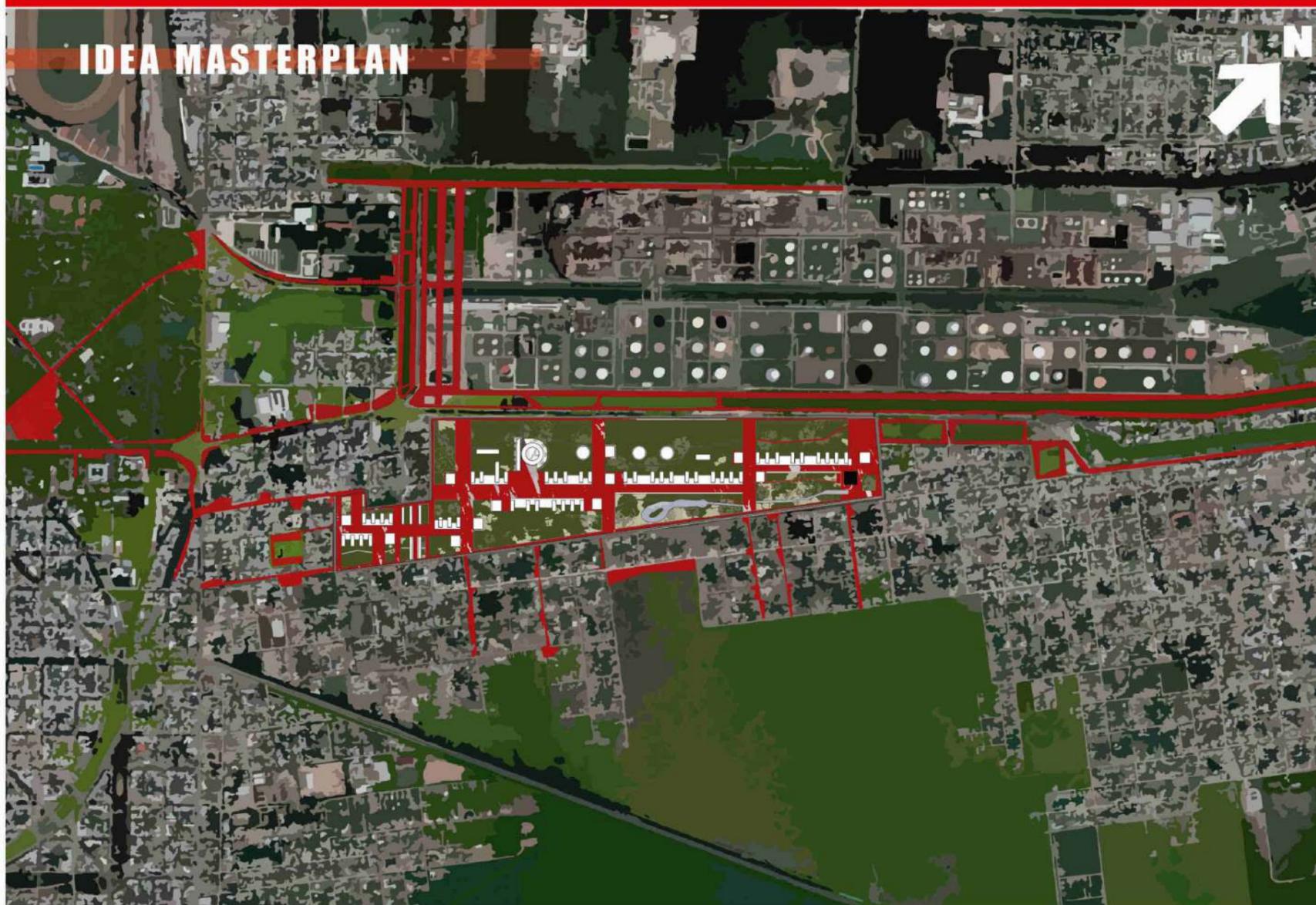
CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO

Territorio difuso producto de lógicas ajenas a la de la ciudad, dado por la **NECESIDAD**.

Localización (entre Berisso y La Plata) dada por la **expulsión de sectores populares** por parte de los intereses privados (mercado inmobiliario). Entendemos a este fragmento de ciudad como parte del concepto de **TERRITORIO** ya que es producto de la extensión de la **CIUDAD**, el cual caracterizamos como **SIN IDENTIDAD** por la falta de **PERTENENCIA**. Tejido con composición heterogénea. El vacío no responde al trazado. Lo entendemos como un **FRAGMENTO individual por forma y por escala**.

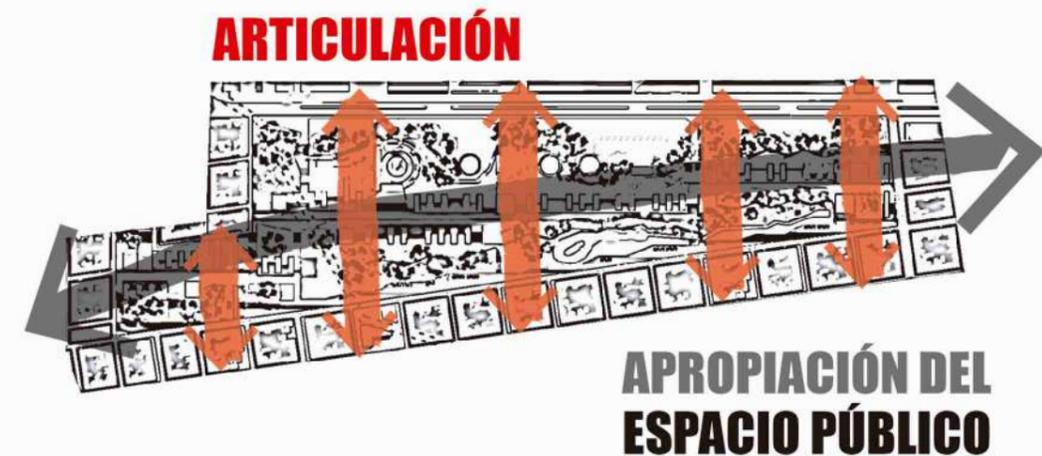
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



IDEA TERRITORIAL

El **OBJETIVO** principal de la propuesta urbana es que el terreno deje de ser una individualidad en el territorio dado por su forma y escala la cual genera fragmentación y pase a ser un **nodo de articulación** del mismo el cual, a través de la arquitectura y del espacio público sea un **CONDENSADOR SOCIAL** haciendo partícipe de los programas específicos a la comunidad, además de ser un **punto de unión** entre los dos sectores fragmentados de Berisso (Centro -La Franja) dotandolos de **IDENTIDAD** al proponer un espacio de **APROPIACIÓN**.



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

ARQUITECTURA AL SERVICIO DEL PUEBLO

“... El derecho a la ciudad se basa entonces, en la posibilidad de pertenecer a una ciudad en la que se pueda vivir dignamente, donde se posibilite la distribución equitativa de los recursos (trabajo, salud, educación, vivienda, movilidad; y los simbólicos como, participación, acceso a la información, intercambio, entre otros ...”)
David Harvey (2008)

ESPACIOS PARA LA CIUDAD

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

PROPUESTA URBANA - MASTERPLAN



- ESPACIO PÚBLICO**
- SUTURAS**
- PROGRAMA ESPECÍFICO**
- PROGRAMA SISTÉMICO**

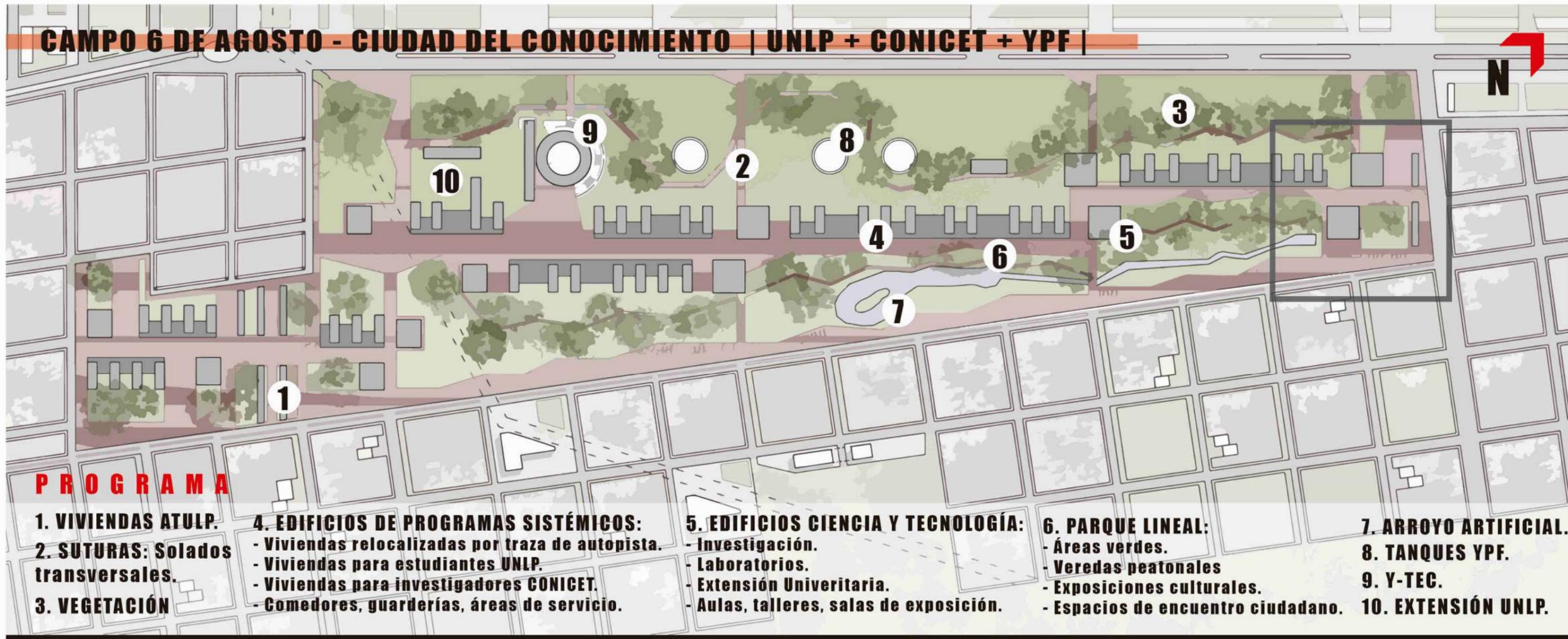


Edificios HITOS de referencia urbana le da identidad y sentido de pertenencia al sector.

SUTURAS Pasantes transversales a parque lineal articulan barrio - parque lineal - av. 60.

PARQUE LINEAL Espacio público de libre acceso con el objetivo de recuperar el área a intervenir incorporándole equipamientos urbanos, iluminación, solados, etc.

PARQUE LINEAL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA



PROGRAMA

- 1. VIVIENDAS ATULP.**
- 2. SUTURAS:** Solados transversales.
- 3. VEGETACIÓN**
- 4. EDIFICIOS DE PROGRAMAS SISTÉMICOS:**
 - Viviendas relocalizadas por traza de autopista.
 - Viviendas para estudiantes UNLP.
 - Viviendas para investigadores CONICET.
 - Comedores, guarderías, áreas de servicio.
- 5. EDIFICIOS CIENCIA Y TECNOLOGÍA:**
 - Investigación.
 - Laboratorios.
 - Extensión Univeritaria.
 - Aulas, talleres, salas de exposición.
- 6. PARQUE LINEAL:**
 - Áreas verdes.
 - Veredas peatonales
 - Exposiciones culturales.
 - Espacios de encuentro ciudadano.
- 7. ARROYO ARTIFICIAL.**
- 8. TANQUES YPF.**
- 9. Y-TEC.**
- 10. EXTENSIÓN UNLP.**

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

ELECCIÓN DEL TEMA | DESARROLLO PROGRAMA

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PRODUCCIÓN DEL
CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN

DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

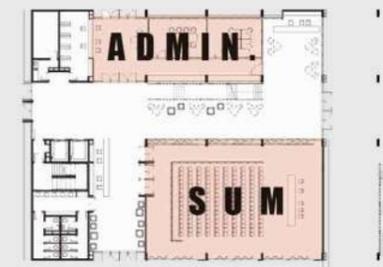
U.N.L.P. | C.O.N.I.C.E.T.

CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

A partir de entender el concepto de **conocimiento** como posible **intergrador físico y social**, se opta trabajar con un edificio para el **desarrollo de la ciencia y la tecnología**. Dándole un carácter propio, donde los y las ciudadanas del territorio a intervenir puedan ser actores y actoras partícipes del mismo. Se propone un edificio principalmente para la **divulgación del conocimiento científico**, complementado con la extensión universitaria (UNLP) y la investigación (CONICET), apuntando a **promover la ciencia y la tecnología**, entendiendola como primordial para el **desarrollo de un país industrial**.



PLANTA BAJA



NÚCLEO	172.8 m ²
ADMIN.	194.4 m ²
RECEPCIÓN	64.8 m ²
HALL	360 m ²
SUM	324 m ²

1ER NIVEL



NÚCLEO	172.8 m ²
BAR	259.2 m ²
TRAB. COL.	434 m ²
TERRAZA	399.6 m ²
HALL	100.8 m ²

2DO NIVEL



NÚCLEO	172.8 m ²
AULAS	259.2 m ²
BIBLIOTECA	540 m ²
TERRAZAS	311.3 m ²
HALL	266.4 m ²

3ER NIVEL



NÚCLEO	172.8 m ²
AULAS	259.2 m ²
TALLERES	432 m ²
TERRAZAS	214.8 m ²
HALL	439.2 m ²

SUPERFICIE TOTAL: 5.518 m²

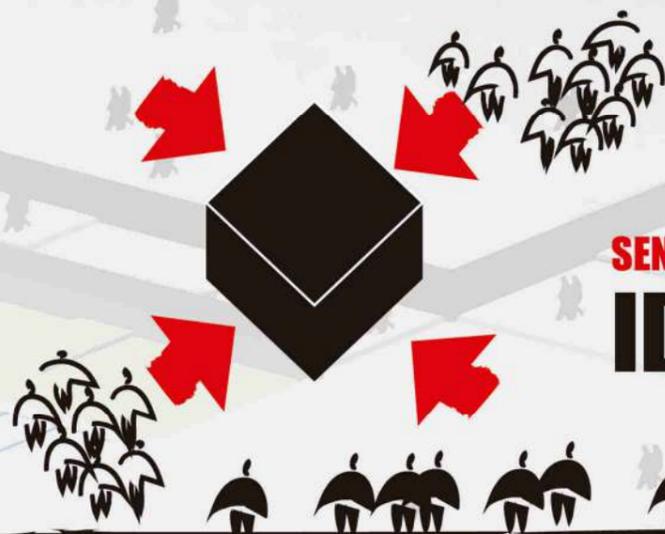
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

O B J E T I V O S

- > Popularización de la ciencia y la tecnología.
- > Acercamiento del conocimiento científico a los barrios.
- > Como herramienta para el desarrollo colectivo.
- > Saberes producidos en comunidad: ciudad del conocimiento.
- > Universidad como actor fundamental en la construcción social.
- > Educación como derecho no como privilegio.

E D I F I C I O H I T O



SENTIDO DE PERTENENCIA
IDENTIDAD

RAMPA COMO ARTICULADOR

AULAS FLEXIBLES

BIBLIOTECA

ESP. COLECT | TERRAZA

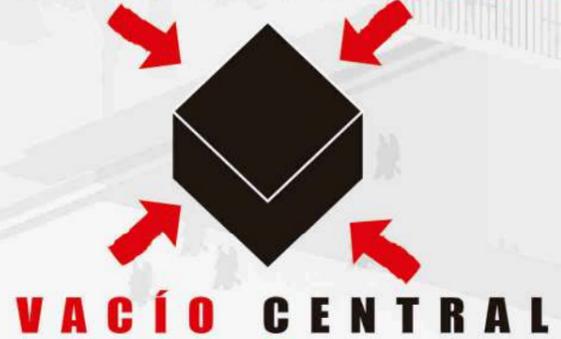
HALL

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

ESTRATEGIAS
EDIFICIO-HITO
IDEA-LA FORMA

I D E N T I D A D



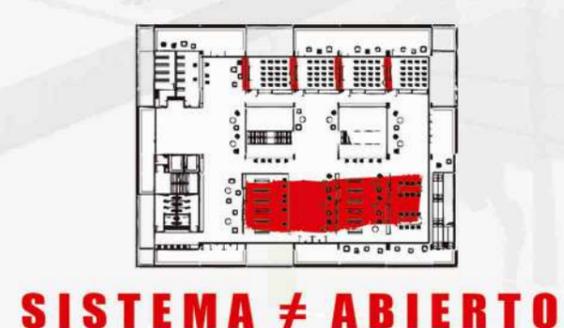
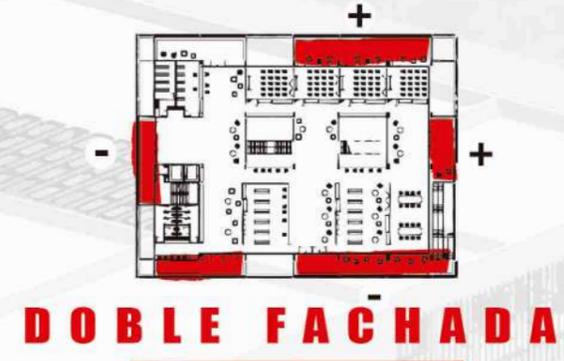
APROPIACIÓN
SITIO-TERRITORIO
EDIFICIO-PASANTE

PLAZA PÚBLICA



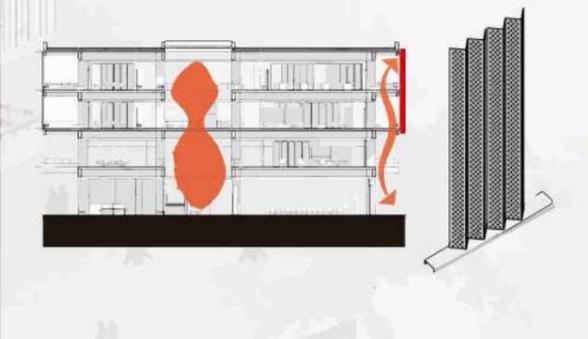
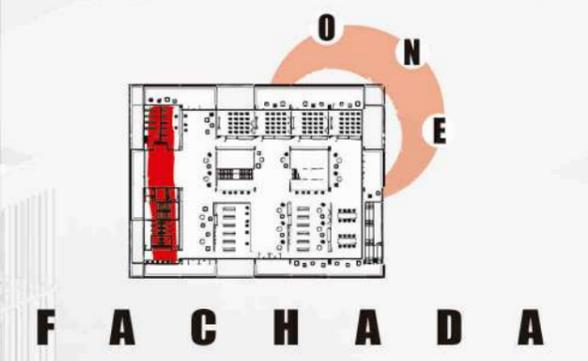
FUNCIONALIDAD
TRANSICIONES
PLANTA FLEXIBLE

SISTEMA TERRAZAS



TECNOLOGÍA
DISEÑO PASIVO
MATERIALES

A SOLEAMIENTO



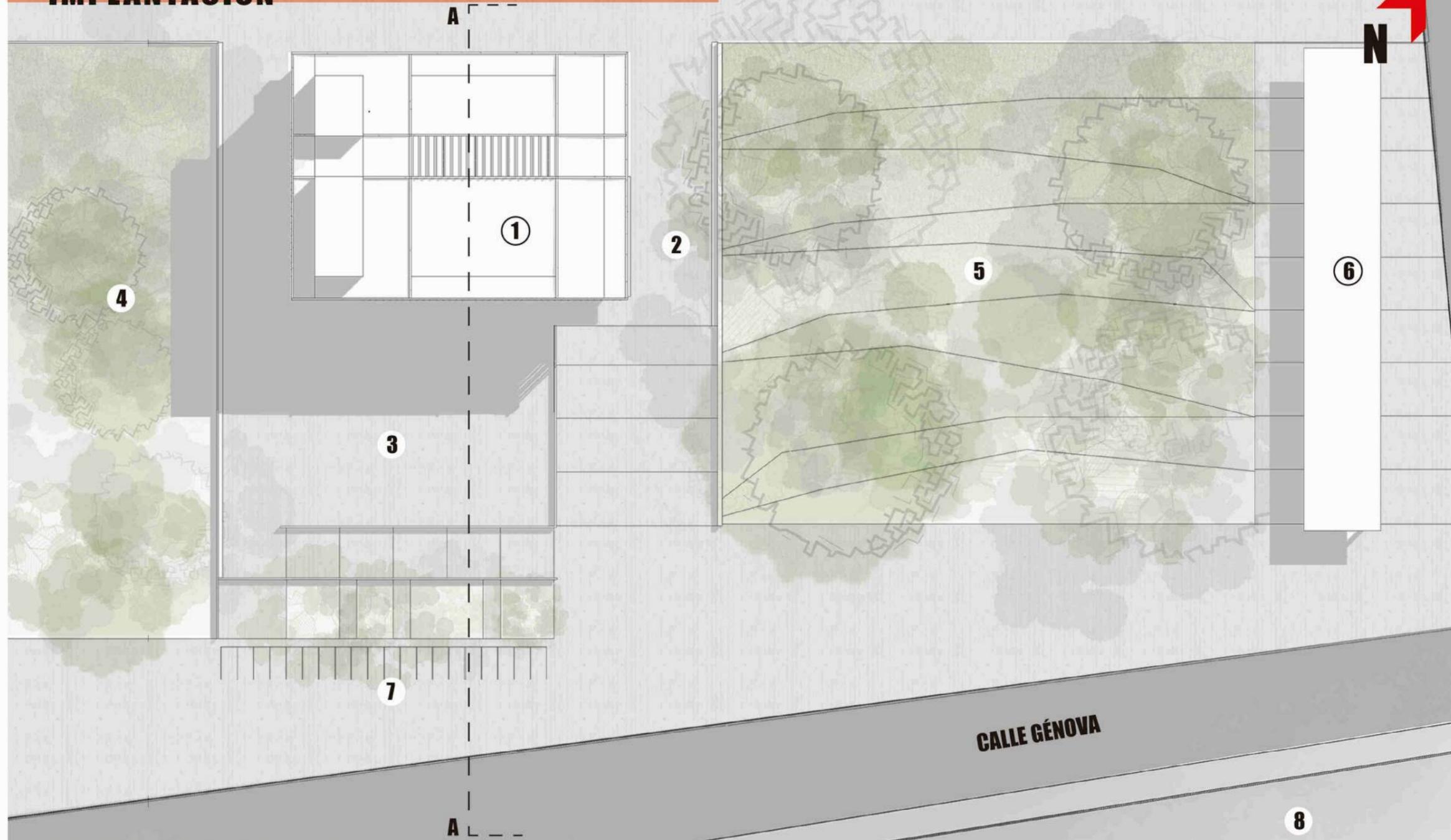


Etapa 2 **Desarrollo Arquitectónico**

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

IMPLANTACIÓN



REFERENCIAS

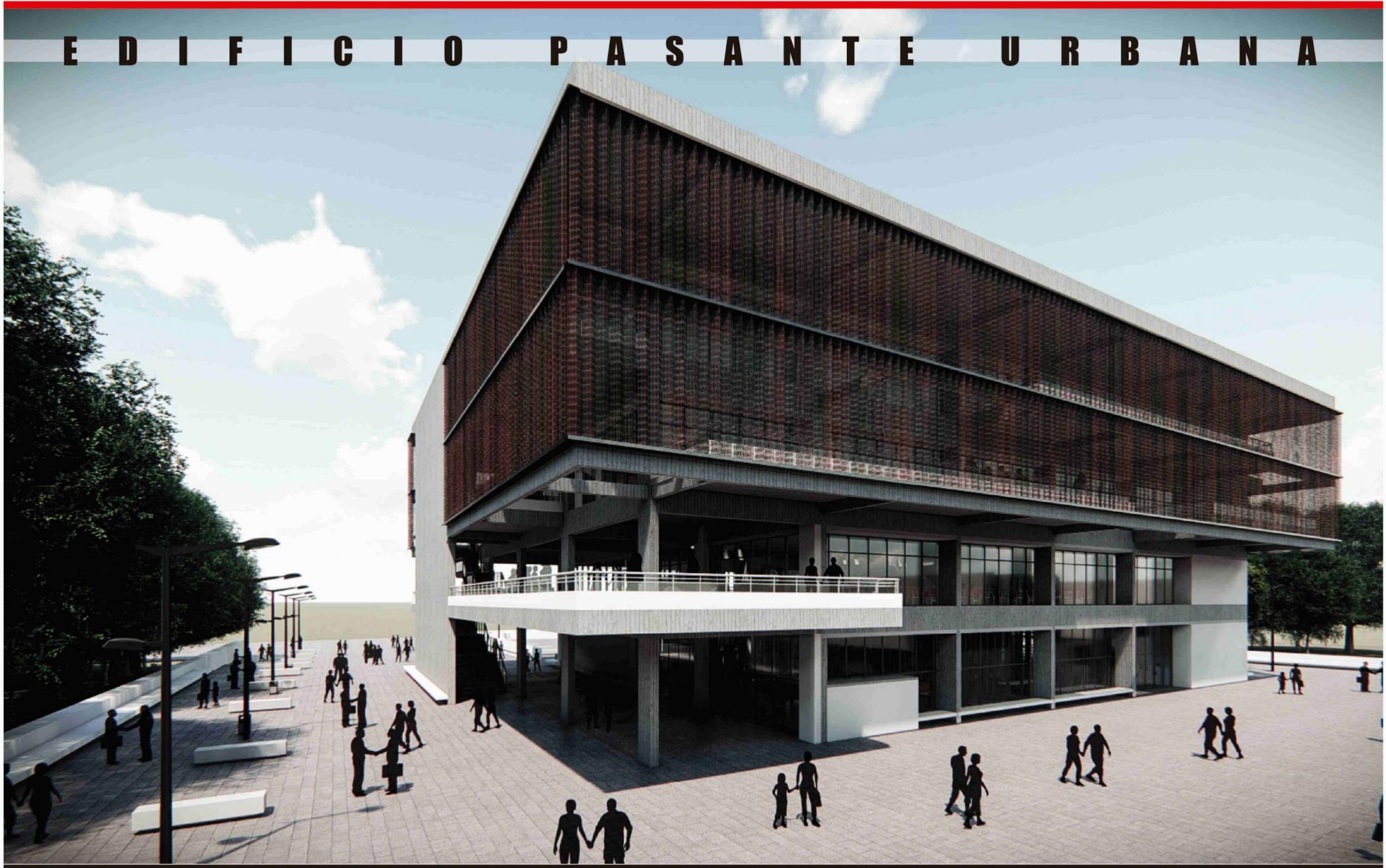
1. Edificio de ciencia, tecnología y producción del conocimiento colectivo.
2. Pasante urbana.
3. Plaza pública.
4. Reserva de árboles.
5. Bañado.
6. Galería semicubierta para exposiciones.
7. Estacionamiento.
8. Viviendas.
9. Edificio de laboratorios.

CORTE URBANO A-A



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO
INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

E D I F I C I O P A S A N T E U R B A N A

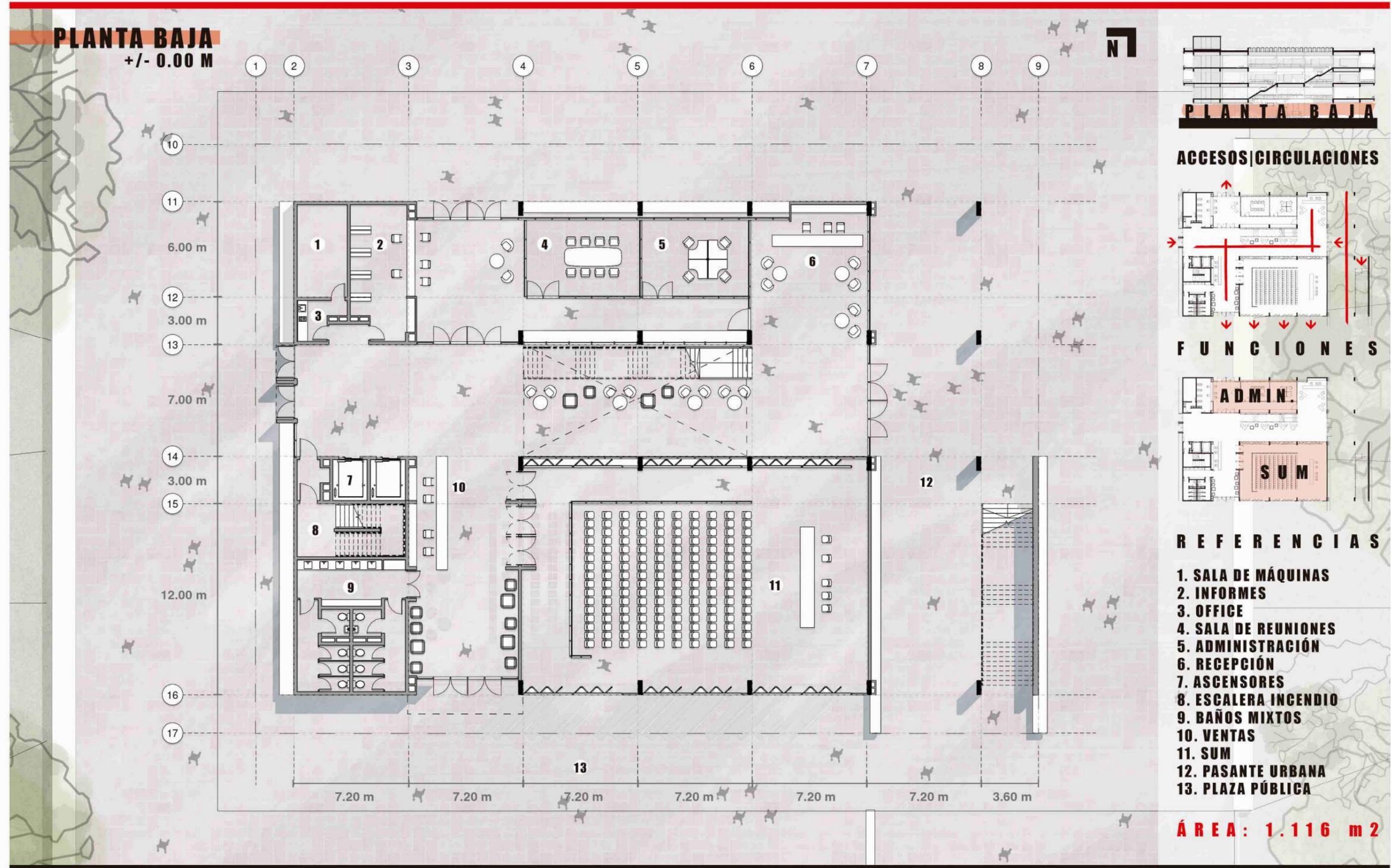


TVA 4 SSP

PFC | FLORENCIA ACTIS PERINETTO | L17

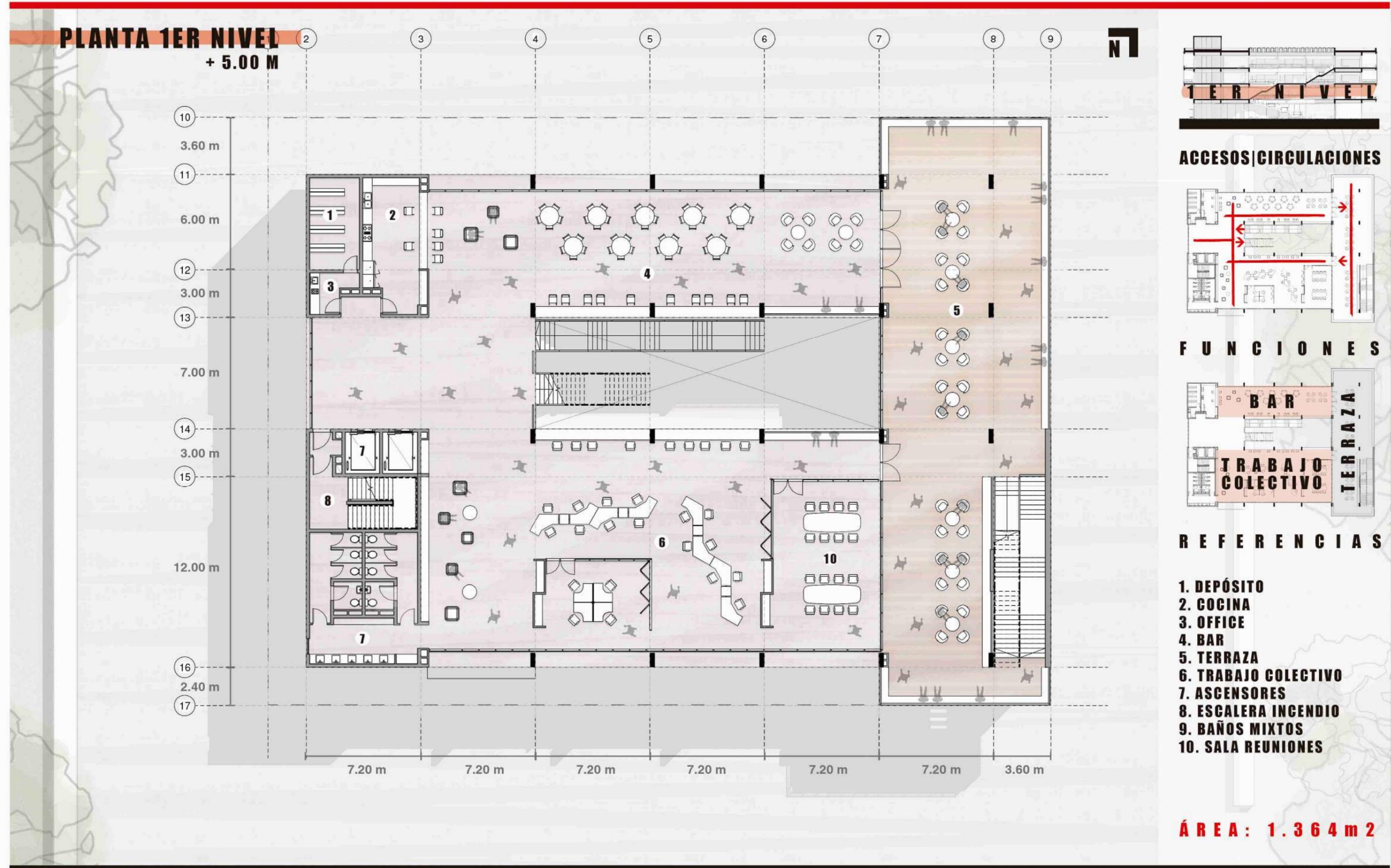
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



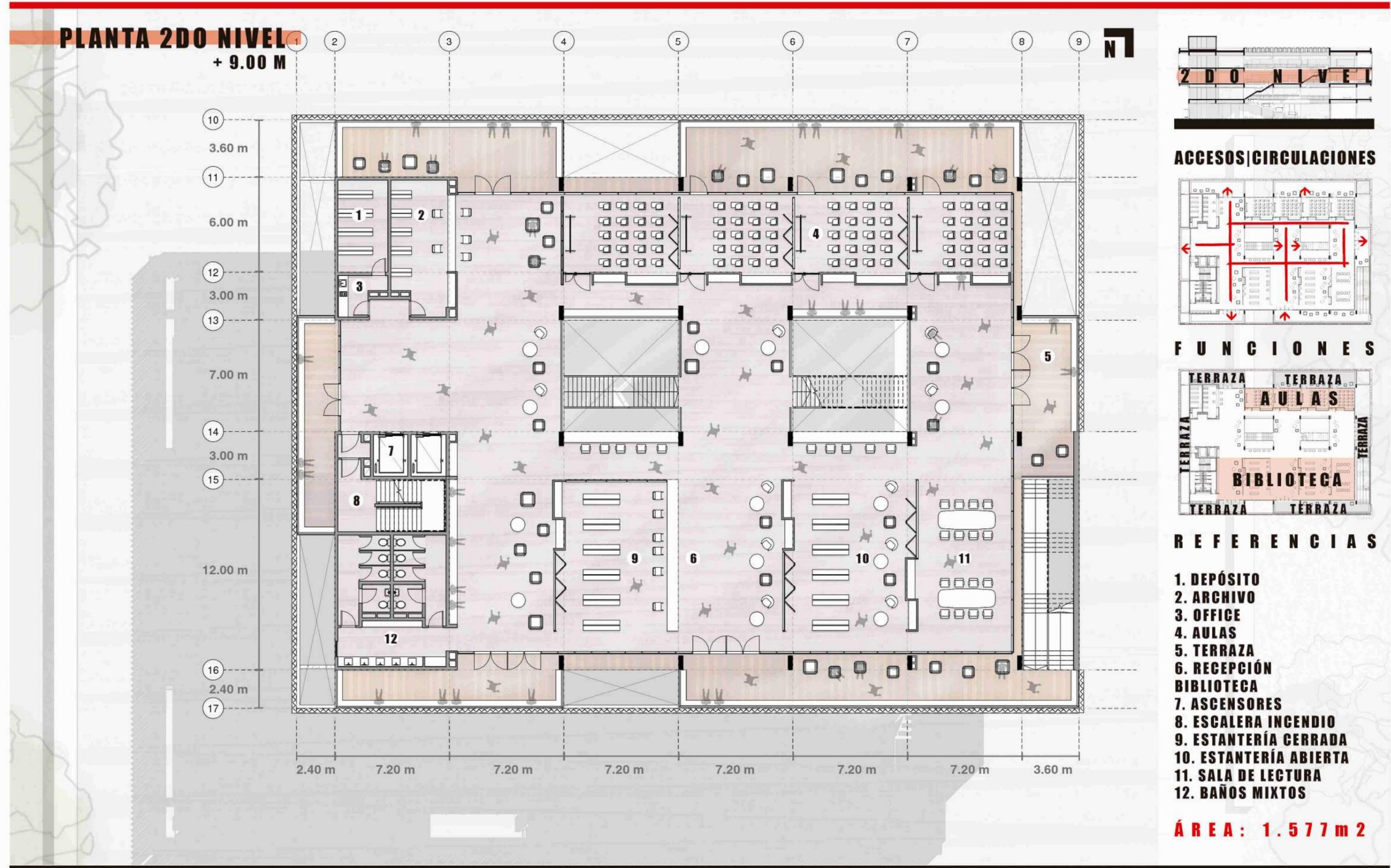
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

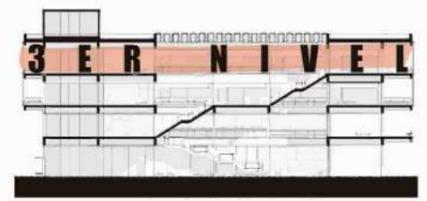
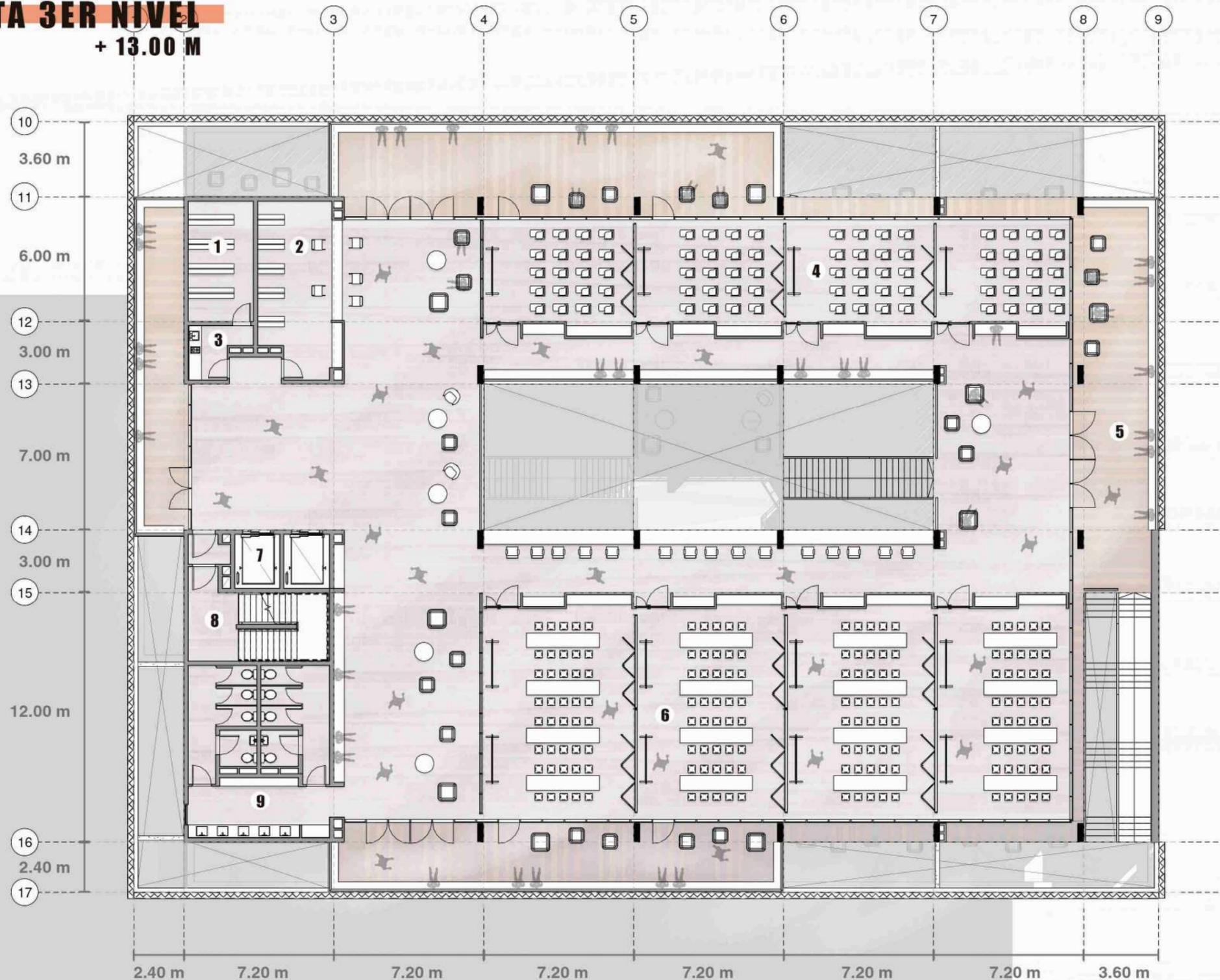
INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



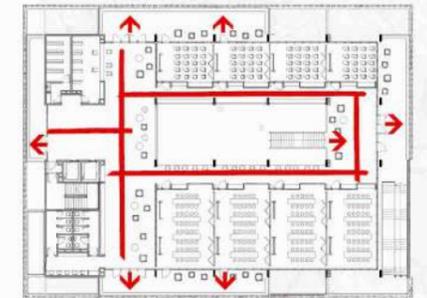
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

PLANTA 3ER NIVEL + 13.00 M



ACCESOS | CIRCULACIONES



F U N C I O N E S



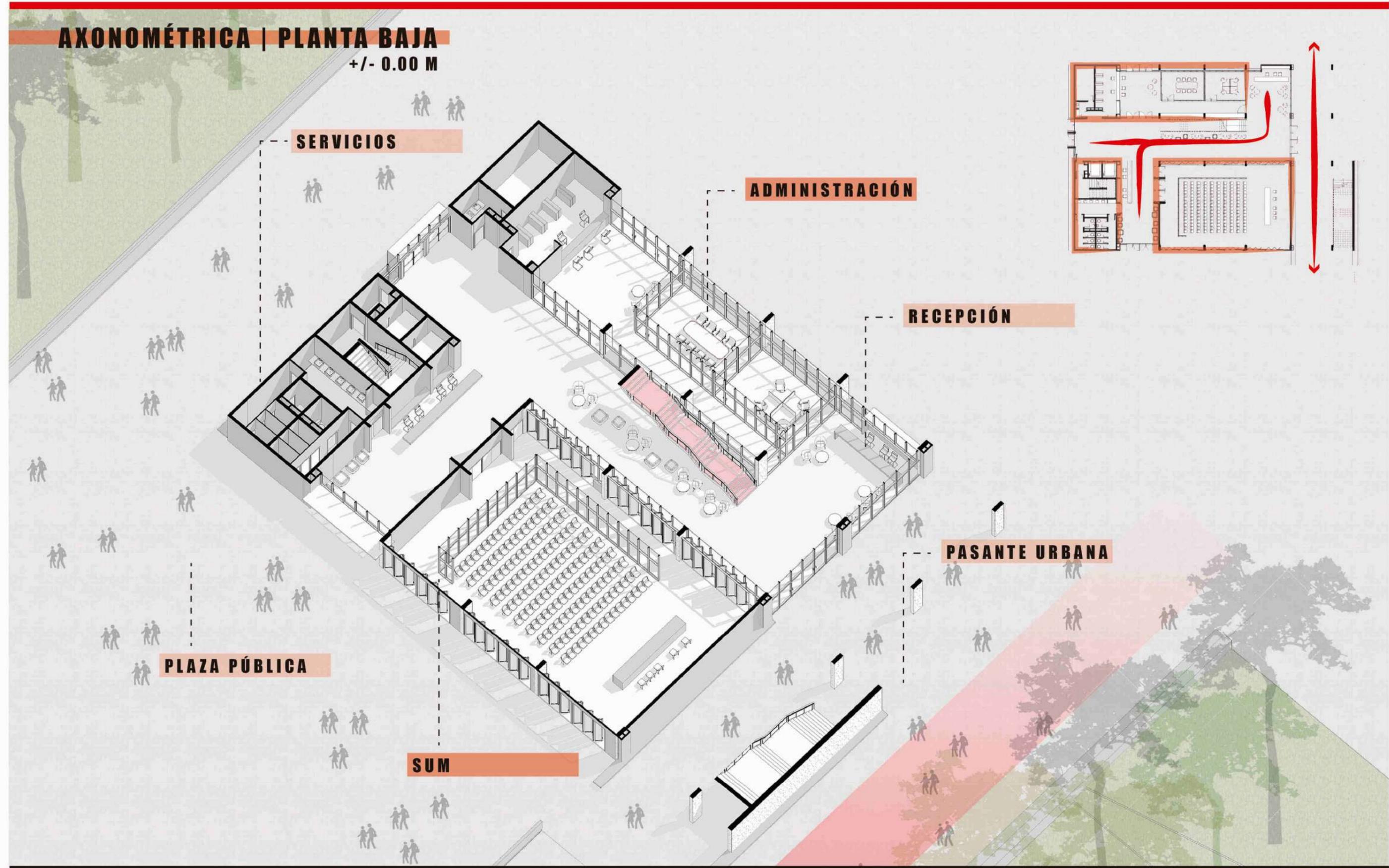
R E F E R E N C I A S

1. DEPÓSITO
2. INFORMES
3. OFFICE
4. AULAS
5. TERRAZAS
6. TALLERES
7. ASCENSORES
8. ESCALERA INCENDIO
9. BAÑOS MIXTOS

ÁREA: 1.461 m²

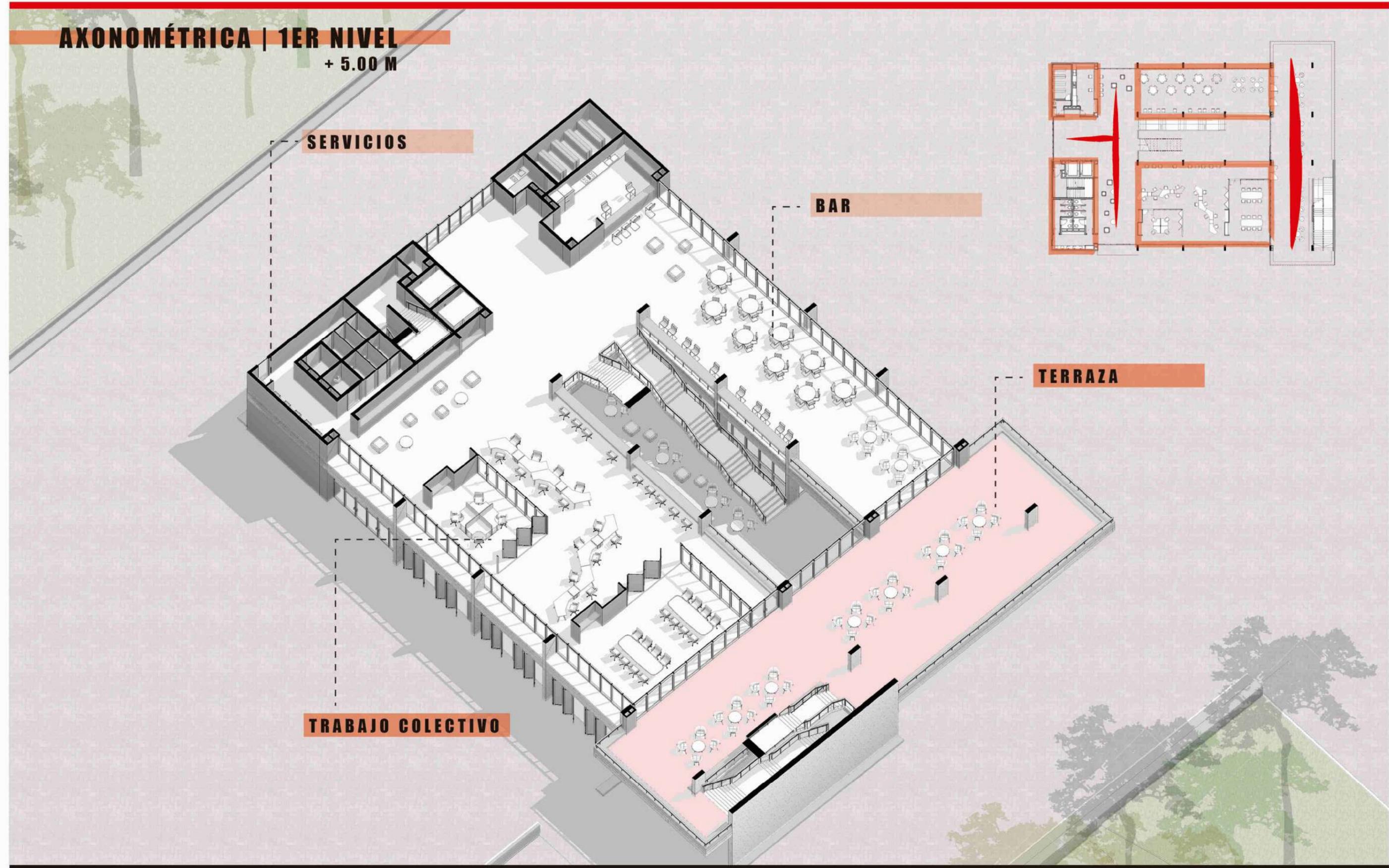
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



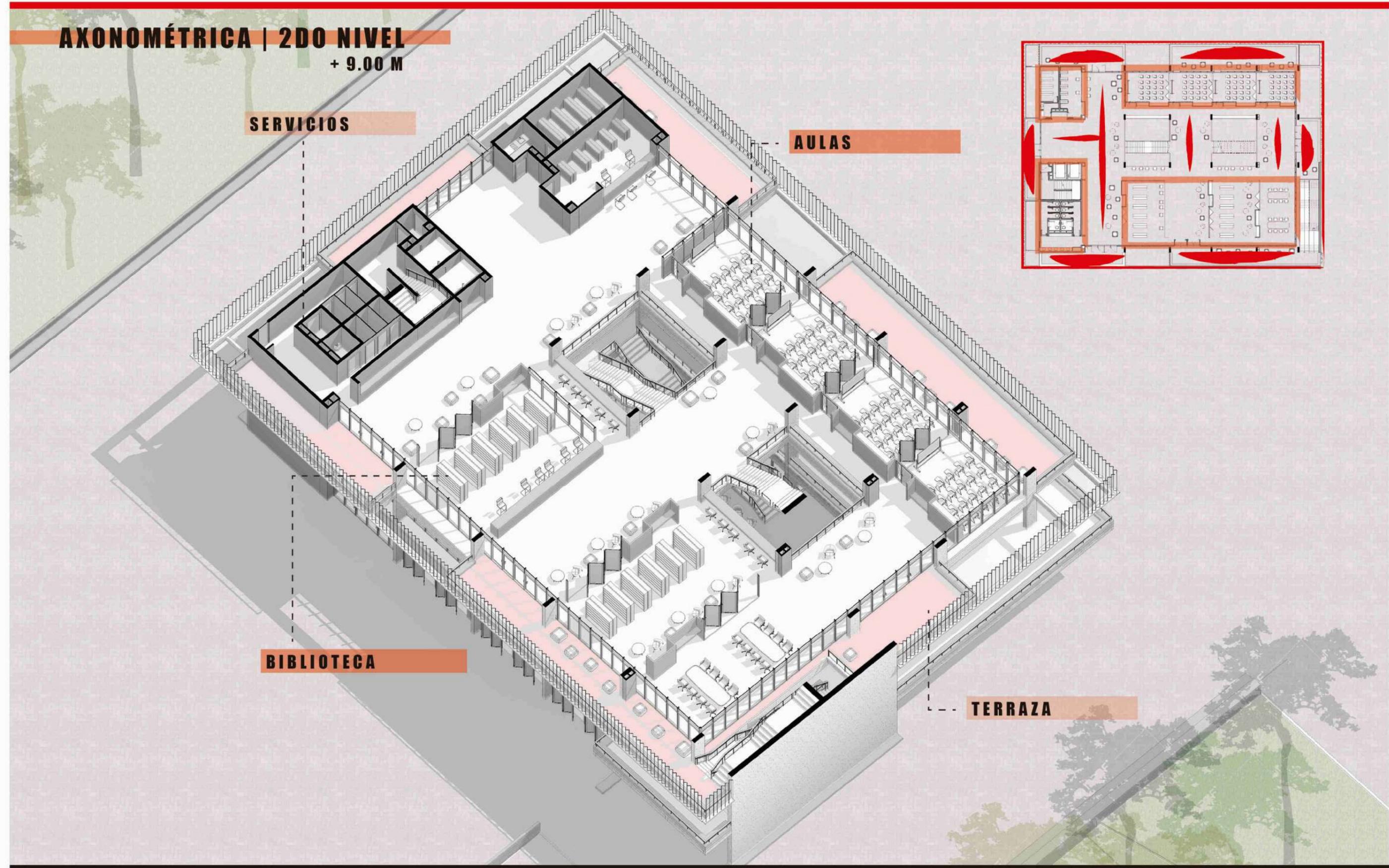
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



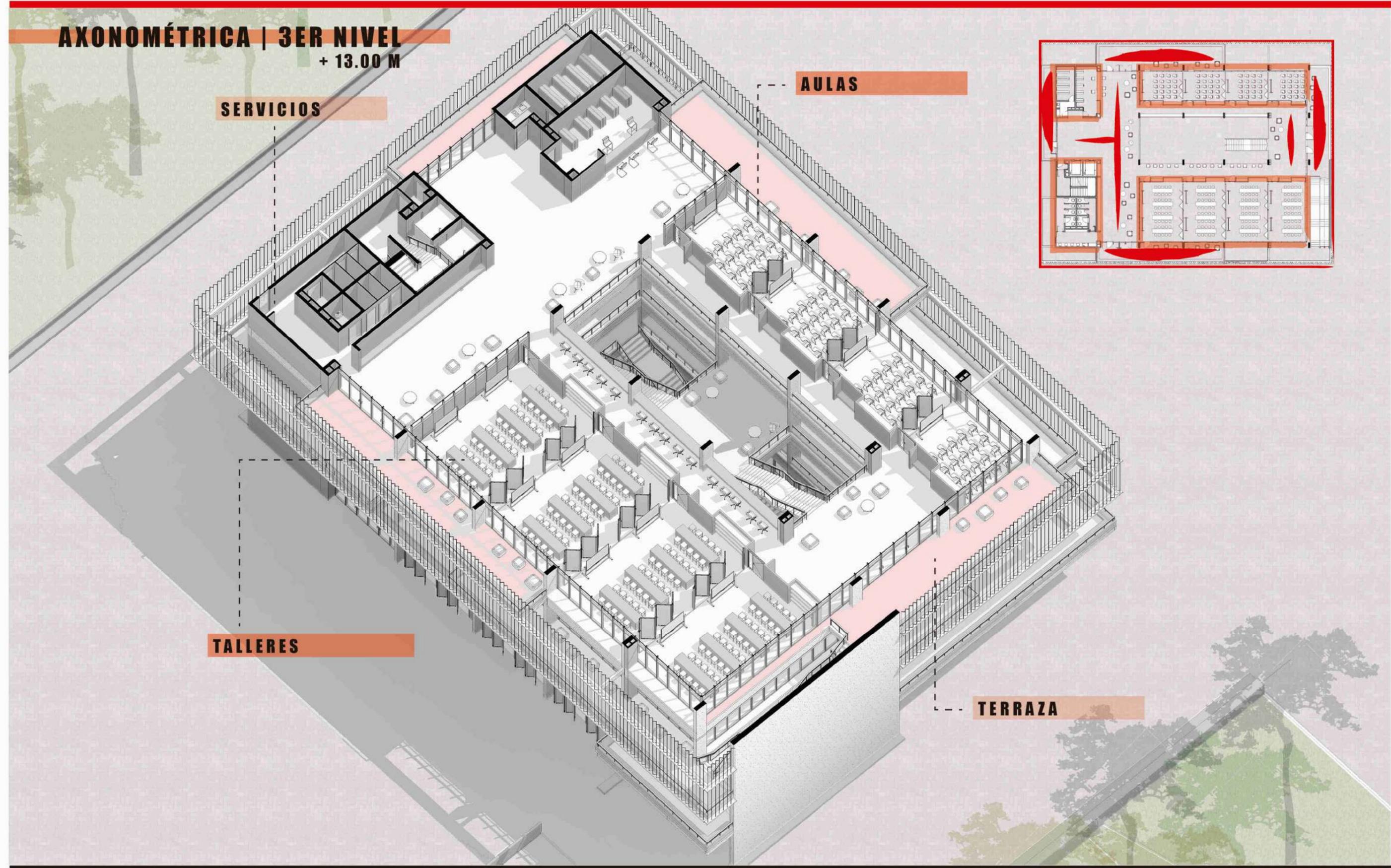
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

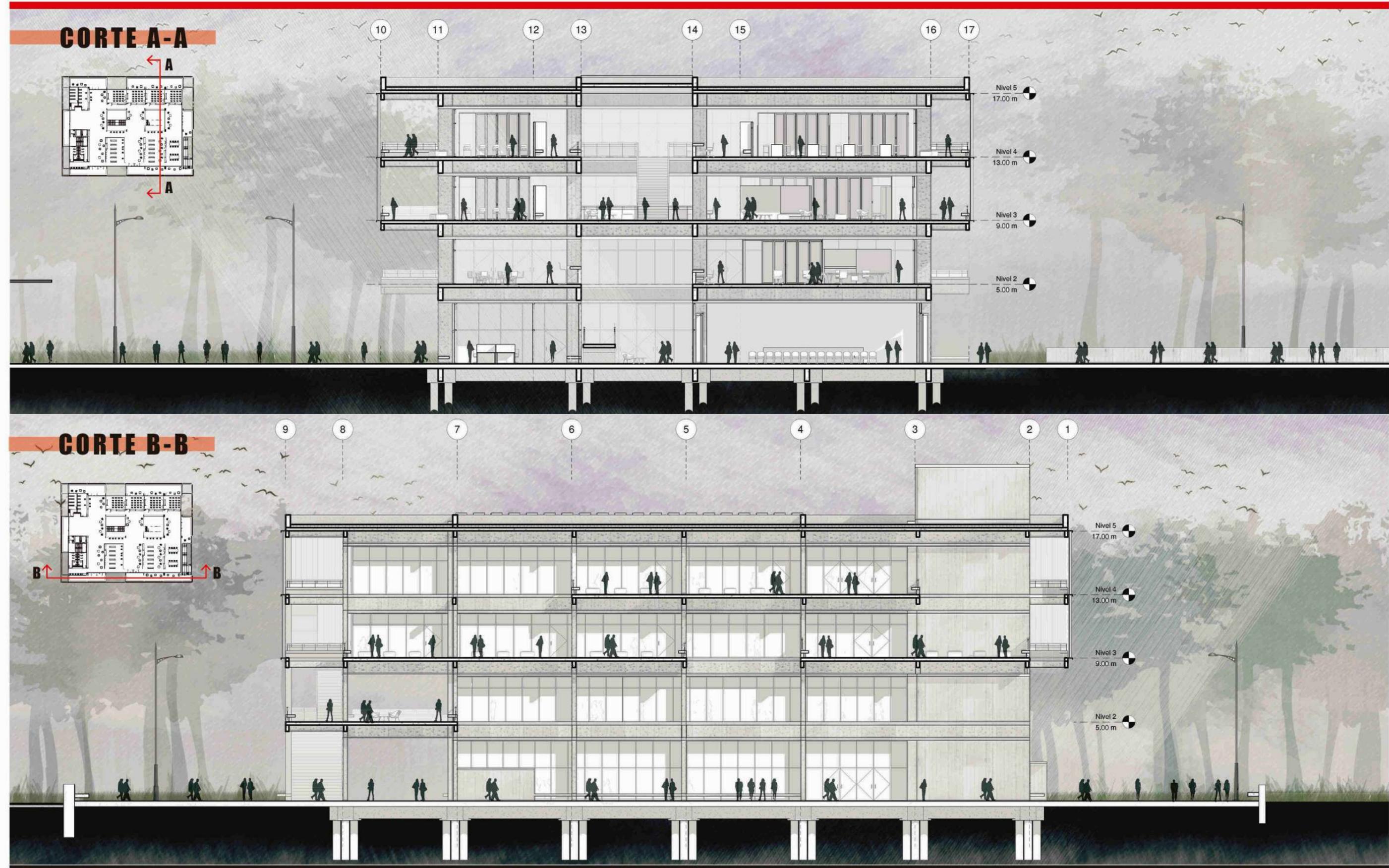
INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

AXONOMÉTRICA



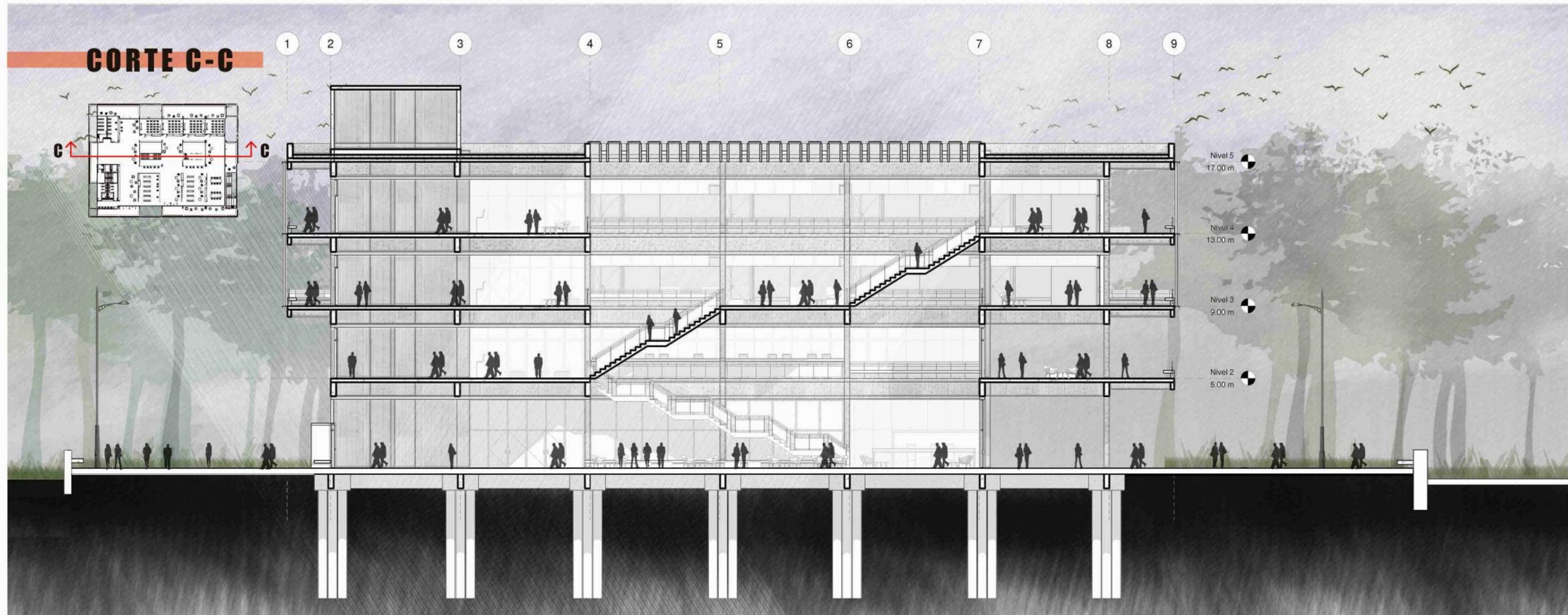
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

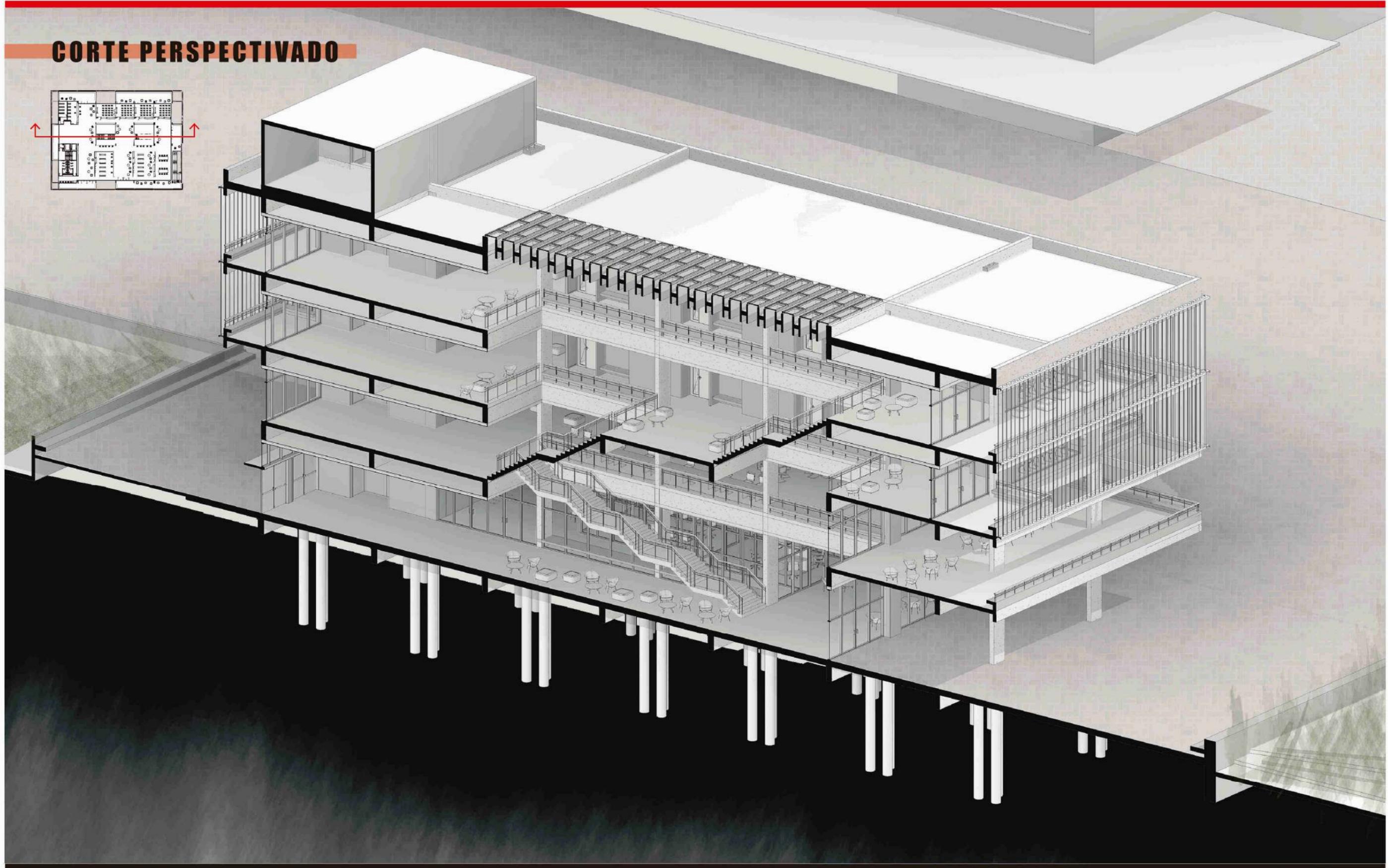
INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

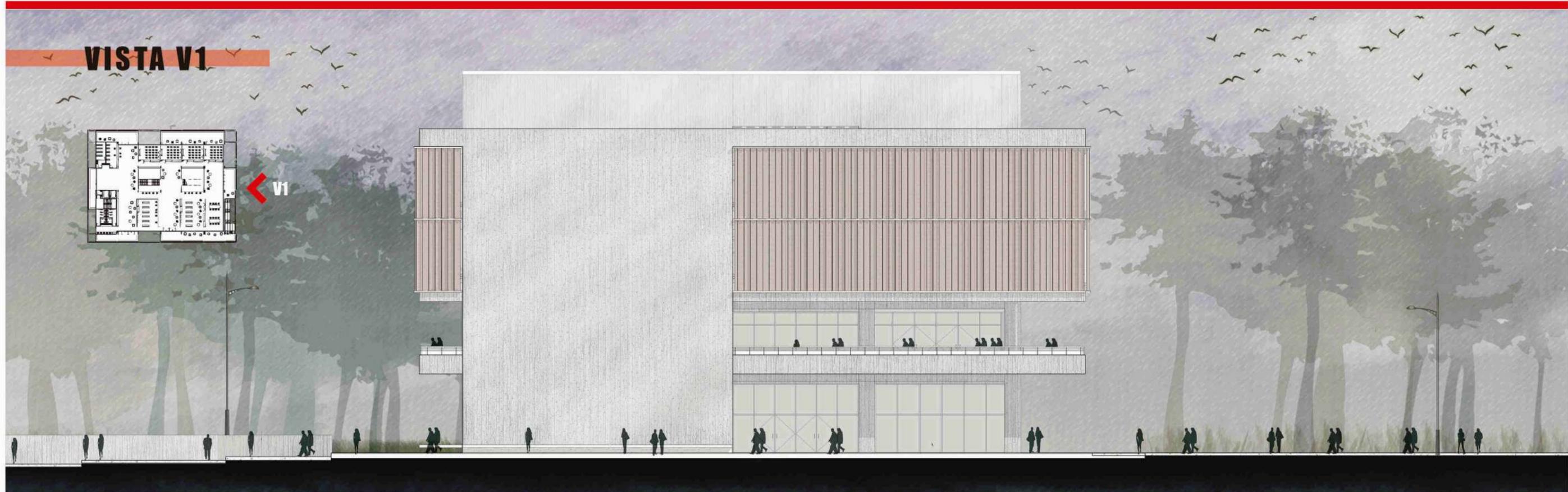
INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

CORTE PERSPECTIVADO



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

CENTRALIDAD | EQUIPAMIENTO COLECTIVO

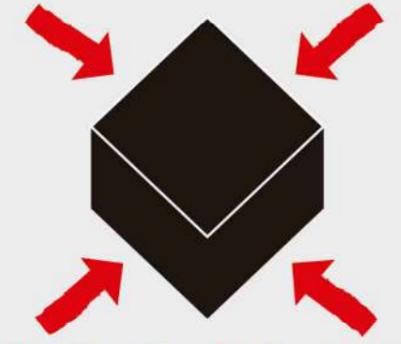
Bajo el concepto de **> centralidad <** se propone un equipamiento colectivo (edificio "hito") que promueva el desarrollo urbano, transforme y de **sentido de pertenencia** al sector. El objetivo es que sea un medio para

la **inclusión social** que busque el bienestar de la población y la construcción de una **ciudad más justa** desde la **intervención arquitectónica**. Siendo un equipamiento con programas de **uso público** reivindicado la

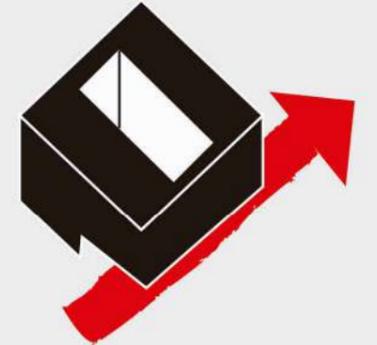
idea de **condensador social** donde la arquitectura influye en el comportamiento de la sociedad y el **espacio público** rompe con lógicas de percepción de **jerarquías sociales**. Se busca un **espacio socialmente equitativo**.



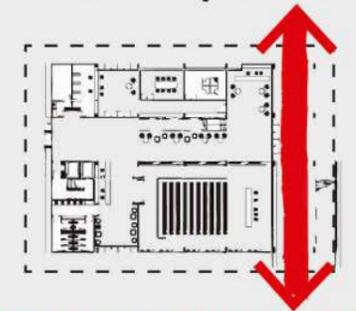
ESPACIO PÚBLICO



IDENTIDAD



PASANTE | SUTURA



INTEGRACIÓN URBANA



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



TVA 4 SSP

PFC | FLORENCIA ACTIS PERINETTO | L34

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



TVA 4 SSP

PFC | FLORENCIA ACTIS PERINETTO | L35

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

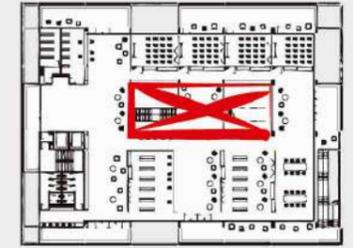
INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

ESPACIO DINÁMICO | VACÍO CENTRAL

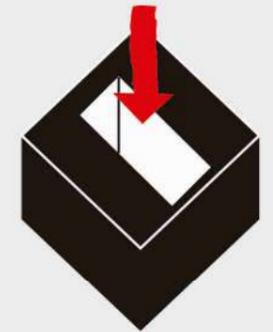
Se traslada el concepto de **> centralidad <** a partir de disponer un **vacío central** que potencia las relaciones que se dan en el edificio, utilizando la **verticalización** como recurso de la **continuidad espacial**.

La **articulación de los niveles** se da en este vacío, con escaleras que transforman un hecho mecánico y funcional a un hecho significativo de **acentuación espacial**. Las escaleras son lugares de estar y de relaciones

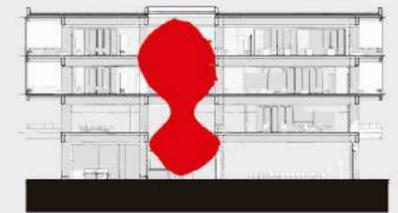
entre la diversidad de los usuarios. Para potenciar este **espacio dinámico**, el cual es el gran organizador de los paquetes programáticos, se utiliza la herramienta de la **luz cenital** para darle mayor amplitud y recalcar su importancia.



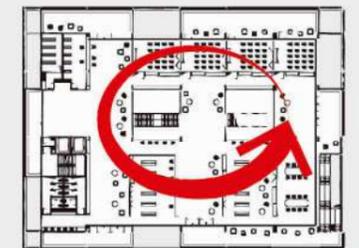
VACÍO CENTRAL



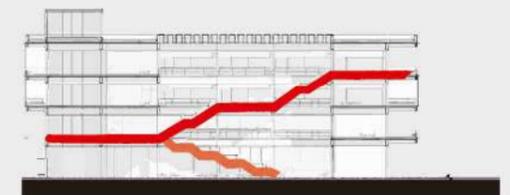
VERTICALIDAD ESPACIAL



ESPACIO DINÁMICO

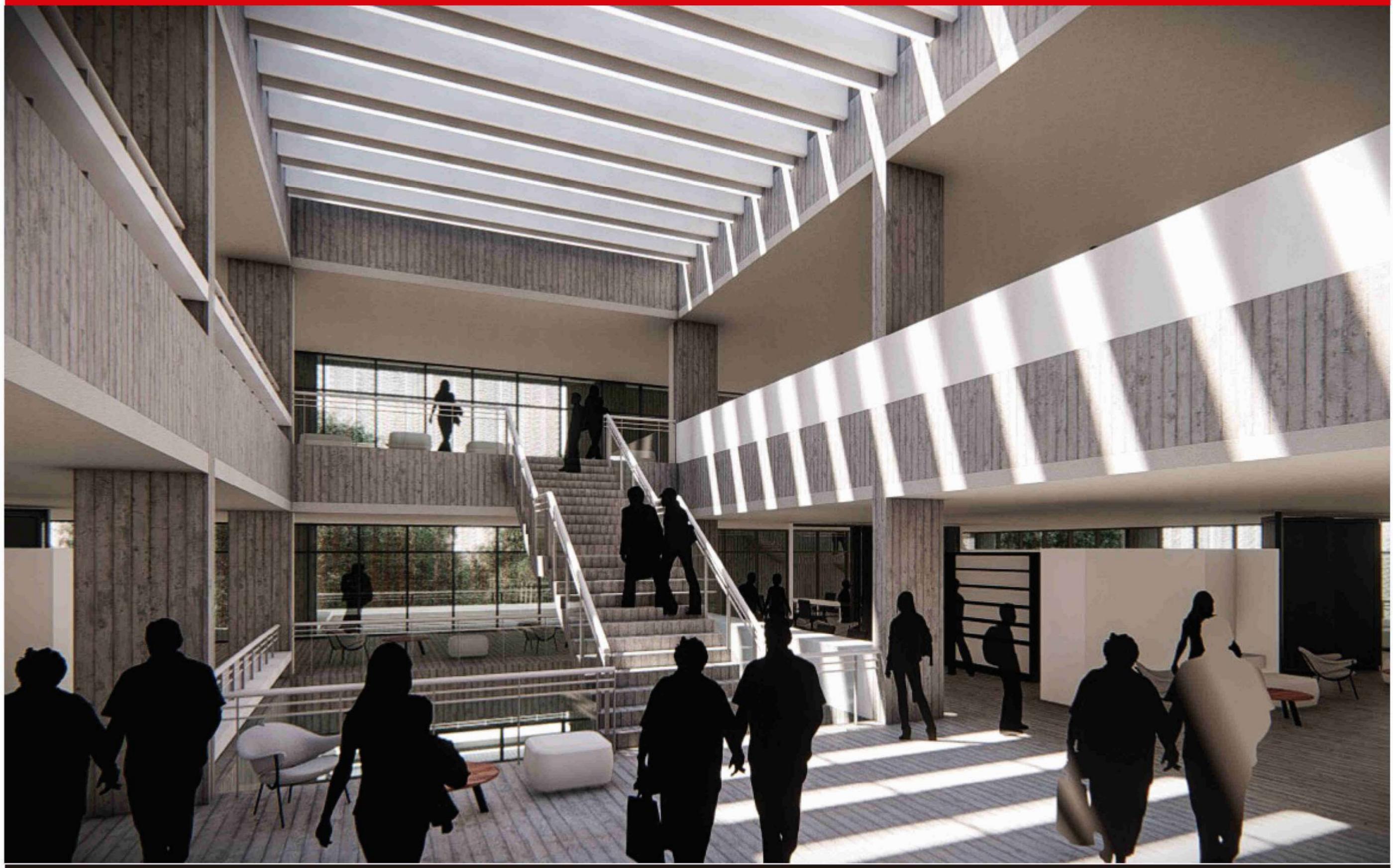


ARTICULACIÓN



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



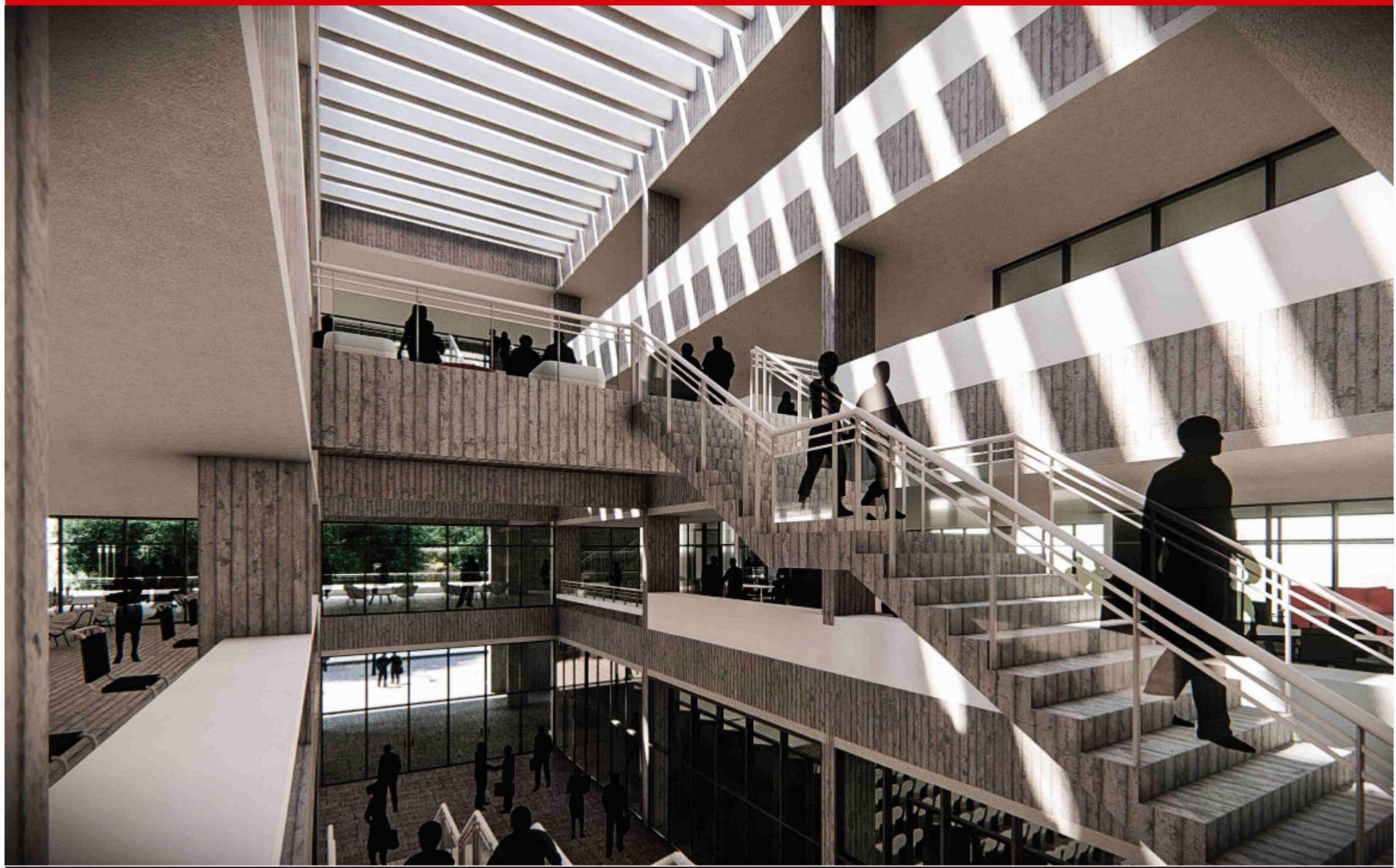
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



TVA 4 SSP

PFC | FLORENCIA ACTIS PERINETTO | L39

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

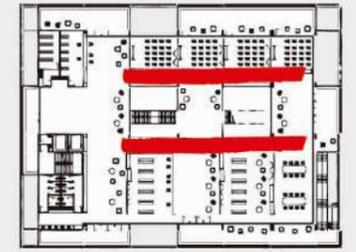
INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

TRANSICIONES | CONTINUIDAD ESPACIAL

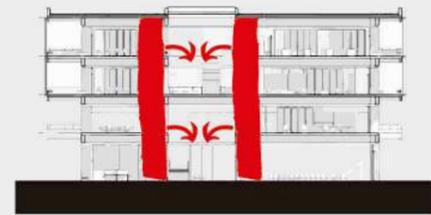
Se busca la **continuidad espacial** a partir de lugares que tiendan a prolongar visual y perceptivamente la espacialidad del vacío central. Los bordes de este vacío son **espacios fluidos de límites flexibles**, los cuales

son las **transiciones** entre el **espacio dinámico**, generado por el vacío, y los programas específicos del edificio. La idea es la transformación de la función de estos lugares, siendo **espacios de estar y de relaciones** y no simples

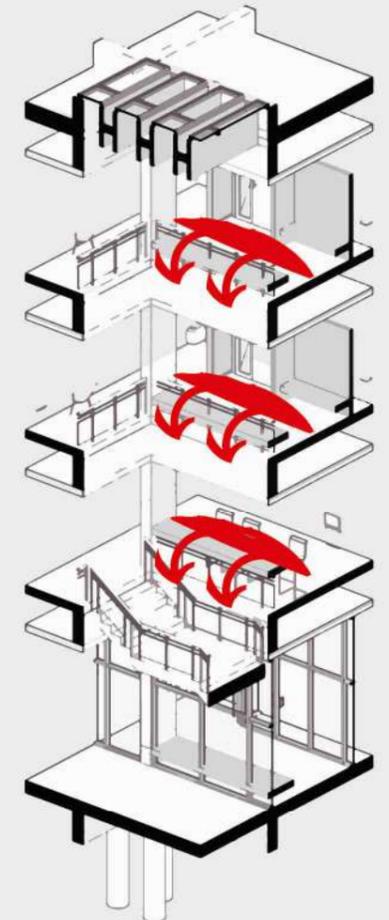
“pasillos”. Son espacios articuladores entre **lo público, lo semi-público y lo más privado** del edificio. Esta transición es una búsqueda de espacios continuos y fluidos los cuales, permitan el desarrollo de las dinámicas que se dan en los **edificios públicos**.



TRANSICIONES



CONTINUIDADES



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

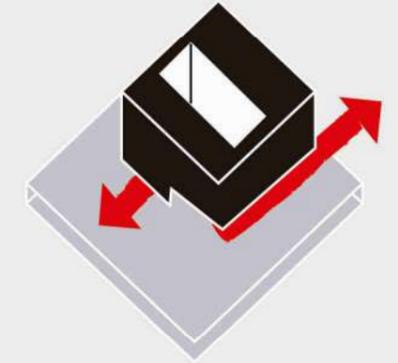
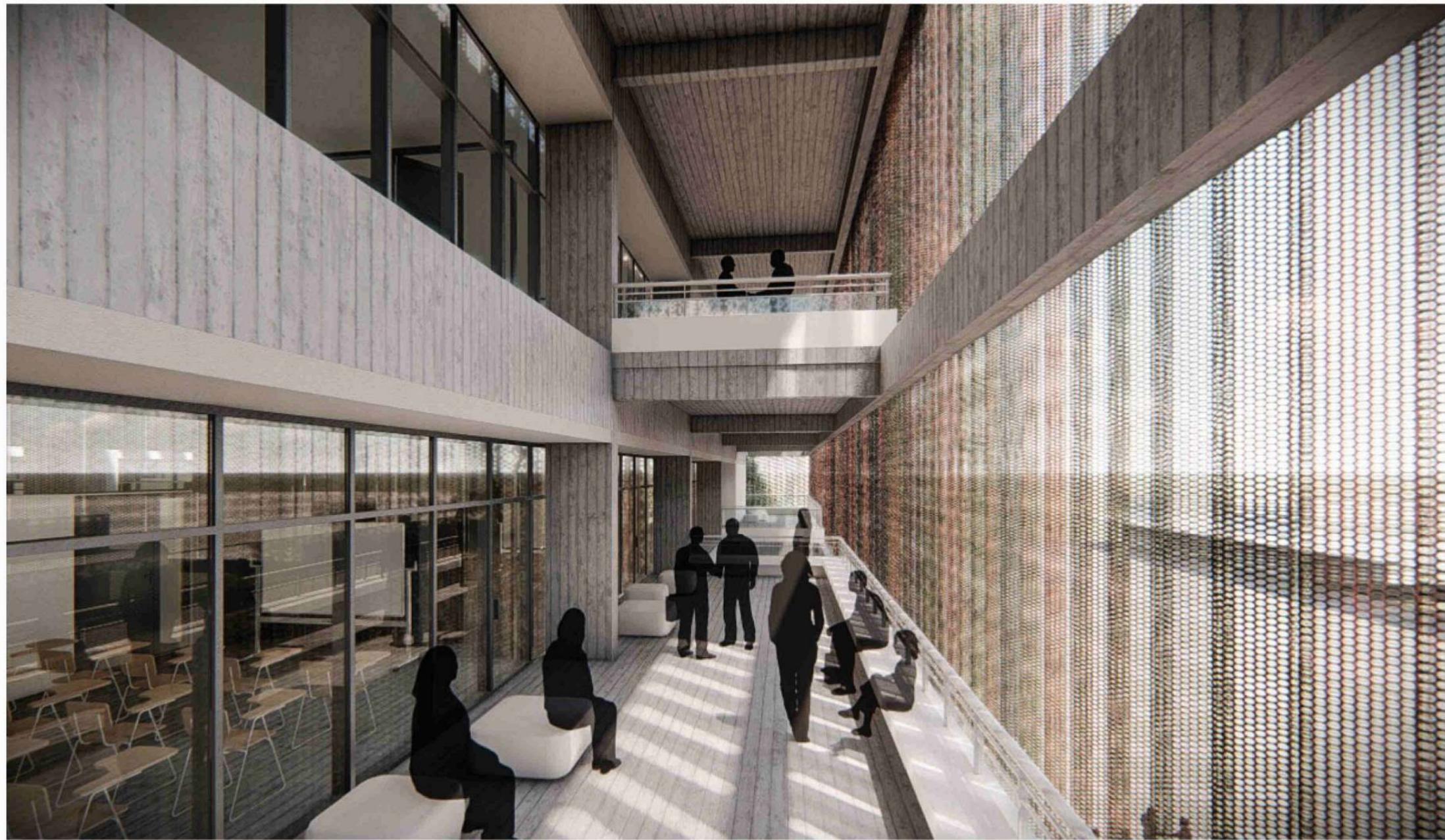


TRANSICIONES | RELACIÓN INTERIOR-EXTERIOR

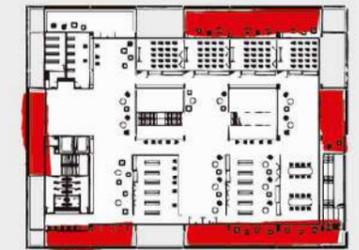
Las **transiciones** en relación al exterior se dan a partir de las terrazas que se disponen en los bordes del edificio, dando la posibilidad de generar una **doble fachada** y una **imagen totalizadora**. Las terrazas son de

mayor anchura en la orientación noroeste y noreste. Se busca un aporte psicológico exterior para fortalecer la calidad del interior y para **potenciar perceptualmente el espacio**. A partir de la disposición de las terrazas se

generan dobles alturas y vacíos que permiten potenciar estos espacios, generando **continuidad espacial** y permitiendo el vínculo visual entre los distintos niveles. Búsqueda por integrar el interior con el ambiente, las personas con el paisaje y **lo individual con lo colectivo**.



INTERIOR-EXTERIOR



TRANSICIONES

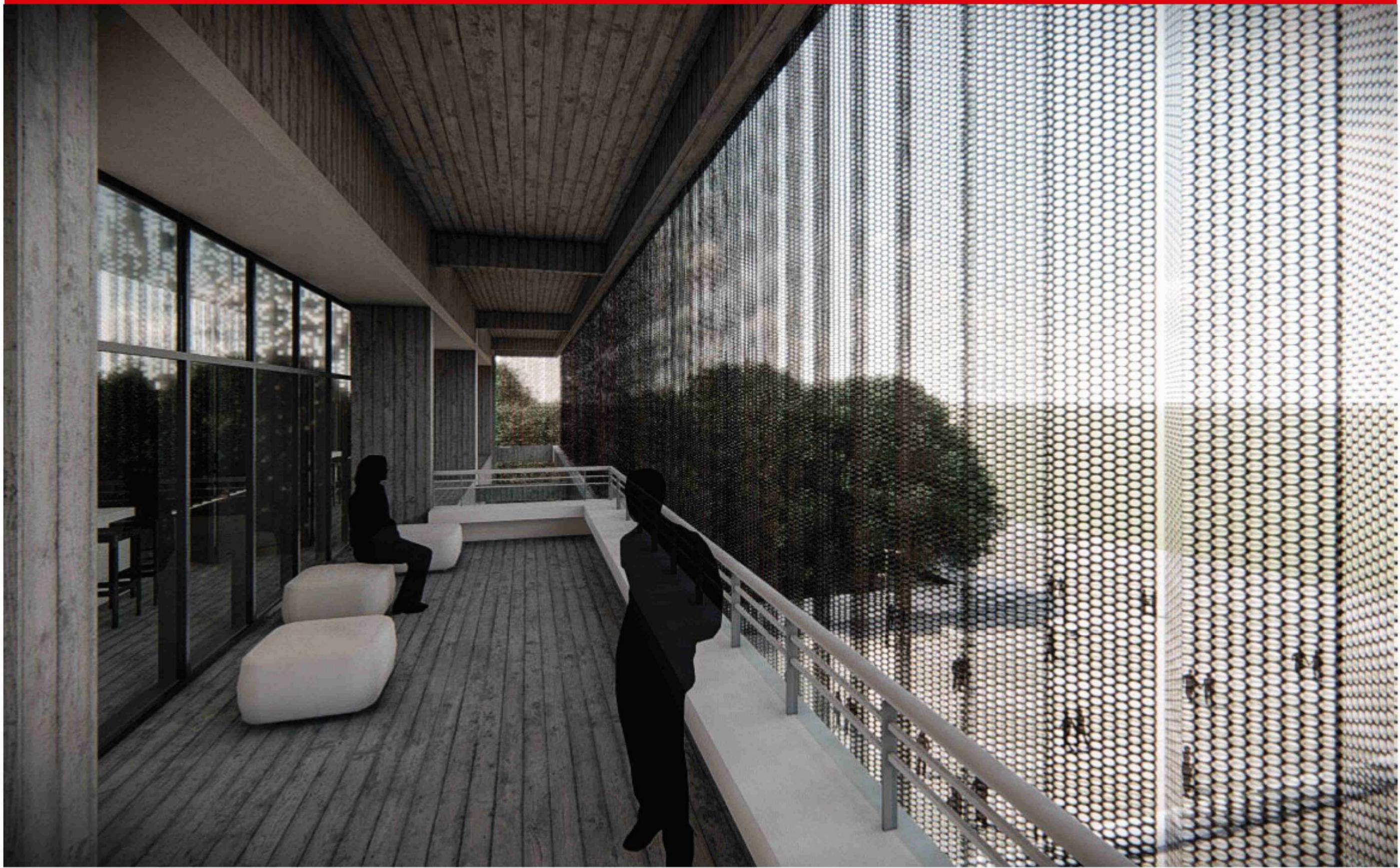


CONTINUIDAD



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



TVA 4 SSP

PFC | FLORENCIA ACTIS PERINETTO | L46

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)





Etapa 3 **Desarrollo Técnico**

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

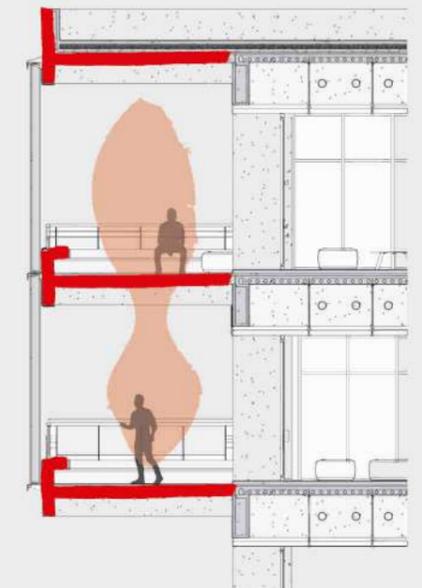
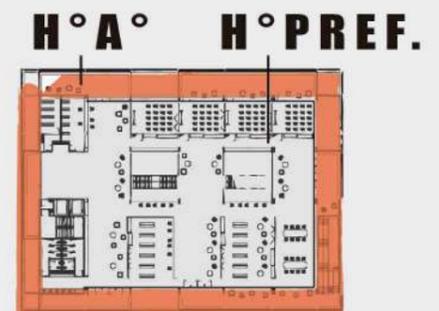
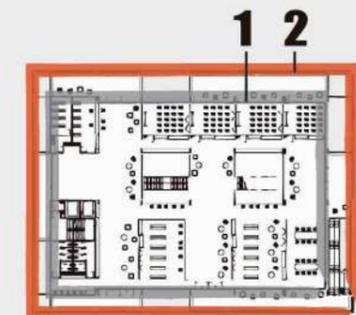
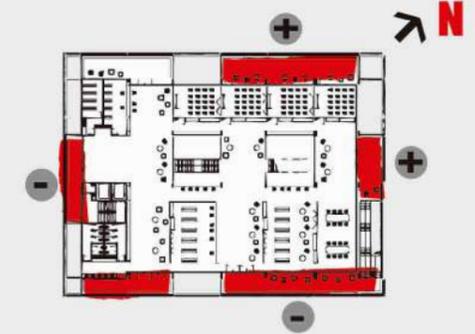
INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

CONSIDERACIONES CONSTRUCTIVAS | PIEL EXTERIOR | TERRAZAS

Los **materiales** que predominan en el edificio son: hormigón armado (vigas, columnas, losas terrazas, fundaciones.), hormigón prefabricado (losetas, vigas "H".), chapa perforada (piel exterior) y vidrio. El edificio **se materializa como una "caja"** con una **doble fachada**, donde la

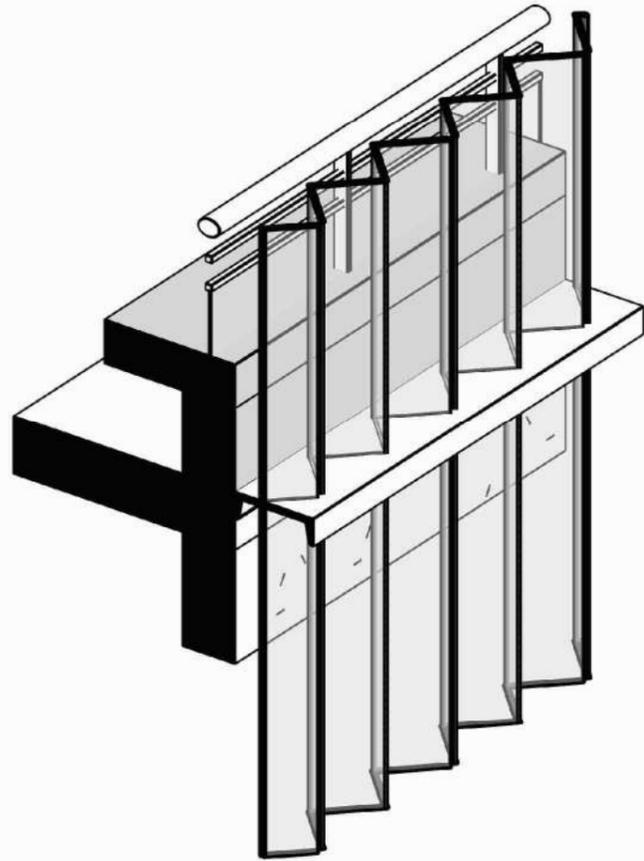
transición entre cerramientos son las terrazas, las cuales según su orientación tienen distinta dimensión (al noreste y noroeste son más anchas). La fachada interna es totalmente de vidrio y la externa es una piel que cuelga de las losas, de chapa perforada según

orientación, quebrada a 45°, cuya función es filtrar los rayos del sol y generar un ambiente más confortable. Esta piel crea la idea de "caja". Las **terrazas** son espacios de expansión de las funciones del edificio, se cambia el material de las losas (a H°A°) para darle continuidad al mobiliario diseñado para las mismas.



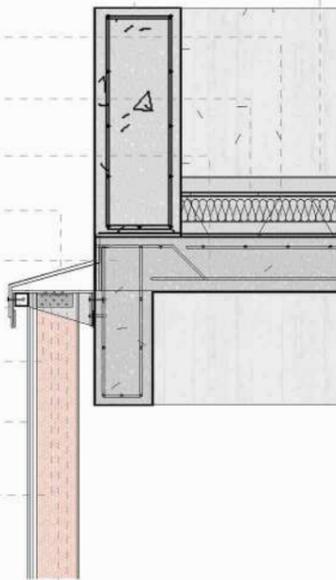
CORTE CRÍTICO CONSTRUCTIVO -A- PIEL EXTERIOR | TERRAZAS

CORTE CRÍTICO 1:50



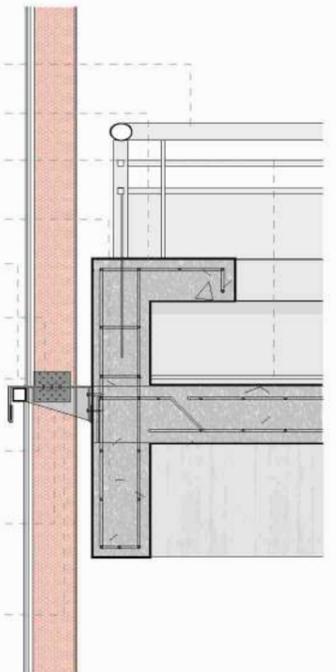
- Viga de borde de H°A° (0.40 x 0.80 cm)
- Contrapiso con pendiente
- Aislante hidrófugo
- Aislante térmico + barrera de vapor
- Losa de H°A°
- Babeta con pendiente
- Viga de H°A° (0.20 x 0.40 cm)
- Perfil 0.05 x 0.05 m hueco
- Remache
- Piel de chapa perforada quebrada a 45°
- Sub-estructura: perfil "C" dechapa doblada.
- Ménsula metálica: anclaje perfil "C" a losa H°A°.
- Anclaje de chapa perforada a perfil "C": Perfil "L" de chapa doblada.

DETALLE 1-1:25

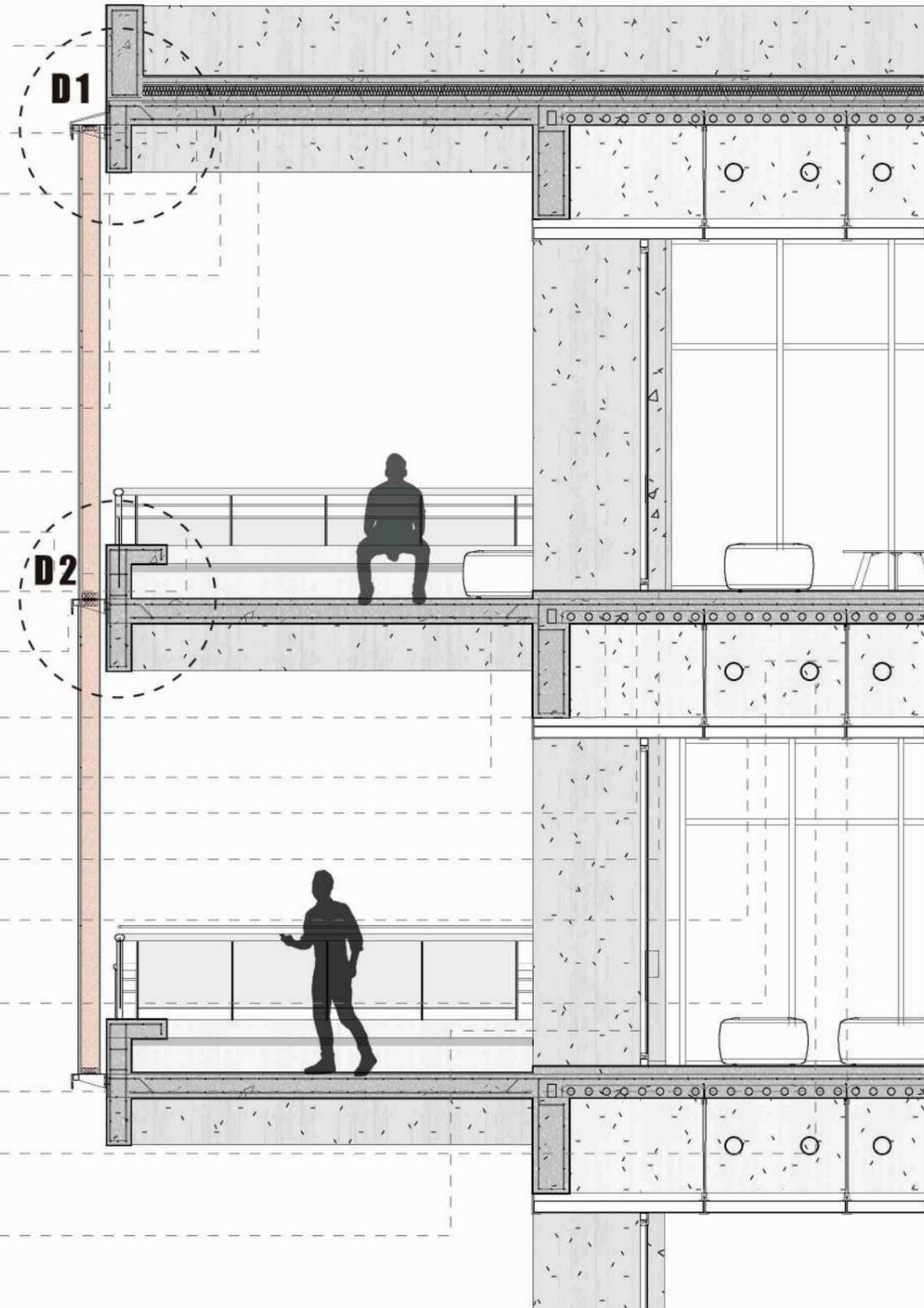


- Baranda aluminio y vidrio
- Banco de H°A°
- Losa de H°A°
- Viga de H°A° (0.20 x 0.40 cm)
- Perfil 0.05 x 0.05 m hueco
- Remache
- Piel de chapa perforada quebrada a 45°
- Sub-estructura: perfil "C" dechapa doblada.
- Ménsula metálica: anclaje perfil "C" a losa H°A°.
- Anclaje de chapa perforada a perfil "C": Perfil "L" de chapa doblada.

DETALLE 2-1:25



- Viga de borde de H°A° (0.40 x 0.80 cm)
- Contrapiso con pendiente
- Aislante hidrófugo
- Aislante térmico + barrera de vapor
- Losa de H°A°
- Viga de H°A° (0.20 x 0.40 cm)
- Piel de chapa perforada quebrada a 45°
- Banco de H°A°
- Baranda de vidrio + metal
- Anclaje piel a losa
- Losetas (1.2 m de ancho)
- Junta elástica
- Contrapiso
- Carpeta + Piso
- Cielorraso de yeso suspendido
- Vela fija. Soporte cielorraso susp.
- Anclaje estructura cielorraso
- Paso instalaciones
- Carpintería metálica con vidrio DVH

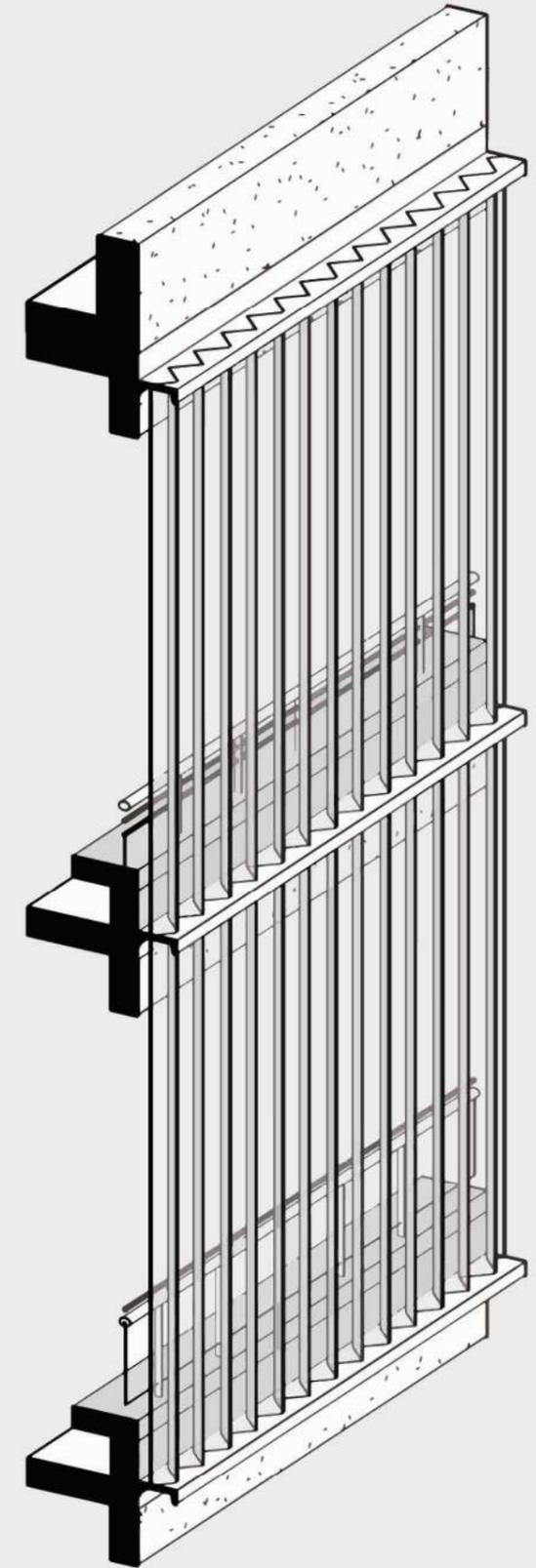
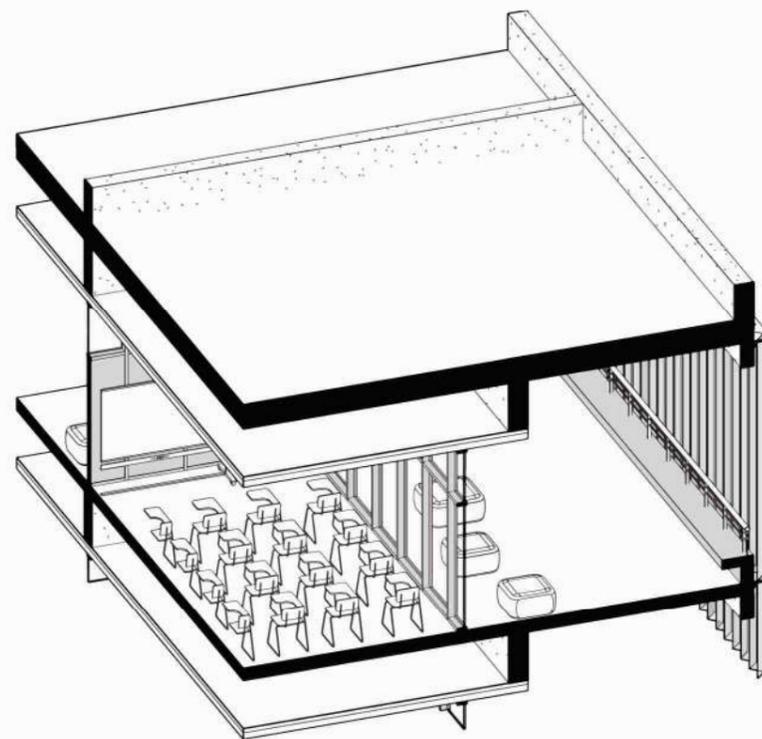
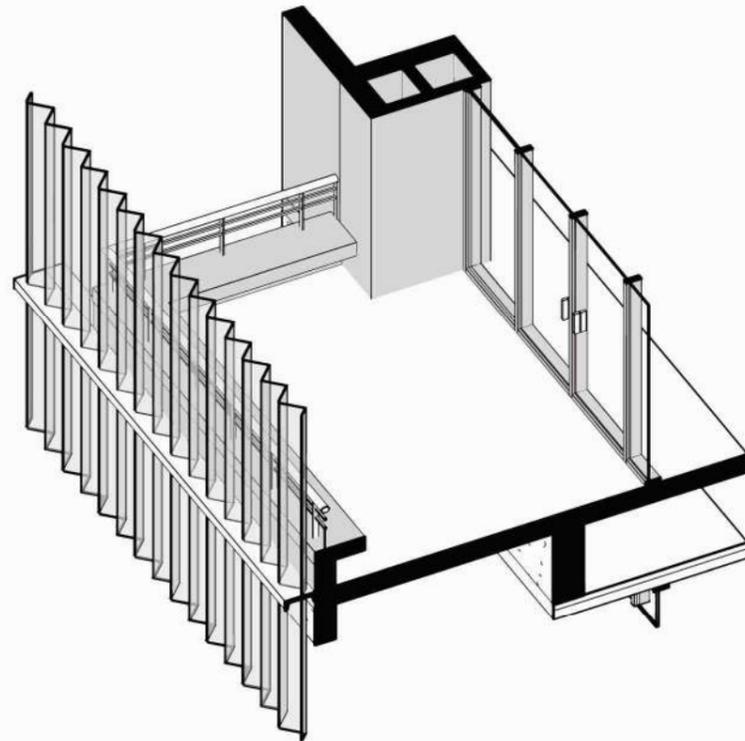
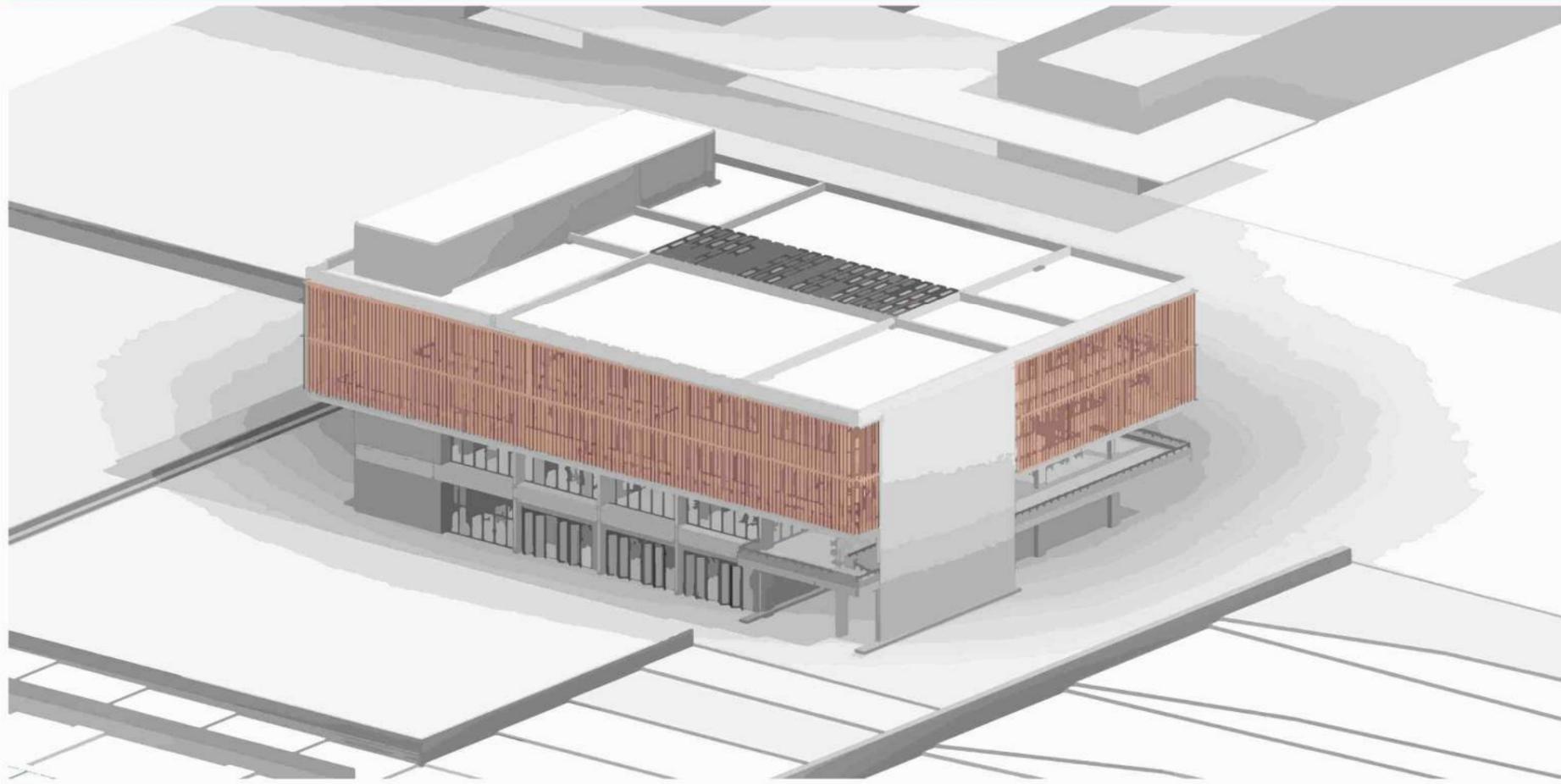


CORTE CRÍTICO -A-



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

CONSIDERACIONES CONSTRUCTIVAS | CUBIERTA | ILUMINACIÓN

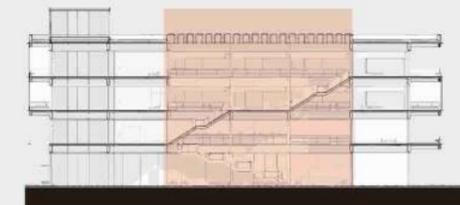
El programa del edificio se dispone en función al **vacío central**, cuyo perímetro es un módulo de transición entre la función y el vacío donde se da el **encuentro entre la diversidad de usuarios**. Para potenciar este vacío y darle la importancia de centralidad así

como, **continuidad espacial**, se propone una **cubierta** que permita el acceso de la **luz natural potenciando el espacio**. Esta cubierta esta materializada con vigas "H" prefabricadas, las cuales se apoyan en las vigas de H°A°, correspondientes al módulo. El cerramiento es de vidrio entre

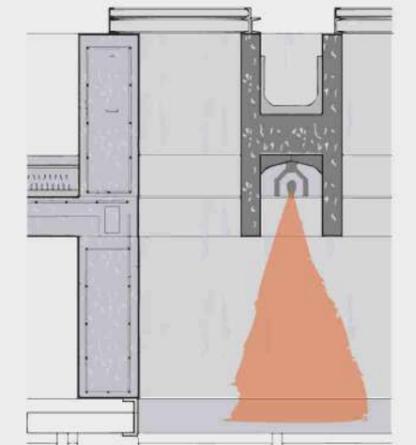
vigas, permitiendo el acceso de la luz natural. La pieza de la viga "H" permite la colocación de la **iluminación artificial** en la parte inferior de la misma. El **objetivo** de esta decisión proyectual es darle la importancia a este espacio central ya que junto a las escaleras, conforman la parte **dinámica** del edificio.



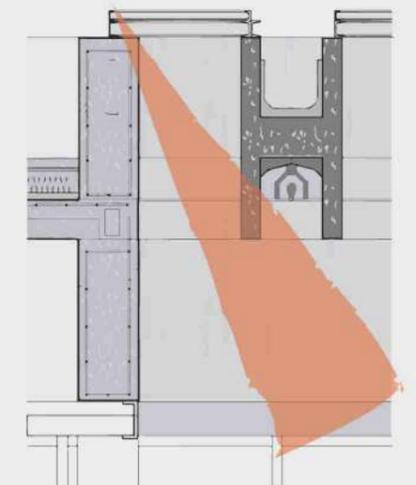
POTENCIAR EL VACÍO



LUZ ARTIFICIAL



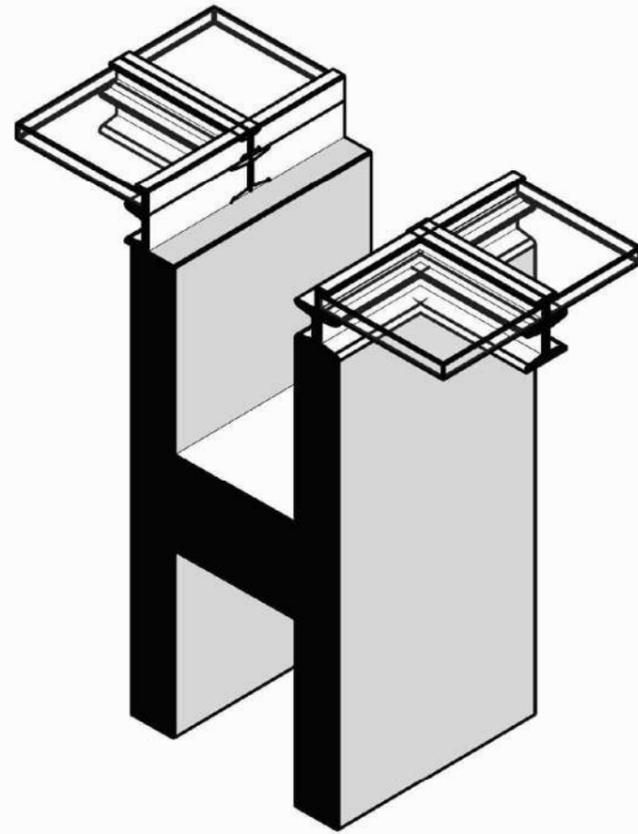
LUZ NATURAL



CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

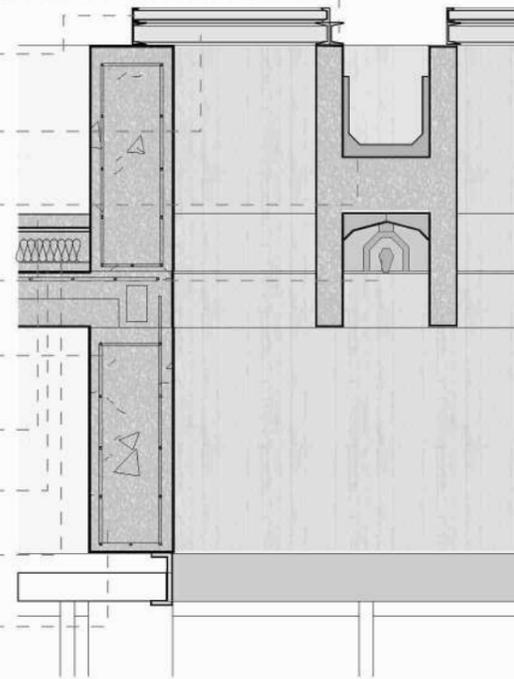
INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

CORTE CRÍTICO CONSTRUCTIVO -A- PIEL EXTERIOR | TERRAZAS



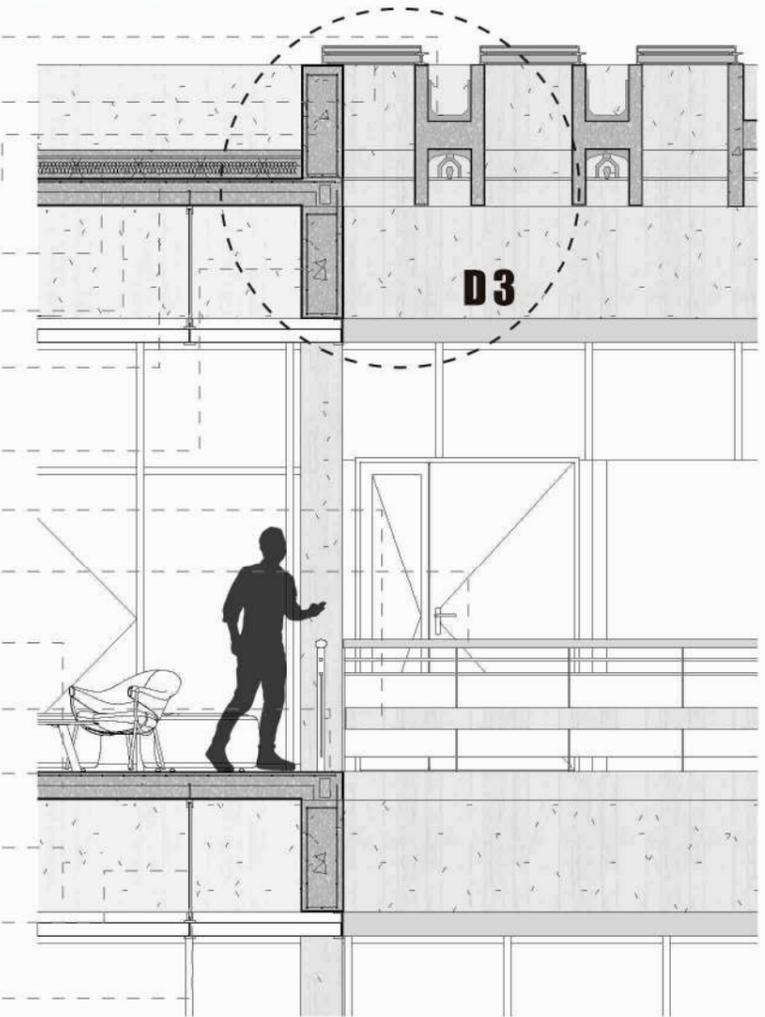
DETALLE 3-1:25

- Viga "H" prefabricada
- Carpintería metálica + vidrio DVH
- Perfil metálico "C": fijación carpintería
- Canaleta de concreto: desagüe pluvial
- Iluminación fijada a viga "H"
- Viga de borde de H°A° (0.40 x 0.80 cm)
- Contrapiso con pendiente
- Aislante hidrófugo
- Aislante térmico + barrera de vapor
- Viga de H°A° (0.40 x 0.80 cm)

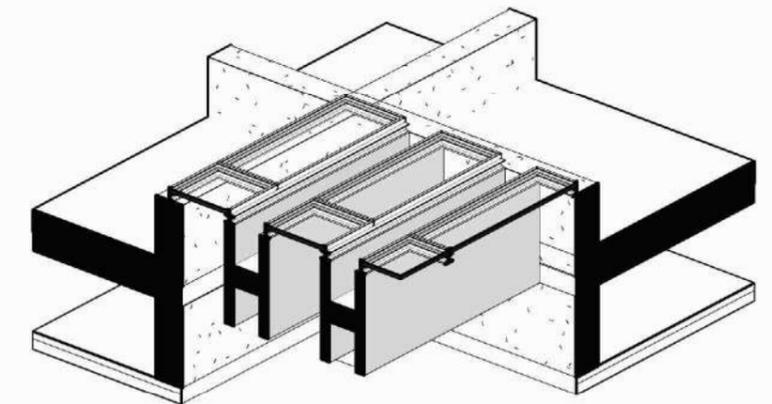
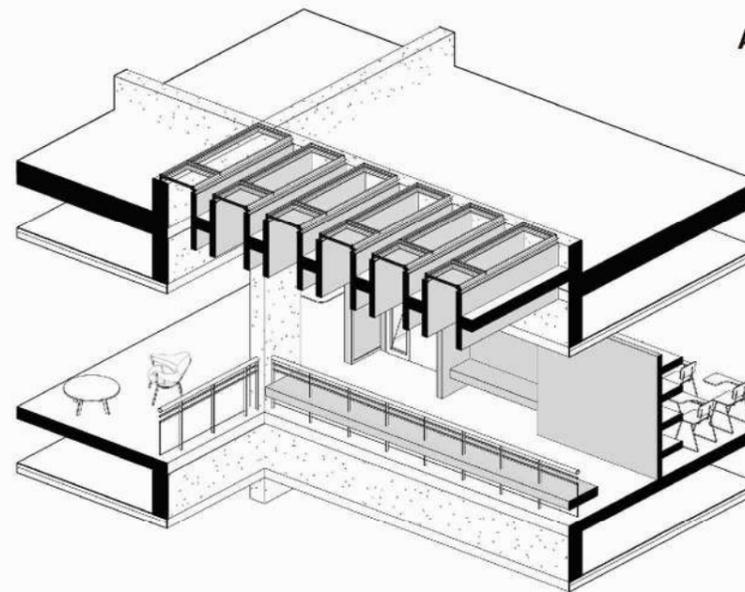
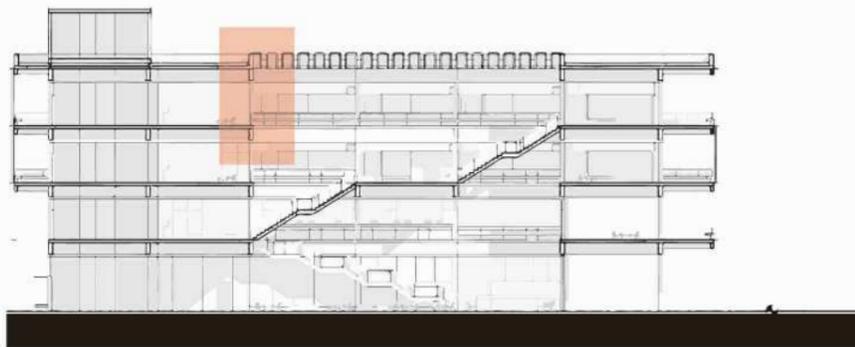


CORTE CRÍTICO 1:50

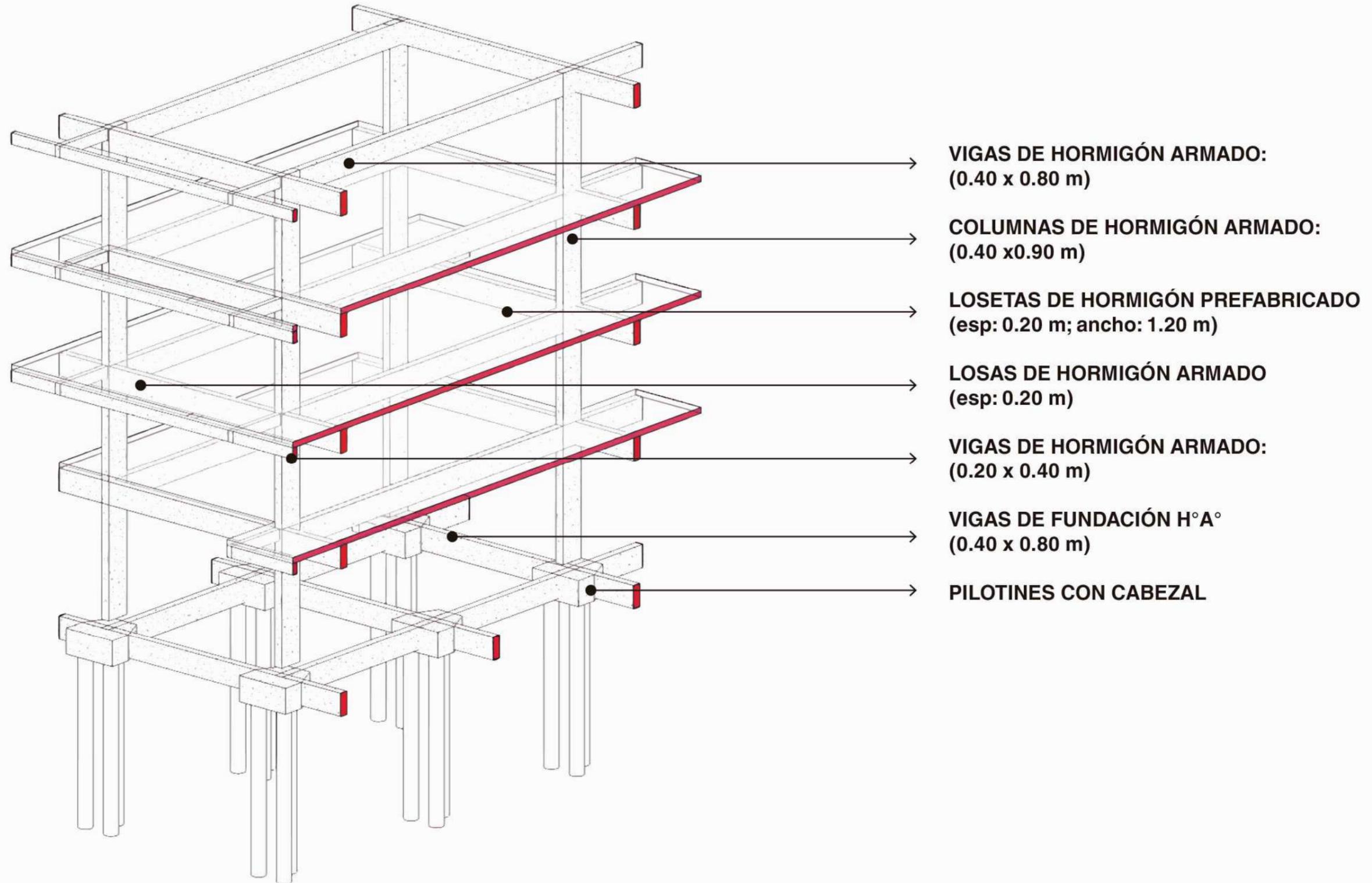
- Viga "H" prefabricada
- Carpintería metálica + vidrio DVH
- Viga de borde de H°A° (0.40 x 0.80 cm)
- Contrapiso con pendiente
- Aislante hidrófugo
- Aislante térmico + barrera de vapor
- Viga de H°A° (0.40 x 0.80 cm)
- Banco de H°A°
- Baranda de vidrio + metal
- Losetas (1.2 m de ancho)
- Junta elástica
- Contrapiso + carpeta + piso
- Cielorraso de yeso suspendido
- Vela fija. Soporte cielorraso susp.
- Anclaje estructura cielorraso



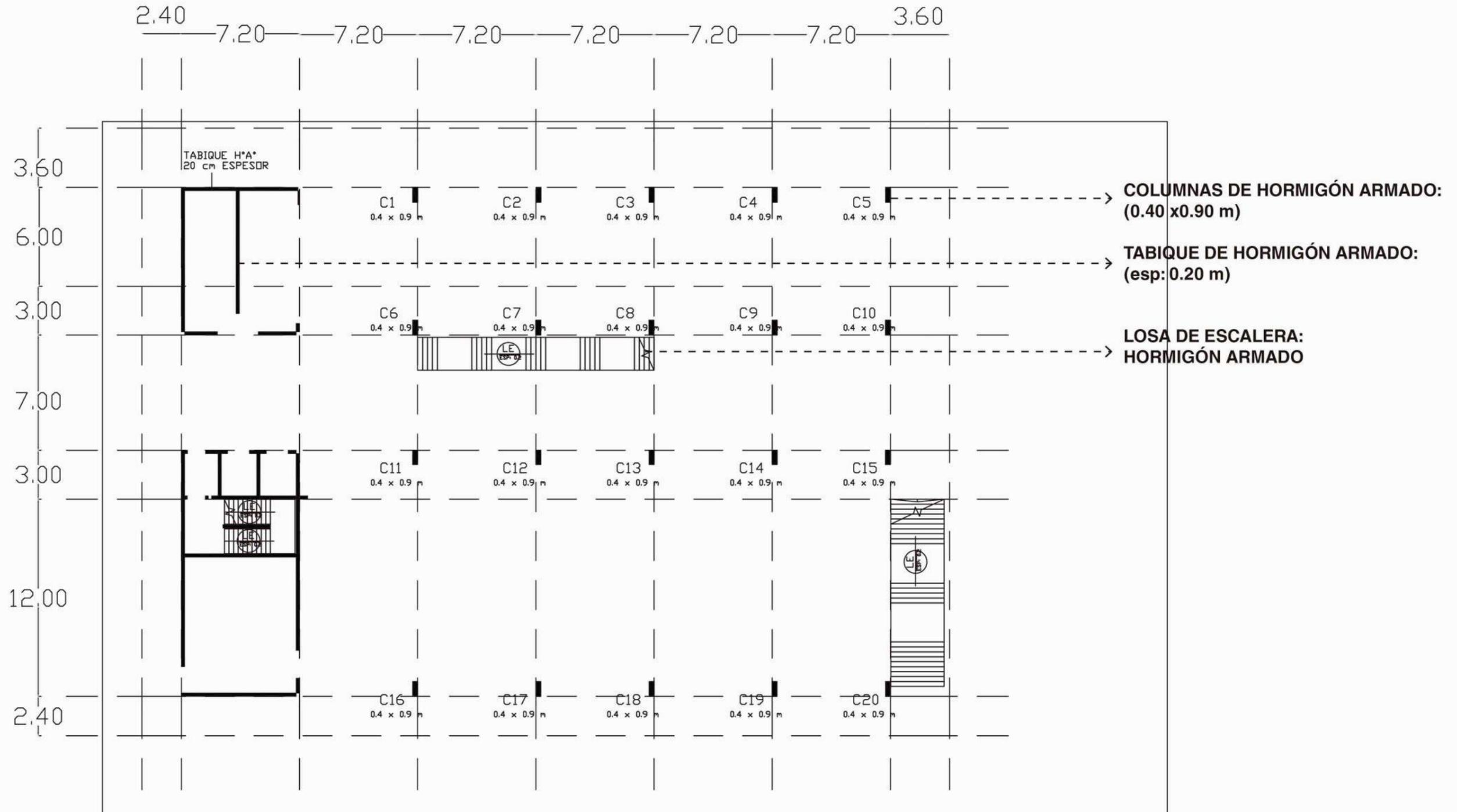
CORTE CRÍTICO -B-



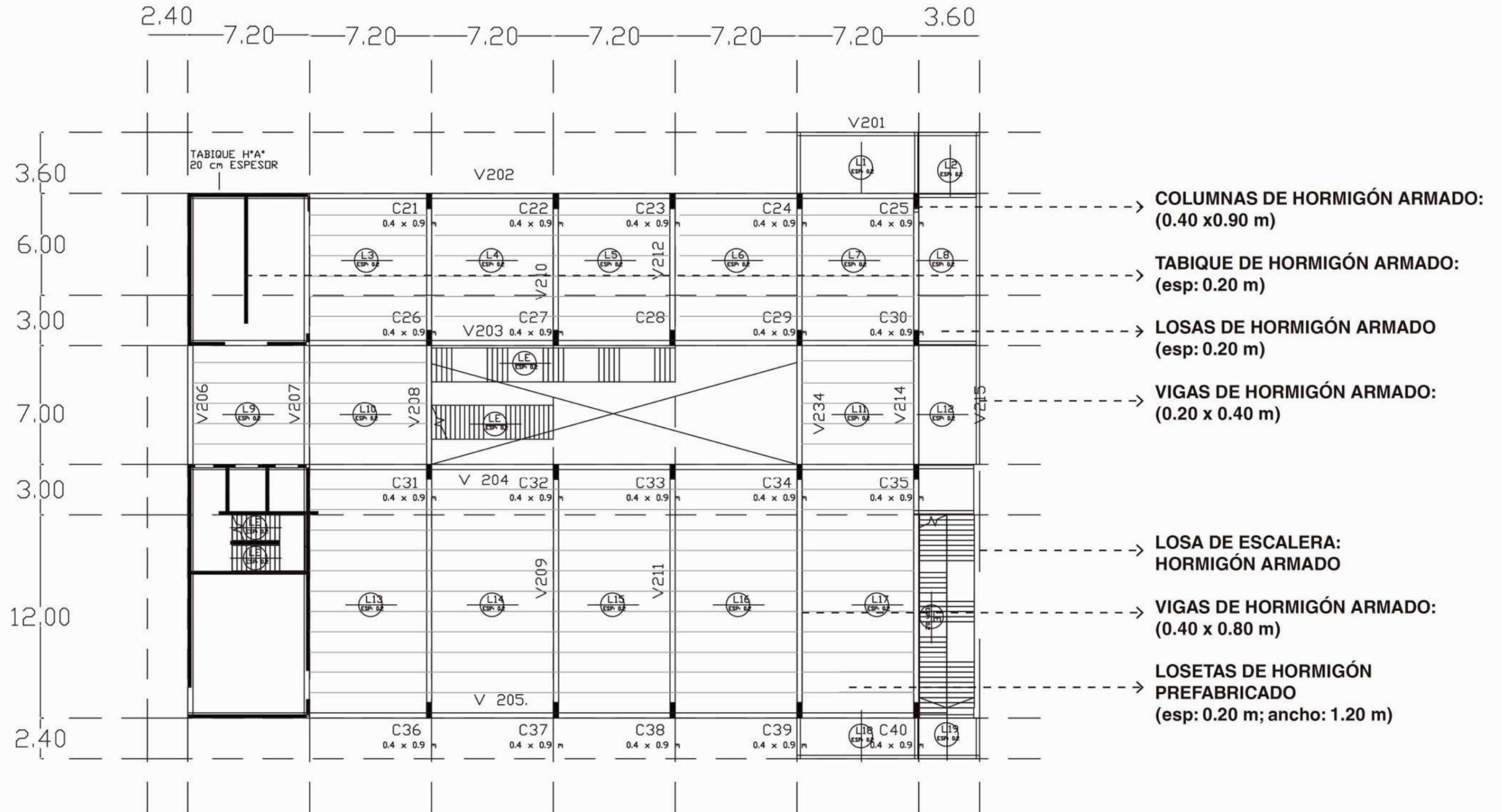
CONSIDERACIONES TÉCNICAS | ESTRUCTURA



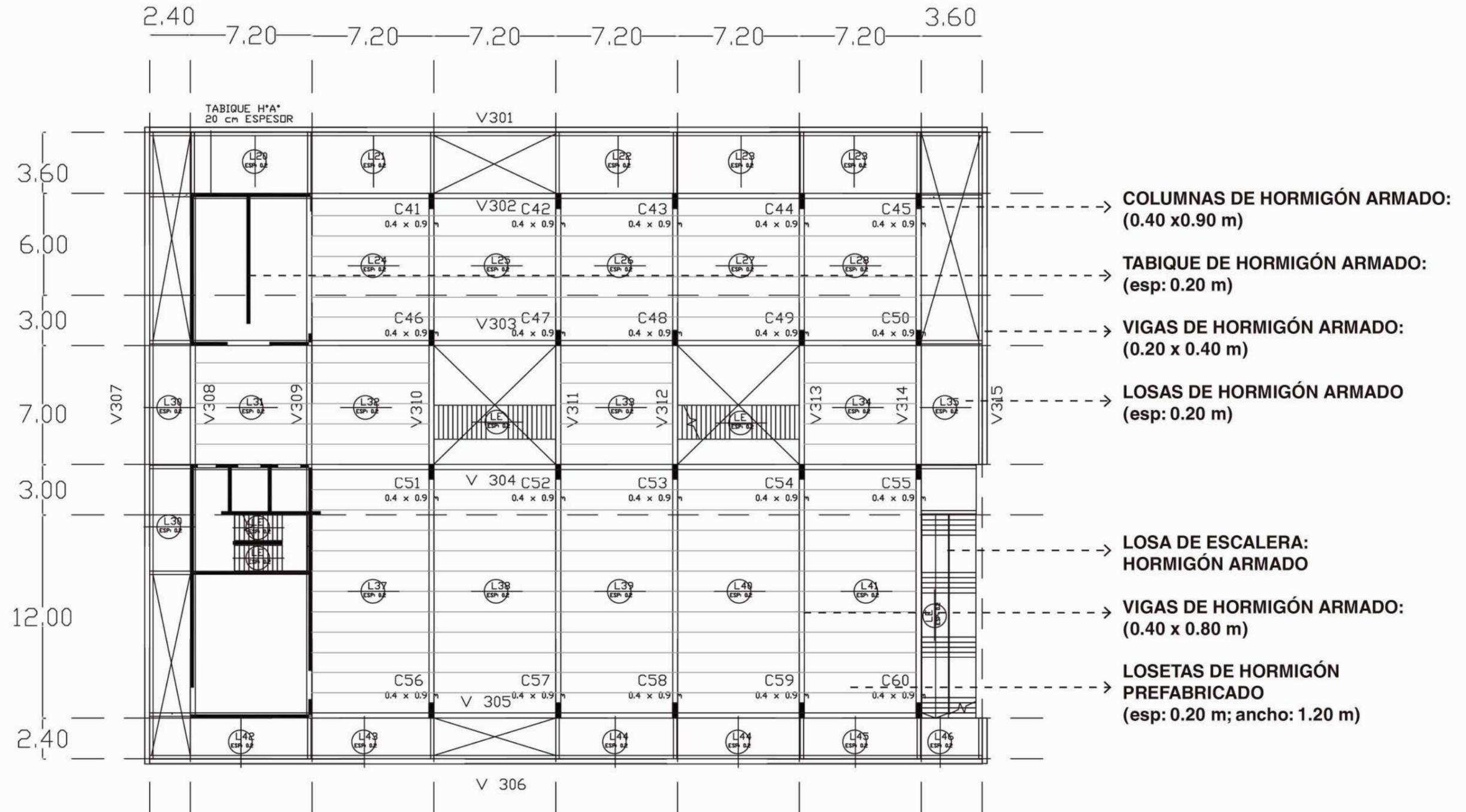
ESTRUCTURA: PLANTA BAJA



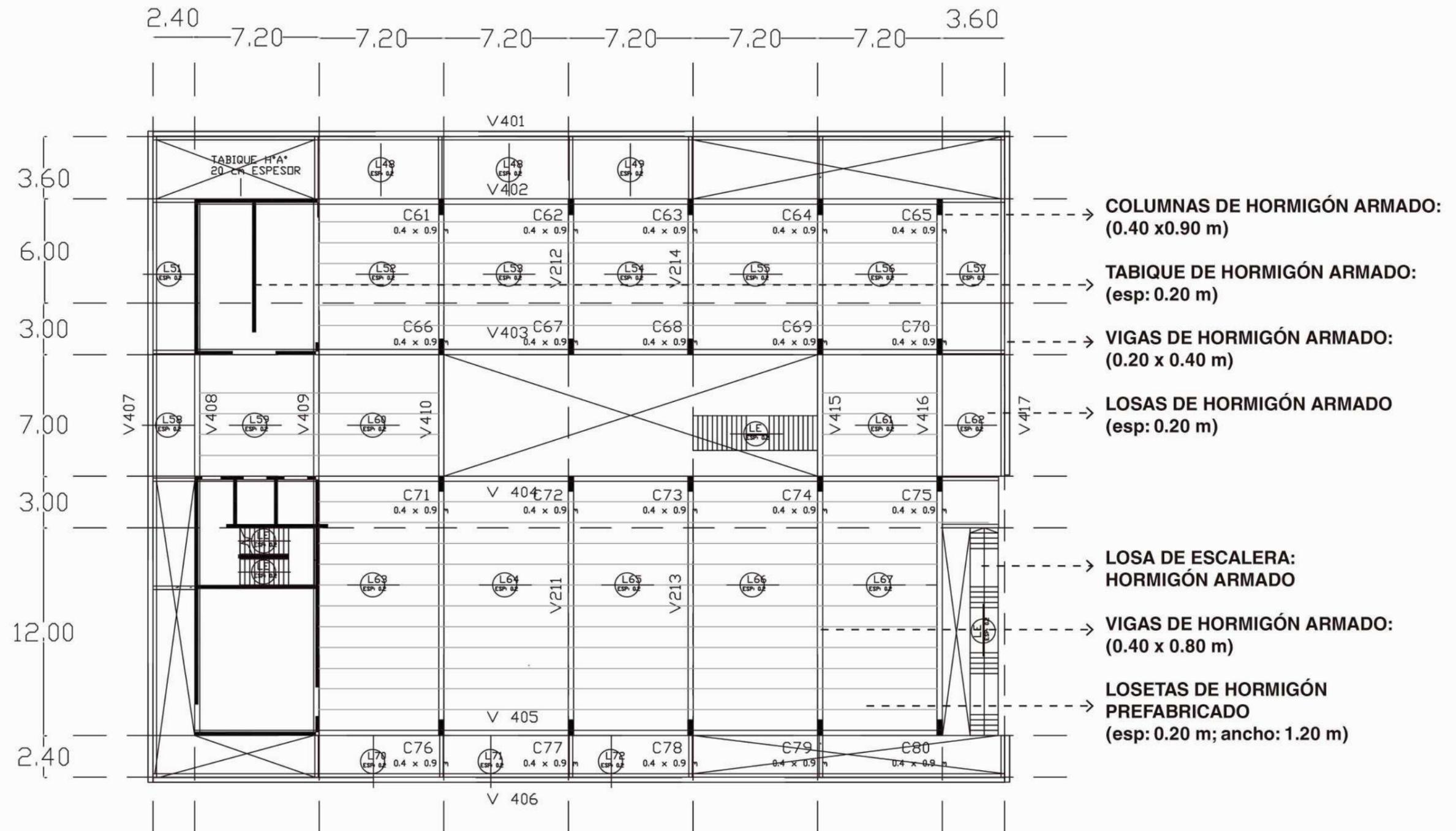
ESTRUCTURA: PLANTA 1ER NIVEL



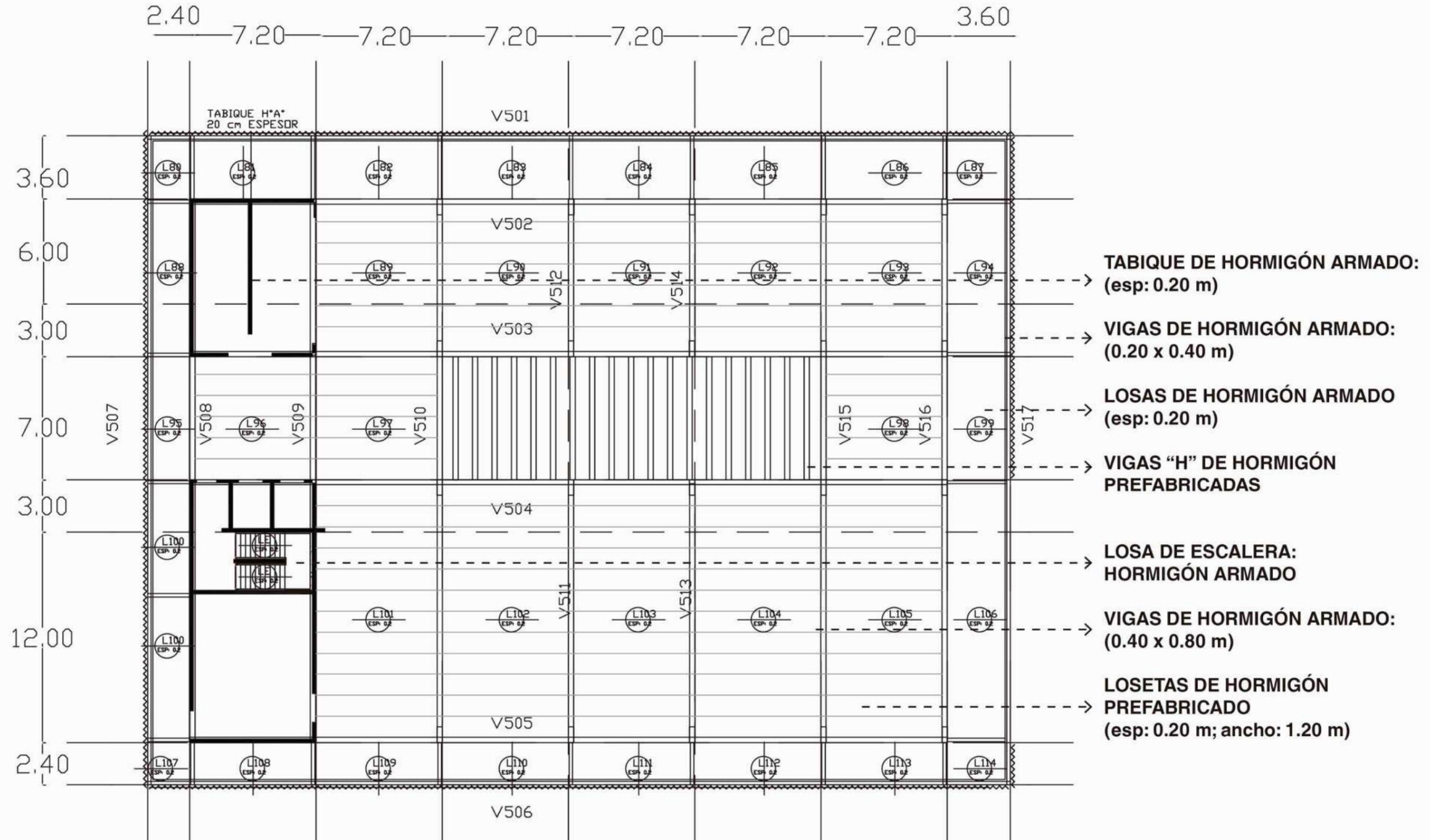
ESTRUCTURA: PLANTA 2DO NIVEL



ESTRUCTURA: PLANTA 3ER NIVEL

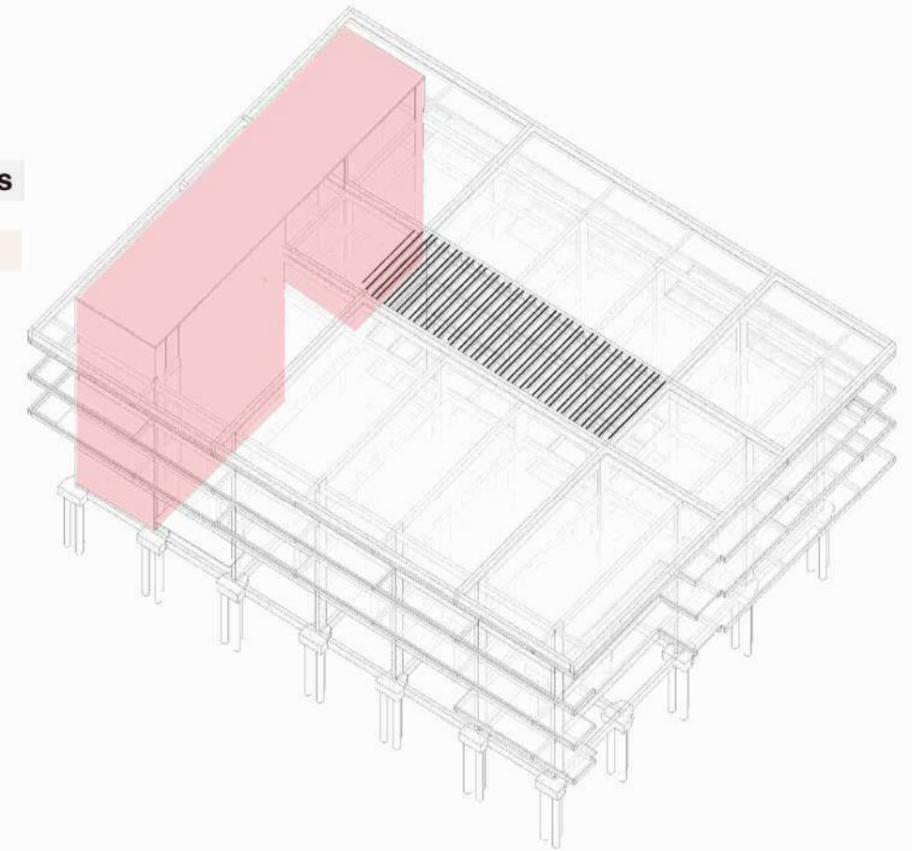
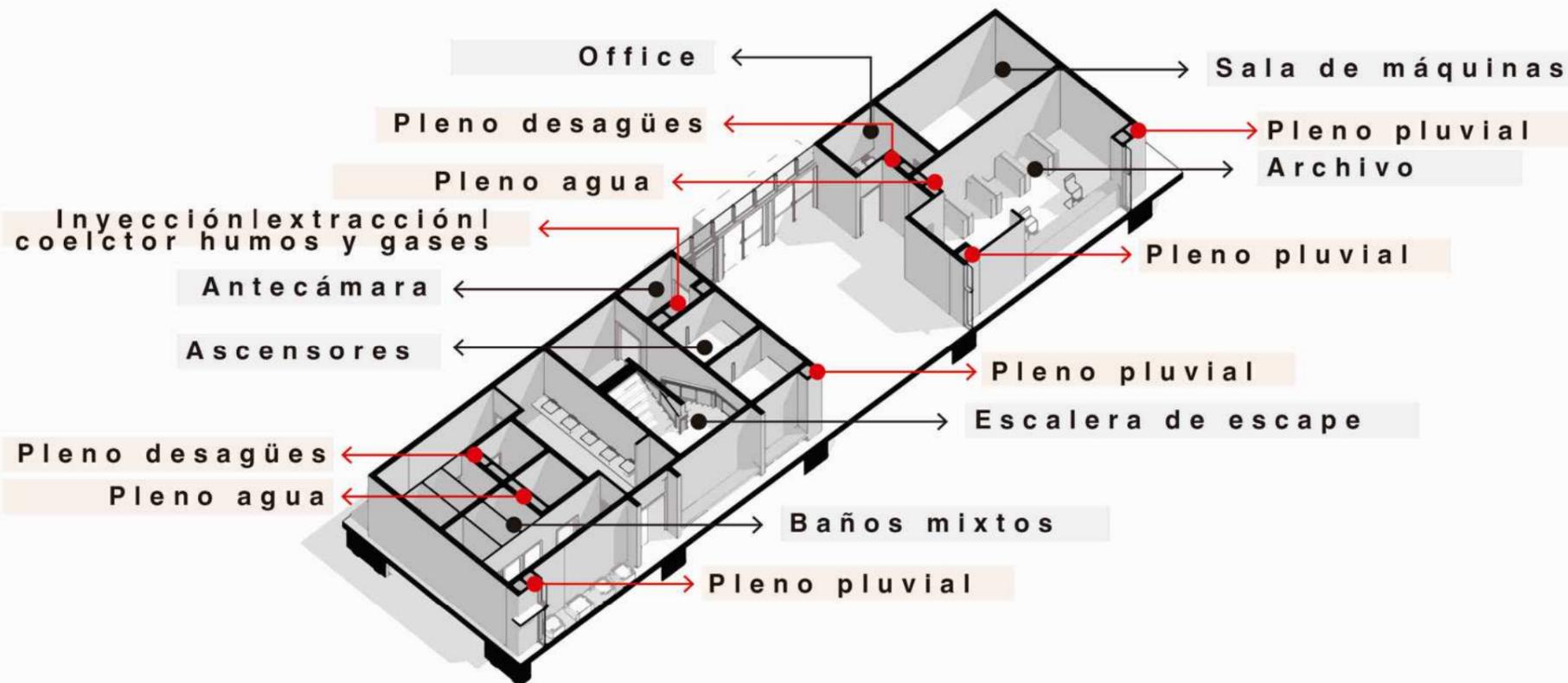


ESTRUCTURA: PLANTA DE TECHOS

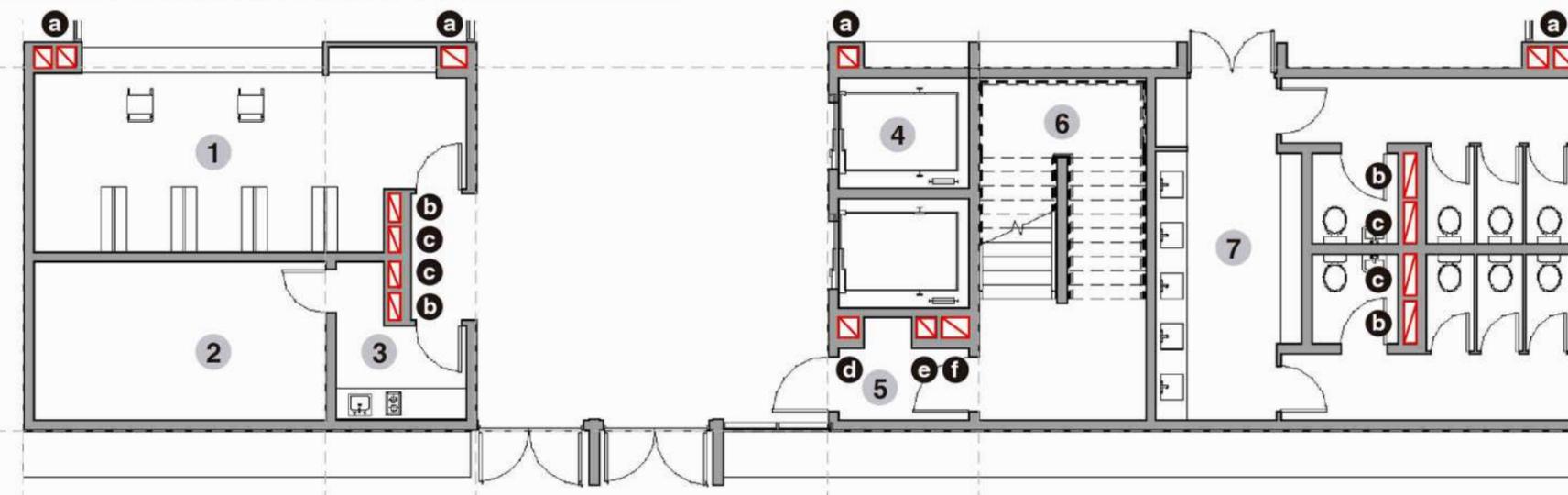


CONSIDERACIONES TÉCNICAS | INSTALACIONES

NÚCLEO DE SERVICIOS | PLENOS DE INSTALACIONES



PLANTA NÚCLEO



COMPONENTES NUCLEO SERVICIO

1. Archivo | Recepción
2. Sala de máquinas | Depósito
3. Office
4. Ascensores (2)
5. Antecámara escalera
6. Escalera de escape
7. Baños mixtos

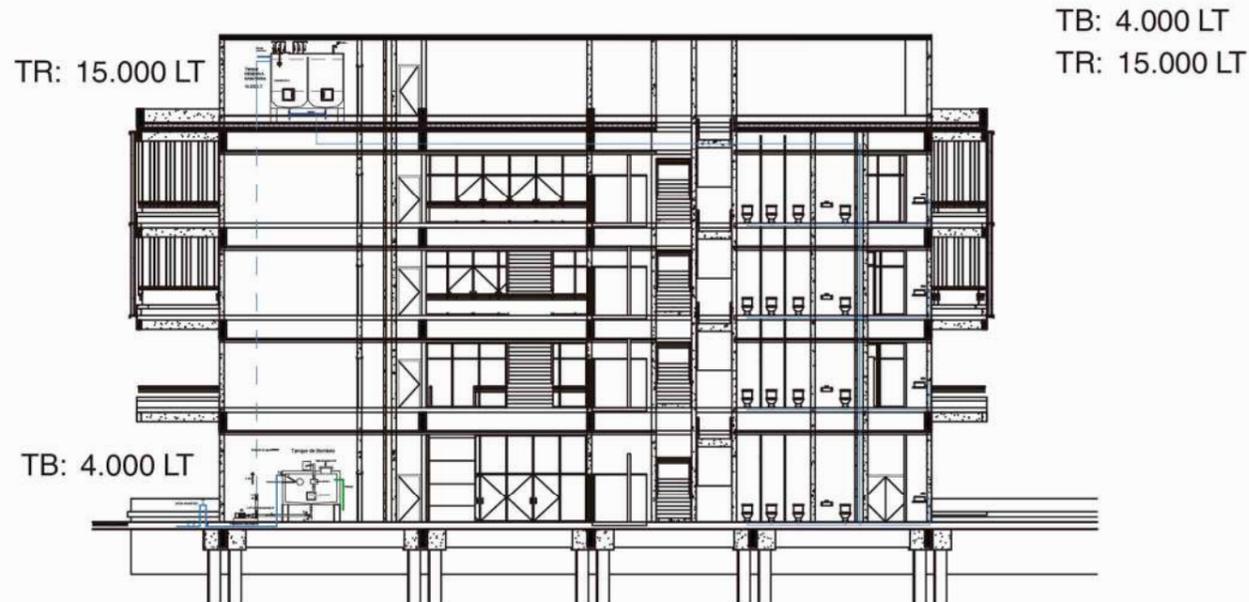
PLENOS

- a. Bajada desagüe pluvial (6)
- b. Bajada desagüe cloacal (4)
- c. Bajada alimentación agua potable (4)
- d. Inyección de aire
- e. Extracción de humos y gases
- f. Colector de humos y gases

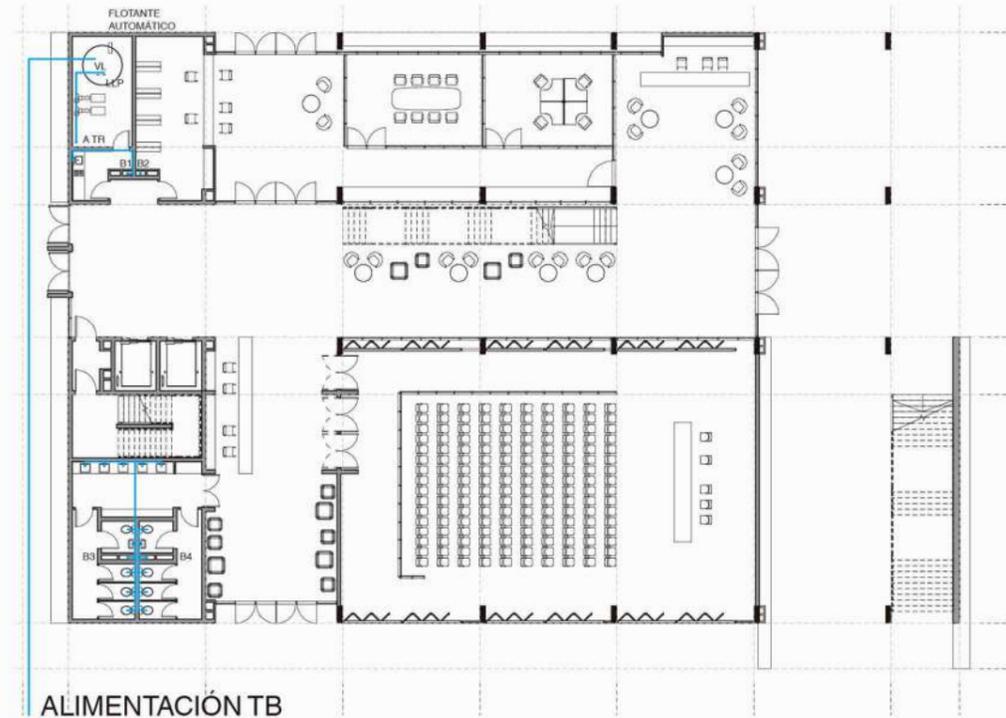
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

INSTALACIONES SANITARIAS | PROVISIÓN DE AGUA



TB: 4.000 LT
TR: 15.000 LT



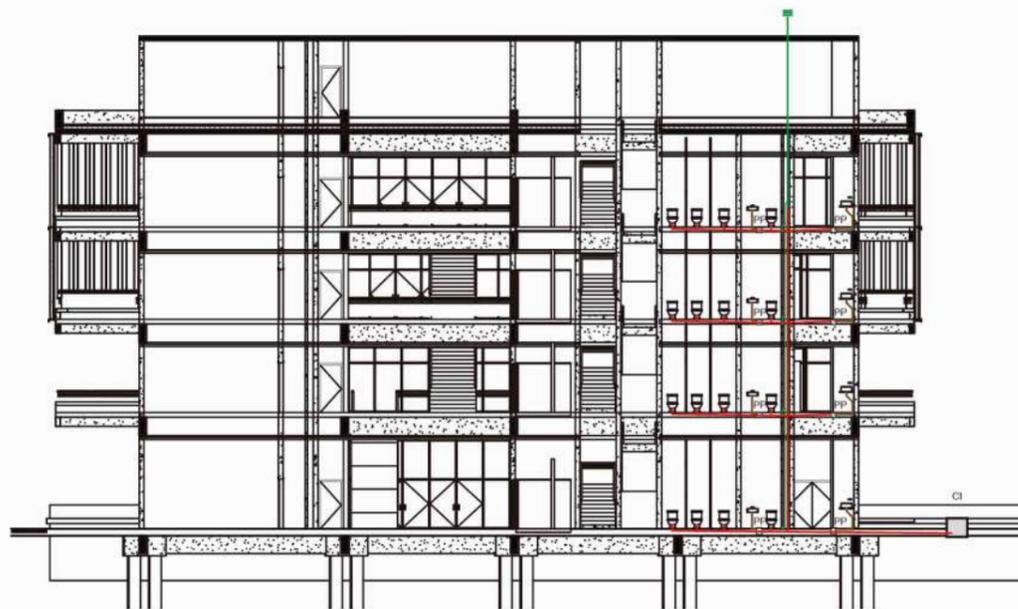
PROVISIÓN DE AGUA

La instalación se concentra en el núcleo de servicios. La provisión de agua es con un sistema indirecto: Se utiliza un tanque de bombeo de 4.000 lt en planta baja, y un tanque de reserva de 15.000 lt en la terraza.

REFERENCIAS

- Provisión de agua
- B: Bajada de TR
- VL: Válvula de limpieza
- LLP: Llave de paso
- TB: Tanque de bombeo
- TR: Tanque de reserva

INSTALACIONES SANITARIAS | DESAGÜE CLOACAL



DESAGÜE CLOACAL

La instalación se desarrolla y se concentra en el núcleo de servicios y cuenta con 4 (cuatro) bajadas distribuidas:
- 2 en el bloque de baños
- 2 en el bloque de office, cocina.

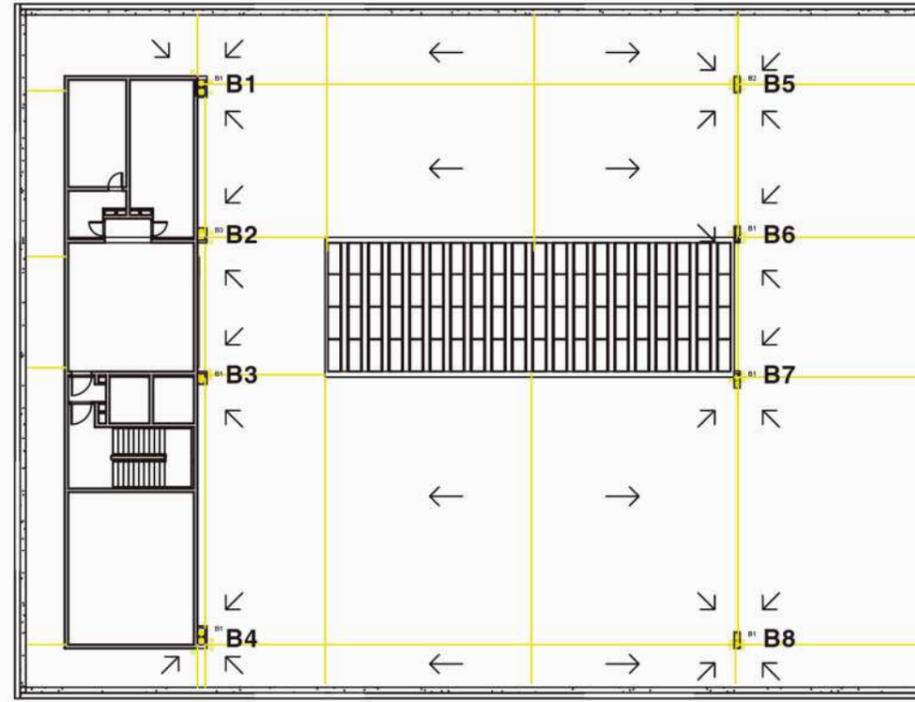
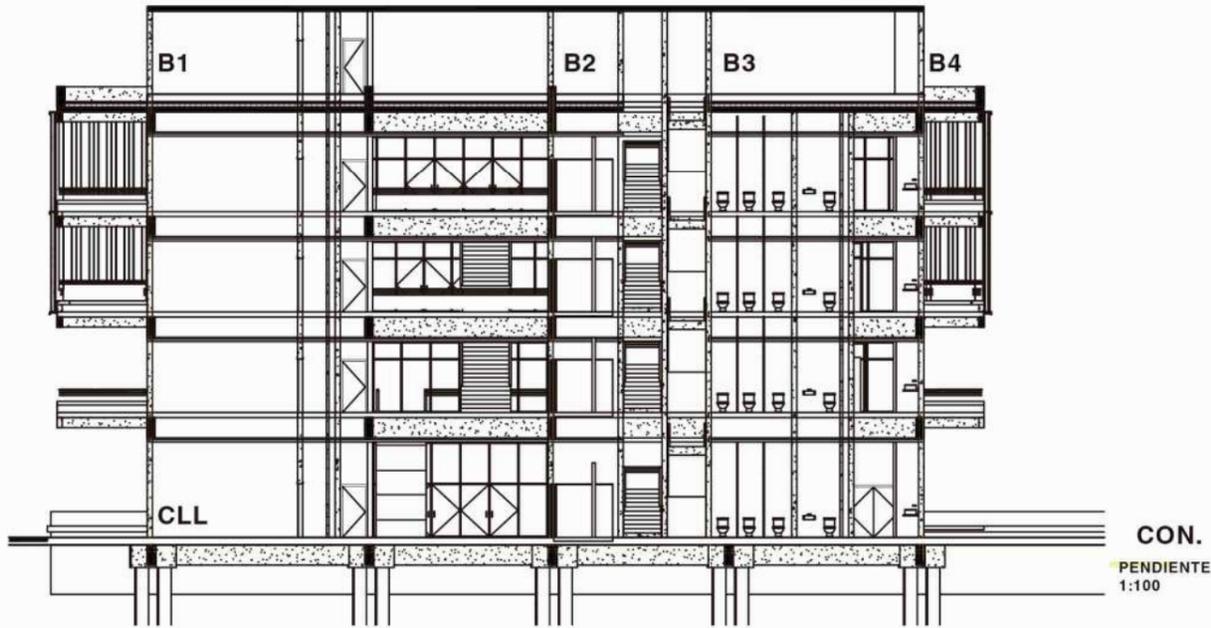
REFERENCIAS

- Desagüe cloacal primario
- Desagüe cloacal secundario
- Ventilación
- CI: Cámara de Inspección
- PP: Pileta de piso
- B: Bajadas cañería

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

INSTALACIONES | DESAGÜES PLUVIALES



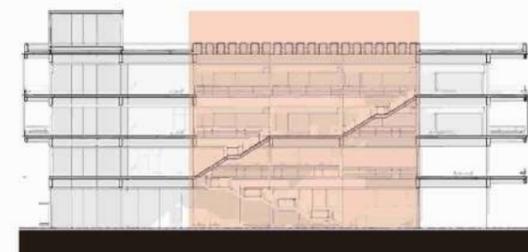
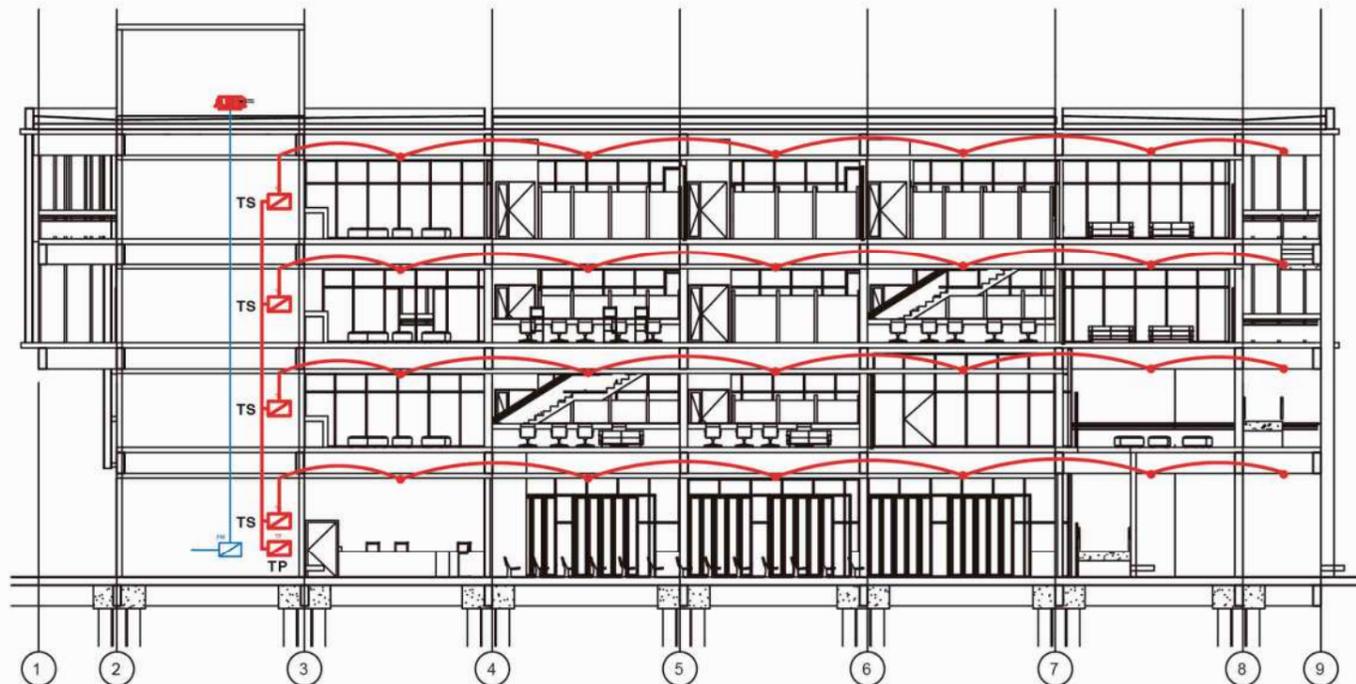
DESAGÜE PLUVIAL

Se disponen 8 bajadas para el desagüe pluvial, con dos caños de lluvia (montantes) en cada una. Dos conductales (caños horizontales) llevan el agua de lluvia hasta la boca de tormenta en la vereda.

REFERENCIAS

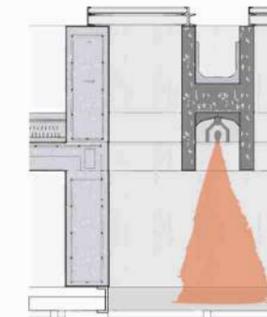
- Desagüe pluvial
- B: Bajada desagüe pluvial
- CLL: Caño de lluvia. Montante de cañería de desagüe
- CON: Caño conductal horizontal

INSTALACIÓN ELÉCTRICA

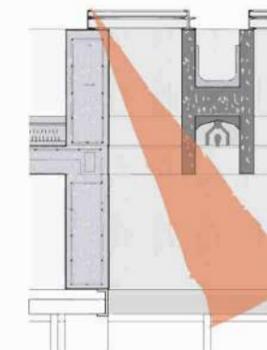


En el **vacío central** se plantean dos opciones de iluminación: Por un lado la entrada de luz natural y cenital por medio del vidrio de la cubierta, y por el otro la luz artificial que se coloca por debajo de las vigas "H" de hormigón prefabricado. Se opta por estos dos sistemas en la búsqueda de potenciar ese espacio.

LUZ ARTIFICIAL



LUZ NATURAL



ELECTRICIDAD

La instalación de electricidad esta compuesta por dos sistemas, el principal que tiene un tablero principal y un tablero seccional por piso que abastece la luminaria y tomas generales, y otra de fuerza motriz para los ascensores, bombas, etc.

REFERENCIAS

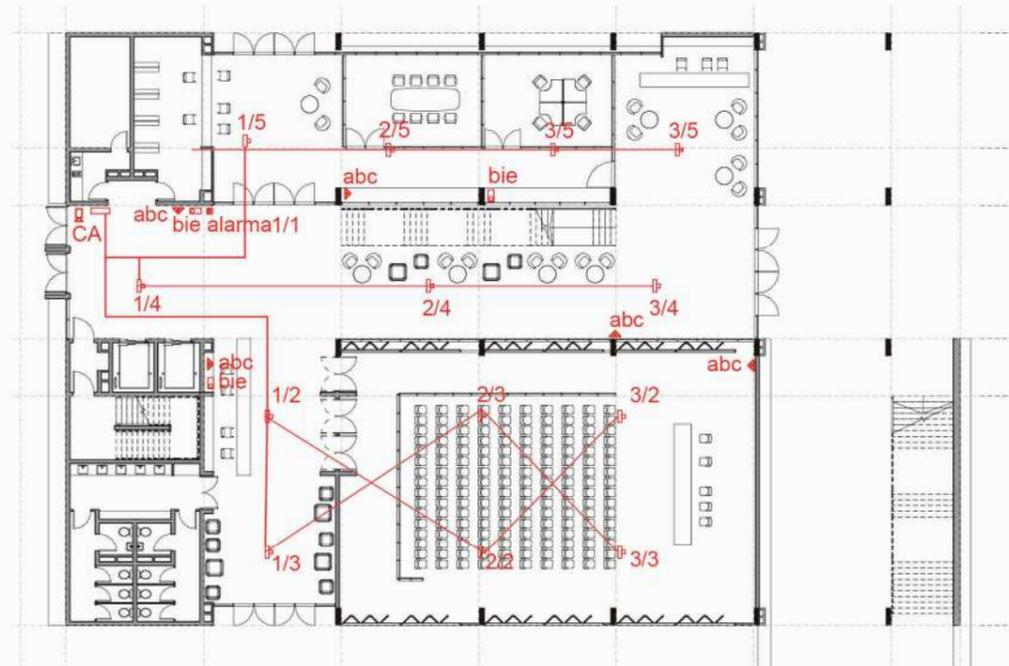
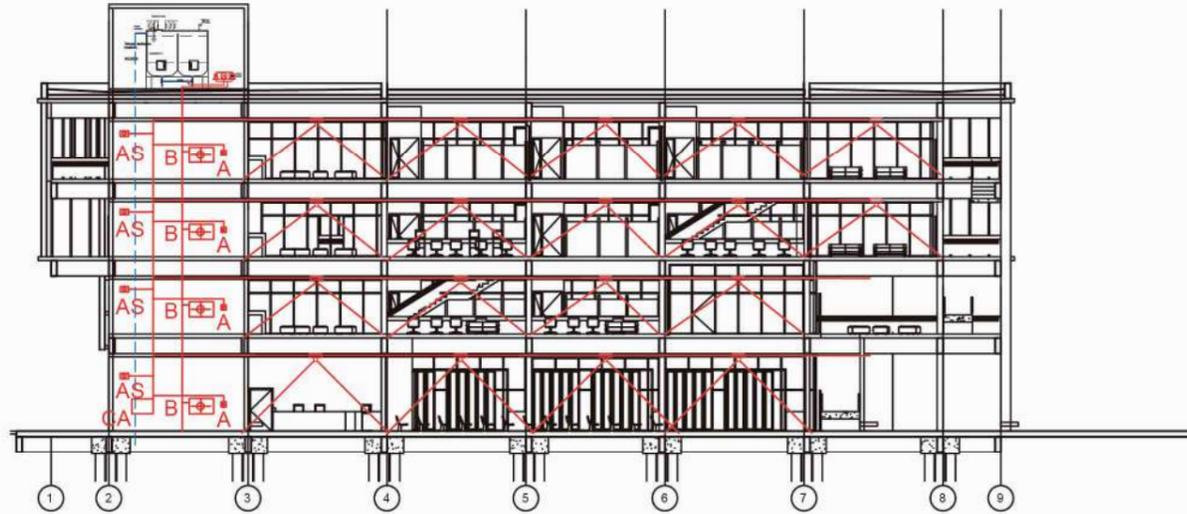
- Instalación eléctrica
- ▭ Table principal/seccional
- ▭ Tablero fuerza motriz
- TS: Tablero seccional
- TP: Tablero principal

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (UNLP + CONICET)

INSTALACIONES | DETECCIÓN DE INCENDIO

TANQUE EXCLUSIVO INCENDIO
40.000 LT



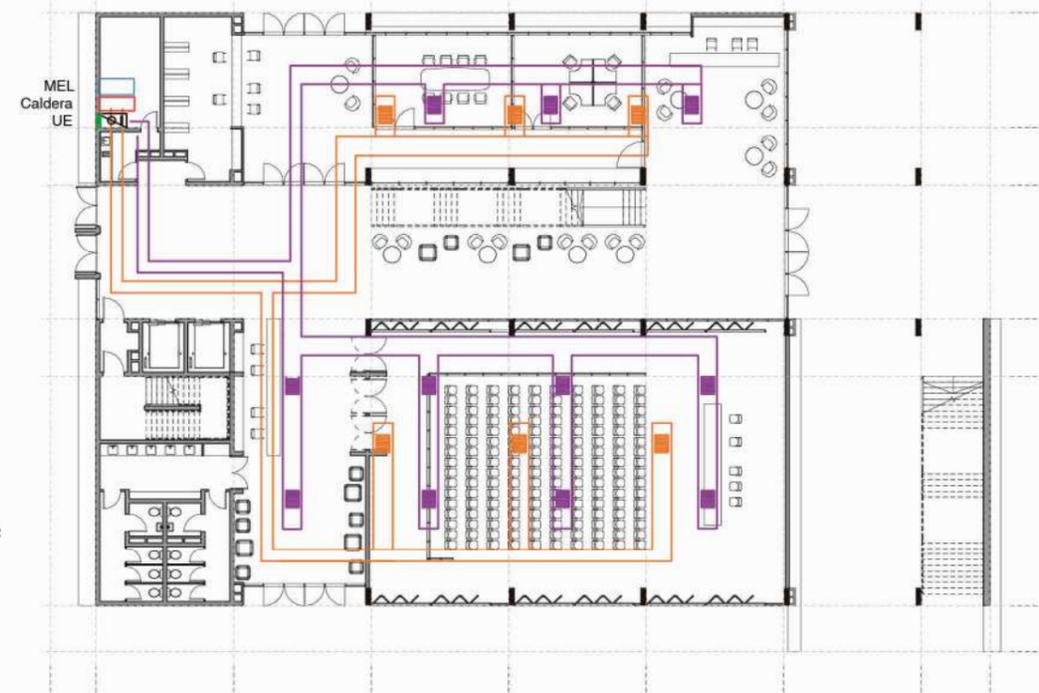
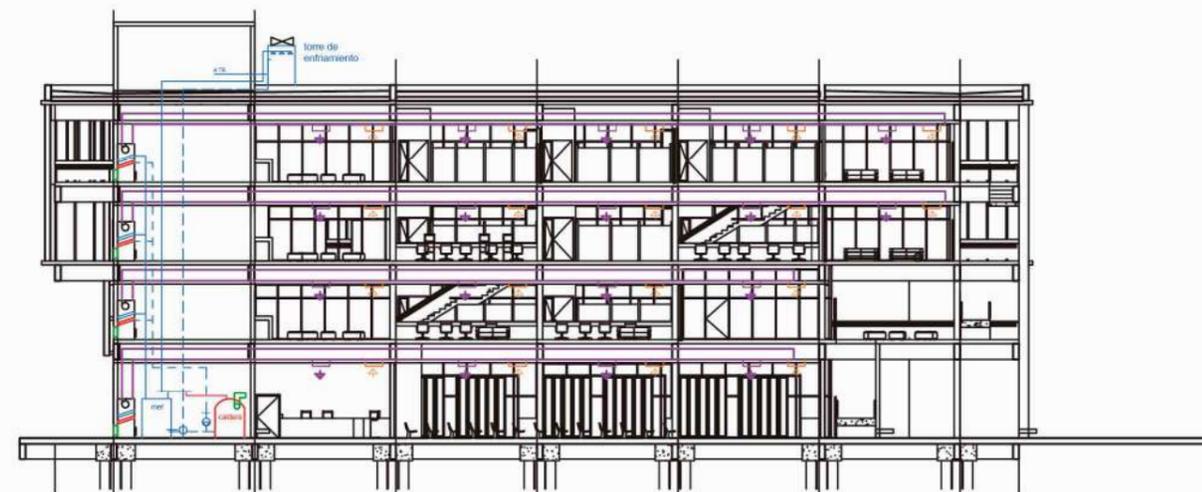
DETECCIÓN INCENDIO

Según calculo se dispone de un tanque exclusivo de incendio de 40.000 lt. En cada piso se colocarán 3 bies y 5 matafuegos tipo abc. Los detectores de incendio estan dispuestos en 4 circuitos y conectados a una alarma sonora y a la central de alarma general.

REFERENCIAS

- Sistema de detección
- A: Alarma
- B: bie
- AS: Alarma sonora
- CA: Central de alarma
- ▲ Matafuego abc

ACONDICIONAMIENTO TÉRMICO | FAN COIL CENTRAL DE PISO



ACONDICIONAMIENTO

El sistema elegido es el de fan coil zonal de piso. Se dispone una maquina enfriadora de líquidos (MEL) y una caldera en la sala de máquinas de la planta baja. Cada piso cuenta con una unidad evaporadora de piso donde se conectan los conductos. En la terraza se dispone una torre de enfriamiento.

REFERENCIAS

- Conducto inyección
- Conducto retorno
- MEL
- Caldera
- Ventilación
- Línea líquido
- Unidad evaporadora

REFERENTES TEÓRICOS Y ARQUITECTÓNICOS

TEÓRICOS:

- Ana Jaramillo, (2008). **Universidad y Proyecto Nacional**. Buenos Aires, Argentina. Ediciones UNLa.
- Ana Jaramillo, (2006). **La Universidad frente a los problemas nacionales**. Buenos Aires, Argentina. Ediciones UNLa.
- Héctor Tomas, (1998). **El lenguaje de la arquitectura moderna**. Buenos Aires, Argentina.
- Gabriel Santinelli, (2012). **Paisaje y proyecto. Algunas precisiones**. Buenos Aires, Argentina.
- Gabriel Santinelli. **Tierra y vivienda en las fronteras territoriales. Instaurar urbanidad en áreas críticas**.

ARQUITECTÓNICOS:

- Biblioteca São Paulo. Aflalo. Gasperini Arquitectos
- Biblioteca del Tecnológico de Monterrey. Sasaki
- Biblioteca Sagrada Familia. Ruisánchez Arquitectes
- Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad de São Paulo. João Vilanova Artigas y Carlos Cascardi
- Concurso Edificio UTN Investigación y Posgrado. Diego Boyadjian - Hernán de los Heros - Hernán Ferrero - Joaquín Sánchez Gómez
- Ágora-Bogotá. Estudio Herreros - Consorcio Bermúdez Arquitectos
- Kunsthal. OMA - REM KOOLHAAS
- Expansión Museo de Arte Moderno de Medellín. Ctrl G + 51-1

CONCLUSIÓN

En el cierre de este Proyecto Final de Carrera me parece importante reflexionar sobre el rol de los y las arquitectas de nuestros días. La elección del tema del trabajo fue dentro del campo de la ciencia y la tecnología ya que considero que para el progreso y el desarrollo de un país industrial es necesario la producción del conocimiento colectivo como política de Estado, con el objetivo de ser una fuerza productiva para el desarrollo, competitividad e integración regional. La decisión personal de trabajar con un edificio de carácter público es entender el rol de los y las arquitectas y de la Universidad Pública al servicio de nuestro pueblo, utilizando al Conocimiento como herramienta de transformación social con el fin de resolver los problemas de nuestros territorios. Se trabaja con un programa que apunta a la divulgación del conocimiento científico- tecnológico ya que entiendo que la Ciencia y la Universidad deben salir de los laboratorios para empezar a ser parte y comprender los cambios sociales, así como empezar a reconocer que las innovaciones se producen en el conjunto de la sociedad, es colectivo, y es posible porque hay un Estado y un proyecto político que permite desarrollarlo. Es necesario tener en claro que con gobiernos neo liberales que van por el interés personal e individual y construyen el conocimiento universal, no va a ser posible poner a los y las arquitectas así como al conocimiento producido en la Universidad, en pos de solucionarle los problemas al pueblo ya que ese no es su objetivo. Es necesario un compromiso para la construcción de una conciencia colectiva que atienda a las necesidades del desarrollo nacional y regional, buscando la redistribución del conocimiento para poder elevar la calidad de vida de la sociedad.