



CENTRO DEPORTIVO INFANTIL PALERMO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

UN ENFOQUE LÚDICO, TERAPÉUTICO Y SOCIAL

MALLO ROMANO LUISINA GALA

ARQ. LETICIA BUSETTO



FAU Facultad de
Arquitectura
y Urbanismo



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA



AUTORA
MALLO ROMANO Luisina Gala
33158/6

TITULO
Centro Deportivo Infantil Palermo
para Personas con Discapacidad

PROYECTO FINAL DE CARRERA

TALLER VERTICAL DE ARQUITECTURA
TV N° 1 MORANO - CUETO RÚA

TUTORA ACADÉMICA
ARQ. Leticia BUSETTO

Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Nacional de La Plata

FECHA DE DEFENSA
30.05.2024

LICENCIA CREATIVE COMMONS





ÍNDICE

- 1. TEMA**
- 2. SITIO**
- 3. PROPUESTA**
- 4. DOCUMENTACIÓN TÉCNICA**



1. TEMA

DEPORTE E INCLUSIÓN

DISCAPACIDAD



SE DEBE DESTACAR QUE EL ESTUDIO SOCIAL DE **LA DISCAPACIDAD Y LA EXCLUSIÓN** PLANTEA, DE HECHO, LA NECESIDAD DE RECONOCER QUE UNA PERSONA TIENE UNA DISCAPACIDAD Y ES EXCLUIDA SOCIALMENTE, SEGÚN EL MODELO QUE ORGANIZA LA SOCIEDAD. ES DECIR, SI EL MEDIO SOCIAL NO PROPORCIONA LAS FACILIDADES QUE LE PERMITAN ENCONTRARSE EN IGUALDAD DE CONDICIONES PARA ACCEDER A LAS MISMAS OPORTUNIDADES QUE TIENEN LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD, ESTA SERÁ DISCRIMINATORIA Y EXCLUYENTE. EN MUCHOS CASOS, **DISCAPACIDAD ES SINÓNIMO DE EXCLUSIÓN**, ESTA EXCLUSIÓN EN GRAN PARTE SE ENCUENTRA RELACIONADA CON EL **ACCESO A EMPLEO Y USO DE LOS SERVICIOS DE SALUD, DEPORTE Y OCIO.**

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL EMPLEO Y EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES, HAN DEMOSTRADO QUE LA LEGISLACIÓN Y LAS INSTITUCIONES POR SÍ SOLAS NO RESUELVEN EL PROBLEMA DE LA INSERCIÓN LABORAL Y SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. ESTAS DEBEN ACOMPAÑARSE DE UNA PROPUESTA ESTRATÉGICA DE ACCIÓN PARA LLEVARLAS A CABO, REQUIERE A SU VEZ DE **INSTITUCIONES FUERTES Y COMPROMISO CONSCIENTE DE LA COMUNIDAD EN SU CONJUNTO.** PARA ALCANZAR UNA ADECUADA INSERCIÓN LABORAL Y SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO DEBE JUGAR UN PAPEL FUNDAMENTAL EN LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y DE LAS QUE SE ENCUENTRAN EN RIESGO DE ELLAS PARA PRODUCIR UN VERDADERO DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE EN EL PAÍS.

LA DISCAPACIDAD, ADEMÁS DE SER UN PROBLEMA FÍSICO, ES UN PROBLEMA ECONÓMICO Y SOCIAL, PUES EL ENTORNO Y LOS ESTEREOTIPOS PUEDEN CONTRIBUIR A SU DESARROLLO Y A LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE QUIENES LA PADECEN. POR ELLO, ES NECESARIO CAMBIAR EL PARADIGMA QUE ENTIENDE LA DISCAPACIDAD COMO UN PROBLEMA QUE DEBE SER ATENDIDO POR LAS INSTITUCIONES DE SALUD, A UNO EN QUE TAMBIÉN LOS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN, EL TRABAJO, EL DEPORTE, EL ACCESO A SERVICIOS Y LA JUSTICIA DEBEN ATENDER A ESTA MINORÍA

SI BIEN HAY LEGISLACIONES, INSTITUCIONES Y PERSONAL PARA LA ATENCIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD, **NO EXISTEN NIVELES ADECUADOS DE INTERCOMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN ENTRE SÍ.** DE MANERA QUE HACE FALTA GARANTIZAR QUE TODAS LAS INSTITUCIONES Y ACTORES SOCIALES CANALICEN SUS ESFUERZOS EN UN PROGRAMA DE ACCIÓN ÚNICO PARA UNA MAYOR ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, INCLUYENDO CENTROS DE DOCUMENTACIÓN E INVESTIGACIÓN QUE AYUDEN A INSERTAR, SOCIAL, EDUCATIVA Y LABORALMENTE, A ESTE GRUPO. ADEMÁS LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AFRONTAN BARRERAS ECONÓMICAS Y SOCIALES. AL ELIMINARSE ESTAS BARRERAS, LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD PUEDEN PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN SUS COMUNIDADES, SER PRODUCTIVAS E INDEPENDIENTES.

UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD ES CONSIDERADA "MENOS ÚTIL", YA QUE SE PIENSA QUE NO PUEDE CONTRIBUIR AL "BIEN ECONÓMICO DE LA COMUNIDAD". LA RELACIÓN ENTRE POBREZA Y DISCAPACIDAD SE HACE CADA VEZ MAS ESTRECHA POR DOS CUESTIONES, POR UN LADO PORQUE AL NO TENER RECURSOS SE HACE MAS DIFÍCIL TRATAR LA DEFICIENCIA Y LA REHABILITACIÓN, ASÍ COMO EL ACCESO A LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN, ADEMÁS, EL TENER UNA DISCAPACIDAD DIFICULTA LA POSIBILIDAD DE TENER TRABAJO EN UN MERCADO TAN SELECTO. REVERTIR ESTA SITUACIÓN NO ES TAREA FÁCIL, PERO BAJO NINGÚN PUNTO IMPOSIBLE. **EL LUCHAR POR LA EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES DEBERIA SER PARTE DE NUESTRO ACCIONAR COTIDIANO.**

ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN



LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDADES EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS CONLLEVA PRÁCTICAS Y POLÍTICAS DISEÑADAS PARA **IDENTIFICAR Y ELIMINAR BARRERAS**, COMO OBSTÁCULOS FÍSICOS, DE COMUNICACIÓN Y DE ACTITUD, QUE DIFICULTAN LA CAPACIDAD DE LAS PERSONAS DE TENER UNA PARTICIPACIÓN PLENA EN LA SOCIEDAD, AL IGUAL QUE LAS PERSONAS SIN DISCAPACIDADES. LA INCLUSIÓN IMPLICA:

- RECIBIR TRATO JUSTO DE OTRAS PERSONAS (SIN DISCRIMINACIÓN)
- HACER QUE LOS PRODUCTOS, LAS COMUNICACIONES Y EL AMBIENTE FÍSICO PUEDAN SER UTILIZADOS MÁS POR LA MAYOR CANTIDAD DE PERSONAS POSIBLE (DISEÑO UNIVERSAL)
- MODIFICAR COSAS, PROCEDIMIENTOS O SISTEMAS PARA PERMITIR QUE UNA PERSONA CON UNA DISCAPACIDAD LOS USE AL MÁXIMO POSIBLE (ADAPTACIONES RAZONABLES)
- ELIMINAR LA CREENCIA DE QUE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES NO ESTÁN SANAS O SON MENOS CAPACES DE HACER COSAS (ESTIGMA, ESTEREOTIPOS).

VIDA INDEPENDIENTE

LA VIDA INDEPENDIENTE SE REFIERE A QUE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES TENGAN VOZ, OPCIÓN Y CONTROL DE SU VIDA COTIDIANA. PUEDE SER QUE LA PERSONA NO REQUIERA NINGUNA AYUDA O LA NECESITE SOLAMENTE PARA LOS ASUNTOS COMPLEJOS, COMO EL MANEJO DEL DINERO, PERO NO PARA LOS QUEHACERES DE LA VIDA DIARIA. QUE UN ADULTO CON DISCAPACIDAD SIGA VIVIENDO EN CASA CON SUS PADRES O SE MUDE DEPENDERÁ EN GRAN PARTE DE SU HABILIDAD PARA MANEJAR LAS TAREAS DIARIAS SIN QUE LO AYUDEN O CON POCA AYUDA. POR ESO DEBEMOS **INCENTIVAR CON POLÍTICAS DE INCLUSIÓN PROFUNDAS Y EFECTIVAS** A LA INDEPENDENCIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, DESDE UNA TEMPRANA EDAD.

DISEÑO UNIVERSAL

EL OBJETIVO DEL DISEÑO UNIVERSAL ES SIMPLIFICAR LA VIDA DE TODOS AL HACER PRODUCTOS, COMUNICACIONES Y ENTORNOS FÍSICOS MÁS FÁCILES DE USAR POR LA MAYOR CANTIDAD DE PERSONAS POSIBLE A MUY BAJO COSTO O SIN COSTO ADICIONAL. EL DISEÑO UNIVERSAL BENEFICIA A LAS PERSONAS DE CUALQUIER EDAD Y CON TODO TIPO DE DISCAPACIDADES.

ACCESIBILIDAD

HAY ACCESIBILIDAD CUANDO LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES SE CONSIDERAN ESPECÍFICAMENTE Y LOS PRODUCTOS, SERVICIOS Y ESTABLECIMIENTOS SE CONSTRUYEN O MODIFICAN DE MANERA QUE PUEDAN SER USADOS POR PERSONAS CON DISTINTOS TIPOS DE CAPACIDADES.

LINEAMIENTOS



ARGENTINA CUENTA CON UNA ENORME CULTURA DEPORTIVA, DESDE TENER INSTALACIONES DE ALTO CALIBRE (POR EJEMPLO EL CENARD), HASTA TENER UN CLUBES DE BARRIO. SIN EMBARGO HAY UNA ENORME FALTA DE INFRAESTRUCTURA PENSADA Y CONSTRUIDA DESDE CERO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

1. POR QUÉ Y PARA QUÉ

DANDO RESPUESTA A LA NECESIDAD DE RECINTOS DEPORTIVOS PARA INFANTES CON DISCAPACIDAD, PREPARADOS TANTO DESDE LO EDIFICIO COMO PARA LOS PROFESIONALES QUE LO INTREGAN.

LUGAR PENSADO DESDE SU CONCEPCIÓN PARA ALBERGAR LA ETAPA INICIAL DE DEPORTES QUE LOGRAN SER ADAPTADOS A LAS DIFERENTES DISCAPACIDADES. SE BUSCA QUE PUEDA ABARCAR: LA ETAPA DE INICIO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL DEPORTE, APOYO ESCOLAR, DIFERENTES TERAPIAS TANTO FISICAS COMO PSICOLOGICAS, NUTRICION, TALLER DE ARTE, TALLER DE INFORMATICA, ESPACIOS PARA TRABAJOS SENSORIALES.

2. PARA QUIÉN

PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD Y PARA LA FAMILIA QUE ACOMPAÑA. CONTANDO CON LUGARES DE DESCANSO, CONECTIVIDAD, COMPUTADORAS, AREA DE TRABAJO Y AREA GASTRONÓMICA.

3. DÓNDE

UBICANDO EL PROYECTO EN PALERMO SE BUSCA DARLE VISIBILIDAD AL PROGRAMA.

4. CÓMO

SE BUSCA APOYO DESDE EL AMBITO PUBLICO, AUSPICIANTES PRIVADOS Y EL COBRO DE UNA CUOTA A QUIENES PUEDAN PAGARLA. CONCESIÓN POR PARTE DE LOS PUESTOS GASTRONOMICOS, TANTO DEL PASEO COMO DEL INTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO.

EL DEPORTE Y LA DISCAPACIDAD



EDUARDO GAUTO.
MEDALLA DE ORO, JUDO PARALIMPIO.



ANALUZ PELLITERO.
MEDALLA DE ORO Y RECORD PANAMERICANO,
NATACION.

CUANDO HABLAMOS DE **DEPORTE** NOS REFERIMOS A AQUEL QUE FORMA PARTE DE LOS AGENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA JUNTO A LA GIMNASIA, LA RECREACIÓN Y LA VIDA EN LA NATURALEZA. DE ESTA MANERA EL DEPORTE TIENE EL RESPALDO PEDAGÓGICO QUE LE BRINDA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y CON ÉL LOS INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS (FUNDAMENTACIÓN, EXPECTATIVAS DE LOGRO, METODOLOGÍA, RECURSOS Y EVALUACIÓN / FEED-BACK) PARA SU IMPLEMENTACIÓN.

EL DEPORTE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD (MAL LLAMADOS DISCAPACITADOS) DEBERÁ SER ADAPTADO A LA DISMINUCIÓN QUE EVIDENCIA, SEGÚN SEA ESTA DE ÍNDOLE MOTORA, MENTAL Y/O SENSORIAL.

CUALQUIER NIÑO CON ALGUNA/S DE ESTAS DISMINUCIONES PUEDE PRACTICAR DEPORTES, SÓLO HABRÁ QUE BUSCAR AQUEL QUE CORRESPONDA SEGÚN LA PATOLOGÍA Y EL GRADO DE AFECCIÓN, ASÍ COMO DEL GUSTO Y LAS CUALIDADES.

- **PRIMEROS JUEGOS OLIMPICOS** → **1896**
- **PRIMEROS JUEGOS PARAOLIMPICOS** → **1960**

● **QUIENES TIENEN UNA DISCAPACIDAD COMIENZAN A HACER DEPORTE UNOS 10 AÑOS MAS TARDE QUE UNA PERSONA SIN DISCAPACIDAD, ALCANZANDO EL NIVEL PROFESIONAL LUEGO DE LOS 30 AÑOS. ESTO DEJA A LA VISTA LA FALTA DE ACCESO EN UNA EDAD TEMPRANA A LAS PRACTICAS DEPORTIVAS.**

HISTORIA DEL DEPORTE ADAPTADO

1924

SORDOLIMPIADAS
PRIMER EVENTO DEPORTIVO INTERNACIONAL PARA ATLETAS CON DISCAPACIDAD.

1939

SU VERDADERO DESARROLLO SE PRODUJO DESPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL, CON EL PROPÓSITO DE REHABILITAR A LOS NUMEROSOS SOLDADOS Y CIVILES QUE HABÍAN RESULTADO HERIDOS.

1943

DOCTOR SIR LUDWIG GUTTMANN -UN MÉDICO JUDÍO NACIDO EN ALEMANIA EN 1899Y EXILIADO A GRAN BRETAÑA- COMENZÓ A INTRODUCIR EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE RECUPERACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA Y, PASADO UN TIEMPO, LA REHABILITACIÓN DIO PASO A LA RECREACIÓN Y A LA COMPETICIÓN.

1948

COINCIDIENDO CON LA CEREMONIA INAUGURAL DE LOS JUEGOS OLÍMPICOS DE LONDRES, EL DOCTOR GUTTMANN ORGANIZÓ LA PRIMERA COMPETICIÓN CON OTROS HOSPITALES DE ÁMBITO NACIONAL PARA DEPORTISTAS EN SILLA DE RUEDAS, A LA QUE BAUTIZÓ COMO JUEGOS DE STOKES MANDEVILLE.

1949

SE REALIZÓ EL I TORNEO NACIONAL DE BALONCESTO (USA) Y SE FORMÓ LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE BALONCESTO EN SILLA DE RUEDAS.

1958

ESTOS ALBORES DEL DEPORTE PARALÍMPICO EUROPEO SE SITUAN EN 1958 EN BARCELONA, BAJO LA INSPIRACIÓN DE LA FILOSOFÍA DEL DOCTOR GUTTMANN. ALLÍ, LA DIPUTACIÓN PROVINCIAL INAUGURÓ ESE AÑO EL COMPLEJO ASISTENCIAL HOGARES MUNDET PARA ACOGER A NIÑOS Y JÓVENES SIN HOGAR, ENTRE LOS QUE HABÍA UN BUEN NÚMERO DE RESIDENTES AFECTADOS POR SECUELAS DE POLIOMIELITIS.

1960

PRIMEROS JUEGOS PARALÍMPICOS
LA PRIMERA EDICIÓN TUVO LUGAR EN ROMA EN EL AÑO 1960 Y COMENZÓ SEIS DÍAS DESPUÉS DE LA CLAUSURA DE LOS JUEGOS OLÍMPICOS. ALLÍ SE DIERON CITA DURANTE OTROS SEIS DÍAS 400 DEPORTISTAS CON LESIÓN MEDULAR LLEGADOS DE 23 PAÍSES, PARA DISPUTAR 58 EVENTOS CON MEDALLA DE OCHO DEPORTES: ATLETISMO, BALONCESTO, DARDOS, ESGRIMA, NATACIÓN, SNOOKER, TENIS DE MESA Y TIRO CON ARCO.

1960

SURGIÓ, CUATRO AÑOS DESPUÉS, LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE DEPORTES PARA DISCAPACITADOS (ISOD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), QUE OFRECÍA ALTERNATIVAS A LOS DEPORTISTAS QUE NO PODÍAN AFILIARSE A LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE LOS JUEGOS DE STOKES MANDEVILLE (ISMGF): CIEGOS, AMPUTADOS, DEPORTISTAS CON PARÁLISIS CEREBRAL, ETC.

1963

SE CELEBRÓ LA PRIMERA COMPETICIÓN ESPAÑOLA ORGANIZADA. SE TRATA DE LA I OLIMPIADA DE LA ESPERANZA, EN LA UNIVERSIDAD DE TARRAGONA, EN LA QUE SE DIERON CITA DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD PROCEDENTES DE 11 CIUDADES ESPAÑOLAS. EL AÑO SIGUIENTE REUS ACOGIÓ LA II OLIMPIADA Y EN 1966 SE ORGANIZARON EN MADRID LOS QUE SE CONSIDERAN COMO PRIMEROS CAMPEONATOS NACIONALES DE DEPORTES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD, EL LLAMADO TROFEO DE LA SUPERACIÓN.

1964

DESDE ENTONCES, LOS JUEGOS PARALÍMPICOS SE HAN VENIDO DISPUTANDO CADA CUATRO AÑOS PERO NO SIEMPRE EN LA SEDE OLÍMPICA. AL IGUAL QUE EN LA CITA DE ROMA, EN 1964 GUTTMANN LOGRÓ QUE TOKIO, LA CIUDAD QUE ALBERGABA LOS JUEGOS OLÍMPICOS CELEBRARA TAMBIÉN LA COMPETICIÓN PARALÍMPICA. SIN EMBARGO, ESTO YA NO FUE ASÍ DURANTE DOS DÉCADAS Y GUTTMANN, QUE FALLECIÓ EN 1980, NO LO VOLVIÓ A VER.



2000

1968

LA FEDM AGLUTINÓ A LOS DEPORTISTAS CON VARIOS TIPOS DE DISCAPACIDAD, PERO A MEDIDA QUE LAS COMPETICIONES Y LOS ENTRENAMIENTOS SE FUERON SOFISTICANDO Y ELEVANDO DE NIVEL, SE COMENZÓ A COMPROBAR QUE HACÍA FALTA UNA ESPECIALIZACIÓN SEGÚN EL TIPO DE DISCAPACIDAD

1976

AL PRINCIPIO FORMARON PARTE DE LA ISOD 16 PAÍSES, QUE PRESIONARON ENORMEMENTE PARA CONSEGUIR QUE LOS DEPORTISTAS CIEGOS Y AMPUTADOS PUDIERAN PARTICIPAR EN LOS JUEGOS DE TORONTO 1976, Y LOS ATLETAS CON PARÁLISIS CEREBRAL, EN ARNHEM 1980. SU OBJETIVO ERA ALBERGAR EN EL FUTURO TODAS LAS DISCAPACIDADES Y FUNCIONAR COMO UN COMITÉ COORDINADOR.

1978

SIN EMBARGO, PRONTO SURGIERON OTRAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES ESPECIALIZADAS EN CADA TIPO DE DISCAPACIDAD: LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE DEPORTES PARA CIEGOS (IBSA) EN 1978

1982

FUNDARON EN 1982 EL COMITÉ INTERNACIONAL DE COORDINACIÓN DE LOS DEPORTES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD (ICC), INTEGRADO INICIALMENTE POR TRES MIEMBROS DE CADA ENTIDAD.

1986

EN 1986 SE UNIERON LAS FEDERACIONES INTERNACIONALES DE DEPORTES PARA SORDOS (CISS) Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (INAS-FID).

1989

COMITÉ PARALÍMPICO INTERNACIONAL
FINALMENTE, EL 22 DE SEPTIEMBRE DE 1989 NACIÓ EN DUSSELDORF (ALEMANIA) EL COMITÉ PARALÍMPICO INTERNACIONAL, UNA ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO DESTINADA A ACTUAR COMO ÓRGANO DE GOBIERNO DEL MOVIMIENTO PARALÍMPICO

1992

BARCELONA 92 TAMBIÉN MARCÓ UN ANTES Y UN DESPUÉS, PUESTO QUE ALLÍ SE FRAGARON LOS JUEGOS PARALÍMPICOS, ES UN FESTIVAL DEPORTIVO ÚNICO CON DOS CITAS, LA OLÍMPICA Y LA PARALÍMPICA, QUE COMPARTEN LAS MISMAS INSTALACIONES DEPORTIVAS, LA MISMA VILLA DE LOS ATLETAS (EN ESTA OCASIÓN CON PLAYA PRIVADA), EL MISMO COMITÉ ORGANIZADOR, ACCESIBILIDAD GARANTIZADA EN LAS INSTALACIONES Y EL TRANSPORTE TANTO PARA LOS DEPORTISTAS.

2001

EL COMITÉ OLÍMPICO INTERNACIONAL Y EL COMITÉ PARALÍMPICO INTERNACIONAL FIRMARON UN ACUERDO PARA PROTEGER LOS JUEGOS PARALÍMPICOS Y ASEGURAR LA PRÁCTICA DE "UNA ÚNICA CANDIDATURA, UNA ÚNICA CIUDAD". ASÍ SE RATIFICÓ QUE DESDE 2008 LOS JUEGOS PARALÍMPICOS TENDRÍAN LUGAR POCO DESPUÉS QUE LOS OLÍMPICOS EN LAS MISMAS SEDES E INSTALACIONES Y SE OBLIGÓ A TODAS LAS CIUDADES CANDIDATAS A ALBERGAR AMBOS ACONTECIMIENTOS DEPORTIVOS.

OBJETIVOS



DEPORTE: IMPACTO SOCIAL

EL ACCESO AL DEPORTE ES UN **DERECHO HUMANO**, PUEDE SER UNA ACTIVIDAD DE ESPARCIMIENTO Y UN MOMENTO DE RECREACIÓN, PERO TAMBIÉN REPRESENTA UN ESPACIO DE **EDUCACIÓN** NO FORMAL, UN ÁMBITO DE SOCIALIZACIÓN Y ENCUENTRO, UNA FUENTE LABORAL Y UN HÁBITO SALUDABLE. POR ESO, TODA PERSONA QUE DESEE ENTRENAR, JUGAR O TRABAJAR EN EL ÁMBITO DEPORTIVO DEBE PODER CONTAR CON LAS **HERRAMIENTAS Y RECURSOS** PARA LLEVARLO A CABO SIN RESTRICCIONES NI BARRERAS, SIENDO EL ESTADO UN ACTOR FUNDAMENTAL EN TANTO SU PROMOTOR Y GARANTE

BARRERAS SOCIALES Y NECESIDADES

LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MUCHAS VECES ENCUENTRAN, POR PARTE DE LA SOCIEDAD Y LAS INSTITUCIONES, **OBSTÁCULOS Y PREJUICIOS** QUE ATENTAN CONTRA LA POSIBILIDAD DE GOZAR PLENAMENTE DE SUS DERECHOS, COMO LO SON LA EDUCACIÓN, LA SALUD, EL TRABAJO O LA PRÁCTICA DEPORTIVA, ENTRE OTROS. SON LOS ENTORNOS LOS QUE PUEDEN O NO AVANZAR EN LA **ELIMINACIÓN DE LAS DESIGUALDADES** QUE SUFREN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, Y POR ENDE ES ALLÍ QUE HAY QUE ENFOCAR LOS CAMBIOS, MODIFICACIONES Y CORRECCIONES, PARA DERRIBAR TODAS LAS BARRERAS SOCIALES Y FÍSICAS QUE GENERAN EXCLUSIÓN Y NEGACIÓN DE DERECHOS. EN ESTE PROYECTO BUSCO ENTENDER A LA DISCAPACIDAD COMO UNA CARACTERÍSTICA MÁS DENTRO DE LA GRAN **DIVERSIDAD** QUE EXISTE ENTRE LAS PERSONAS Y BREGA POR SU **AUTONOMÍA** Y EMPODERAMIENTO EN TANTO CIUDADANOS Y CIUDADANAS.

POR ESO, DESDE ESTE ENFOQUE CONSIDERO QUE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEBEN GOZAR, ADEMÁS DE TODOS LOS DERECHOS FUNDAMENTALES, EL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA, TANTO DE MANERA RECREATIVA COMO COMPETITIVA, DESTERRANDO LA IDEA DEL QUE EL DEPORTE O LA ACTIVIDAD FÍSICA EN GENERAL DEBAN CUMPLIR UN MERO ROL "REHABILITADOR" O TERAPÉUTICO Y EN CAMBIO ENTENDIENDO QUE SE TRATA DE UNA ACTIVIDAD CUYAS MOTIVACIONES PUEDEN SER DIVERSAS: **SOCIALES, FORMATIVAS, VOCACIONALES O SIMPLEMENTE LA BÚSQUEDA DE DIVERSIÓN.**

OBJETIVOS

- PROMOCIÓN DE LA VIDA ACTIVA Y MEJORA DE LA SALUD.
- FACILITA SU SOCIALIZACIÓN.
- ADQUISICIÓN DE VALORES QUE LES PERMITIRÁN DESENVOLVERSE MEJOR A LO LARGO DE SU VIDA. EL TRABAJO EN EQUIPO, LA RESPONSABILIDAD, EL COMPROMISO, EL JUEGO LIMPIO, LA CONSTANCIA. FUENTE CONSTANTE DE RETOS Y DE MOTIVACIONES.
- EJEMPLOS DE QUE SÍ SE PUEDE. EL DEPORTE NOS BRINDA LA OPORTUNIDAD CADA DÍA DE SUPERARNOS A NOSOTROS MISMOS, EN EL CASO DEL DEPORTE ADAPTADO, AUNQUE LAS FORMAS SEAN DISTINTAS EL MENSAJE SIGUE SIENDO EL MISMO. CANALIZAR LA ENERGÍA. LOS NIÑOS Y NIÑAS SON ENERGÍA EN ESTADO PURO, Y ESTO ES ASÍ, SE TENGA UNA DISCAPACIDAD O NO.
- AUMENTA LA AUTOESTIMA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO. POR UN LADO, GRACIAS A LOS BENEFICIOS MENCIONADOS ANTERIORMENTE, LA MAYOR PARTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE PRACTICAN ALGÚN DEPORTE PRESENTAN UNA MAYOR AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO. ADEMÁS, A NIVEL ORGÁNICO LA PRÁCTICA DEL DEPORTE GENERA UN MAYOR NÚMERO DE ENDORFINAS, INCREMENTA LA PRODUCCIÓN DE SEROTONINA (HORMONA DE LA FELICIDAD) AUMENTANDO NUESTRAS EMOCIONES POSITIVAS



OBJETIVOS

OBJETIVOS		CAMPOS	ÁMBITO
PROMOVER LA AUTO-SUPERACIÓN	→	PSICOLÓGICO	TERAPEUTICO COMPETITIVO
MEJORAR LA AUTO-CONFIANZA	→	PSICOLÓGICO	TERAPEUTICO COMPETITIVO
DISPONER SANAMENTE DEL TIEMPO LIBRE Y EL OCIO	→	PSICOLÓGICO SOCIAL	RECREATIVO TERAPEUTICO
PROMOVER EL DEPORTE COMO ESTILO DE VIDA	→	PSICOLÓGICO, SOCIAL TERAPEUTICO - EDUCATIVO	RECREATIVO COMPETITIVO
ESTABLECER EL DEPORTE COMO MEDIO DE INTREGRACIÓN	→	SOCIAL PSICOLOGICO	RECREATIVO COMPETITIVO
MEJORAR LAS CUALIDADES PERCEPTIVO-MOTORAS	→	TERAPEUTICO - EDUCATIVO	ESCOLAR TERAPEUTICO
ADQUIRIR Y MEJORAR LAS HABILIDADES MOTORAS	→	TERAPEUTICO - EDUCATIVO	ESCOLAR - TERAPEUTICO- COMPETITIVO
ADQUIRIR Y PERFECCIONAR LAS CAPACIDADES CONDICIONALES Y COORDINATIVAS	→	TERAPEUTICO - EDUCATIVO	ESCOLAR - TERAPEUTICO- COMPETITIVO
CONTRIBUIR A MANTENER Y MEJORAR LAS FUNCIONES CORPORALES OBTENIDAS EN SU ETAPA DE TRATAMIENTO FISICO INDIVIDUAL	→	TERAPEUTICO - EDUCATIVO	TERAPEUTICO COMPETITIVO
MEJORAR LAS FUNCIONES MOTORAS, SENSORIALES Y MENTALES	→	TERAPEUTICO - EDUCATIVO	TERAPEUTICO-ESCOLAR- COMPETITIVO
ESTIMULAR EL CRECIMIENTO ARMÓNICO, PREVINIENDO DEFORMIDADES Y VICIOS POSTULARES	→	TERAPEUTICO - EDUCATIVO	TERAPEUTICO ESCOLAR
DESARROLLAR LAS TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE LA DISCIPLINA DEPORTIVA QUE CORRESPONDA	→	TERAPEUTICO - EDUCATIVO	COMPETITIVO-RECREATIVO- TERAPEUTICO

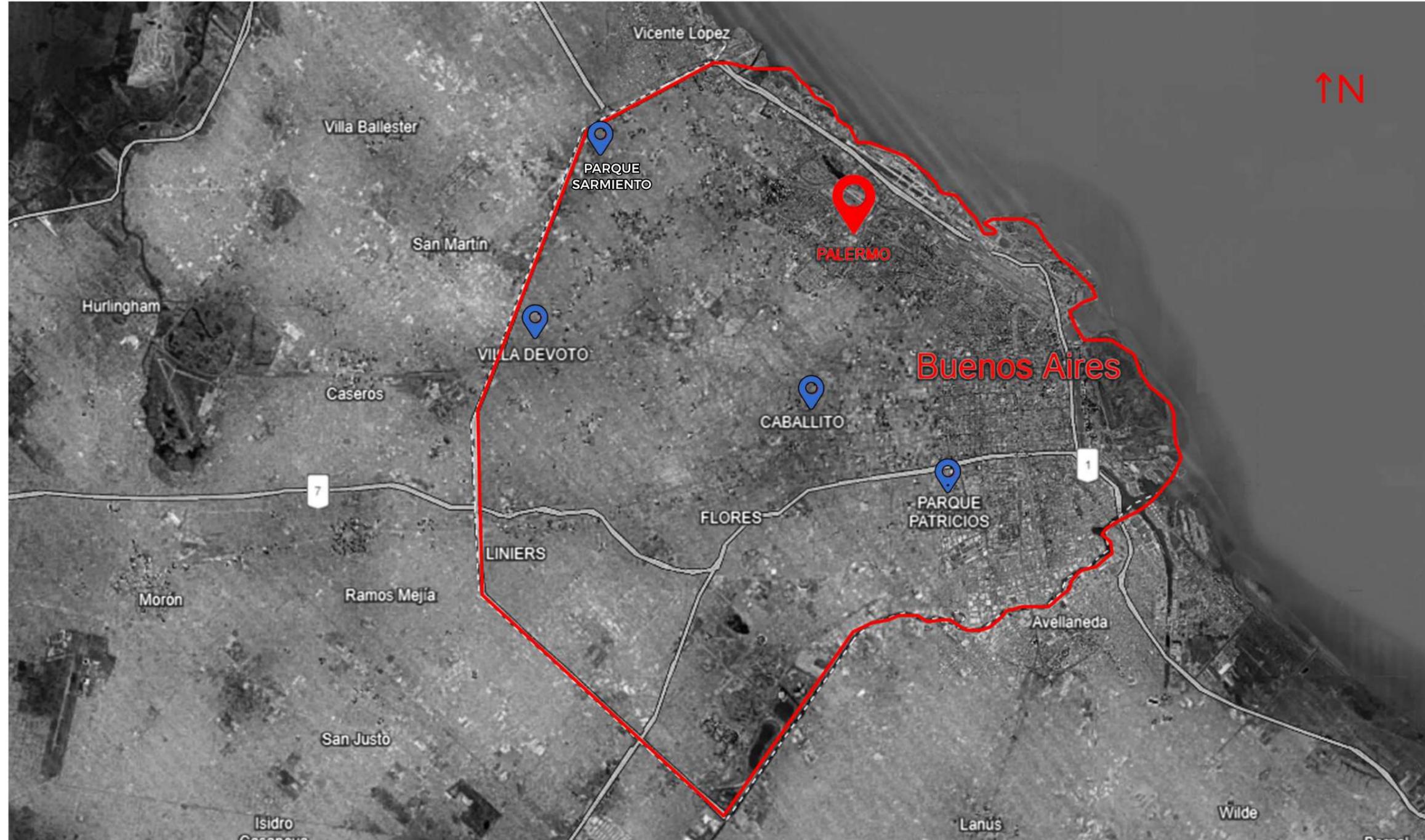


2. SITIO

**PLAN MAESTRO PARA EL
PABELLÓN DEL CENTENARIO Y SU ENTORNO
PALERMO, BUENOS AIRES**

SITIO

CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES

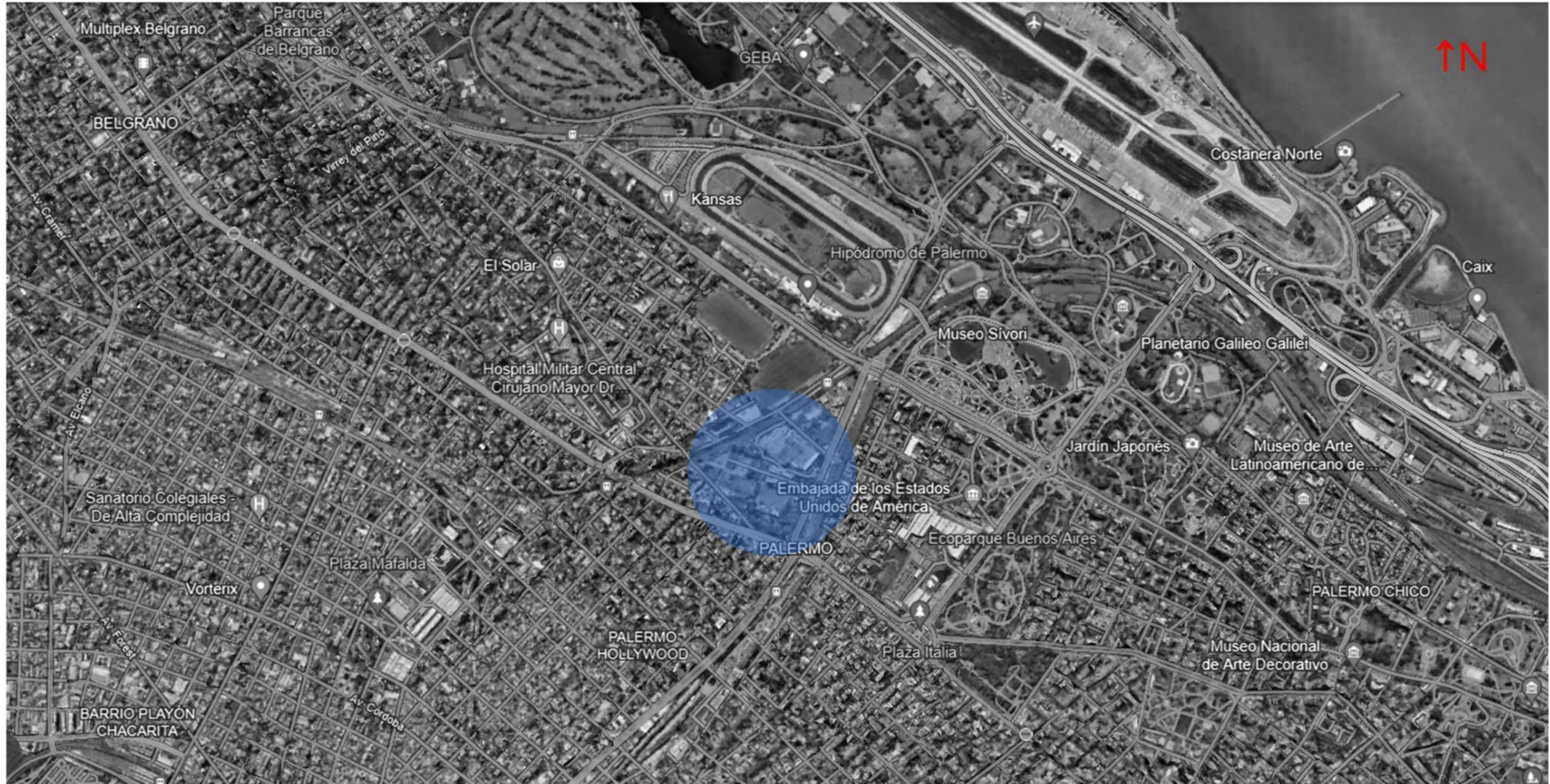


LOS ESTABLECIMIENTOS MARCADOS SON INSTITUCIONES QUE ADAPTARON SUS INSTALACIONES PARA PODER CONTENER DEPORTES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD. DICHS LUGARES MODIFICARON SUS USOS PARA PODER DESARROLLAR UN SOLO DEPORTE PARA DISCAPACITADOS, YA SEA NATACION, FUTSAL, ATLETISMO O TENIS DE MESA. LUEGO, NO HAY REGISTRO DE MAS INSITUCIONES EN CABA Y MUCHO MENOS UN LUGAR QUE DESDE SU CONCEPCION PUEDA ALBERGAR DEPORTES ADAPTADOS, CON SUS INSTALACIONES Y PROFESIONALES DESTINADOS A LA MATERIA DESDE EL INICIO.

SITIO

CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES

PALERMO



SITIO

CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES

PALERMO



SITIO



PALERMO ES UN BARRIO RESIDENCIAL Y DE ESPARCIMIENTO. DENTRO DE SUS LÍMITES SE ENCUENTRAN LOS DENOMINADOS "BOSQUES DE PALERMO", QUE INCLUYEN AMPLIOS PARQUES Y ESPACIOS VERDES. ES UN IMPORTANTE POLO GASTRONÓMICO, CULTURAL Y AUDIOVISUAL; ES UNO DE LOS DESTINOS PREFERIDOS POR LOS TURISTAS QUE VISITAN LA CIUDAD.

CONTIENE UNA GRAN RED DE MEDIOS DE TRANSPORTE PUBLICOS, BICISENDAS Y ARTERIAS VIALES.

SE PUEDE ACCEDER A LA ZONA SELECCIONADA POR MEDIO DE TREN, SUBTE, COLECTIVO, BICICLETA, AUTO Y CAMINANDO.

LA ELECCION DEL SITIO SE BASA EN LA NECESIDAD DE QUE EL ESTABLECIMIENTO TENGA **VISIBILIDAD**

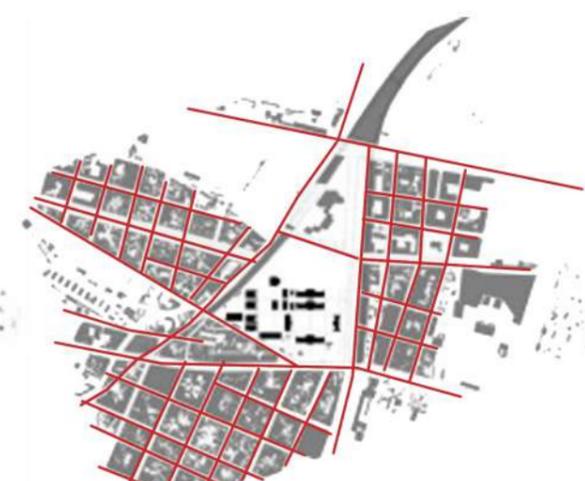
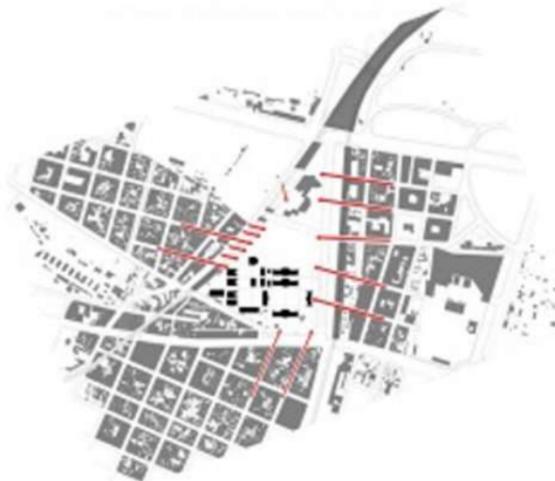
LLENOS Y VACÍOS

RELACIÓN DE INTREGACIÓN

BARRERAS VISUALES

CONTINUIDAD URBANA

CAMINOS VEHICULARES



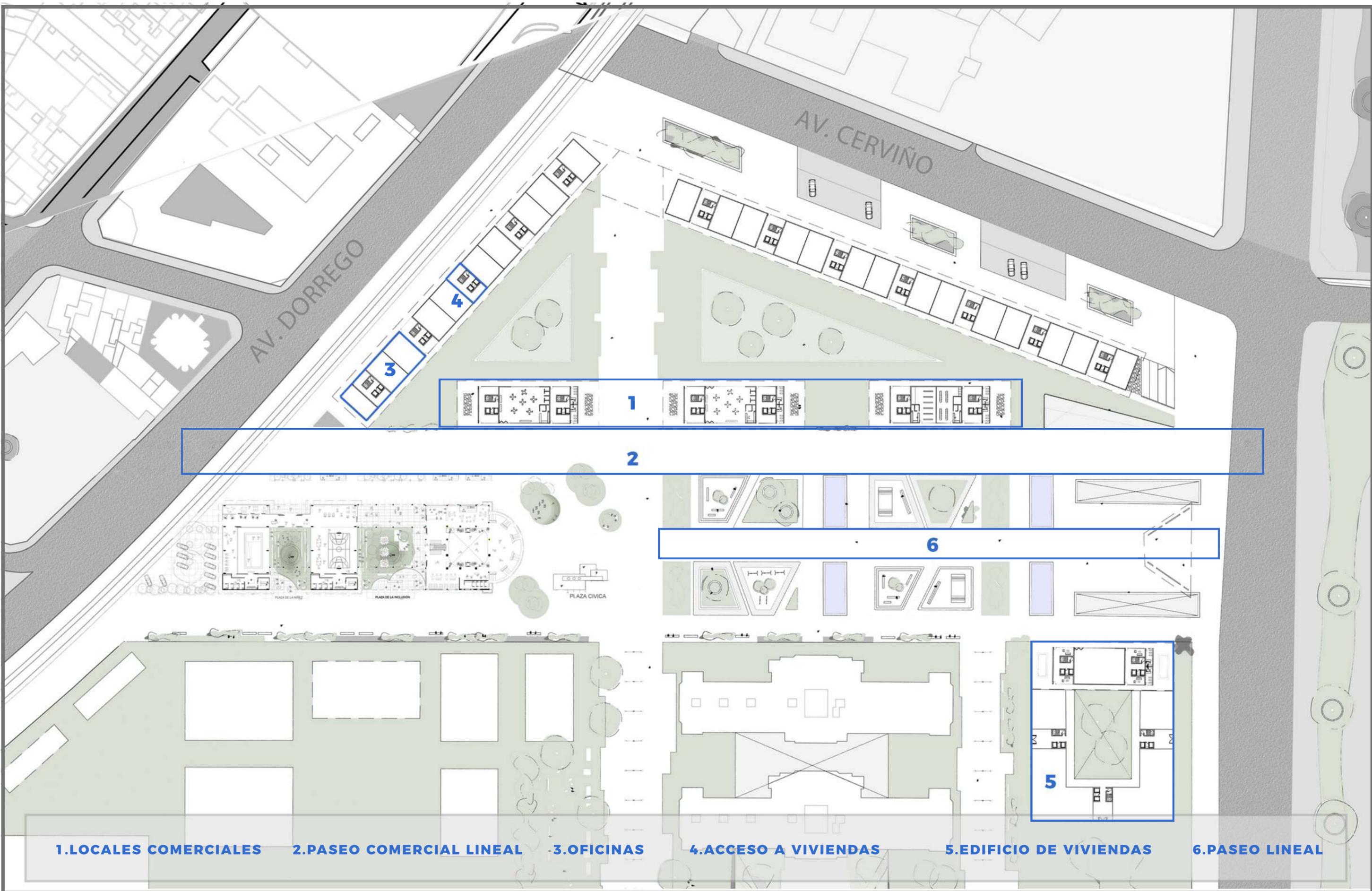
SITIO PALERMO

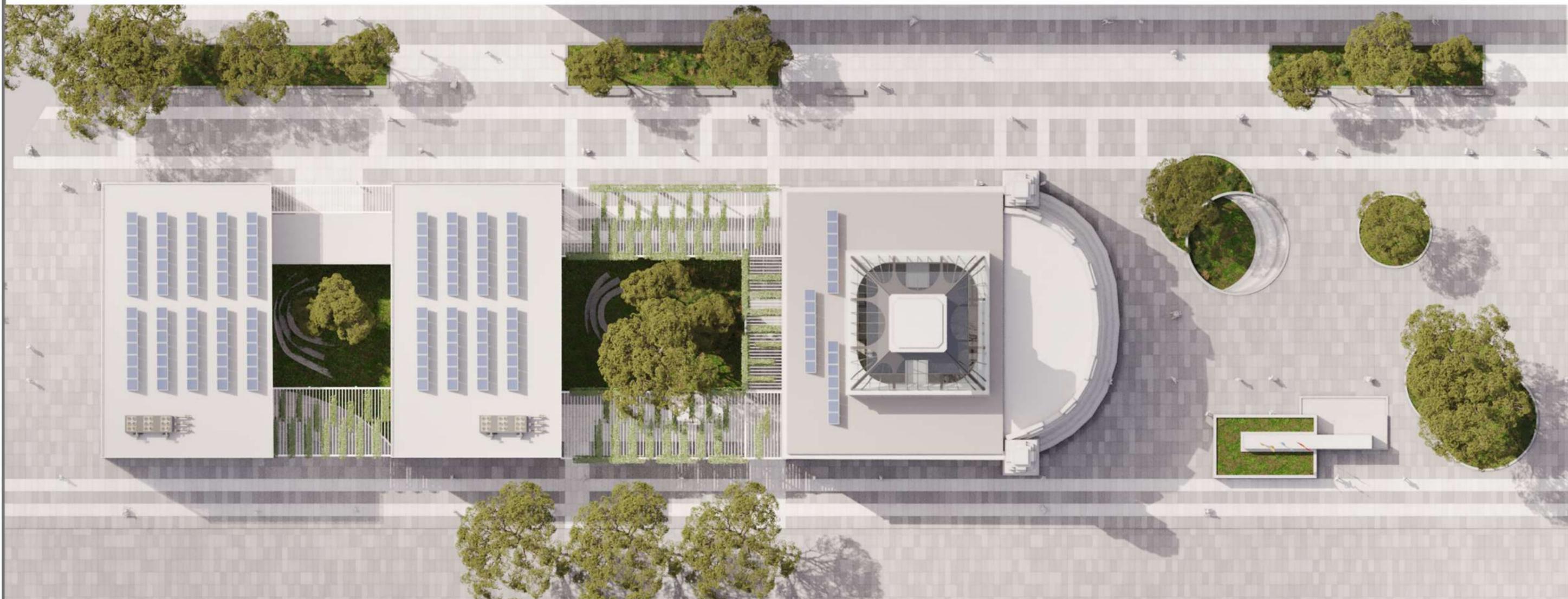


REFERENCIAS

1. PARQUE PUBLICO PROPUESTO 2. REGIMIENTO INFANTERIA PATRICIOS 3. CENTRO CULTURAL ISLAMICO 4. TREN MITRE 5. PASEO SEMICUBIERTO BAJO VIAS 6. TREN SAN MARTIN 7. PARQUE LINEAL
8. PARQUE TRES DE FEBRERO 9. PARQUE HIPICO MILITAR 10. HIPODROMO DE PALERMO 11. REGIMIENTO GRANADEROS A CABALLO GRAL SAN MARTIN 12. PREDIO LA RURAL 13. ECOPARQUE 14. DISTRITO ARCOS





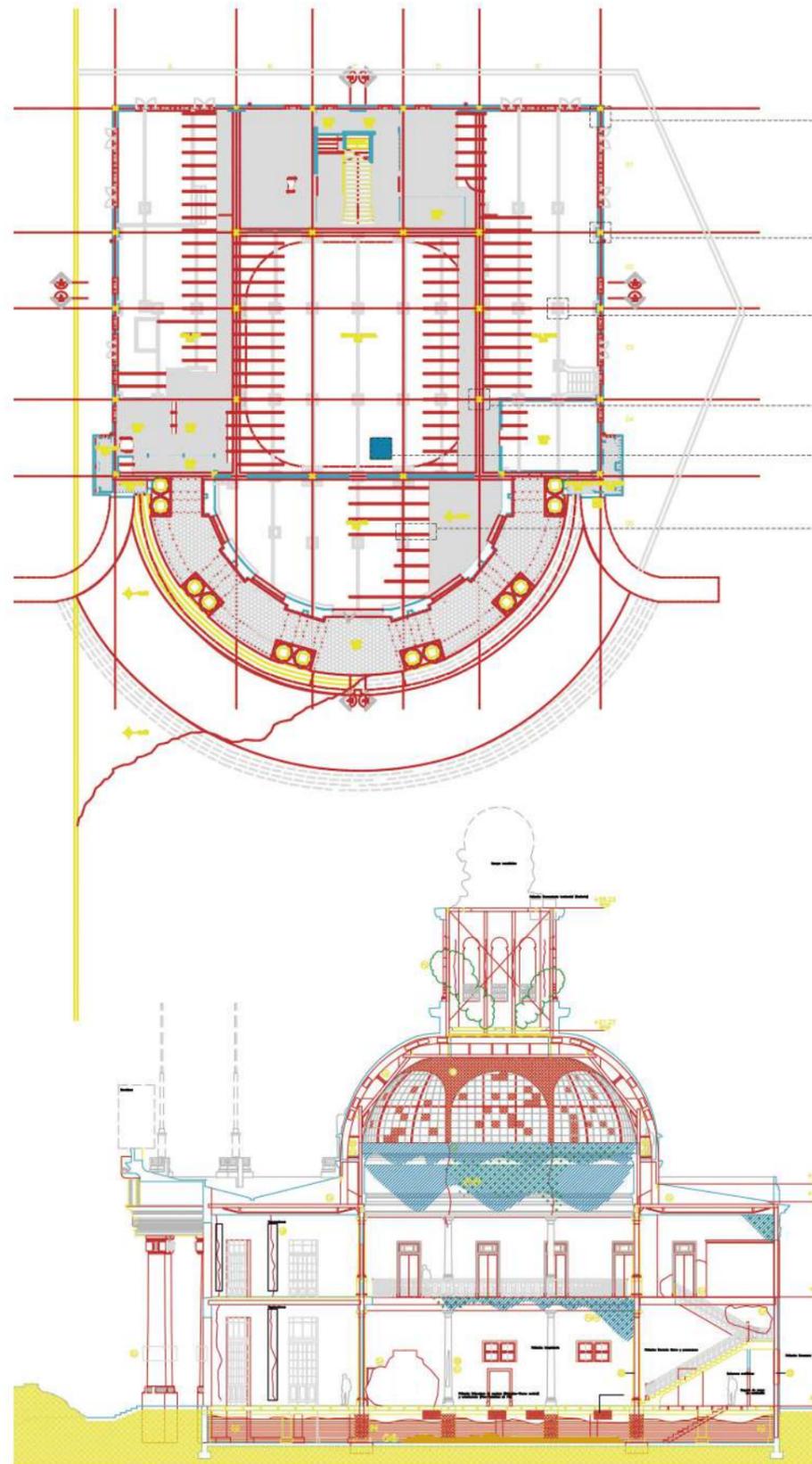




ESTADO GENERAL DE ESTRUCTURA Y ENVOLVENTE.



PROCEDIMIENTO DE RESTAURACIÓN:
 REEMPLAZO DE VIDRIOS
 PICAR Y REVOCAR INTERIOR
 APUNTALAR Y ABRIR NUEVAS ABERTURAS
 REEMPLAZAR PISO POR UNO NUEVO CON SU
 NUEVA LOSA, PISO, CONTRAPISO Y CARPETA
 CORRESPONDIENTE
 SE REPARARÁ Y REFORZARÁ EL TECHO.
 TECHO Y EXTERIOR IMPERMEABILIZADO



1. Muros

Sometidos a humedad capilar en planta de subsuelo y planta baja y de filtración en planta superior que roducen:

- Desagregación de mortero de asiento.
- Desprendimiento de revoques interiores y exteriores
- Proliferación biológica (exterior e interior)
- Putrefacción de cabezales de madera (tiranería piso)
- Oxidación y corrosión de componentes metálicos en contacto con los muros

2. Columnas metálicas perimetrales

-Presentan un estado avanzado de deterioro (corrosión / pérdida de sección) como consecuencia de humedad capilar y humedad por filtración
 -El aumento de su volumen dentro de los muros por efecto de la corrosión produce el agrietamiento vertical (exterior) de la mampostería envolvente. El deterioro progresivo compromete la estabilidad del conjunto

3. Pilares

-Afectados por humedad capilar. Presentan desagregación de morteros, desprendimiento de revoques, pérdida de plomo. Algunos pilares faltantes. Se debe verificar la estabilidad de cada uno de los pilares existentes.

4. Columnas metálicas centrales

-Estado avanzado de deterioro (corrosión / pérdida de sección) a nivel de basamento y planta baja como consecuencia de la humedad capilar. El aumento de volumen del metal produce la fractura de la mampostería de revestimiento. El deterioro progresivo compromete la estabilidad del conjunto

5. Superficie / Suelo

Humedad permanente y acumulación de guano de aves en toda la superficie. Favorece la proliferación biológica (Pb) y el deterioro de los elementos constructivos a nivel de basamento

6. Estructura de entrepisos

- Faltantes x sector de perfiles metálicos (estructura principal) y oxidación de perfiles existentes.
- Faltantes x sector de tiranería de madera (estructura secundaria)
- Faltante de la casi totalidad del entablonado de madera (piso)

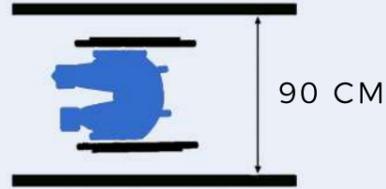


3. PROPUESTA

**CENTRO DEPORTIVO INFANTIL
PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.**

PROGRAMA

GIRO MIN. 150
CM DIAMETRO



• CIRCULACIONES

TODAS LAS CIRCULACIONES CUENTAN CON **DIMENSIONES APTAS** PARA EL PASO DE UNA SILLA DE RUEDAS COMO MINIMO.. ENTRE EQUIPAMIENTO DE AULAS Y GIMNASIO, CONSULTORIOS, BAÑOS, VESTUARIOS, AREA GASTRONÓMICA, SALA DE REUNIONES, ETC.

BAÑOS / DUCHAS CON ARTEFACTOS, ACCESORIOS Y DIMENSIONES **APTAS SILLA DE RUEDAS**

• DEPORTES

PROFESIONALES APTOS PARA PROPORCIONAR DEPORTES ADAPTADOS

CANCHA MULTIDEPORTES CON REDES, AROS Y ARCOS ADAPTADOS A LAS **ALTURAS Y DIMENSIONES CORRESPONDIENTES** PARA DEPORTES EN SILLA DE RUEDAS, DE SENTADOS O PARA CIEGOS.

ESPECIFICACIONES:

ALTURA DE MESAS DE **PING PONG** ADAPTADAS A SILLA DE RUEDAS A 76 CM DEL SUELO.

BASKET PARA CIEGOS/EN SILLA DE RUEDAS (NIÑOS)
ARO UBICADO A 2.60M DE ALTURA

VOLLEY SENTADO.

LA CANCHA ES MÁS PEQUEÑA QUE LA COMÚN, TENIENDO MEDIDAS 10 METROS DE LARGO POR 6 DE ANCHO. LA RED SE UBICA A 1,15 METROS DEL SUELO PARA LOS NIÑOS Y LA 1,05 METROS PARA LAS NIÑAS.

EL ARCO DE **FÚTBOL** PARA CIEGOS ES DE 3.66 METROS POR 2.14 METROS

• NATATORIO

ESTIMULACIÓN ACUÁTICA

PILETA DE HIDROTERAPIA, KINESIOLOGIA EN AGUA, JUEGOS SENSORIALES Y RECREACIÓN.

LA PILETA CUENTA CON ACCESO PARA **SILLA ANFIBIA** Y AREA DE REPOSO.

• CONSULTORIOS - GIMNASIOS

CONSULTORIOS Y GIMNASIO DE T.O, PSICOMOTRICIDAD, TERAPEUTICO, NUTRICION, PSICOLOGÍA, JUEGOS SENSORIALES,

ESTRATEGIAS DE DISEÑO

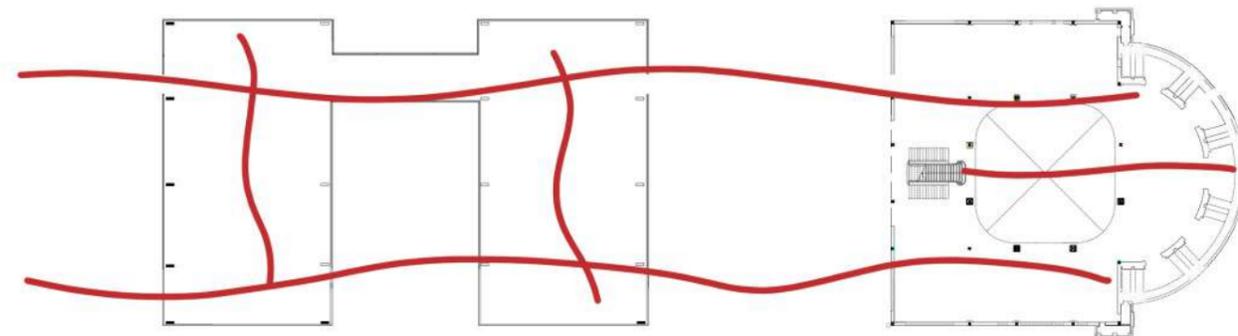
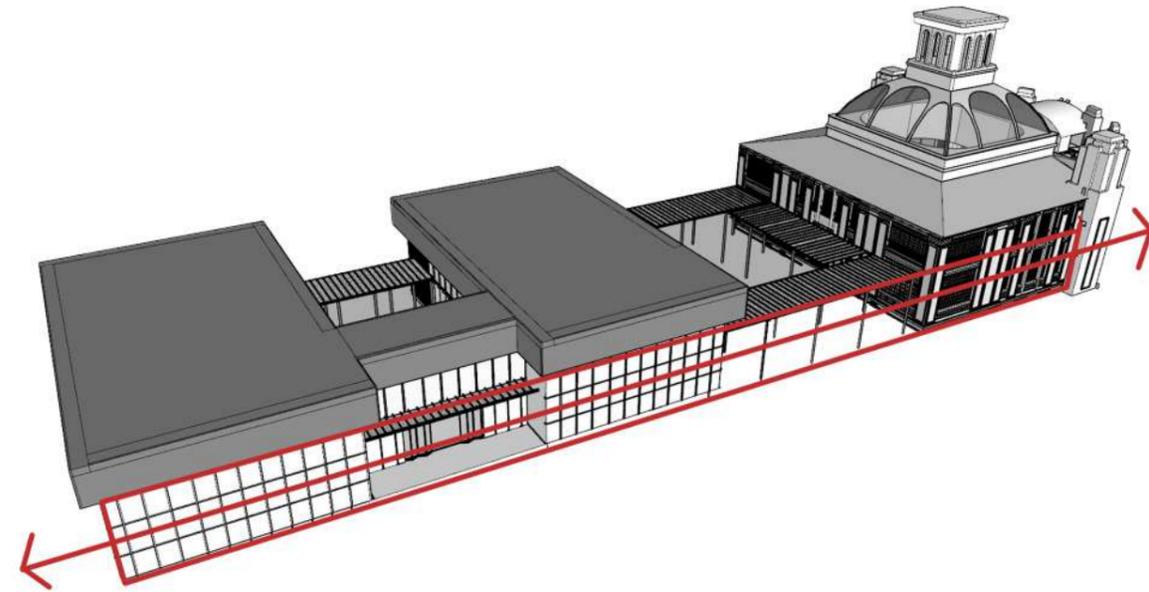
- PROYECTO EN UN 80% EN PLANTA BAJA



FLUIDEZ DE RECORRIDO

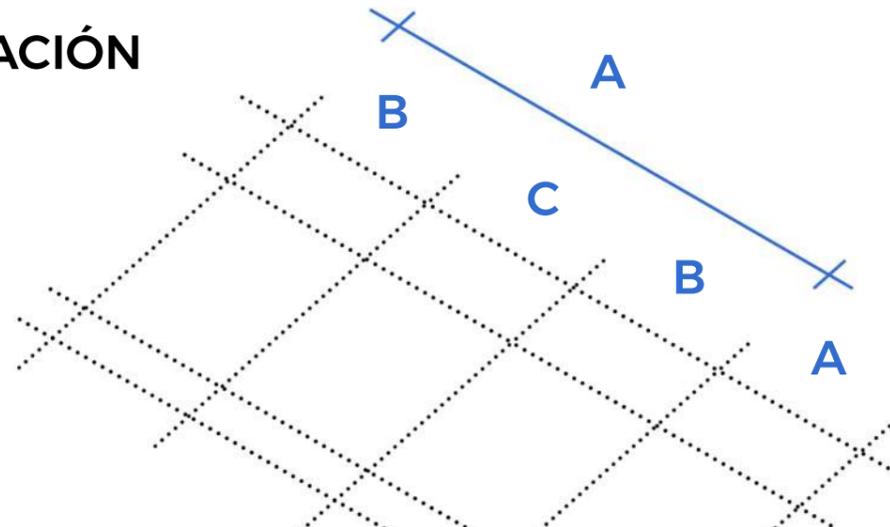
- PLANTA SENCILLA, DE FACIL ACCESO A TODAS SUS PARTES

- ACCESIBILIDAD: PUERTAS CORREDIZAS AUTOMATICAS, ASCENSORES, RAMPAS.

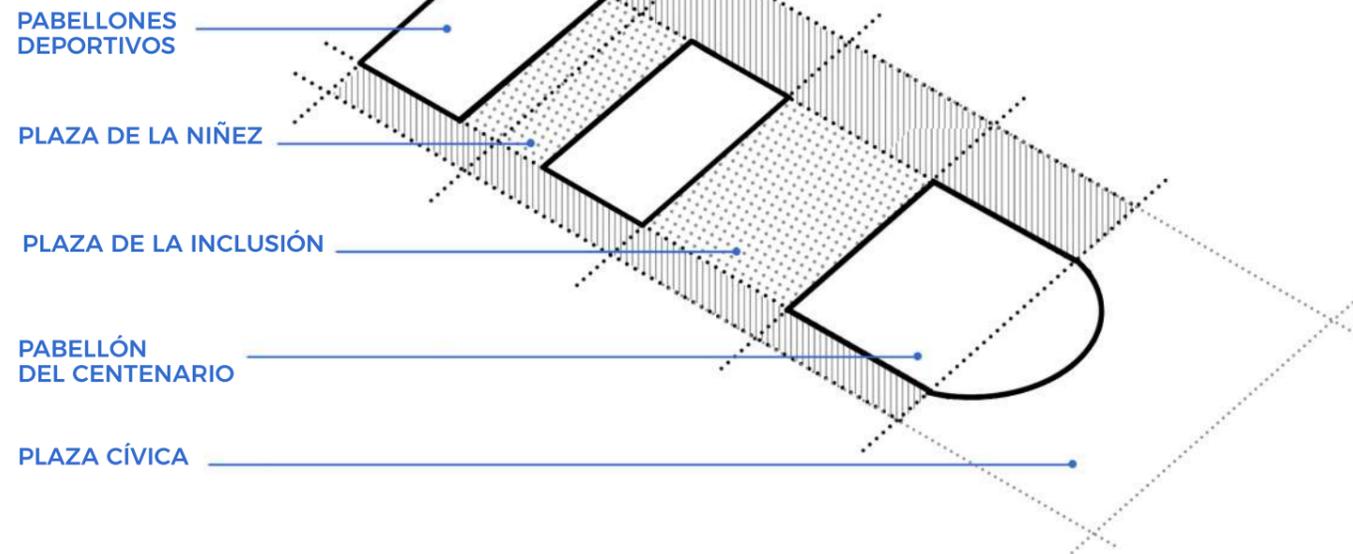


PROPUESTA GENERACIÓN MORFOLÓGICA

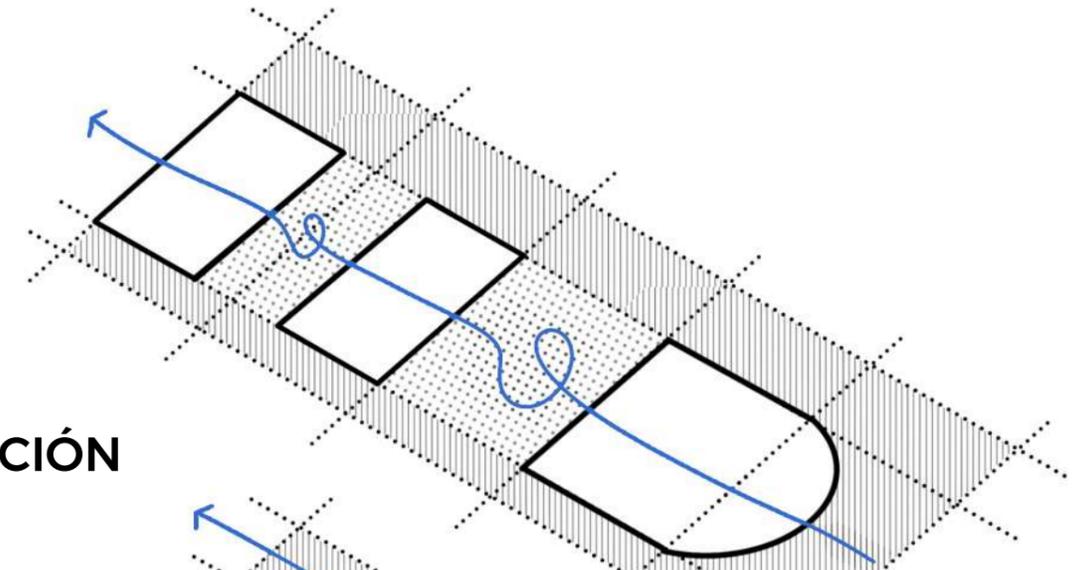
1. MODULACIÓN



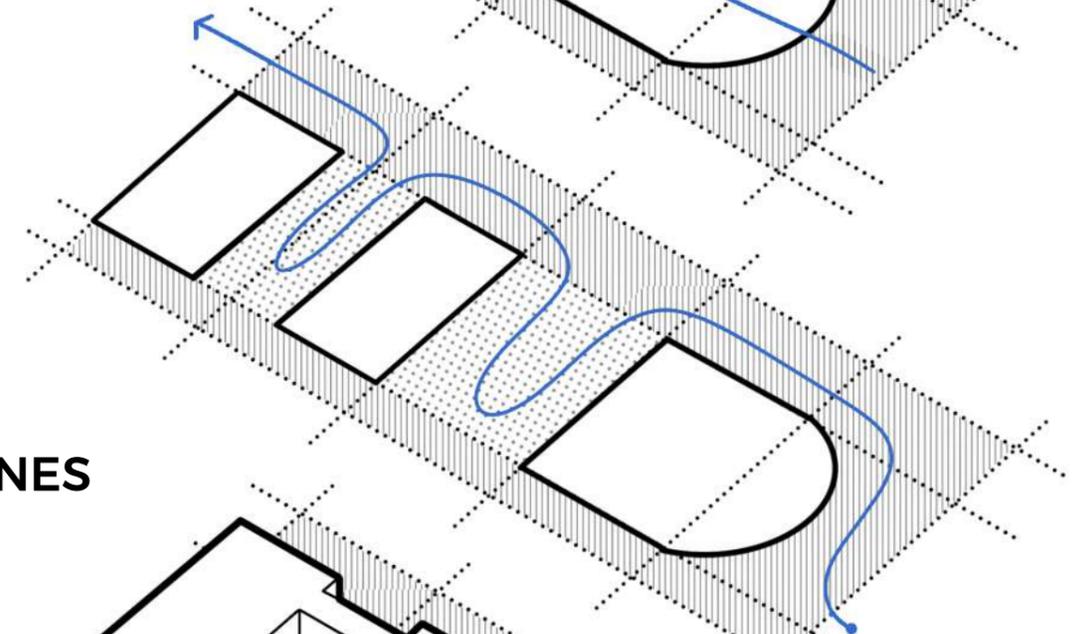
2. LLENOS Y VACÍOS



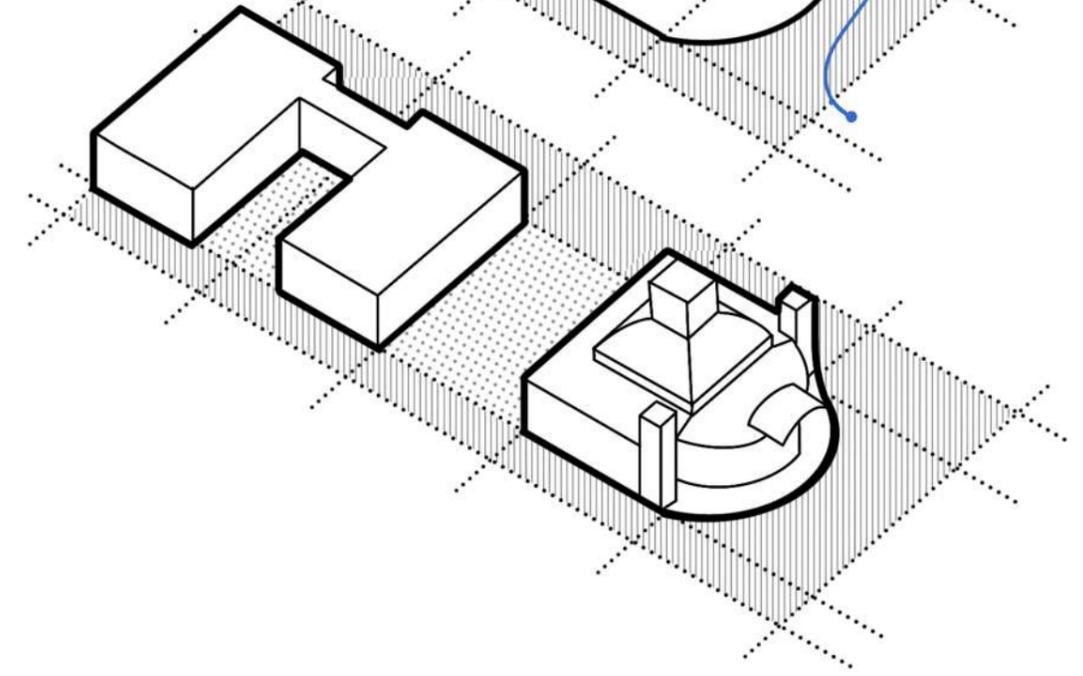
3. CIRCULACIÓN LLENOS



4. CIRCULACIÓN VACÍOS



5. VOLÚMENES



PROGRAMA

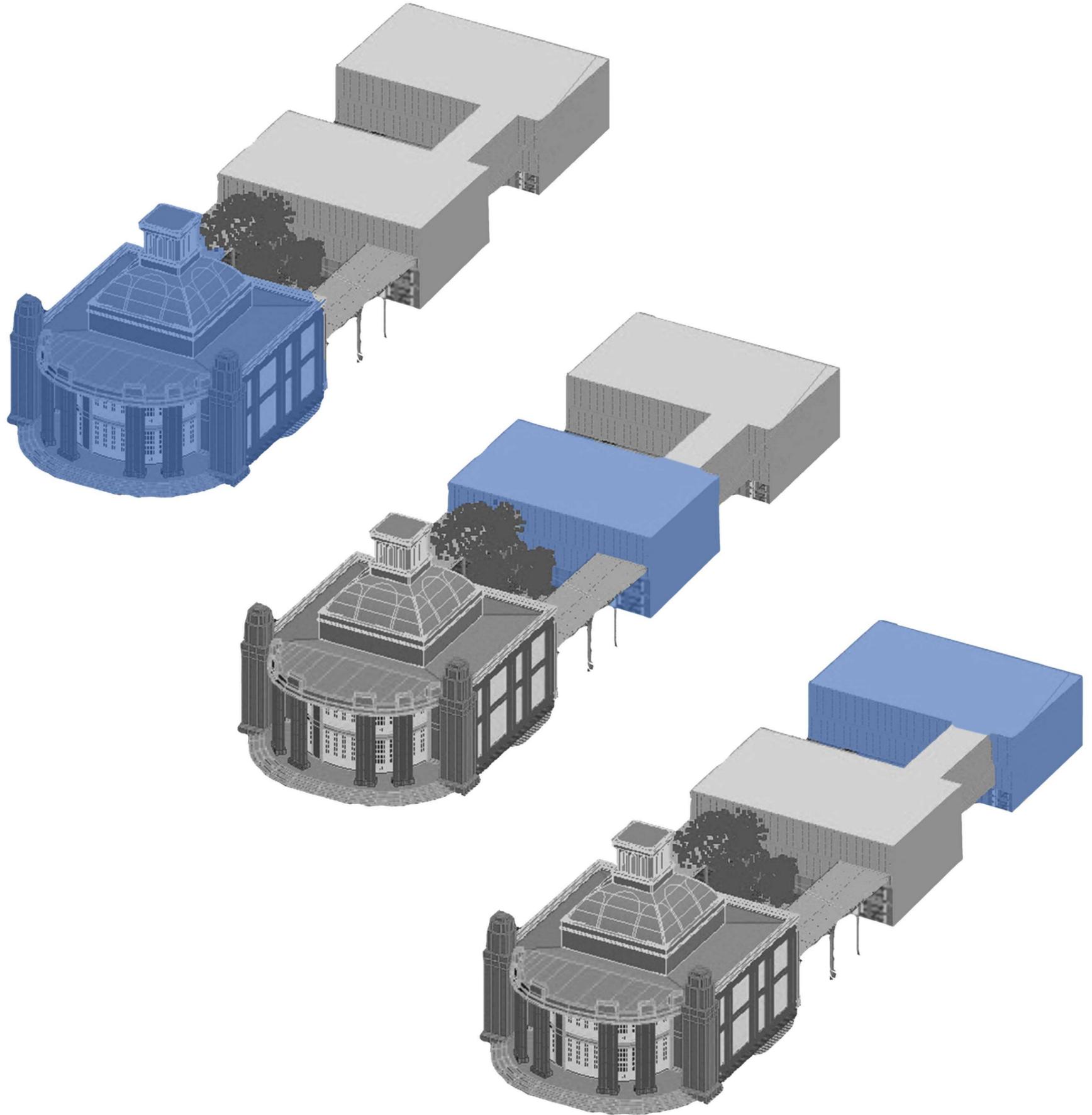
PABELLON DEL CENTENARIO



PABELLON MULTIDEPORTES

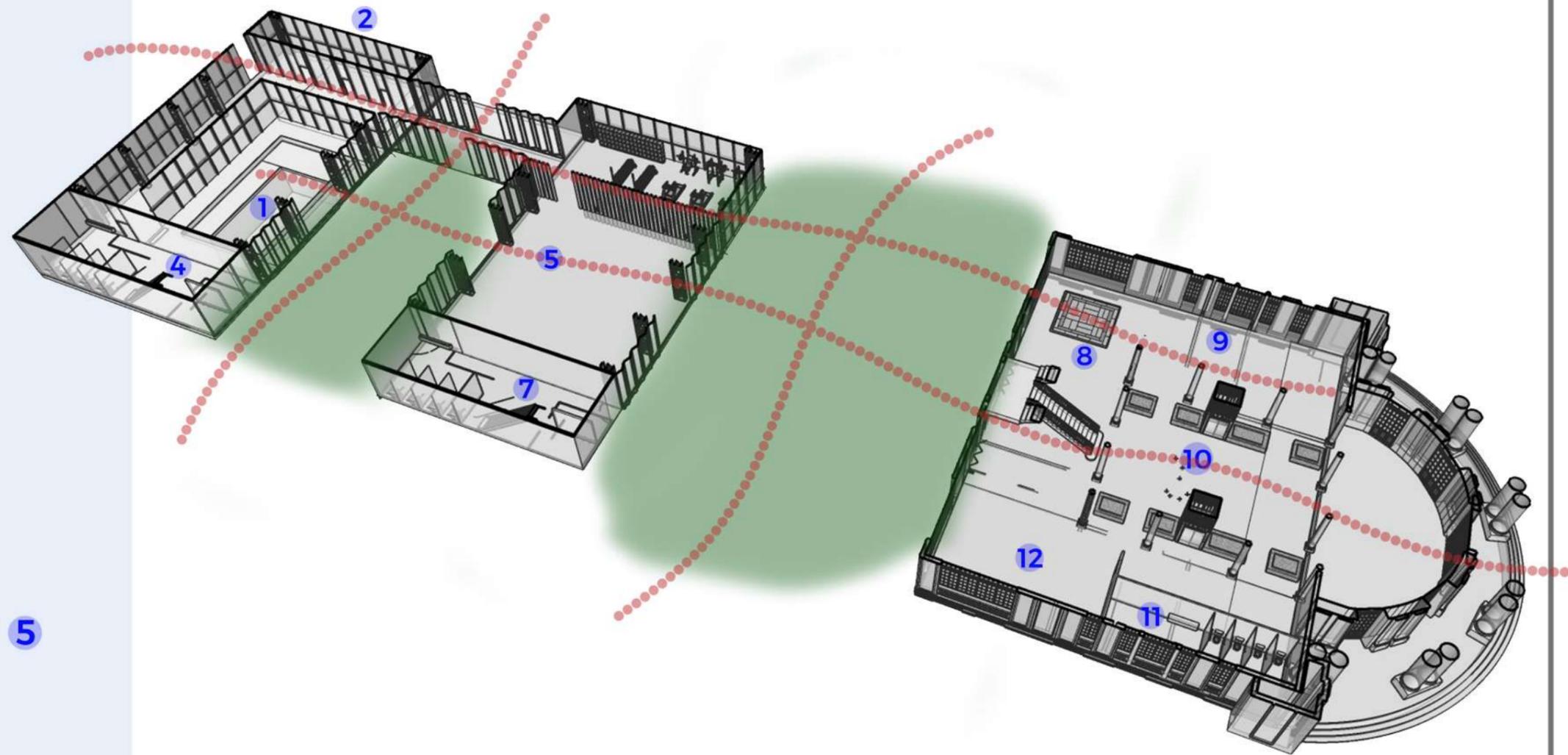


PABELLON NATATORIO



PROGRAMA

- PB
- CIRCULACIONES PRINCIPALES
- NATATORIO 1
- AULAS/CAPACITACIÓN 2
- DANZA, YOGA, CLASES 3
- BAÑOS - VESTUARIOS 4
- ARTES MARCIALES 8
- RESTAURANTE 9
- SUM 10
- BAÑOS 11
- AREA ESTUDIO 12
- CANCHA MULTI DEPORTES 5
- GIMNASIO 6
- BAÑOS - VESTUARIOS 7

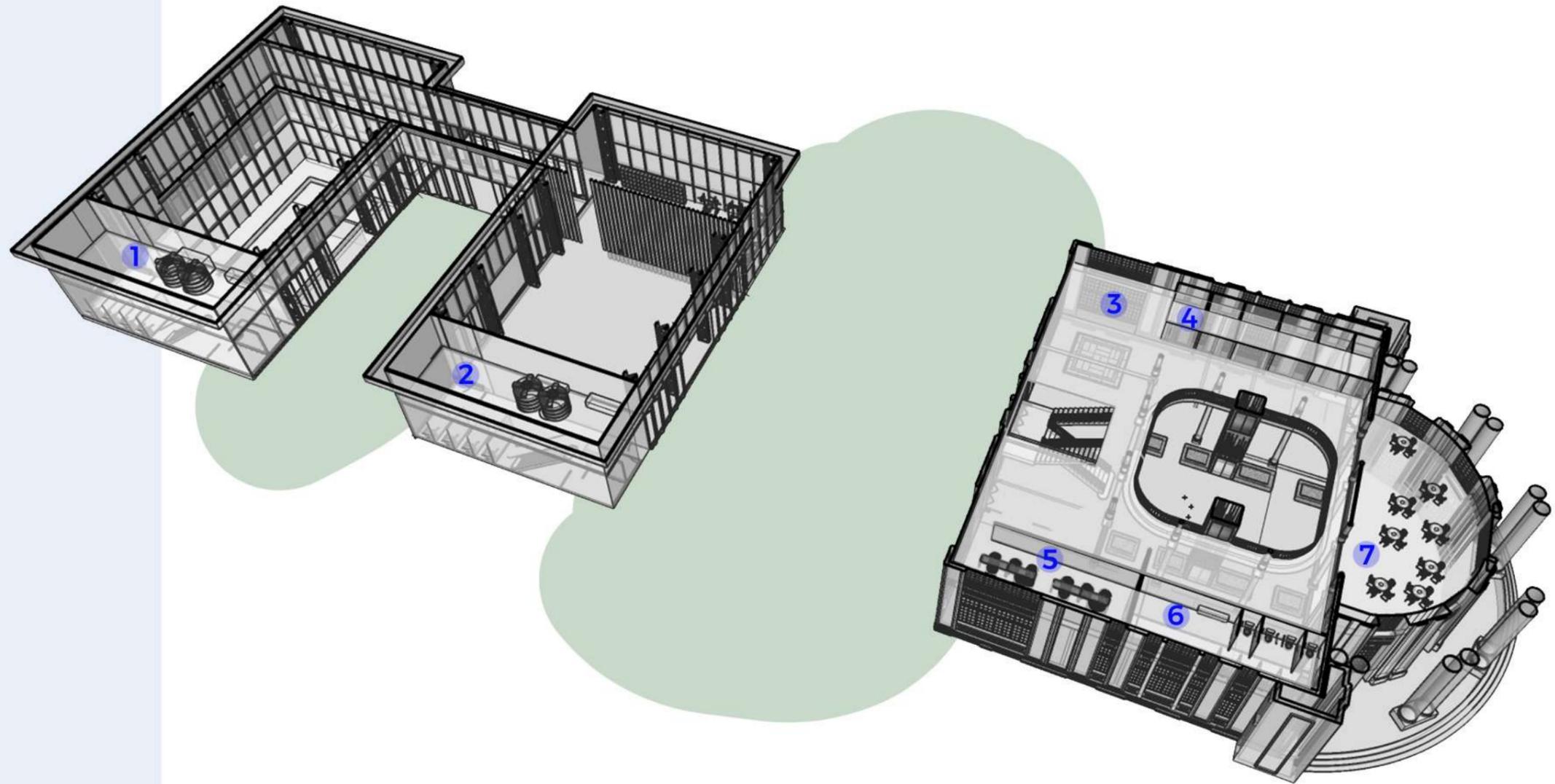


PROGRAMA

• PA

- SALA DE MAQUINAS / DEPOSITO 1
- SALA DE MAQUINAS / DEPOSITO 2

- GIMNASIO T.O 3
- CONSULTORIOS 4
- SALA DE REUNIONES/
PROFESORES 5
- BAÑOS 6
- CAFETERÍA 7



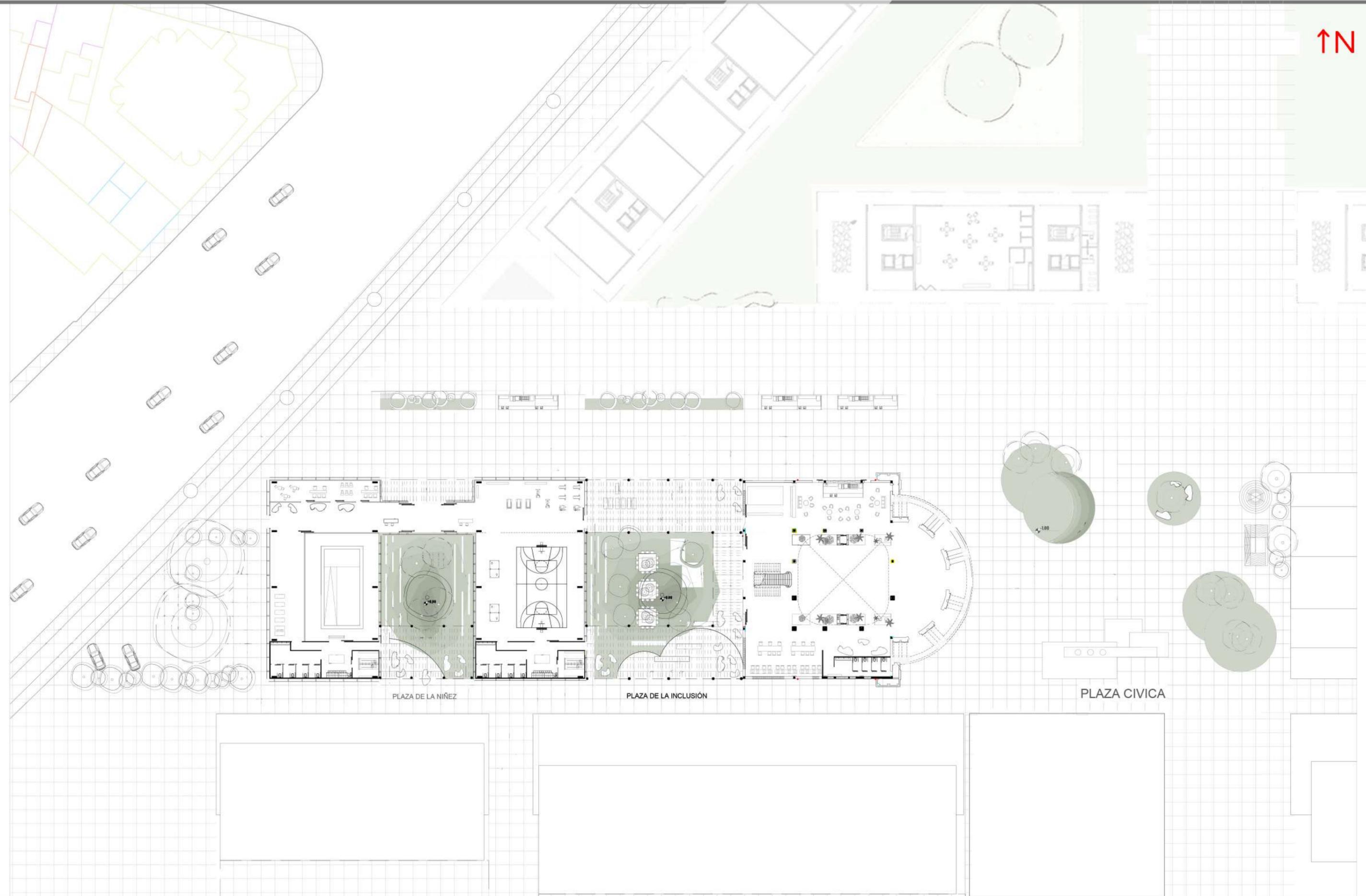




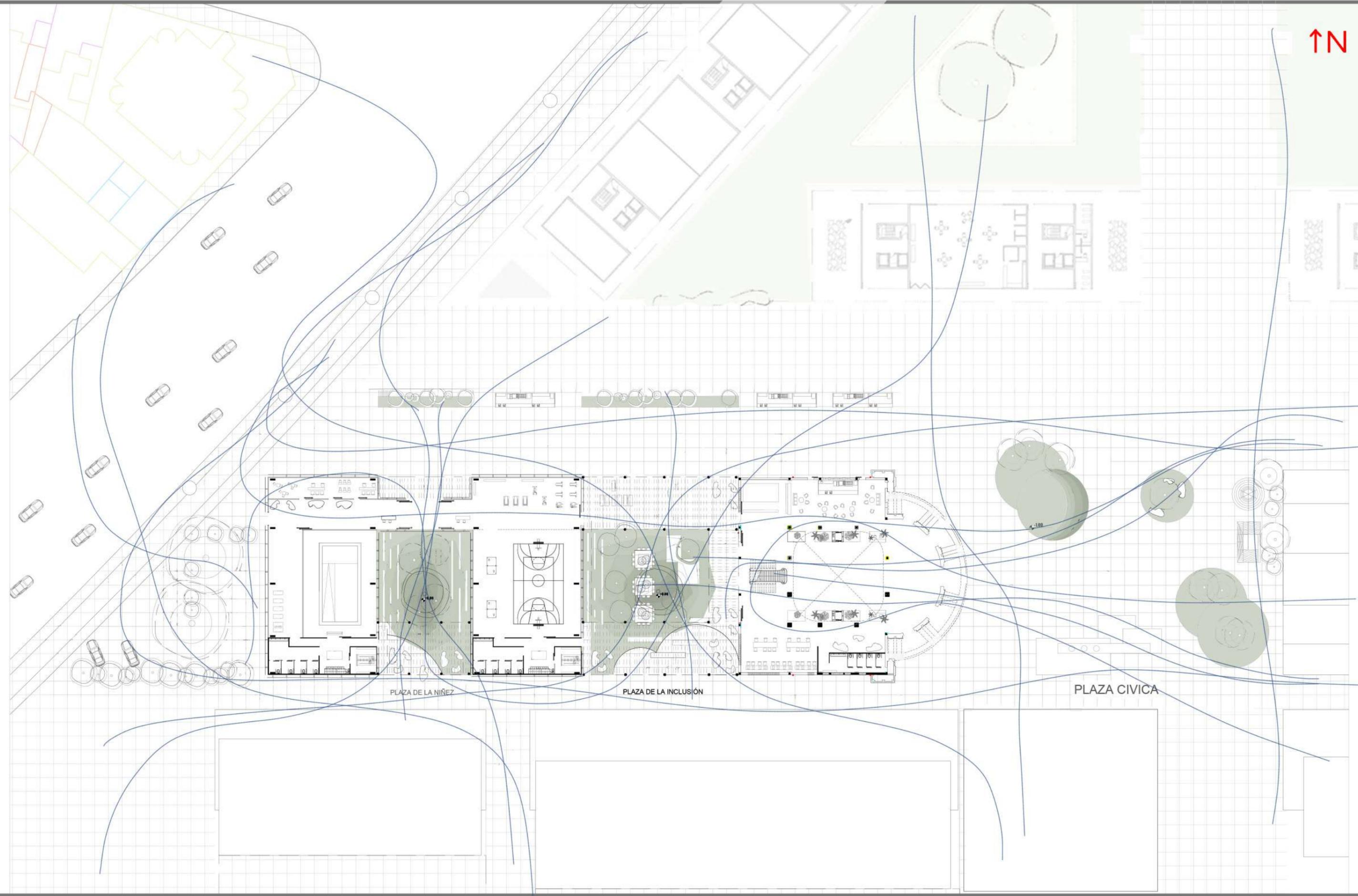
L28BIS | IMAGENES - PASEO PEATONAL DESDE AV. DORREGO

Taller **MCR** | Luisina Mallo Romano

↑N



↑N

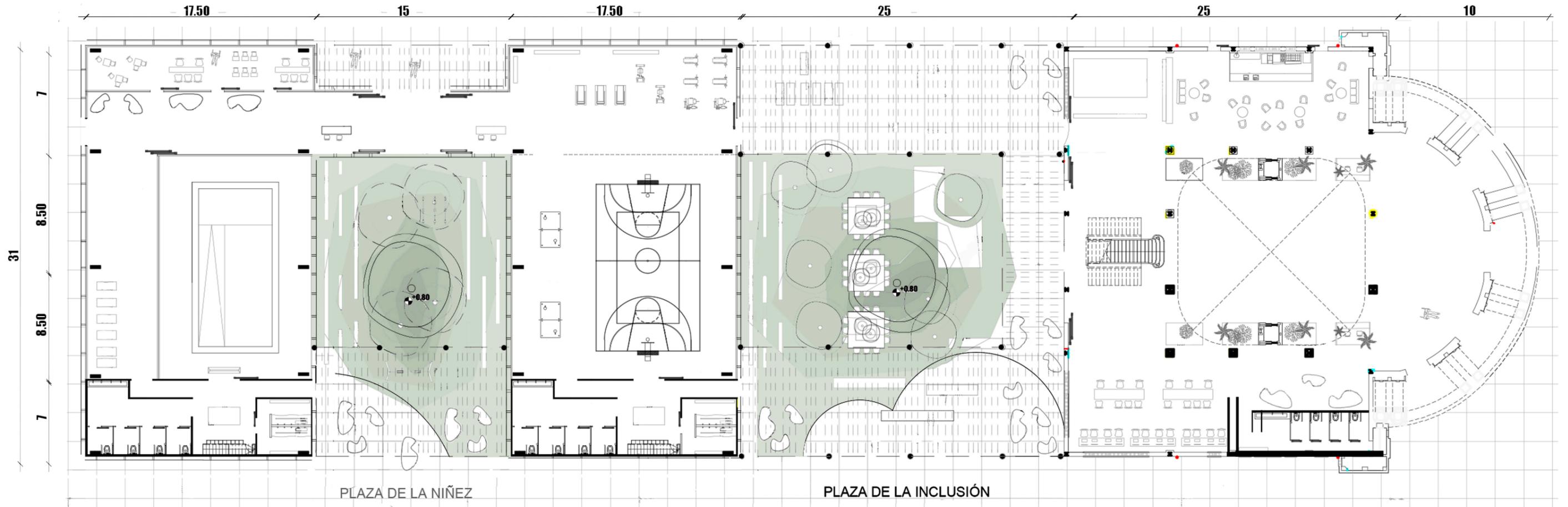


PLAZA DE LA NIÑEZ

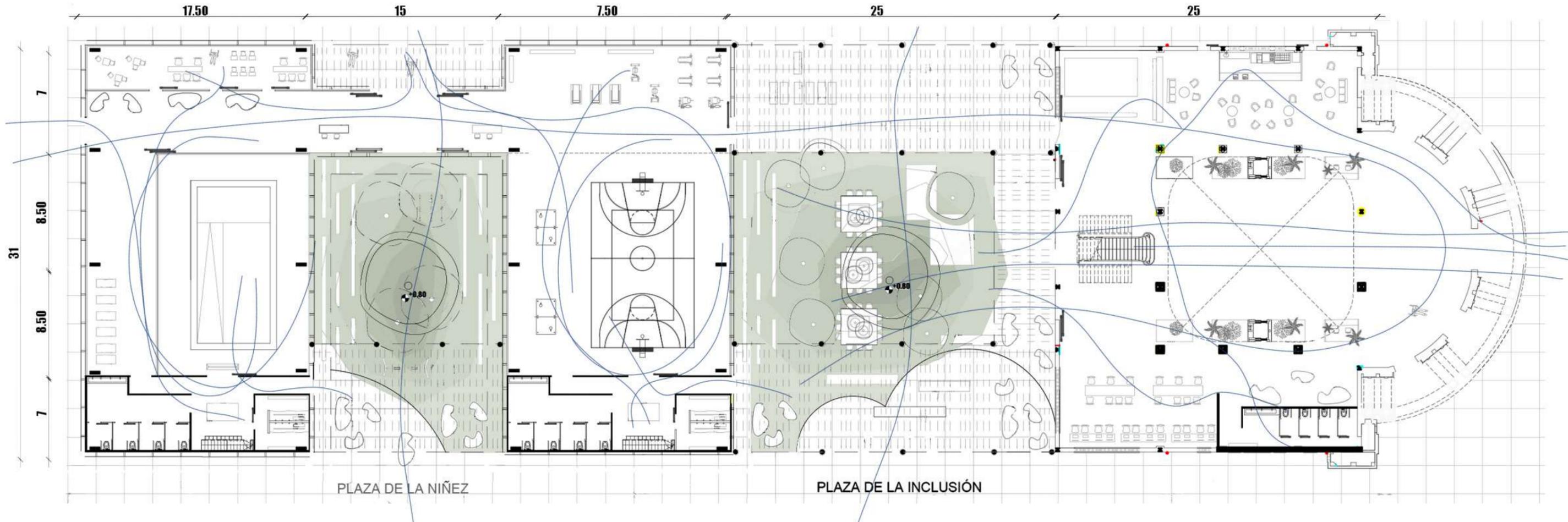
PLAZA DE LA INCLUSIÓN

PLAZA CIVICA

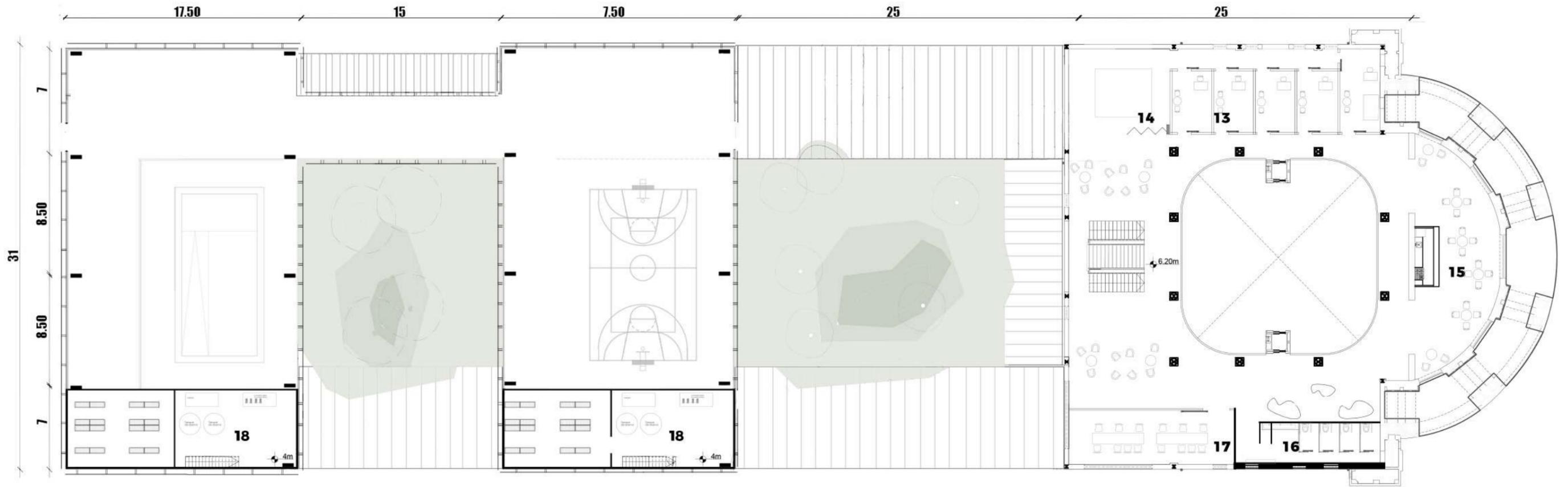




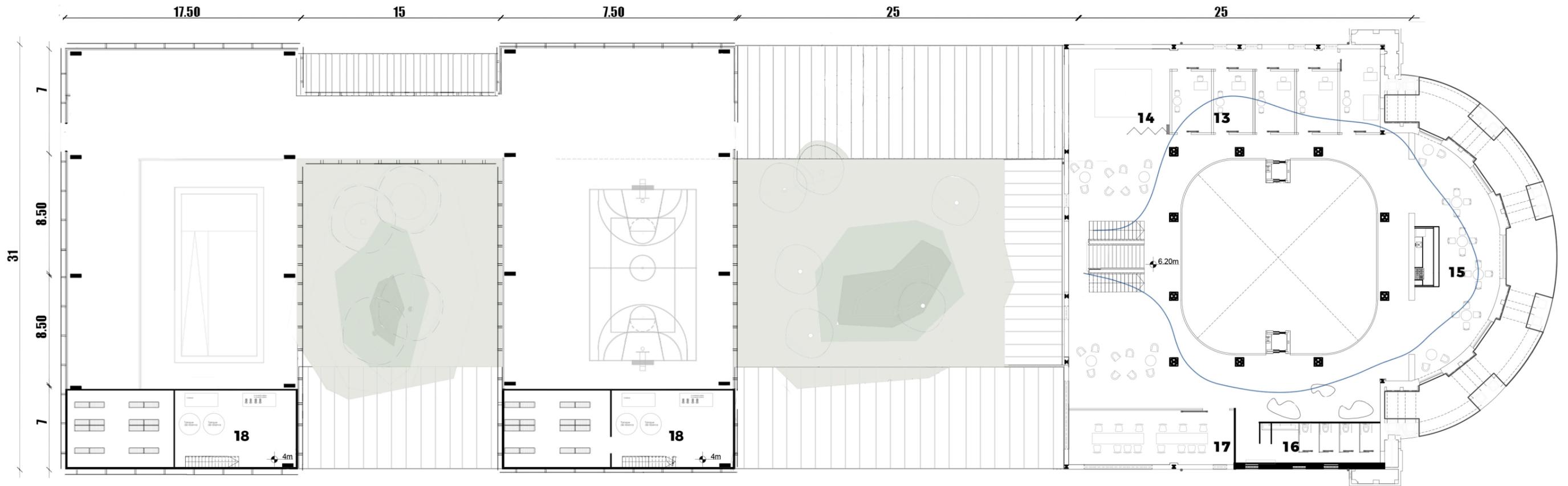
PLANTA BAJA. PABELLON DEL CENTENARIO: 1. SUM 2. AREA DE TRABAJO - INFORMÁTICA 3. ARTES MARCIALES 4. AREA GASTRONOMICA **PABELLON MULTIDEPORTES:** 5. CANCHA MULTIDEPORTES 6. PING PONG 7. VESTUARIOS/DUCHAS/BAÑO 8. GIMNASIO **PABELLON NATACIÓN:** 9. PILATES, BAILE, GIMNASIA 10. PILETA 11. VESTUARIOS/DUCHAS/BAÑO 12. AULAS TALLER



PLANTA BAJA. PABELLON DEL CENTENARIO: 1. SUM 2. AREA DE TRABAJO - INFORMATICA 3. ARTES MARCIALES 4. AREA GASTRONOMICA **PABELLON MULTIDEPORTES:** 5. CANCHA MULTIDEPORTES 6. PING PONG 7. VESTUARIOS/DUCHAS/BAÑO 8. GIMNASIO **PABELLON NATACIÓN:** 9. PILATES, BAILE, GIMNASIA 10. PILETA 11. VESTUARIOS/DUCHAS/BAÑO 12. AULAS TALLER

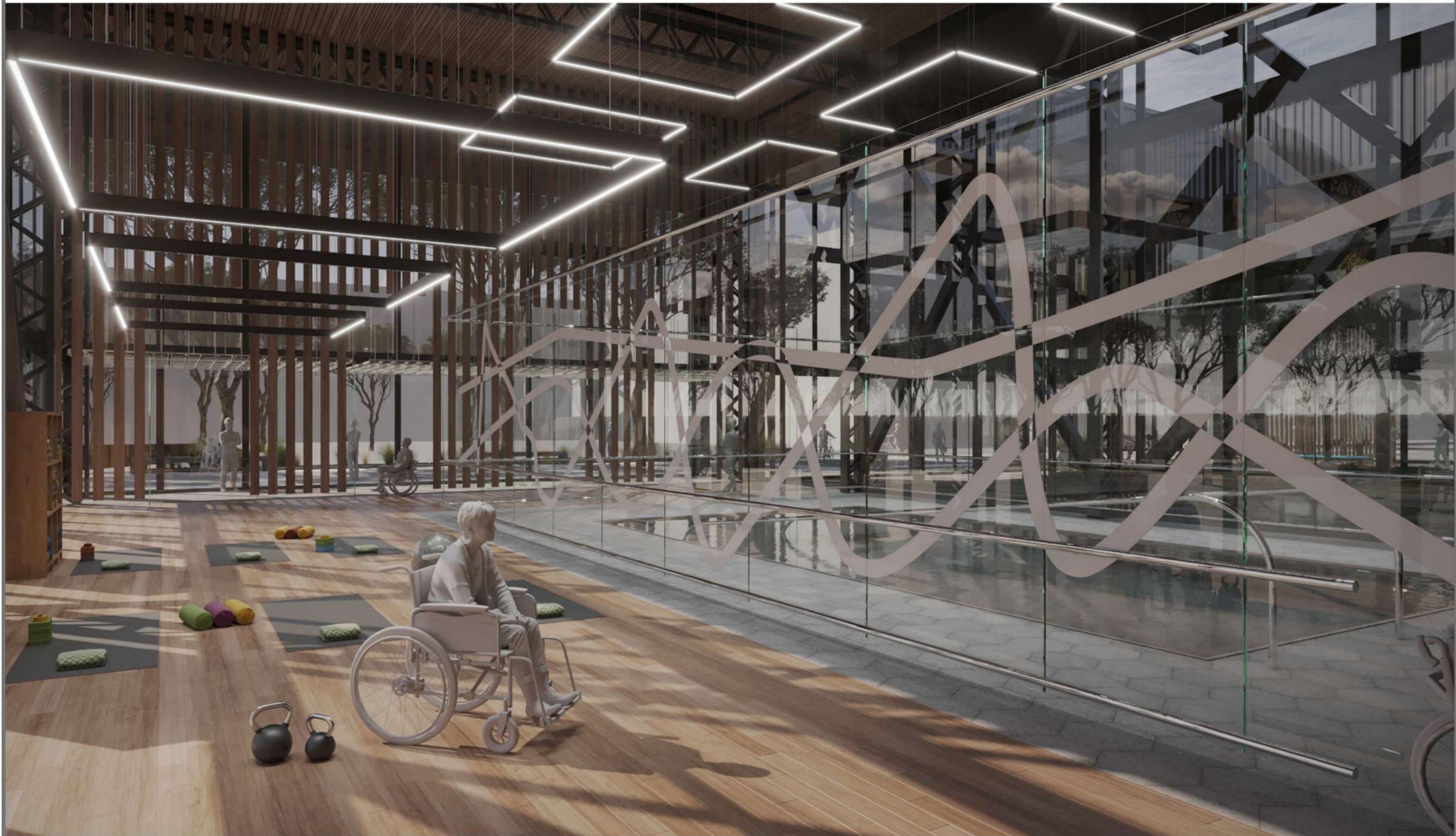


PLANTA ALTA. PABELLON DEL CENTENARIO: 13. CONSULTORIOS 14. AREA DE TRABAJO TERAPIA OCUPACIONAL 15. CAFETERÍA 16. BAÑOS 17. SALA DE REUNIONES/ PROFESORES. 18. SALA DE MAQUINAS

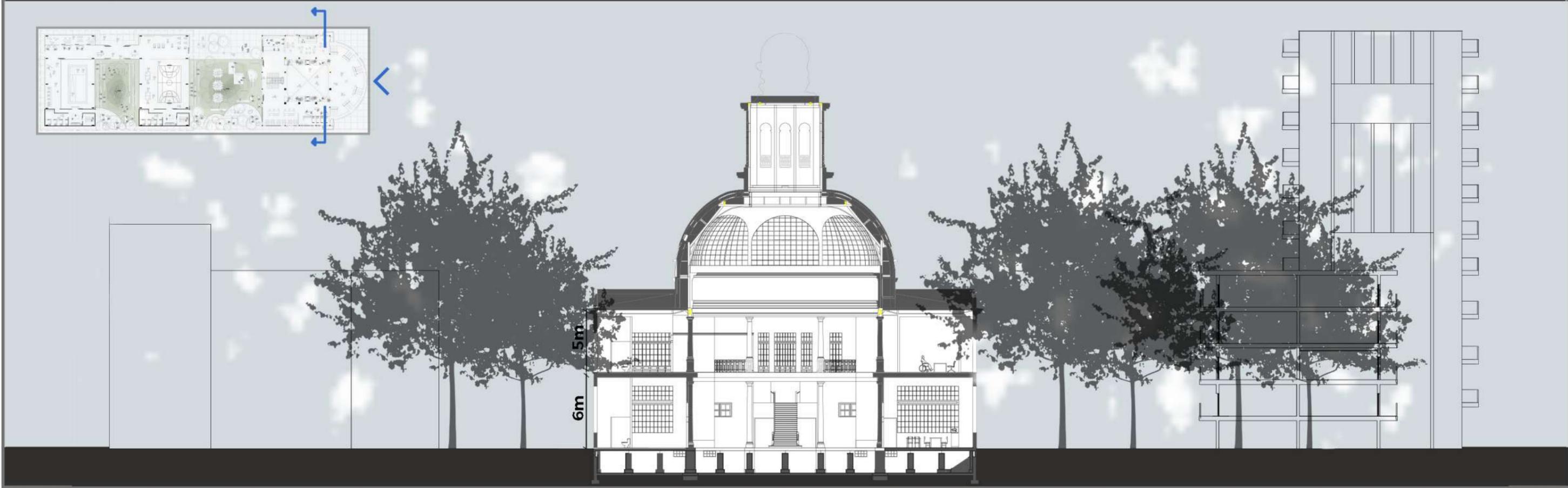
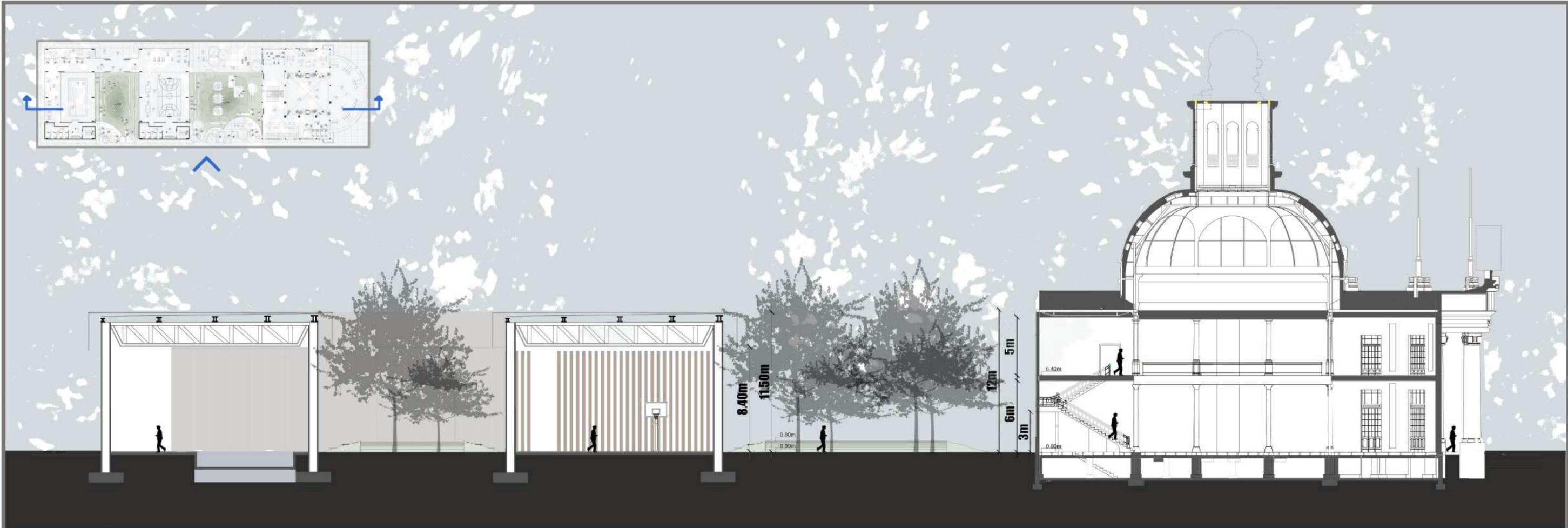


PLANTA ALTA. PABELLON DEL CENTENARIO: 13. CONSULTORIOS 14. AREA DE TRABAJO TERAPIA OCUPACIONAL 15. CAFETERÍA 16. BAÑOS 17. SALA DE REUNIONES/ PROFESORES. 18. SALA DE MAQUINAS

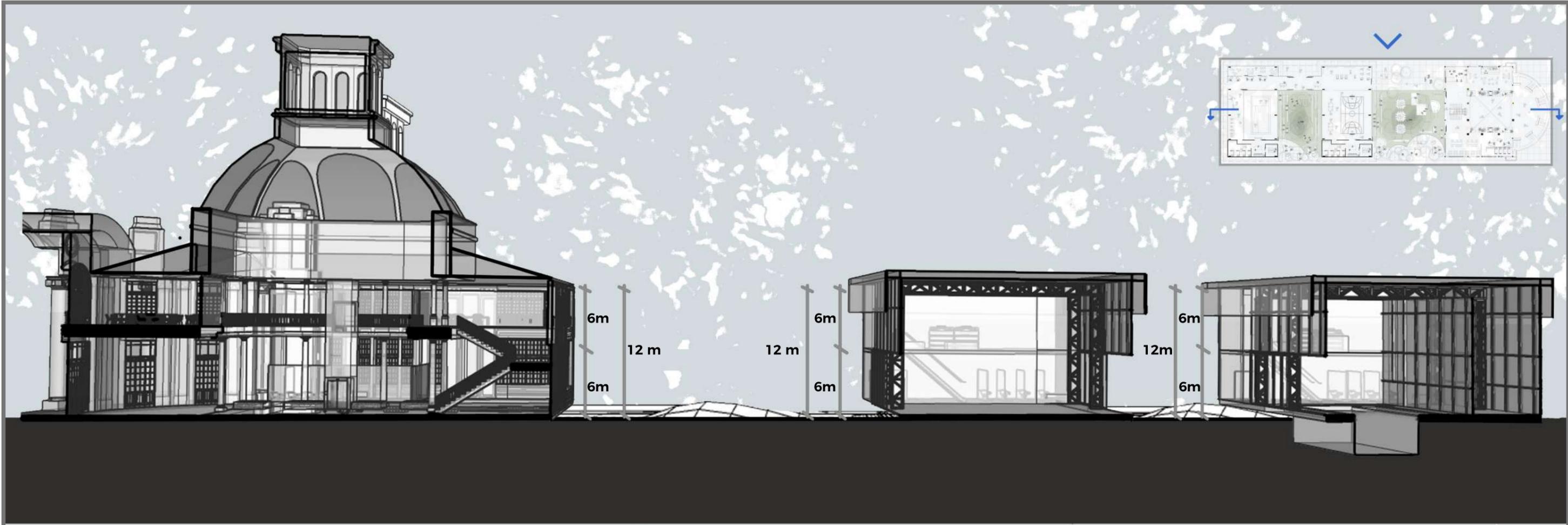




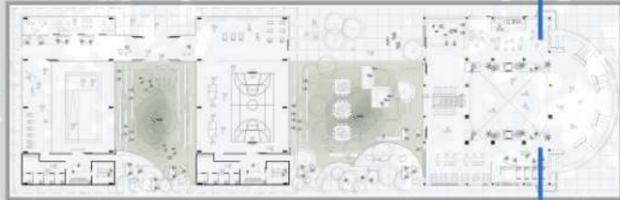








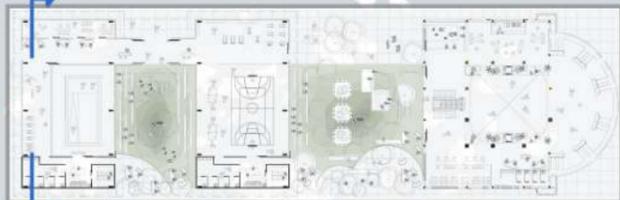




6m

12 m

6m



6m

12 m

6m

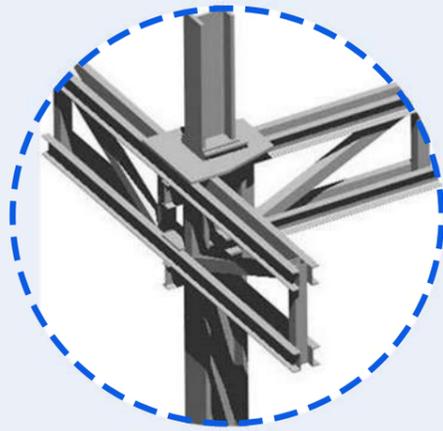




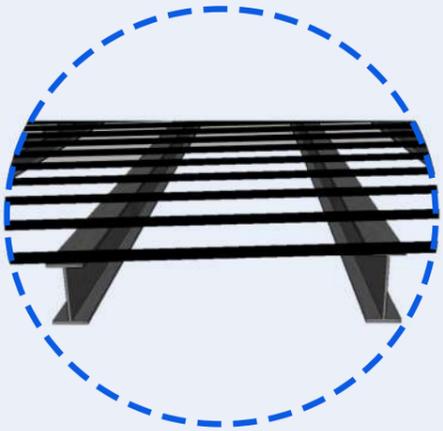
4. DOCUMENTACIÓN TÉCNICA

ESTRUCTURA

UNION POR SOLDADURA,
PLANCHUELAS Y BULONES



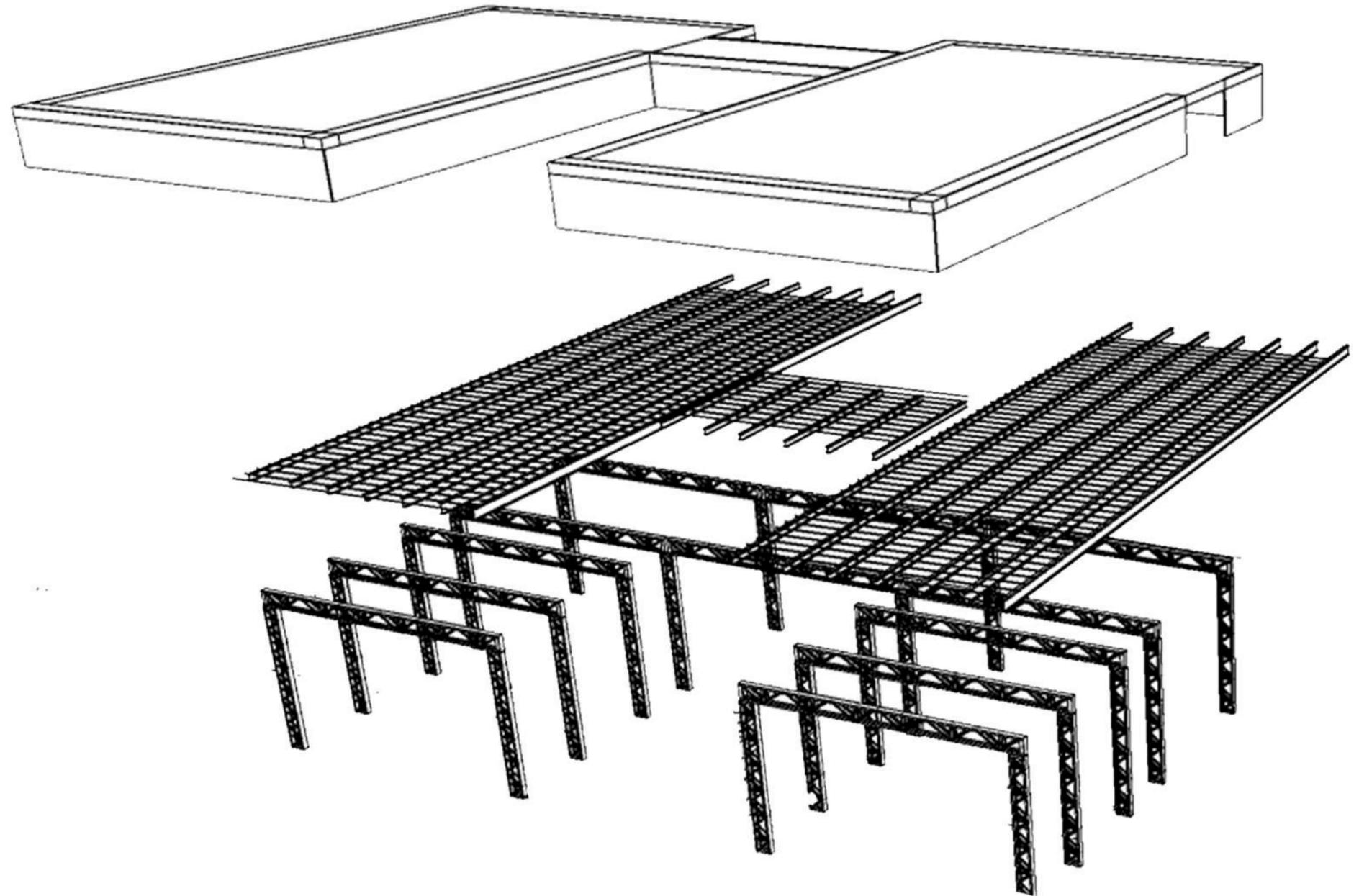
PERFILES DOBLE T (PRINCIPAL)
PERFILES C (SECUNDARIA)

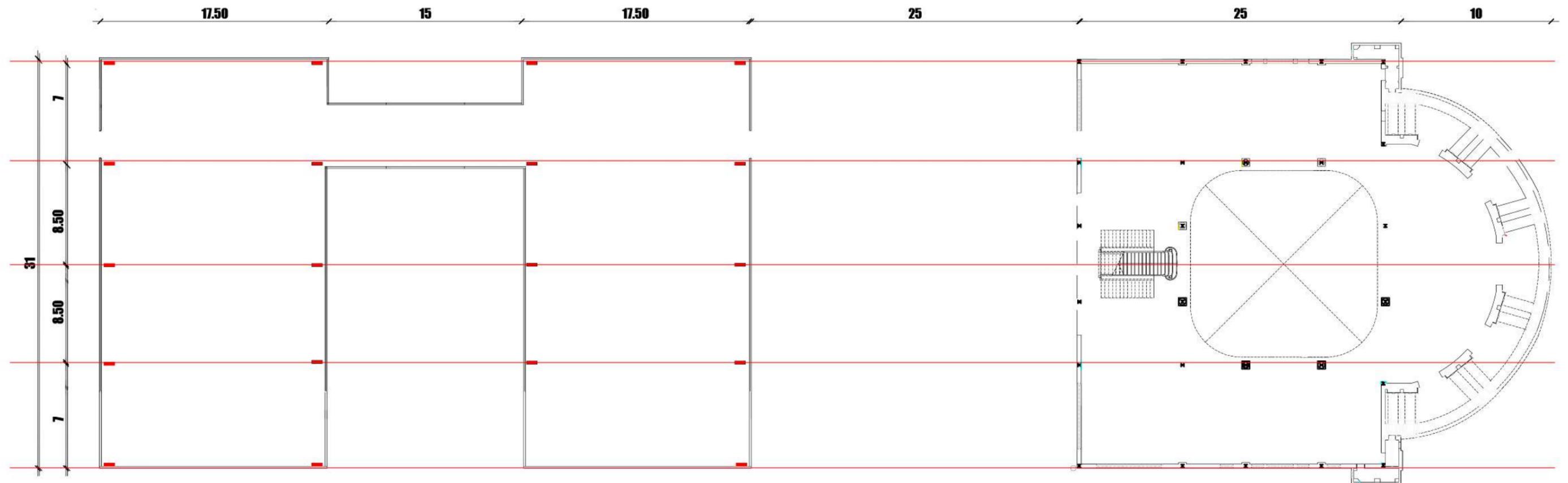


ENCUENTRO
CIELORRAZO - VIGA

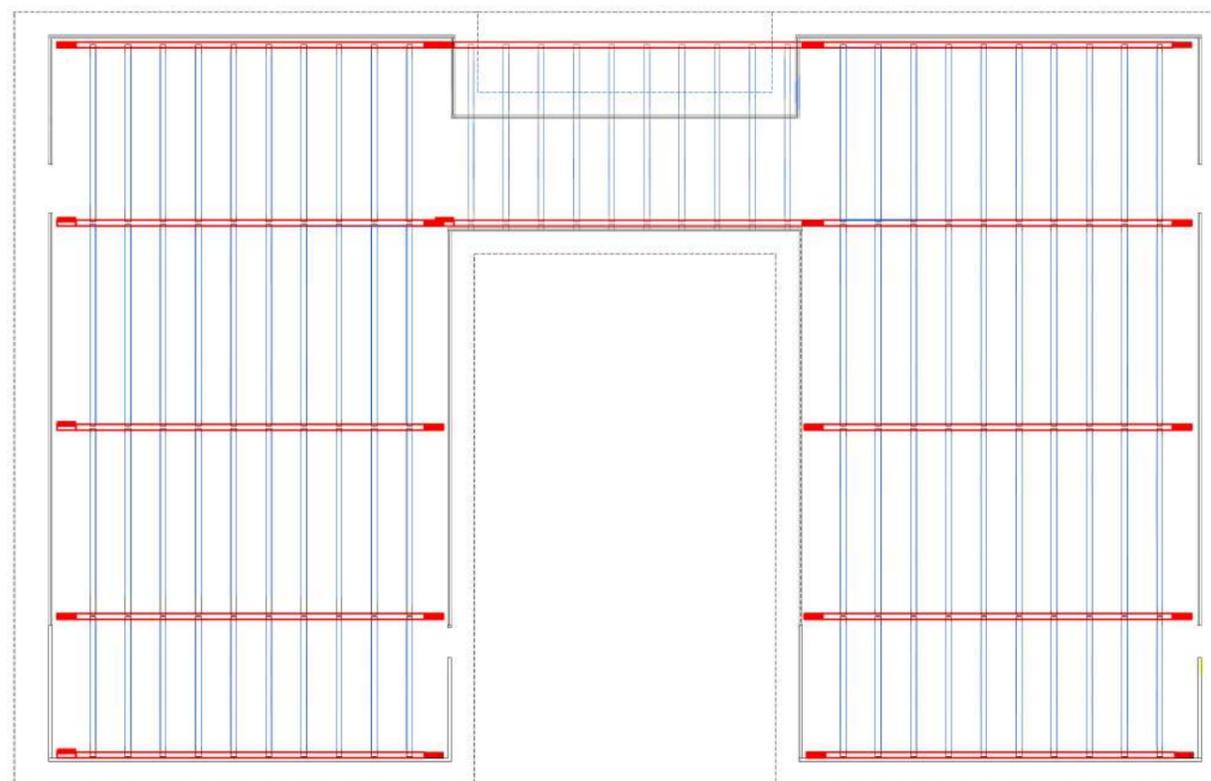


ESTRUCTURA PABELLON MULTIDEPORTES Y PABELLON NATATORIO





ESTRUCTURA DE EDIFICIO NUEVO A PARTIR DE ESTRUCTURA DEL PABELLON DEL CENTENARIO



PERFILES DOBLE T (**PRINCIPAL**)
PERFILES C (**SECUNDARIA**)

UNA DE LAS DOS CABRIADAS DE LA CONEXION ENTRE SECTORES ES MAS GRANDE PARA GENERAR PENDIENTE DE TECHO

PERFILES C (SECUNDARIA) DE MAYOR A MENOR TAMAÑO PARA GENERAR PENDIENTE DE TECHO

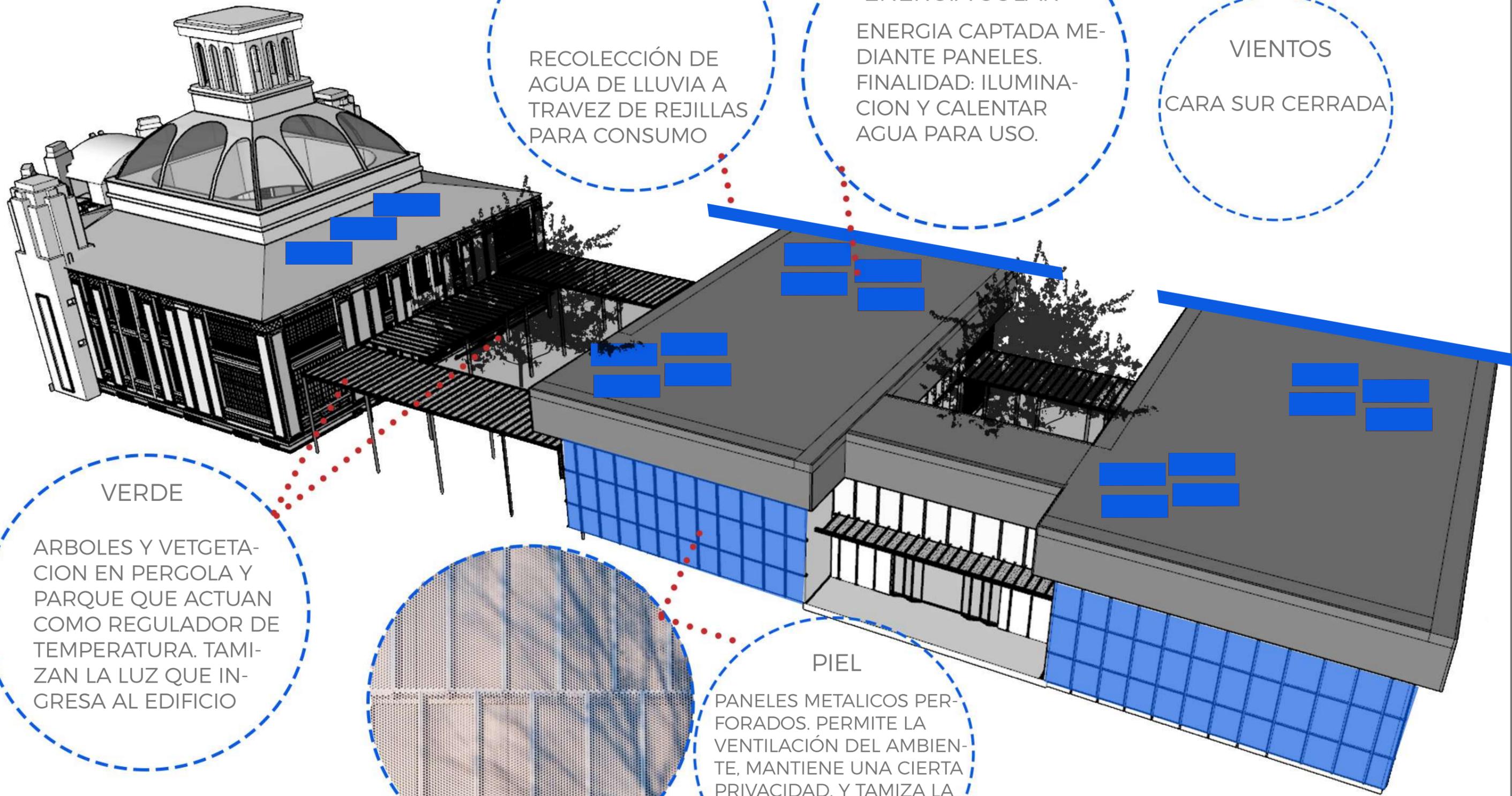
ELECCION DE TIPO DE ESTRUCTURA: METALICA.

VENTAJAS:

- ALTA RESISTENCIA**
- VELOCIDAD DE CONSTRUCCIÓN**
- DURABILIDAD**
- MENOR PESO**
- SEGURIDAD**
- MANTENIMIENTO**
- MODIFICACIÓN FLEXIBLE**

ADEMAS DE ESTOS PUNTOS, MI ELECCIÓN SE BASA EN PODER TENER GRANDES LUCES PARA PODER ALBERGAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, Y PARA TENER UNA AMPLITUD Y FLUIDEZ DE CIRCULACIÓN, SIN TENER COLUMNAS EN LUGARES QUE MOLESTEN A DICHO DESPLAZAMIENTO.

TECHO: CHAPA ACANALADA



RECOLECCIÓN DE AGUA

RECOLECCIÓN DE AGUA DE LLUVIA A TRAVEZ DE REJILLAS PARA CONSUMO

ENERGIA SOLAR

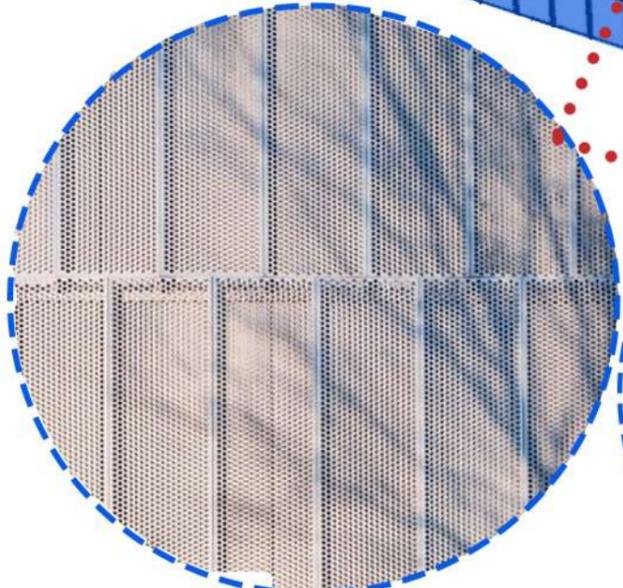
ENERGIA CAPTADA MEDIANTE PANELES. FINALIDAD: ILUMINACION Y CALENTAR AGUA PARA USO.

VIENTOS

CARA SUR CERRADA

VERDE

ARBOLES Y VETGETACION EN PERGOLA Y PARQUE QUE ACTUAN COMO REGULADOR DE TEMPERATURA. TAMIZAN LA LUZ QUE INGRESA AL EDIFICIO

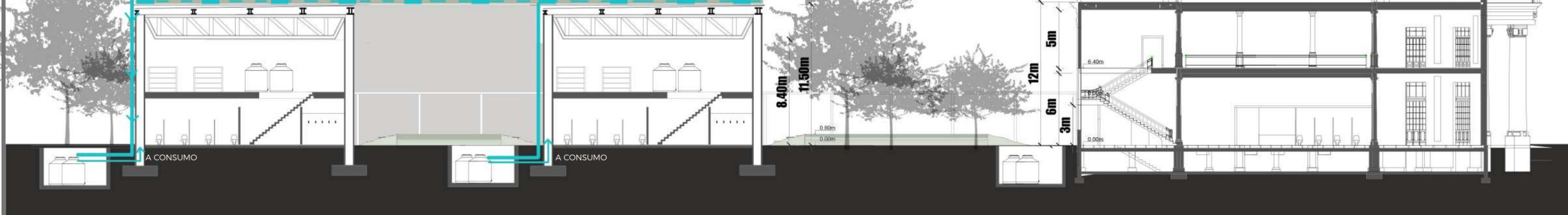


PIEL

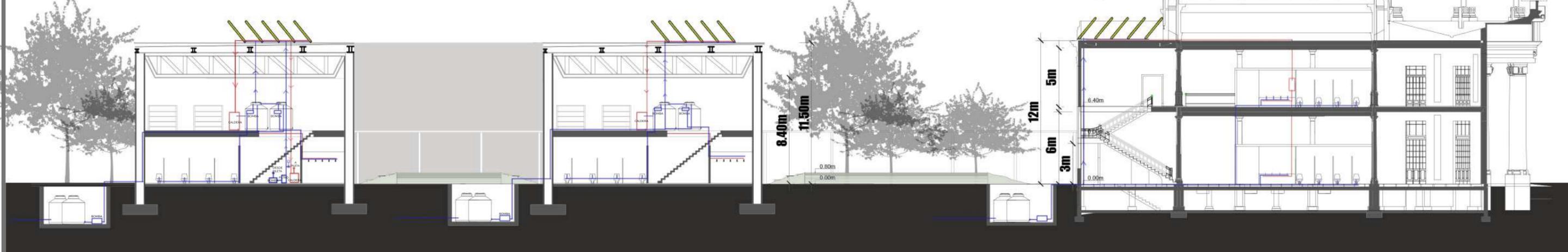
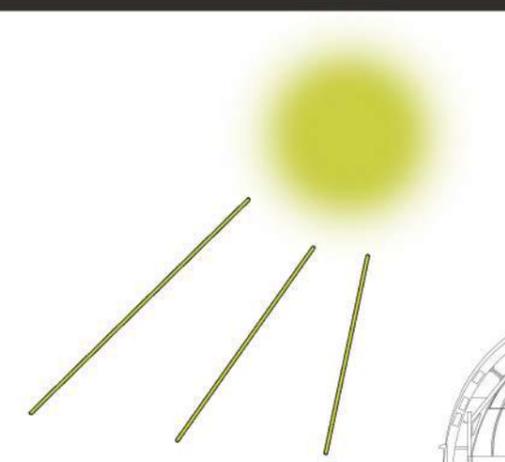
PANELES METALICOS PERFORADOS. PERMITE LA VENTILACION DEL AMBIENTE, MANTIENE UNA CIERTA PRIVACIDAD, Y TAMIZA LA ENTRADA DE LUZ SOLAR.

RECOLECCIÓN Y RECUPERACIÓN DE AGUA

REJILLAS
↓
TANQUE
↓
BOMBA
↓
CONSUMO

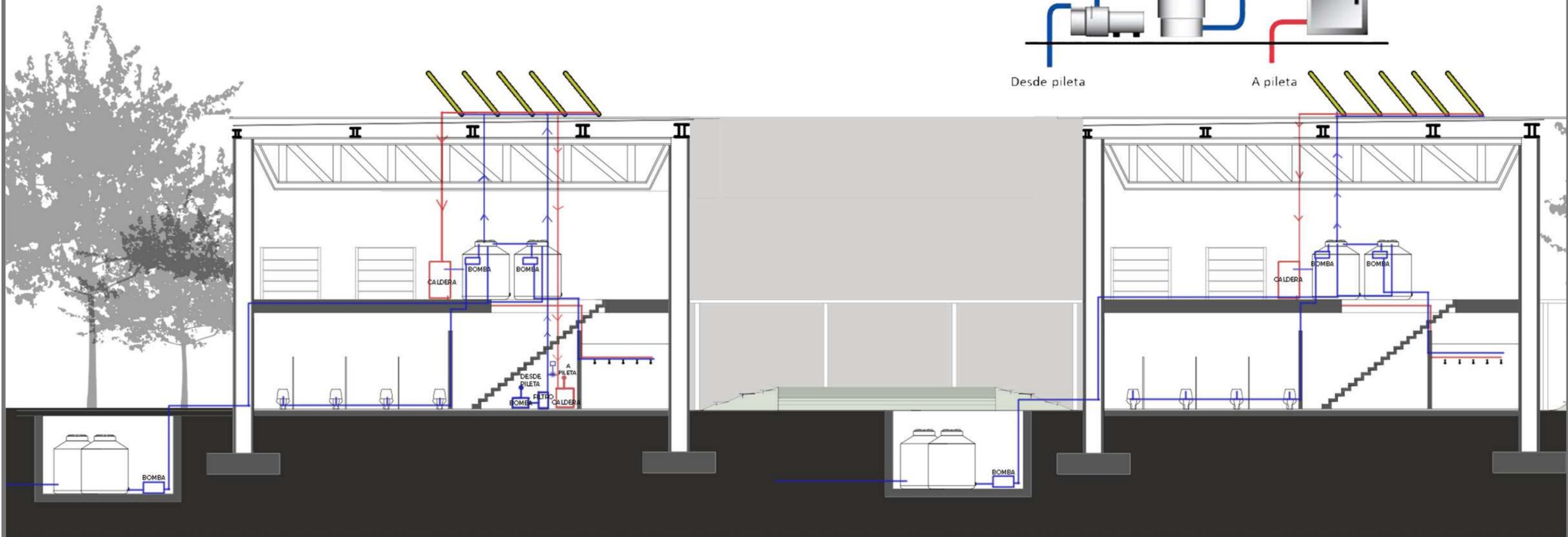
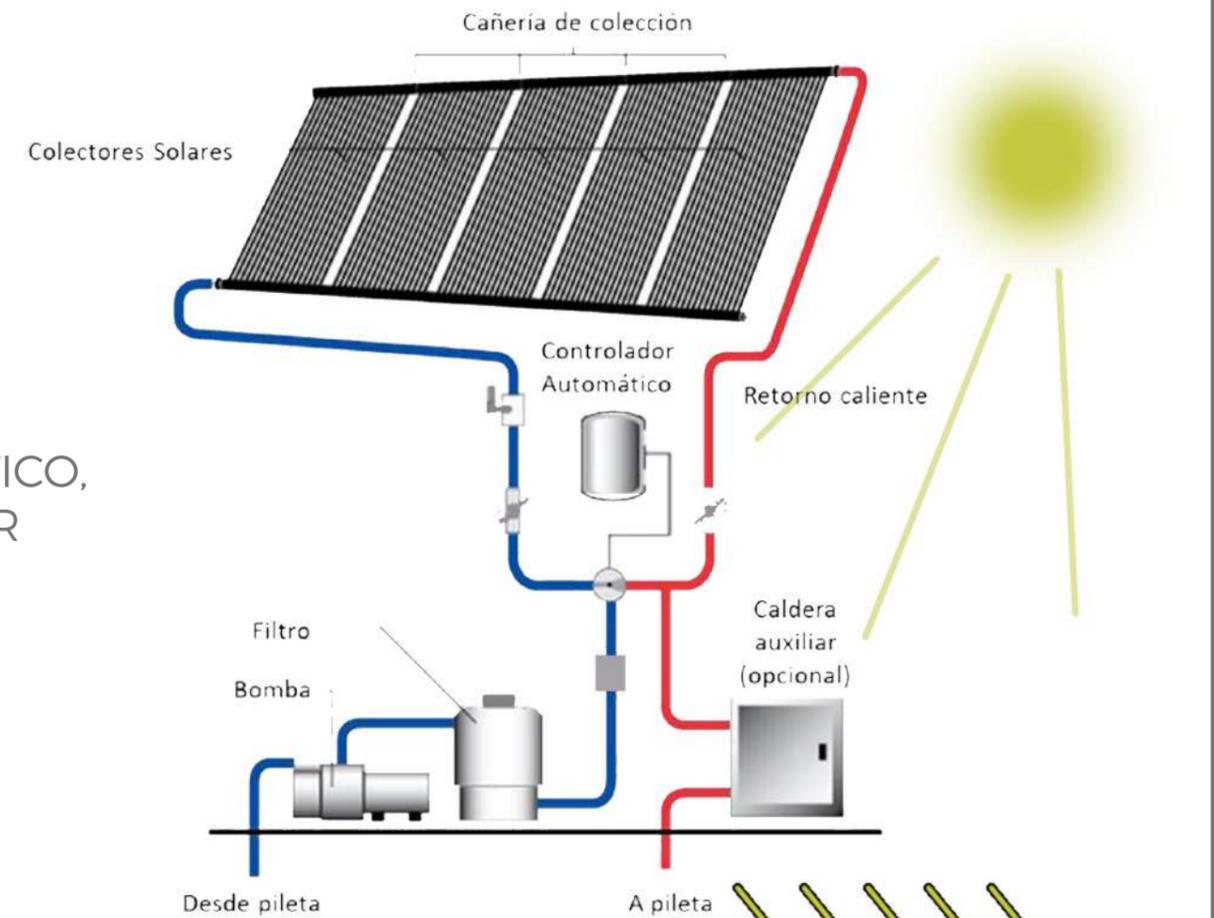


INSTALACION AGUA FRIA - CALIENTE CON COLECTORES SOLARES



INSTALACION AGUA FRIA - CALIENTE CON COLECTORES SOLARES

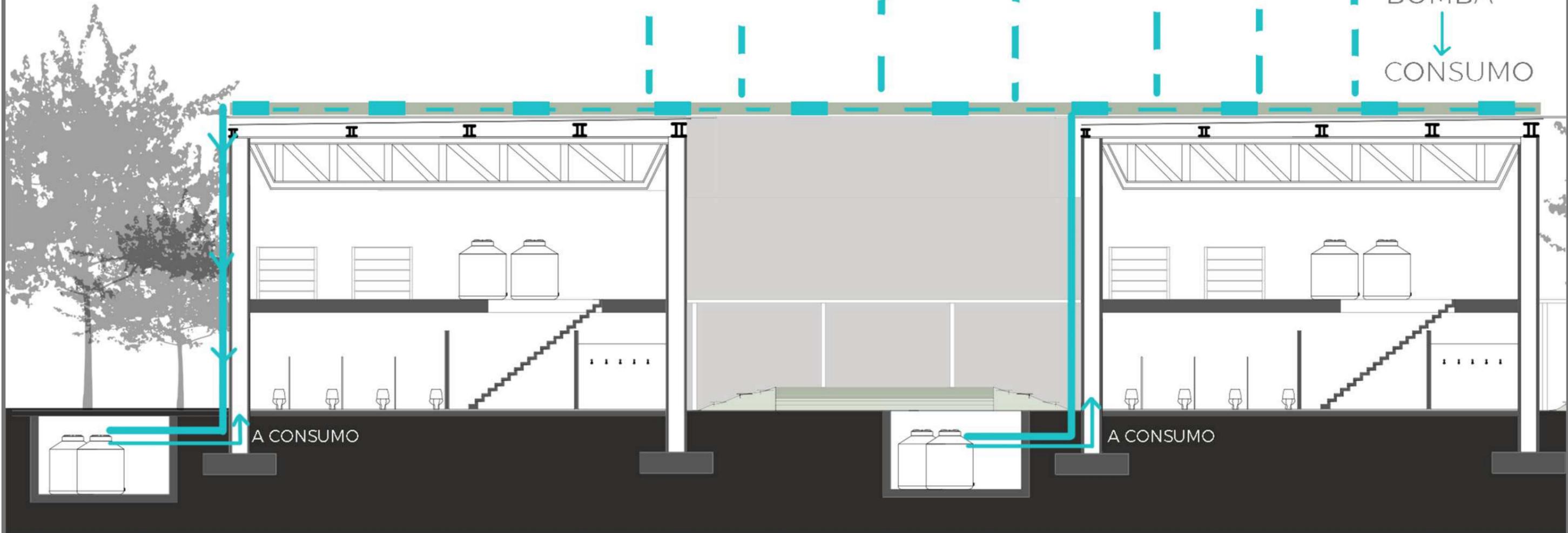
SE PROPONE UTILIZAR LA ENERGÍA SOLAR PARA CALENTAR EL AGUA QUE LUEGO SERA UTILIZADA EN LA PILETA Y ARTEFACTOS. RECORRIDO: DE PILETA/TANQUE EL AGUA VA HACIA UNA BOMBA QUE LA IMPULSA, PASANDO POR UN FILTRO Y UN CONTROLADOR AUTOMATICO, PARA LUEGO INGRESAR AL COLECTOR DE LOS PANELES SOLARES Y SER CALENTADA. LUEGO PROCEDE A DIRIGIRSE A LA CALDERA (OPCIONAL,) Y LUEGO A ARTEFACTOS Y PILETA.



INSTALACION AGUA FRIA - CALIENTE CON COLECTORES SOLARES

SE PROPONE UN SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE AGUA DE LLUVIA PARA DISMINUIR EL CONSUMO DE AGUA CORRIENTE. MEDIANTE UN SISTEMA DE REJILLAS SE RECOLECTA EL AGUA QUE PRECIPITA, Y A TRAVEZ DE UN SISTEMA PLUVIAL SE LA LLEVA A LOS TANQUES PARA LUEGO ABASTECER LOS ARTEFACTOS Y PILETA.

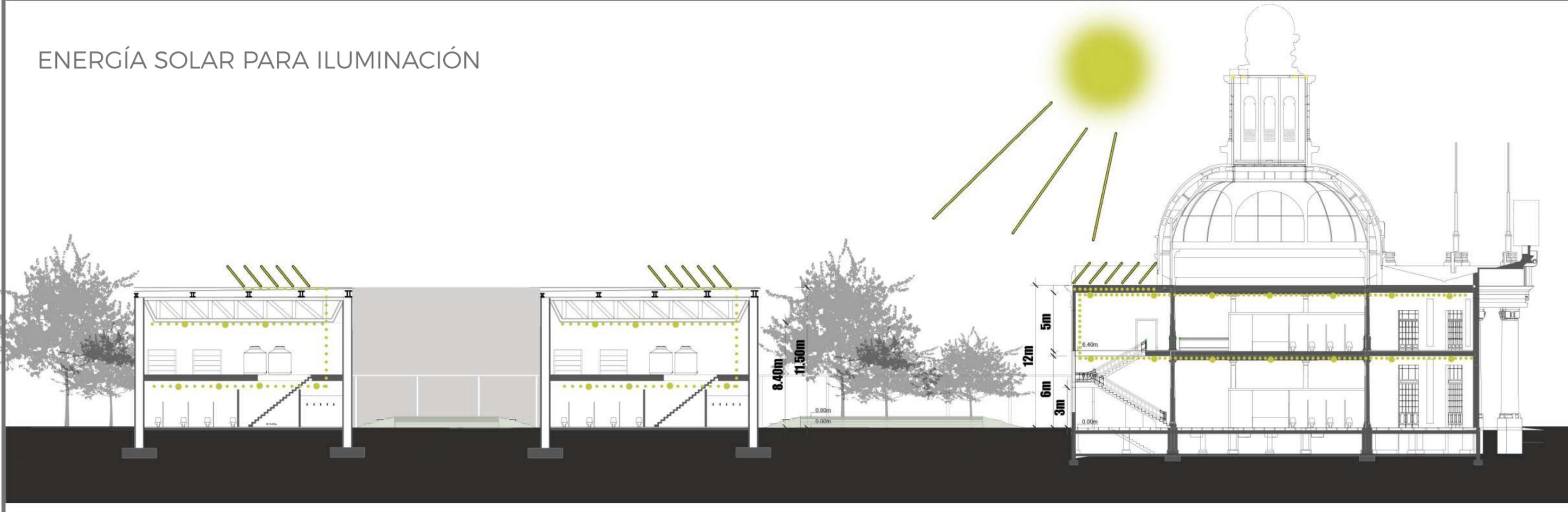
REJILLAS
↓
TANQUE
↓
BOMBA
↓
CONSUMO



INSTALACIÓN CLOACAL



ENERGÍA SOLAR PARA ILUMINACIÓN

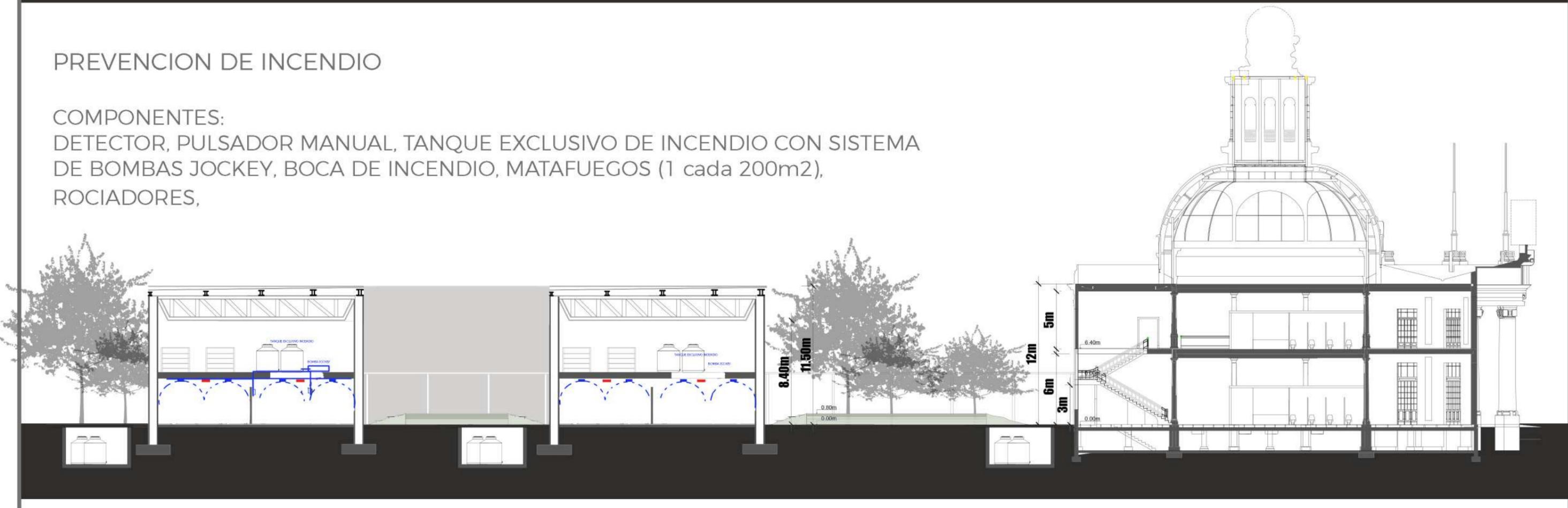


INSTALACIÓN AIRE FRIO - CALOR



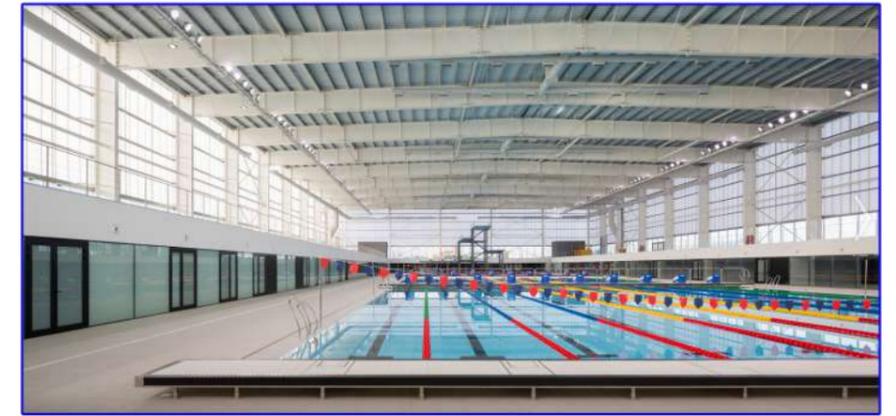
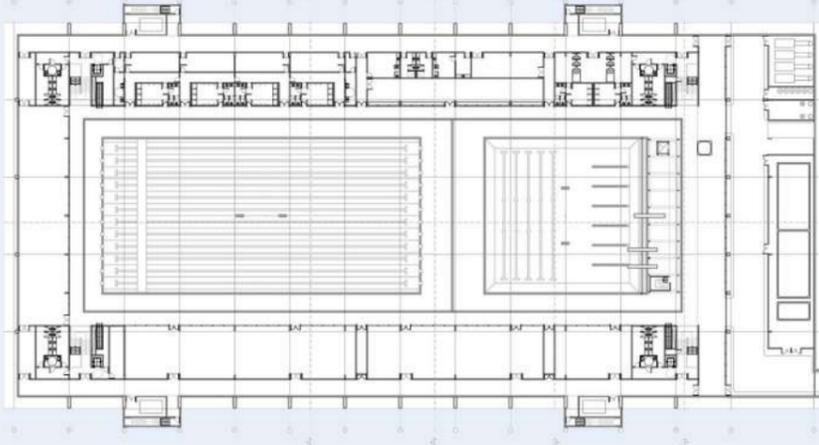
PREVENCIÓN DE INCENDIO

COMPONENTES:
DETECTOR, PULSADOR MANUAL, TANQUE EXCLUSIVO DE INCENDIO CON SISTEMA DE BOMBAS JOCKEY, BOCA DE INCENDIO, MATAFUEGOS (1 cada 200m²), ROCIADORES,



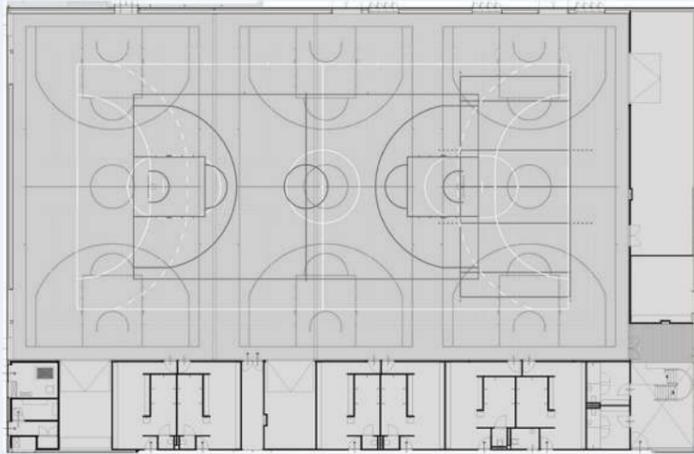
ARGENTINA

PARQUE OLÍMPICO / DIRECCIÓN GENERAL DE ARQUITECTURA + MDUYT + GCBA



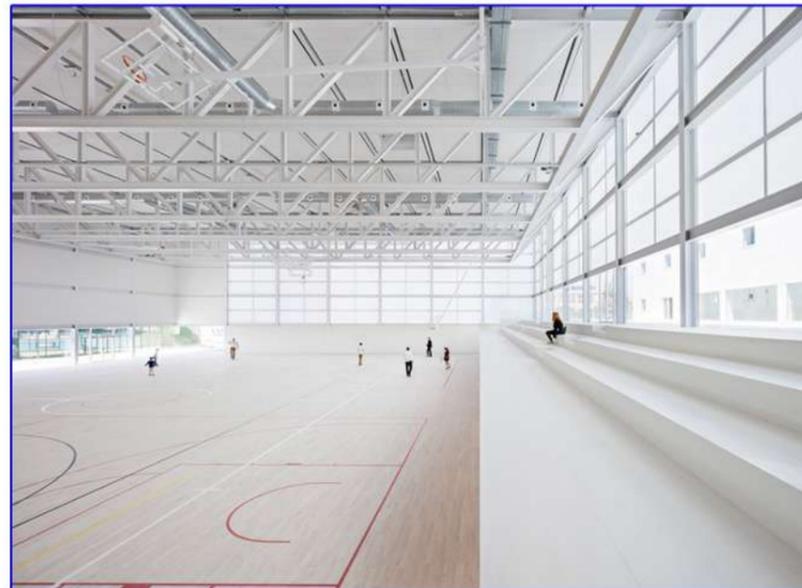
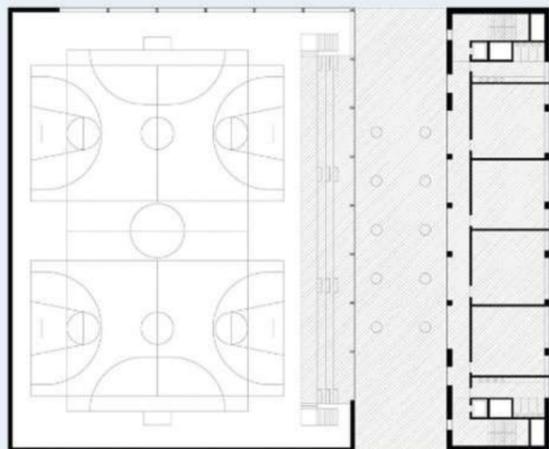
PAISES BAJOS

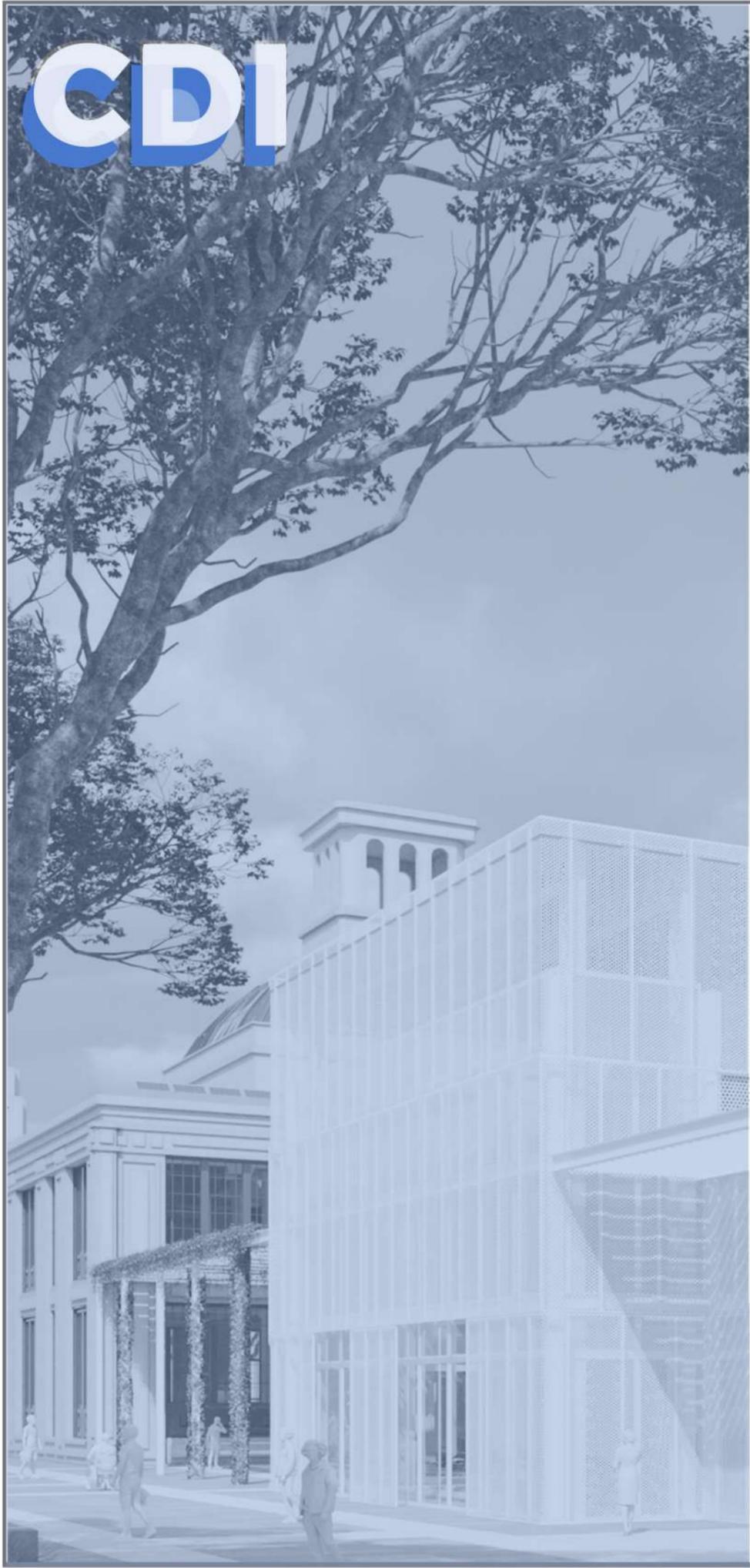
SPORTS HALL / SLANGEN + KOENIS ARCHITECT



ESPAÑA

PABELLÓN POLIDEPORTIVO Y AULARIO UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA / ALBERTO CAMPO BAEZA

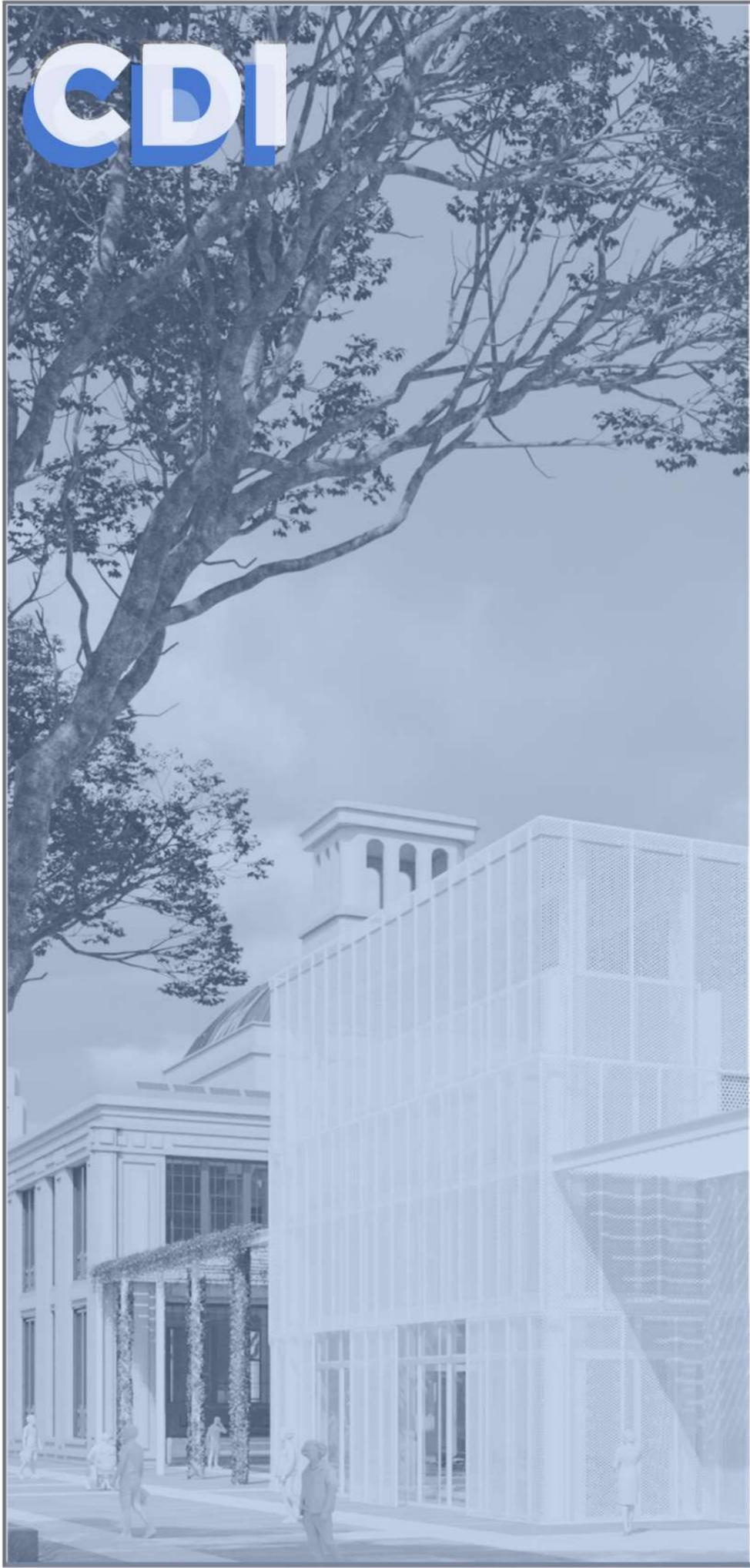




LO QUE PROPONGO EN MI PROYECTO FINAL DE CARRERA ES QUE COMO ARQUITECTOS INCORPOREMOS EL HÁBITO DE PROYECTAR PARA TODO TIPO DE USUARIOS EN TODAS LAS ESCALAS. LOGRANDO UNA ARQUITECTURA INTEGRADA SIN TENER QUE DIFERENCIAR DISEÑOS INSLUSIVOS Y NO INCLUSIVOS. Y ASÍ, DESDE NUESTRO LUGAR, APORTAR A UNA SOCIEDAD MAS IGUALITARIA.

BIBLIOGRAFÍA

- PLATAFORMA ARQUITECTURA
- NEUFERT
- SITIO GOBIERNO DE LA CIUDAD
- INDEC



CDI

FAU Facultad de
Arquitectura
y Urbanismo



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

